



MAJELIS  
ULAMA  
INDONESIA

رابطة العالم الإسلامي  
MUSLIM WORLD LEAGUE



بحوث المؤتمر

# PROCEEDINGS

ISBN : .....978-623-8388-89-9.....

KONFERENSI INTERNASIONAL  
AGAMA, PERDAMAIAN, DAN PERADABAN

المؤتمر الدولي عن الدين و السلام و الحضارة

INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
RELIGION, PEACE, AND CIVILIZATION

٣-١ ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ  
فندق سلمان جاكرتا إندونيسيا

21-23 MEI 2023 / MAY 21-23, 2023  
Sultan Hotel Jakarta Indonesia

Supported By :



Kementerian Pariwisata dan Ekonomi Kreatif /  
Badan Pariwisata dan Ekonomi Kreatif  
Republik Indonesia



Badan Pembinaan Ideologi Pancasila  
Republik Indonesia



BAZNAS  
Badan Amil Zakat Nasional



---

# AL-MU'TAMAR AL-DUWALY AL-DIN WA AL-SALAM WA AL HADLOROH

---

Ditulis oleh:

**Prof. Dr. Sudarnoto Abdul Hakim, MA**  
**Dr. Andy Hadiyanto, MA**  
**Dr. Abdul Moqsit Ghazali, MA**  
**Dr. Zainudin Daulay, Ma**  
**Dr. Amirah Nahrawi, M.Sy**

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh  
**PT. Literasi Nusantara Abadi Grup**  
Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari  
Kecamatan Lokowaru Kota Malang 65144  
Telp: +6285897254603, +6285841411519  
Email: literasinusantaraofficial@gmail.com  
Web: www.penerbitlitnus.co.id  
Anggota IKAPI No, 340/JTI/2022



---

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

---

Cetakan I, September 2023

Editor Daud Lintang, M.A  
Perancang sampul: Hasanuddin  
Penata letak: Hasanuddin

**ISBN : 978-623-8388-89-9**

Vii + 621 hlm. ; 15,5×23 cm.

©September 2023



بحوث المؤتمر

***PROCEEDING***  
**INTERNATIONAL CONFERENCE ON “RELIGION, PEACE, AND  
CIVILIZATION”**

INDONESIAN ULAMA COUNCIL IN COLLABORATION WITH WORLD MUSLIM LEAGUE

Jakarta, 21 – 23 May 2023/ 1 – 3 Dzul Qo’dah 1444 H

**Reviewer:**

Prof. Dr. Sudarnoto Abdul Hakim, MA (Ketua MUI Bidang Hubungan Luar Negeri dan  
Kerjasama Internasional

Dr. Andy Hadiyanto, MA. (Universitas Negeri Jakarta / UNJ)

Dr. Abdul Moqsit ghazali, MA (Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta)

Dr. Zainudin Daulay, MA (Majelis Ulama Indonesia / MUI Pusat )

Dr. Amirah Nahrawi, M.Sy (Institute Ilmu al- Qur’an/ IIQ Jakarta )

**Editor:**

Daud Lintang, M.A (Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta)

**Layouter:**

Hernawati (State University of Jakarta)



## كلمة هيئة التحرير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل التنوع سنة للحياة و أشهد أن لا إله إلا الله و حده لا شريك له مولي النعمة وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله صاحب الرسالة الإنسانية و صلى الله عليه و على آله و أصحابه وأمته إلى يوم القيامة و بعد،

فهذه بحوث المؤتمر الدولي "الدين والسلام والحضارة" الذي عقده مجلس العلماء الإندونيسي بالتعاون مع رابطة العالم الإسلامي، وذلك في الفترة ما بين 21-23 مايو 2023م الموافق 1-3 ذو القعدة 1444هـ. وكل البحوث الواردة في هذا الكتاب تسلط الضوء على قضايا و موضوعات شيقة حول التدين التحويلي والتوسط في الدين كالحل وتطوير مناهج الوفاق للتدين، الحركات الدينية للتغلب على الأزمات الإنسانية والبيئية، المقاربات الدينية لفض النزاعات الدينية، تسييس الدين وتهديداته على السلم، مساهمة معتنقي الأديان في تنمية الحضارة، رقمنة التدين بين الآمال والتحديات، والمتاجرة بالدين و تهديداتها على الحضارة.

ومما تدر الإشارة إليه أن هذه البحوث عبارة عن أفكار وآرائ صفوة من رجال الأديان والعلماء الذين يعنون ب: (1) دراسة انماط التدين التحويلي، (2) دراسة الأبعاد الحضارية للأديان ، (3) دراسة استراتيجيات تحقيق السلام العالمي منطلقا من القيم الدينية ، و (4) تحديد المفاهيم العقائدية المتسامحة ، و (5) نمذجة تطبيق الوسطية الدينية لتحقيق السلام والحضارة. وهؤلاء جاؤوا من 24 دولة-إندونيسيا والسعودية وأستلاليا ومصر وليبيا والأردن وروسيا وألمانيا وفرنسا و تونس واليمن وماليزيا و تايلاند وبروناي وتركيا وقطر وأستراليا وعمان والسودان ومورتانيا والعراق وغيرها ووصل عدد المشاركين في المؤتمر 300 شخصا. هذا ونتمنى أن يكون هذا الكتاب المتواضع نافعا و مفيدا لكم أيها القراء والله نسأل أن يوفقنا جميعا لما بحه و يرضاه.

جاكرتا، 23 مايو 2023 هـ

هيئة التحرير



## Editorial Board Speech

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Praise be to God, who made diversity a sunnah of life, and I bear witness that there is no god but God alone, with no partner, the giver of grace, and I bear witness that our Master Muhammad is His servant and Messenger, the bearer of the human message, and may God's blessings be upon him and his family, and his *Ummah* until judgement day, *wa ba'du*.

This is the researches of the **International Conference on “Religion, Peace, and Civilization”** that was held by **Indonesian Ulama Council** in collaboration with **World Muslim League**, in the period between 21-23 May 2023/ 1-3 Dhu al-Qa'dah 1444 H. And all the researches contained in this book sheds light on interesting issues and topics about transformational religiosity, mediating in religion as a solution, developing conciliatory approaches to religiosity, religious movements to overcome humanitarian and environmental crises, religious approaches to resolving religious conflicts, the politicization of religion and its threats to peace, a contribution Adherents of religions in the development of civilization, the digitization of religiosity between hopes and challenges, and the commercialization of religion and its threats to civilization.

It should be noted that these researches are the ideas and opinions of elite religious men and scholars who are concerned with: 1) studying patterns of transformational religiosity, 2) studying the civilizational dimensions of religions, 3) studying strategies for achieving world peace based on religious values, and 4) Defining tolerant ideological concepts, and 5) Modeling the application of religious moderation to achieve peace and civilization. They came from 24 countries - Indonesia, Saudi Arabia, Australia, Egypt, Libya, Jordan, Russia, Germany, France, Tunisia, Yemen, Malaysia, Thailand, Brunei, Turkey, Qatar, Australia, Oman, Sudan, Mauritania, Iraq , and others. Conference participants 300 people. This and we hope that this humble book will be useful and mainingful to you, dear readers.

**Jakarta, May 23, 2023**

**Editorial Board**



بحوث المؤتمر

## قائمة المحتويات

ii ..... كلمة هيئة التحرير

iii ..... كلمة رئيس اللجنة المنظمة

1 ..... قائمة المحتويات

NO.	Article Title	Page
1	الخطاب الديني عند السيد السيستاني " دام ظلّه " وعقلنة الخطاب نصائح للشباب المؤمن إنموذجاً د. أمال خلف علي آل حيدر	1
2	إشكالية العلاقة الدينية بين الدولة ورسم السياسة في إسرائيل في ظل غياب الدستور د. فارس محمد الإمارات	12
3	THE IMPACT OF THE SOCIAL LIFE ORDER OF THE COMMUNITY FOR IMMIGRANTS IN PEKANBARU CITY <i>Hellen Lasfitriani, Edi Erwan, Mochammad Novendri S, Nia Anggraini, Darnilawati</i>	29
4	المنطق المعكوس في الخطاب الحجاجي المغلوط قراءة استكشافية في الخطابات القرآنية الكلمات المفتاحية (المنطق المعكوس، الحجاج، المغلوط) د. حازم طارشي الساعدي	51
5	وسائل العقيدة الإسلامية في تحقيق السلم العالمي د. حسن الخطاف	65
6	أثر المقاصد الشرعية في تحقيق الوسطية ومقوماتها في الإسلام د. هشام محمد علي محمد التائب	81
7	EXAMINING THE EDUCATIONAL AND PEDAGOGIC PRINCIPLES IN DESIGNING A "LEARNER-LED" ISLAMIC EDUCATION CURRICULUM A CASE IN PESANTREN-BASED HIGHER EDUCATION IN INDONESIA <i>Mariam Ulpah</i>	90
8	التدين في الإسلام ودوره في إصلاح المجتمع د. إبراهيم بن يوسف بن سيف الأغبري	106
9	دور مقاصد الشريعة الضرورية في تحقيق السلام العالمي إبراهيم علي عيبلو، أندي هاديانتو	123



10	السنة النبوية في الكتابات الإعلامية الغربية الاستشرافية – رؤية حضارية د. أيمن محمد عبد القادر الشيخ	132
11	SOCIO-HISTORICAL APPROACH IN THE CONCEPT OF RELIGIOSITY OF THE UMMAH: ANALYSIS OF THE JEWS OF MEDINA AT THE TIME OF THE PROPHET <i>Ilyas Husti, Muhammad Novendri, Khoirunnas Jamal</i>	153
12	تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي وأبعاده الحضارية د. طارق ميرغني محمود	166
13	التوسط في الدين كالحلّ د. محمد لامات الشنقيطي	186
14	INTELLECTUALISM AND POLITICS; ANALYSIS OF IBN KHALDUN'S THOUGHTS AND ITS RELEVANCE WITH PUBLIC BEHAVIOR IN THE POST-TRUTH ERA <i>Abdul Fadhil, Ahmad Hakam, Merri Hafni, Irawaty</i>	195
15	PARADIGMA WASATIYYAH DALAM AL-QUR'AN DAN AS-SUNNAH SERTA URGENSINYA BAGI KEMAJUAN UMAT DI MASA MODERN <i>Canra Krisna Jaya</i>	212
16	ISLAM, PEACEFOR THE CIVILIZATION OF THE PEOPLE AND THE NATION <i>Dr. Amirsyah Tambunan</i>	221
17	الفهم المقاصدي ودوره في تعزيز العيش المشترك بين الأديان والأمم والحضارات أحمد رضا	238
18	المنهج الإسلامي في الدعوة إلى التعايش السلمي وحل النزاعات الدينية عماد الكاظمي الدكتور الشيخ	244
19	MENJAHANAMKAN WARISAN BANGSA: ANARKISME KAUM PURITAN DALAM MERESPON BUDAYA ATAS NAMA AGAMA <i>Sayyidati Fatimah Az-Zahroh, Yusuf Hanafi</i>	257
20	منهج الإسلام ودور المسلمين في بناء الحضارة الإنسانية فادي عبد الكريم الربابعة	276
21	المنهج الإسلامي في معالجة الأزمات الإنسانية والبيئية أحمد جبالله	290
22	THE EXISTENCE AND CONTRIBUTION OF MAJELIS ULAMA INDONESIA (MUI) FOR THE NATION AND STATE OF THE REPUBLIC OF INDONESIA: A CRITICAL STUDY OF MULTI	302



	DIMENSIONAL PERSPECTIVE ANALYSIS <i>Agus Salim, Roni Sahroni, Evita Yuliatul Wahidah, Nahdi Hadiano, Ulfa</i>	
23	سماحة الإسلام مع غير المسلمين د. فتح الله محمد فتح الله زقيزق	318
24	تطبيق صحيفة المدينة في الدستور الإندونيسي د. محمد خليل نفيس	330
25	الوسطية بين الطموح والتحديات <i>Muhammad Hidayatulloh, Daud Lintang</i>	342
26	التعايش الديني في قرية التسامح بمدينة باندونج <i>Ahmad Izzan, Rika Dilawati</i>	350
27	THE ROLE OF INDONESIAN SANTRI IN WORLD PEACE <i>Yanuardi Syukur, Abdul Manan Ghani, Safira Machrusah, Andy Hadiyanto</i>	397
28	ISLAM AND A PROGRESSIVE WORLD CIVILIZATION <i>Sudarnoto Abdul Hakim</i>	415
29	TANTANGAN PERADABAN ISLAM INDONESIA DI ERA DIGITAL <i>Agus Nilmada Azmi</i>	423
30	THE IMPORTANCE OF MAIN-STREAMING INTER-RELIGIOUS AND INTER-CIVILIZATION DIALOGUES WITH IN ASEAN PEACE STRATEGY <i>Bunyan Saptomo</i>	437







## الخطاب الديني عند السيد السيستاني "دام ظله" وعقلنة الخطاب نصائح للشباب المؤمن أنموذجاً

آمال خلف علي آل حيدر

كلية الإمام الكاظم (عليه السلام) للعلوم الإسلامية الجامعة

amal.alhaider2017@gmail.com

### ملخص البحث

يقوم البحث بمحاولة قائمة على استنطاق الخطابات التوجيهية ذات الصبغة الدينية، والتي تشكل محطاتها المعرفية العقلانية آفاقاً جديدة في العمل الرسالي الاجتماعي، ولاسيما أنها تمثل امتداداً معرفياً للخطاب القرآني والنبوي، حيث أوضحت فيه المناسبة تستدعي رفق الخطاب بالمفاهيم القرآنية والنبوية التي تعززه وتدعمه، وتكسبه قوة وحضوراً في نفوس متلقيه، من أجل تحقيق أهداف الخطاب العقلي الذي يساهم بدوره في توليد طاقة إيجابية.

ومن ثم قراءة هذا الخطاب على وفق قراءة معاصرة لمفاهيم جديدة، شكّلت الخطابات الدينية الحيز الأكبر في المنظومة المعرفية في الأوساط الأكاديمية، عن طريق رعاية فئة الشباب المؤمن وفتح قنوات معرفية توجيهية معهم، فضلاً عن المؤسسات الدينية.

الكلمات المفتاحية: الدينية، الاجتماعي، العقلي، طاقة إيجابية، الشباب

### التوطئة

هذا البحث، ما هو إلا محاولة قائمة على استنطاق الخطابات التوجيهية ذات الصبغة الدينية العقلانية التي تشكل محطاتها المعرفية آفاقاً جديدة في العمل الرسالي الاجتماعي، ولاسيما أنها تمثل امتداداً معرفياً للخطاب القرآني والنبوي، أوضحت فيه المناسبة تستدعي رفق الخطاب بالمفاهيم القرآنية والنبوية التي تعززه وتدعم الخطاب وتكسبه قوة وحضور في نفوس متلقي الخطاب، من أجل تحقيق أهداف الخطاب العقلي، وتوليد طاقة إيجابية، وقراءة هذا الخطاب على وفق قراءة معاصرة لمفاهيم جديدة، شكّلت الحيز الأكبر في المنظومة المعرفية في الأوساط الأكاديمية والمؤسسات الاقتصادية. وأصبحت عصب الحياة؛ لأنها تعمل على (الإنسان) في تطوير قدراته وأدواته ووسائله، وتعمل "بالإنسان"؛ لزيادة عموم إنتاجه المعرفي على جميع المستويات، وعن طريق ذلك تتحقق رغبات الإنسان، فتتحقق السعادة التي ينشدها.



الخطاب الديني عند السيد السيستاني "دام ظلّه" وعقلنة الخطاب  
نصائح للشباب المؤمن أمودجاً

ووصايا سماحة السيد السيستاني "دام ظلّه"، ونصائحه تمثل قيماً عقلائية إصلاحية، أو بعبارة أخرى دعوى إلى "القيم والمبادئ الفاضلة" التي تحفظ للإنسان كرامته وعزته، وتحافظ على (إنسانيته)، وتهتم بالإنسان، وتعني به، وتسعى إلى حفظ هويته، وعدم التجرد منها .

## المطلب الأول

نصائح السيد السيستاني "دام ظلّه" : بين معوقات عقلنة الخطاب ومعالجاتها  
أضحت نصائح سماحة السيد السيستاني "دام ظلّه" محط اهتمام وعناية من طبقات اجتماعية متنوعة :  
منها :

أولاً : الشباب بالعنوان الخاص بالخطاب، وهم الذين يبحثون عن القيم والمبادئ التي تحفظ لهم إنسانيتهم، فقد قال: سماحة السيد "دام ظلّه" "فإنني أوصي الشباب الأعزاء الذين يعنيني من أمرهم ما يعنيني من أمر نفسي وأهلي بثمان وصايا هي تمام السعادة في هذه الحياة وما بعدها، وهي خلاصة رسائل الله سبحانه إلى خلقه وعظة الحكماء والصالحين من عباده، وما أفضت إليه تجاربي وانتهى إليه علمي.

ثانياً : الدعاة بالعنوان العام، وهم الذين يسعون إلى تكريس هذه القيم والمبادئ في نفوس الشباب؛ لأنها حصيلة تجربة عمر من التفكير والعمل والسير، فقد قال سماحة السيد "دام ظلّه" "فهذه ثمان وصايا هي أصول الاستقامة في الحياة وأركانها، وهي تذكرة ليس إلا، إذ يجد المرء عليها نور الحق وضياء الحقيقة وصفاء الفطرة وشواهد العقل وتجارب الحياة قد نتهت عليها الرسائل الإلهية ومواعظ المتبصرين.

فلسفة بقاء هذه التوجيهات وحياتها هي "الإنسان"، فهي تحاكي (الإنسان) ذا العقل الرشيد، لاسيما الشباب بمعزل عن (المكان والزمان)، وتحافظ على (قيم الإنسان ومبادئه)، والتي تحقق للإنسان السعادة والحياة الكريمة بمقتضى العقل، وتكشف له عن مجموعة من معوقات عقلنة الخطاب سواء أكان الخطاب دينياً أو سياسياً أو اقتصادياً أو اجتماعياً

### أ. الشباب المؤمن : بين المشكلات والمعالجات

أبرز المشكلات التي يعاني منها الشباب المؤمن، والتي أشار إليها سماحة السيد السيستاني "دام ظلّه" في نصائحه، هي ذاتها شكلت معوقات في عقلنة الخطاب الموجه للشباب بشكل عام والشباب المؤمن خاصة ومنها:

1. الاعتقاد غير الصحيح، في النصيحة الأولى، والآثار المترتبة على ذلك "التناقل عن العبادة، الرغبة بالملذات، التشكيك في المبادئ الثابتة"، وهذا مما يخالف العقل السليم.





الخطاب الديني عند السيد السيستاني "دام ظله" وعقلنة الخطاب  
نصائح للشباب المؤمن أتمودجاً

2. سوء الخلق في النصيحة الثانية، والفرضيات التي قدمها سماحة السيد في معالجته، فقد قال سماحته: "فإن وجد من نفسه قصوراً فلا يهملن نفسه، بل يحاسبها ويسوقها بالحكمة إلى غايته، فإن وجد تمنعاً منها فلا ييأس بل يتكلف الخلق الحسن، فإنه ما تكلف امرؤ طباع قوم إلا كان منهم.
3. عدم إتقان مهنة وكسب تخصص في النصيحة الثالثة فقد قال سماحته: "يبغض الله العاقل والمهمل ممن يكون كلاً على غيره، أو يقضي أوقاته باللهو واللعب، فلا ينقضين، شباب أحدكم من دون إتقان مهنة أو تخصص.
4. عدم الالتزام بمكارم الأفعال والأخلاق الحميدة في النصيحة الرابعة، وسماحة السيد هنا يقدم مصاديق بقوله: "ومن مذام الخصال: العصبية الممقوتة، والانفعالات السريعة، والملاهي الهابطة، ومراعاة الناس، والإسراف عند الغنى، والاعتداء عند الفقر، والتبرم عند البلاء والإساءة إلى الآخرين، ولاسيما الضعفاء، وهدر الأموال، وكفران النعم، والعزة بالإثم، والإعانة على الظلم والعدوان، وحب المرء أن يُحمد على ما لم يفعله.
5. مشكلة الزواج في النصيحة الخامسة، وسماحة السيد يحذر من عرقلة هذه السنة الأكيدة، فيقدم ما هو سائد في المجتمع "من ترجيح الوظائف على تكوين الأسرة والاهتمام بها، فإن الزواج سنة أكيدة في الحياة، والوظيفة أشبه بالنوافل والمتممات، وليس من الحكمة ترك تلك لهذه، ومن غفل عن هذا المعنى في ريعان شبابه ندم عليها عن قريب حين لا تنفعه الندامة، وفي تجارب الحياة شواهد على ذلك، ولا يحلّ لأوليائهنّ عضلن عن الزواج أو وضع العراقيل أمامه بالأعراف التي لم يلزم الله بها مثل المغالاة في المهور والانتظار لبني الأعمام أو السادات، فإنّ في ذلك مفاصد عظيمة لا يطلعون عليها، وليعلم أنّ الله سبحانه لم يجعل الولاية للأبء على البنات إلا للنصح لهنّ والحرص على صلاحهن، ومن حبس امرأة لغير صلاحها، فقد باء بإثم دائم مادامت تعاني من آثار صنيعه وفتح على نفسه بذلك باباً من أبواب النيران.

#### ب. المعالجات الواقعية

أكثر ما يوصف الخطاب بالعقلانية عندما يتضمن المعالجات الواقعية للمشكلات التي شكلت معوقات في المنظومة المعرفية الشبابية التي عرضها سماحة السيد السيستاني "دام ظله" حيث توزعت في:

#### 1. التنمية الفكرية :

أخذت التنمية الفكرية مسارات متعددة، لاسيما أنها تمثل عماد السلوك العملي الظاهر من الأفراد؛ لأن السلوك العقلي هو الوجه الحقيقي للمنظومة الفكرية التي يتحرك بها الفرد، والاشتغال على تقويم هذا السلوك العملي الخارجي يستلزم التعديل وتقويم في المنظومة الفكرية، وهذا ما أشار إليه سماحة السيد السيستاني "دام ظله" "فليحافظ كلّ واحدٍ منكم على اعتقاده بذلك، وليجعل له عزّ الأشياء لديه كما هو أهمّها، بل يسعى إلى أن يزداد به يقيناً واعتباراً حتّى يكون حاضراً عنده، وينظر إليه بالبصيرة النافذة والرؤية الثاقبة، وعند الصباح يحمد القوم السرى فالفعل التوجيهي في الخطاب





الديني العقلاني الذي خطه سماحة السيد عبر صيغة الأمر "ليحافظ" و "ليجعله" خرج إلى النصيح والإرشاد عبر دلالاته المجازية التي استوجبتها سياقات المقام، فضلاً عن ذلك مناسبة القول.

والذي يؤكد ذلك تأكيد سماحة السيد على العمل على تعزيز المنظومة المعرفية، وعدم التشكيك في المبادئ الثابتة؛ لذا نجده يحذر من ذلك بقوله "وإياه أن ينزلق إلى التشكيك في المبادئ لتوجيه مشروعية ممارساته وسلوكه اقتفاء لشبهات لم يصبر على متابعة البحث فيها، أو استرسالاً في الاعتماد على أفكار غير ناضجة أو اغتراراً بملذات هذه الحياة وزبرجها، أو امتعاضاً من استغلال بعض لاسم الدين للمقاصد الشخصية، فإن الحق لا يقاس بالرجال بل يقاس الرجال بالحق.

وسماحة السيد في هذا المضمير يحدد مجموعة مصاديق، ومن المصاديق التي حددها "طلاب العلم الجامعي والأساتذة"، وسماحته يحدد مبدأً مهماً في التنمية الفكرية ألا وهو "الإحاطة"، فيقول: "بالإحاطة بما يتعلق بمجال تخصصهم مما انبثق في سائر المراكز العلمية وخاصة علم الطب حتى يكون علمهم ومعالجتهم لما يباشرونه في المستوى في المعاصر في مجاله، بل علمهم أن يهتموا بتطوير العلوم من خلال المقالات العلمية النافعة والاكتشافات الرائدة، ولينافسوا المراكز العلمية الأخرى بالإمكانات المتاحة، وليأنفوا من أن يكونوا مجرد تلامذة لغيرهم في تعلمها ومستهلكين للألات والأدوات التي يصنعونها، بل يساهموا مساهمة فعالة في صناعة العلم وتوليده وإنتاجه.

## 2. الشعور بالمسؤولية :

يعول على الشباب في تقديم المنجز العملي في كل مفاصل الحياة الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، فلا حياة من دون عمل، وحتى يكون هذا العمل حاضراً في نفوس الشباب يجب تنمية الشعور بالمسؤولية، وحتى يكون ذلك، عمل سماحة السيد السيستاني "دام ظله" على تنمية الشعور بالمسؤولية أمام النفس، فقال سماحته "السعي في إتقان مهنة وكسب تخصص، وإجهاد النفس فيه، والكدح لأجله، فإنّ فيه بركات كثيرة يشغل به قسماً من وقته، وينفق به على نفسه وعائلته، وينفع به مجتمعه، ويستعين به على فعل الخيرات، ويكتسب به التجارب التي تصقل عقله وتزيد خبرته، ويطيب به ماله، فإنّ المال كلما كان التعب في تحصيله أكثر كان أكثر طيباً وبركة، وكما أنّ الله سبحانه وتعالى يحبّ الإنسان الكادح الذي يجهد نفسه بالكسب والعمل.

وسماحة السيد يشير إلى نوع آخر من المعالجات الواقعية، ألا وهي الشعور بالمسؤولية أمام المجتمع؛ كون الإنسان في طبيعته اجتماعي، فقال: "السعي في أعمال البرّ ونفع الناس ومراعاة الصالح العام ولاسيما ما يتعلق بشؤون الأيتام والأرامل والمحرومين، فإنّ فيها تنمية للإيمان وتهذيباً للنفس وزكاة لما أوتيه المرء من نعم وخيرات، وفيها سنّ للفضيلة وتعاون على البرّ والتقوى وأداء صامت للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومساعدة لأولياء الأمر على حفظ النظام العام ورعاية المصالح العامة، وموجب لتغيير





حال المجتمع إلى الأفضل، فهو بركة في هذه الدنيا، ورصيد للأخرة، وإنّ الله سبحانه يحبّ المجتمع المتكافل المتآزر الذي يهتم المرء فيه بهوم إخوانه وبني نوعه، ويحب لهم من الخير مثل ما يحبّ لنفسه.

### 3. الجوانب التربوية

تشكل التربية مركزاً في كل عملية تغيير ينشدها المصلحون في مجتمعاتهم، وهذا المبدأ في الأساس مبدأ قرآني، تمثل في القصص القرآني بوضوح، ومرادات ذلك إيجاد "القدوة الحسنة"، ولم يغب عن سماحة السيد السيستاني "دام ظلّه" ذلك، فقد قسم هذه الجوانب إلى قسمين، أحدهما عام يشمل عامة الناس، والآخر خاص يشمل الأسرة.

أ. فقد قال في تعزيز الجوانب التربوية الاجتماعية "وأحقّ الناس بأئمة العدل كالنبي" صلى الله عليه وآله والإمام علي "عليه السلام"، والحسين الشهيد "عليه السلام" أعملهم بأقوالهم وأتبعهم لسيرتهم، ويلتزم المتولي لأمر الناس بمطالعة رسالة الإمام علي "عليه السلام" لمالك الأشرع عندما بعثه إلى مصر، فإنها وصف جامع لمبادئ العدل وأداء الأمانة، وهو نافع للولادة ومن دونهم كل بحسب ما يناسب حاله، وكلما كان ما تولاه المرء أوسع كان ذلك له أزم وأكد.

ويشترط سماحة السيد في الجوانب التربوية شروط منها: "ليكن عمله لجميع الناس على وجه واحد فلا يجعله سبيلاً للمجازاة على حقوق خاصة عليه لقرباة أو إحسان أو غير ذلك، فإنّ وفاء الحقوق الخاصة بالحق العام جور وفساد، فإن ساغ لك ترجيح أحد فعليك بترجيح الضعيف الذي لا حيلة ولا وجهة وراءه ولا معين له على أخذ حقّه إلا الله سبحانه، ولا يستظهرنّ أحد في توجيه عمله بدين أو مذهب، فإنّ الدين والمذهب الحقّة قائمة على المبادئ الحقّة من رعاية العدل والإحسان والأمانة وغيرها.

ب. الجوانب التربوية الأسرية: تمثل الأسرة حجر الأساس في بناء مجتمع مترابط متزن ينظر إلى الأمور بعقل، ولأنّ المجتمع بالأساس هو مجموعة أسر، فصالح الأسرة ينتج عنه صلاح المجتمع؛ لذا سماحة السيد أوجد خطين متوازيين في بيان حركة الجوانب التربوية:

1. خط إيجابي: الذي تمثل بقول سماحة السيد: "فليحسن الآباء رعاية أولادهم والأزواج رعاية أهاليهم، وشاور أهل الخبرة والحكمة بشأنها"

2. خط سلبي: الذي تمثل بقول سماحة السيد: "وليتجنبوا العنف والقسوة حتّى فيما اقتضى الموقف الحزم رعاية للحكمة وحفاظاً على الأسرة والمجتمع، فإنّ أساليب الحزم لا تنحصر بالإيذاء الجسدي أو الألفاظ النابية، بل الأساليب القاسية كثيراً ما تؤدي إلى عكس المطلوب بتجدّر الحالة التي يراد علاجها، وانكسار الشخص الذي يُراد إصلاحه، ولا خير في حزم يقضي ظلماً، ولا في علاج لخطأ بخطيئة.





خطوط التوازي بين القيم والمبادئ الصاعدة التي تحفظ كنه هويته الجوهرية و القيم والمبادئ الهابطة، التي تنسخ هذه الهوية، ونتائج ذلك السلوك الذي يمثل المرآة العاكسة لما يؤمن به الإنسان. وسرّ ديمومة هذه الخطابات "العقلانية" على مدار الأزمان، وعنصر رقد وتعزيز للأجيال على عموم الإنسانية، فهي باقية لبقاء الإنسان، فهو غايتها وعنصر ديمومتها.

## المطلب الثاني

### خصائص الخطاب العُقلائي في نصائح السيد السيستاني "دام ظله"

نصائح سماحة السيد ما هي إلا امتداد طبيعي للحركة الاصلاحية التي يدعو إليها الخطاب القرآني (كتابٌ أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور)، ومحور هذه الحركة (الإنسان)؛ لأن (الإنسان) تتجاذبه قوى الخير والشر، (ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها).

فالإصلاح والتوجيه نحو الإصلاح هو الباعث الأساسي في حركة الخطاب العُقلائي لسماحة السيد السيستاني: "أمّا بعد فإنني أوصي الشباب الأعداء- الذين يعنيني من أمرهم ما يعنيني من أمر نفسي وأهلي - بثمان وصايا هي تمام السعادة في الحياة وما بعده، وهي خلاصة رسائل الله سبحانه إلى خلقه وعضة الحكماء والصالحين من عباده، وما أفضت إليه تجاربي وانتهى إليه علمي، فالسعادة هي المنظورة عند سماحة السيد السيستاني "دام ظله"، وهي الأصل في أي حركة يتحركها الإنسان؛ لذا جاءت النصائح تحدد المسارات الحقيقية في تحقيق السعادة، وفتح آفاق جديدة أمام الإنسان في حركته نحو السعادة عن طريق كشف مواطن السعادة الحقيقية في الحياة الدنيا والآخرة، وأخذ يؤكد هذا الإصلاح ومحوريته في نصائحه الذي يحقق السعادة فقال "أسأل الله أن يوفقكم لما يفضي بكم إلى السعادة والسداد في الآخرة والأولى فإنه وليّ التوفيق.

فالإصلاح مداراته مدار الفكر والعقل، فما يؤمن به الإنسان يكون جالباً له للسعادة أو الشقاء، فالمنظومة المعرفية للإنسان ترسم الخط البياني في سعاده أو شقائه؛ لأن فلسفة النظر للأمور الخارجية محكوم عليها بالمستوى المعرفي للإنسان، فيكون موقفه من الأمور الخارجية موقف المتيقن بأنها زائلة وما عليه إلا الصبر والتوكل على الله، وهذا موقف الذي يؤمن بأن الحياة الآخرة هي دار القرار، فبذلك تقل لديه نوازع النفس، فيسعد لما يملك من الإيمان، بخلاف الذي لا يحمل هذه المنظومة المعرفية، ولا يعمل بها، يكون أسير شهواته ونوازع نفسه، فيغلب عليه الجزع والتذمر، فيشقى لابتعاده عن السعادة الحقيقية بسبب الابتعاد عن المنظومة المعرفية التي تحقق له ذلك، والتمسك بمنظومة يعتقد بأنها تصل به إلى السعادة، فاشتغالات سماحة السيد على المنظومة المعرفية، ومحاولة تعديلها من أجل الوصول إلى





السعادة الحقيقية، وخصائص هذا الإصلاح شكّلت محاوراً جوهريةً في عقلنة الخطاب عند سماحة السيد السيستاني "دام ظله"

## 1. قرآنية النصائح :

الخطاب القرآني خطاب كوني يحاكي جميع البشر (يا أيها الناس إني رسول الله إليكم جميعاً) وتوجهات سماحة السيد ذات امتداد طولي مع الخطاب القرآني، فهي خطاب عام للشباب المؤمن غير محدد بمكان، ولا بزمان، شغل الخطاب القرآني فيه حيز كبير إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر، فقد بدأ بالإصلاح من الذات الإنسانية، وقد استدل بالخطاب القرآني عن طريق قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَتْ حَتَّىٰ يَغْيُرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ)، وشكل هذا الإصلاح الإيمان بالله يتولد منه سلوك التقوى الذي يستدعي من الله جل جلاله إنزال بركاته، وقد أشر سماحة السيد ذلك عن طريق قوله تعالى: (ولو أنّ أهل القرى آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء).

وسماحة السيد يقر بحقيقة هذه الحياة الدنيا بأنها دار بلاء وامتحان عن طريق غير مباشر بتوظيف النص القرآني من أجل تثبت هذه الحقيقة بقوله: "وقد أبان فيها عزّ وجلّ أنّ حقيقة هذه الحياة كما رسمها هو مضمار يبلو فيه عباده أيهم أحسن عملاً، فمن حجب عنه وجود الله سبحانه والدار الآخرة، فقد غاب عنه من الحياة معناها وأفاقها وعاقبتها وأظلمت عليه المسيرة فيها.

مبدأ (الشمولية) المتحقق في الخطاب القرآني، مبدأ عام في الخطاب العقلائي ت، حيث تقتضي تحقيق الاحتياجات البشرية كافة، وهذا ما يفسر لجوء سماحة السيد في حركته الإصلاحية لهذا المبدأ عن طريق تضمين نصائحه آيات مباركة من الذكر الحكيم تكون هي الكاشفة عن مصاديق العقل وحركته، والمسارات التي يعمل من خلالها؛ لذا أضحت محط أنظار لكل المصلحين، فهي لم تتقيد بحدود (الزمن والمكان).

## 2. إنسانية النصائح

توجهات سماحة السيد السيستاني "دام ظله" توجهات إنسانية أراد فيها تحريك وجدان الأمة التي غلب عليها الاتكال وعدم الشعور بالمسؤولية، فضلاً عن ذلك عدم العمل والجد في رسم حياة سعيدة، فقال: سماحة السيد "وليجعل نفسه ميزاناً بينه وبين غيره فيكون عمله لغيره على نحو ما يعمل لنفسه، ويجب أن يعمل له الآخرون، وليحسن كما يحب أن يُحسن الله سبحانه إليه، وليراع أخلاقيات المهنة وليأقائها، فلا يتشبت بالطرق الوضعية التي يستحي من أن يعلنها، وليعلم أن العامل والمتخصص مؤتمن على عمله من قبل من يعمل له ويرجع إليه، فليكن ناصحاً له، وليحذرن خيانتة من حيث لا يعلم، فإنّ الله تعالى رقيب عليه وناظر إلى عمله، ومستوفٍ منه إن عاجلاً أو آجلاً، وإنّ الخيانة والغدر لهما أقبح الأعمال عند الله سبحانه وأخطرها من حيث العواقب والآثار.



الخطاب الديني عند السيد السيستاني "دام ظلّه" وعقلنة الخطاب  
نصائح للشباب المؤمن أمودجاً

وانسانية النصائح يمثلها سماحة السيد في مبدأين أخلاقيين هما "الفضيلة" و "الرزيلة"، وهما العماد في سعادة الإنسان وشقاوته، فقال: سماحته: "فما من سعادة وخير إلا ومبناها فضيلة، وما من شقاء وشر عدا ما يختبر الله به عباده إلا ومنشؤه رذيلة.

ويعزز سماحة السيد هذا الموقف الإنساني في نصائحه بذكر مصاديق من الخصال الإنسانية الفاضلة منها: "المحاسبة للنفس، والعفاف في المظهر والنظر والسلوك، والصدق في القول، والصلة للأرحام، والأداء للأمانة والوفاء بالعهود والالتزامات، والحزم في الحق، والترفع عن التصرفات الوضيعة والسلوكيات السخيفة، وفي هذه المصاديق دعوة إلى التمثل بها، والعمل بها، والسير على منوالها.

وفي مقابل ذلك بالخط المتوازي الآخر يذكر سماحة السيد مصاديق من الخصال الإنسانية المذمومة من أجل الابتعاد عنها، فضلاً عن ذلك تجنبها منها: "العصبية الممقوتة، والانفعالات السريعة، والملاهي الهابطة، ومراعاة الناس، والإسراف عند الغني، والاعتداء عند الفقر، والتبرم عند البلاء، والإساءة إلى الآخرين ولاسيما الضعفاء، وهدر الأموال، وكفران النعم، والعزة بالإثم والإعانة على الظلم والعدوان، وحب المرء أن يُحمد على ما لم يفعله.

فحركة استرجاع الذاكرة في ذكر المصاديق تمثل حضور أطراف الحوار وجهًا لوجه، فضلاً عن ذلك تقرير الحقائق الواقعية في أذهانهم، وسماحة السيد "دام ظلّه" أراد أن يخلق جوًا يثير فيه وجدان المتلقي ومشاعره، عسى أن يعود عن بغيه وعدوانه، ويتحرر من قيود الجهل. فمبادئ (الاسترجاع) و(الواقعية) و(الأخلاق) و(التطبيق) و(التقويم) هي مفاهيم قرآنية: ((يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً))، وسماحة السيد "دام ظلّه" جسّد هذه المفاهيم في توجيهاته؛ لأن الإنسان في ميزان الإسلام مركز الكون ومحوره، فإذا صحّ الإنسان صحّ الكون، وإذا فسد الإنسان فسد الكون، وهذه المفاهيم معايير في الخطاب الديني.

### 3. ثوابت القيم في النصائح

تسعى توجيهات سماحة السيد السيستاني "دام ظلّه" إلى غرس القيم السماوية في نفوس الأفراد من أجل تحقيق (العدالة الاجتماعية) بتطبيق قوانين السماء، وفي قبال ذلك نبذ قيم (الفساد، والجور، والجهل) والاحتكام إلى العقل.

فمن القيم السماوية في خطاب سماحة سيد السيستاني "دام ظلّه" قوله: "وليجعل نفسه ميزاناً بينه وبين غيره فيكون عمله لغيره على نحو ما يعمل لنفسه، ويحب أن يعمل له الآخرون، وليحسن كما يحب أن يحسن الله سبحانه إليه، وليراع أخلاقيات المهنة ولياقتها، فلا يتشبت بالطرق الوضيعة التي يستحي من أن يعلنها، وليعلم أن العامل، والمتخصص مؤتمن على عمله من قبل من يعمل له ويرجع إليه، فليكن ناصحاً له، وليحذر خيانتته من حيث لا يعلم، فإنّ الله تعالى رقيب عليه وناظر إلى علمه، ومستوفٍ منه إن عاجلاً أو آجلاً، وأنّ الخيانة والغدر لهما أقبح الأعمال عند الله سبحانه وأخطرها من حيث العواقب والآثار، فالعدالة الاجتماعية، والأمانة، والنصح وعدم الخيانة، قيم سماوية، جاء بها الخطاب من أجل







تحقيق التواصل، وإيجاد التفاعل، حتى يقع الأثر، فتلزم الحجة على المتلقي، وهذا السياق الإقناعي يزيد في فاعلية الخطاب، ويزيده قوة وأثراً في النفوس.

ومن القيم التي كانت محل الاهتمام والعناية من قبل سماحة السيد السيستاني "دام ظله" القيم الخاصة بالعمل، لأنها تمثل السلوك العملي والتطبيقي للمنظومة المعرفية التي يؤمن بها الفرد، فقال سماحته "ولم يتم كل واحدٍ بمهنته وتخصّصه حتى يتقنها، فلا يقولنّ بغير علم ولا يعمل على غير خبرة، بل يعتذر فيما لا يستطيعه أو يعمله أو فليرجع إلى غيره ممن هو أخبر منه، فإنّه أذكى له وأجلب للوثوق به، وليعمل عمله ووظيفته بنفسٍ واهتمام، وتذوق وإقبال، فلا يكون همّه مجرد جمع المال ولو من غير حلّه، فإنّه لا بركة في مال الحرام، ومن جمع مالاً من غير حلّه لم يأمن من أن يفتح الله عليه من البلاء ما يضطر إلى إنفاقه فيه مع مزيد عناءٍ وابتلاء، فلا غنى به للمرء في الدنيا، وهو وبال عليه في الآخرة.

فالقيم الهابطة (القول من دون علم، والعمل من دون خبرة)، رفضها خطاب سماحة السيد السيستاني "دام ظله"؛ لأنها ليست محل القبول والرضا من قبل (الله ورسوله والمؤمنين). وكذلك من القيم الهابطة التي ذكرها سماحة السيد في توجيهاته (الغدر، والخيانة)، وثبات هذه القيم المراد منه: "ضبط الحركة البشرية حتى لا تصل في مشاعرها وأفكارها وتصوراتها ونظمها الحيوية، إلى الهوى والمجون والخرافة، وبهذا تحقق التنمية، بإبعاد الإنسان عن كل ما من شأنه يفقده هويته الإنسانية ونقلها من حال إلى حال أحسن تليق بمقام الإنسان .

في ضوء ما تقدم نجد خيارات الإنسان مقيدة ومشروطة؛ لأنها تقوم على أسس وثوابت قارة، لا تتغير بتغير الزمان والمكان؛ لذا عرفت التنمية البشرية بأنها عملية ترمي إلى توسيع خيارات الإنسان المشروعة وتطوير قدراته وإسنادها من أجل استثمارها خدمة لمشروع يكون رأسماله الإنسان، وهو الوسيلة والغاية؛ لأنه هو جوهر التنمية وموضوعها ومحورها وهو رأسمال الحضارات.

وبذلك نصل إلى هدف نصائح سماحة السيد السيستاني "دام ظله" هو (الإصلاح الإيجابي) الذي يوفر (العدالة الاجتماعية) للأفراد داخل المجتمعات مما يحفظ (كرامة الإنسان) وتحدد خياراته وترسم مساراته في التعاطي مع قضاياها فالتوجهات أرادت إنشاء قواعد سلوكية يعضد فيها (مفاهيم قرآنية) تمثل السلوك الحق، وهذه القواعد السلوكية هي على طرف نقيض مع المعسكر الآخر الذي أخذ يكرس كل الطاقات والوسائل في سلب (خيارات الإنسان) التي أتاحها الله له.

وهذا الإجراء التطبيقي العملي يشكل مفصلاً مهماً في الحركة العقلانية في خطابات المرجعية؛ لأنها تمثل النظرية في بعدها الإجرائي، فيستلزم منها الواقعية، فيتولد الأثر في نفوس الأجيال جيل بعد جيل، وهذه (الواقعية) من مبادئ الخطابات الدينية الأساسية.

الخاتمة





أثبت البحث أن توجهات المرجعية تخاطب الإنسانية جمعاء، وتقص أحوال أناس خرجوا من دائرة الإنسانية، فلم يحدها (زمان أو مكان)، والإنسانية أدركت ذلك وهذا الخطاب خطاب قيمي عُقلاني به تتحقق إنسانية الإنسان، لأنه امتداد طبيعي للخطاب السماوي الرباني، فبالاقتراب من (المفاهيم القرآنية) بالقول والعمل تتحقق إنسانيته، وبالاتبعاد عن (المفاهيم القرآنية) بالقول والعمل يفقد هويته الإنسانية .

والمنجز الإجرائي للنصائح الحفاظ على (القيم السماوية) عن طريق الحث على إيجادها في السلوك العملي الإجرائي، وهذا العمل جزء من الحفاظ على إنسانية الإنسان. فالنصائح شكلت مشروعاً تنموياً وسعت خيارات الإنسان في ضوء مشروعية، كفلت له السعادة في الدارين (دار الدنيا) و (دار الآخرة)، وفي ضوء هذا الأفق تعمل التوجهات على (التغيير الإيجابي) وعلى جميع الصعد، في ضوء مخطط علمي، وقائد يستشعر المسؤولية، ويسعى إلى إيجاد التواصل والتتابع مع هموم الأمة، فزرع فيها الأمل والحياة في تجديد المفاهيم القيمية فيها، وتطبيقها في الواقع العملي حتى لا تبقى رهينة التنظير والقول، وهذه الصناعة للمشهد الإنساني، هي الكفيلة ببقاء النصائح على مر الدهور، وهي نبراس عز يفخر بها الإرث الإنساني.

ومن المعوقات التي يستهدفها سماحة السيد السيستاني "عدم الشعور بالمسؤولية"، والتنصل عن التكاليف المناطة بالأفراد، ومن المعوقات "حب الدنيا" مع أن الدنيا متصرفة بأهلها فانية متقلبة الأحوال من حال إلى حال، والجاهل من فتنّ بها، فالوقوف على المعوقات وتشخيصها يحدد نقطة الانطلاق الأولى في بناء الإنسان وصناعته من جديد، وهذه من عوامل التنمية الحقيقية، والأسس الثابتة في الحركة الإنمائية؛ لذا ظهرت لنا تنمية "الفكرية" و "التربوية" و "الشعور بالمسؤولية".

## المصادر والمراجع

### القرآن الكريم

تساؤلات حول اقتصاديات التعلم وقضايا التنمية في الوطن العربي: حامد القرنشاوي، الكويت، 1999 م .  
التنمية البشرية في القرآن الكريم دراسة موضوعية: طلال فائق الكمالي، مركز كربلاء للدراسات والبحوث في العتبة الحسينية، ط1، 1435هـ.

التنمية في الفكر الإسلامي عطاءات معوقات أساليب: إبراهيم حسن العسل، المؤسسة الجامعة للدراسات والنشر، ط1 ن 2006 م.

دراسات في التنمية البشرية الاجتماعية، مدخل إسلامي: عبد الهادي الجوهري وآخرون، مكتبة النهضة الشرق، ط1، القاهرة، 1982 م.

لسان العرب: ابن منظور: محمد بن كرم بم منظور الأفريقي المصري (ت711)، دار صادر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 1956 م.





الخطاب الديني عند السيد السيستاني "دام ظلّه" وعقلنة الخطاب  
نصائح للشباب المؤمن أعموداً

المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية: مصطفى الزلمي، والأستاذ: عبد الباقي البكري، المكتبة القانونية لصناعة  
الكتاب، 2006 م.

المنظور الإسلامي للتنمية البشرية: أسامة العاني، مركز لإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، اتحاد  
كتاب وإحياء الإمارات، 2003 م.

موقع مكتب سماحة المرجع الديني الأعلى السيد علي الحسيني السيستاني "دام ظلّه" على شبكة الأنترنت.





# إشكالية العلاقة الدينية بين الدولة ورسم السياسة في إسرائيل في ظل غياب الدستور

The problematic of the religious relationship between the state and policymaking in Israel, in the absence of the constitution

فارس محمد العمارات

Arab Center For Rsearch and Studies

Fares.alamarat@wfp.org

## مُلخص بالعربية

هدفت هذه الدراسة إلى بيان إشكالية العلاقة ما بين الدين والسياسة في إسرائيل والتعرف على فواعل القوى الدينية في السياسة الإسرائيلية.

وقد أظهرت الدراسة نتائج عدة منها: عمدت إسرائيل إلى عدم وضع او كتابة دستور للدولة حتى لا يكون هناك تحديد لحدود إسرائيل والذي يعتمد على إن أرض الميعاد ليست فلسطين فقط، بل يمتد إلى ما حولها، وحتى يكتمل شعبها، وللدين اليهودي دور كبير في تشكيل السياسة الإسرائيلية ويظهر دورها في كثير من التشكيل السياسي الإسرائيلي، هناك علاقة قوية بين الدين اليهودي والدولة في إسرائيلية، وهذا ما جعل الدين يسيطر على كثير من مفاصل السياسة الإسرائيلية جراء عدم وجود دستور.

الكلمات الدالة : الإشكالية، الدين، السياسة الاسرائيلية، القوى الدينية، الدستور.

## Abstract

This study 'aimed to explaining the problematic relationship between religion and politics in Israel and identifying the influence of religious forces in Israeli politics.

The study showed the results of several, including: Israel did not draft or write a constitution for the state so that there is no definition of the borders of Israel, which depends on the promised land is not only Palestine, but extends to its surroundings, and until its people are complete, and the Jewish religion has a big role in the formation of Israeli politics and



shows its role in many Israeli political formation, there is a strong relationship between the Jewish religion and the state in Israel, and this has made religion control many of the joints of Israeli politics due to the lack of having a constitution.

**Keywords:** Problematic, Religious, Israeli Politics, Religious forces constitution.

## المقدمة :

لعب الدين دوراً أساسياً في السياسة في معظم المجتمعات البشرية، ولم يتغير دور الدين في العديد من الأماكن في العالم، حيث أصبح الدين يملأ الفراغ الناشئ عن سياسة الدولة في شرح وإستيعاب بعض القوى والأحزاب والحركات التي تسعى إلى التغير وجعل الدين هو العامل المسيطر في الدولة.

وتُشكل العلاقة بين الدين والسياسة إحدى القضايا الهامة في الفلسفة السياسية، بالرغم من إتفاق أصحاب النظريات السياسية على حق الحرية في التعبير، وعلى أهمية الفصل بين الدولة والمؤسسات الدينية وعدم هيمنة أحدهما على الأخرى .

وتُعد العلاقة الدينية بين السياسية ورسمها في إسرائيل على صعيد المجتمع الإسرائيلي والحياة السياسية عامل مهم، وقد لعبت هذه العلاقة دوراً محورياً في بناء الدولة ورسم سياستها الداخلية والخارجية، وترتبط الديانة اليهودية بين مفهوم الدين والقومية، فالدين اليهودي دين شعب مُعين مُرتبط بإرث عرقي وحضاري فالمقدس في الدين اليهودي قومي، والقومي هو المُقدس، وتُشكل العلاقة بين الدين والدولة واحدة من أهم القضايا الأساسية التي واجهت إسرائيل منذ قيامها، ويعتبر قادة إسرائيل منذ وجودها أنها تُشكل الجسر الذي يربط الشعب اليهودي بالأرض، وأن حدود إسرائيل السياسية مُستمدة مما جاء في التوراة وأن التقاليد السياسية في إسرائيل تستمد جذورها من التاريخ اليهودي، بالإضافة إلى وجود إنقسام بين الأحزاب والقيادات السياسية في إسرائيل، حيث يرى فريق أن الدستور يجب أن يوضع على أساس ديني والفريق الآخر يرى وضع الدستور على أساس علماني ، ويرى فريق أن الدستور يجب أن يوضع على أساس ديني، والفريق الآخر يرى وضع الدستور على أساس علماني ، وقد تم حسم الخلاف من خلال الكنيست الذي قرر في العام ( 1950 ) الموافقة على ( قانون هراري)، وتعود تسمية هذا القانون إلى من قام بوضعه وهو (يزهار هراري)، حيث تضمن هذا القانون فصول مُتتابعة يُشكل كل جزء منه أساساً واضحاً، ويتم عرض هذه الفصول على بساط البحث في الكنيست وإذا انتهت اللجنة من عملها تتوحد جميع الفصول لتكوّن معاً دستوراً لإسرائيل، الا ان ذلك لم يظهر إلى حيز التنفيذ كدستور، بل تم الإتفاق فيما بعد على ما يُسمى القوانين الأساسية.

## مُشكلة البحث:

تُشكل العلاقة بين الدين والدولة في إسرائيل واحدة من أهم القضايا الأساسية التي واجهت إسرائيل منذ قيامها، حيث نظر قادة إسرائيل منذ وجودها إلى إنها تُشكل الجسر الذي يربط الشعب اليهودي بالأرض وأن حدود إسرائيل السياسية مُستمدة مما جاء في التوراة، خاصة ان إسرائيل تعتبر





الدين شئ هام في عملية رسم السياسة بالرغم انه لا يوجد أي دستور فيها، وذلك جراء الخلافات بين الاحزاب الدينية الإسرائيلية، ونظرة كل منها إلى التشكيل السياسي لإسرائيل، وما هي الرؤية التي يجب ان تكون عليها الدولة، بالإضافة إلى وجود إنقسام بين الأحزاب والقيادات السياسية في إسرائيل. ومن هنا يسعى هذا البحث إلى الإجابة على سؤال مفاده : كيف يؤثر الدين على رسم السياسة في إسرائيل؟

**أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى بيان العناصر التالية:

أ. العلاقة ما بين الدين والسياسة في إسرائيل.

ب. فواعل القوى الدينية في السياسة الإسرائيلية.

ج. علاقة الدين ببناء الدولة في غياب الدستور في إسرائيل.

**أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث في بيان العلاقة الدينية بين الدولة ورسم السياسة في إسرائيل في ظل غياب الدستور وذلك من خلال رصد ومُتابعة كيفية العلاقة الدينية ودورها في رسم السياسة الاسرائيلية، والمُساهمة في صُنع القرارات، وتحليل أسباب القوة والضعف في هذا المجال.

**فرضية البحث:**

يستند هذا البحث إلى فرضية مفادها ان هناك إشكالية في العلاقة الدينية ما بين الدولة ورسم

السياسية في إسرائيل .

**أسئلة البحث:**

سُجيب البحث عن الأسئلة التالية:

1. هل هناك دور ديني في رسم السياسة في إسرائيل؟

2. هل يتم رسم السياسة في إسرائيل بناء على مُمارسة قوى دينية فاعلة ؟

3. هل غياب الدستور في إسرائيل شكل سيطرة دينية على الدولة؟

**منهجية البحث:**

إعتمد هذا البحث المنهج التاريخي، كون الظاهرة المرصودة تُعالج العلاقة الدينية ما بين الدولة ورسم السياسة في إسرائيل، وقد لجأ البحث إلى منهج تحليل المضمون، من خلال رصد وتحليل كيفية تدخل القوى الدينية في رسم السياسة الإسرائيلية.

**مُصطلحات ومفاهيم البحث:**

وردت عدة تعريفات في هذه الدراسة، وفيما يلي تعريفها الاصطلاحي والاجرائي:

الإشكالية: تُعرف الإشكالية على إنها ضرب من التناقض المُدرَك بين ما هو قائم وموجود وبين ما يعتقد الناس انه ينبغي ان يكون، أي بين الظروف القائمة وبين الأعراف والقيم، حيث يُعتبر تناقض قد يكون قابل للعلاج.



وتعرف أيضاً على إنها إتجاهان او أكثر يتنازعان قضية ما، حيث تم التعبير عن هذا التنازع بصياغة محكمة ومُفصلة لتضع القارئ في مُشكلة ربما لا يكون حلها سهلاً، وقد تكون قابلة للحل، ولا تُفهم القضية بدون ضبط احتمالات حل لهذا التنازع.

الدين: يُعتبر الدين نشاطاً بشرياً قد يُمكن قبوله داخل إطار الحقيقة التي يُوجدها من أجل نفسه والتوافق على وجود أية إسطورة، او آلة، او قوة خارقة للطبيعة. ويُعرف أيضاً على إنه الإعتقاد بوجود ذات، او ذوات غيبية علوية لها شعور مُعين وتدابير وتصرفات للشؤون التي تعني الانسان، وجملة من النواميس النظرية التي تقوم بتحديد صفات القوة الإلهية، والقواعد التي ترسم طريق عبادتها.

القوى الدينية: هي تلك الجماعات التي تمتلك القدرة على التأثير في الآخرين، ويقصد بالقوى الدينية بانها تلك الجماعات التي تتبنى أفكاراً معيّنة وأيدولوجية دينية، او قد يكون لها علاقة بالمؤسسة الدينية حيث تسعى هذه القوى إلى مُجتمع مُتدين، والتي قد تفضي الى دولة دينية، حيث يشتمل مفهوم القوى الدينية في إسرائيل على كافة التيارات والأحزاب الدينية سواء كانت تلك الحركات مُنظمة او غير مُنظمة.

الدستور: هو مجموعة المذاهب والممارسات التي تُشكل المبدأ الأساسي لتنظيم الدولة السياسية. في بعض الحالات، كما أن الدول التي لديها دستور مكتوب قد يكون لديها مجموعة من الممارسات التقليدية أو العرفية التي قد تُعتبر أو لا تُعتبر من حيثها الدستوري.

السياسة الإسرائيلية: تجري السياسة الإسرائيلية في إطار جمهوري ديمقراطي، حيث ان رئيس الوزراء في إسرائيل هو رأس الحكومة، فيما النظام مُتعدد الأحزاب، وتقوم الحكومة بممارسة السلطة التنفيذية، حيث تُنأط السلطة التشريعية بالكنيست، اما السلطة القضائية فهي مُستقلة عن السلطتين التنفيذية والتشريعية.

الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح الدراسات السابقة حول موضوع هذه الدراسة وتم الإستعانة والإستفادة من بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث وفيما يلي بعض هذه الدراسات قام خروب، (2005)، بدراسة بعنوان: الدين والدولة في إسرائيل. حيث هدفت هذه الدراسة إلى بيان أهمية العامل الديني بالنسبة لإسرائيل، وكيف يؤثر على المُجتمع الإسرائيلي.

وقد أظهرت الدراسة نتائج منها: ان الاحزاب الدينية في إسرائيل فرضت سيطرتها على قرارات تهم الدولة الفلسطينية، واجبرت الحكومة الاسرائيلية على تطبيق مطالبها المُتعلقة بتطبيق التعاليم اليهودية في المُجتمع الاسرائيلي، وضرورة العودة الى مُفردات الكتاب المُقدس.



وقام الشرعه، وبركات (2006) بدراسة بعنوان : القوى الدينية ودورها في الحياة السياسية في إسرائيل. وقد هدفت هذه الدراسة إلى بيان دور القوى الدينية وفواعلها في إسرائيل.

حيث اظهرت الدراسة ان القوى الدينية لعبت دوراً فاعلاً في الحياة السياسية، وذلك من خلال تسخير القوى الدينية لجهودها وطاقاتها في بناء الدولة، حيث اعطى المتدينون ولائهم للدولة من منطلق الاعتقادات الدينية، حيث يفهم كل منهم ان اسرائيل هي انعكاساً لاستمرارية العلاقة واميثاق بين الله والشعب اليهودي.

وأجرى عبدالعالي، (2007)، دراسة بعنوان: التصدّع الديني العلماني من خلال الحالة الإسرائيلية. وقد هدفت الدراسة إلى بيان الخلافات الدينية في إسرائيل وحالة الانقسام والصراع الديني. حيث إنتهت الدراسة إلى نتائج منها: ان التصدع الديني الحاصل في المجتمع الإسرائيلي، بين المتدينين الذي يميل نحو مستويات مُتفاوتة من العزلة، ونحو فرض تشريعاته على بقية المجتمع هي اهم التصدعات الاجتماعية التي أخذت تهيمن على الساحة الاجتماعية والسياسية. واجرى قولديبرغ، Goldberg، (2003) دراسة بعنوان :

Goldberg, Discourse of Religion on Politics in Israel: the Compatibility of Judaism, and Democracy.

هدفت هذه الدراسة بيان العلاقة ما بين الدين والسياسة في إسرائيل وكيف تتوافق الديمقراطية واليهودية كدين. وقد أظهرت نتائج الدراسة نقاط عدة منها: لقد خفت إلى حد ما المخاوف من أن تصبح إسرائيل ثيوقراطية من خلال فرض القانون الديني بالوسائل التشريعية أو المؤسسية، وقد تساعد بعض سبل الانتصاف على تحسين الوضع، ومع ذلك، فإن إصلاح القانون الديني، الذي يُعتبر معقولاً وينظر إليه معظم الأطراف المعنية بشكل إيجابي، هو في أحسن الأحوال عملية شاقة وبطيئة قد تسفر عن نتائج مرضية إذا اقترنت بتخفيف للزنادية السياسية من جانب الأحزاب الدينية، وإن الاقتراح بأن تنسحب الأحزاب الدينية من السياسة هو اقتراح نظري بحت، ولن يحدث أبداً، حيث أن تشكيل القوى السياسية يشجع الأحزاب الدينية على المشاركة على مستوى عال جداً.

واجرى العلوي، (2016)، دراسة بعنوان: الأحزاب وأثرها في رسم السياسة الإسرائيلية. حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الأحزاب السياسية الإسرائيلية واهم الخصائص التي تتميز بها. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها: تتميز طبيعة النظام الحزبي الإسرائيلي بعدة ظواهر أهمها حالة التعددية الحزبية العالية جداً لكثرة عدد الأحزاب بالنسبة لعدد السكان، وتعتمد السلطة المُنتخبة إضافة إلى تحقيق أهداف الصهيونية، والحفاظ على استمرار قيام إسرائيل على البرامج الانتخابية للأحزاب التي تنتمي إليها في رسم السياسة والتأثير فيها.

المحور الاول: ماهية الدين والدولة في إسرائيل

اولاً: الدين في إسرائيل







لا يوجد تطور في التاريخ اليهودي بالتوازي مع كريستيانا الجمهورية الذي بدأ من عصر النهضة، والذي أدى إلى الدبلوماسية العلمانية، وأنشأت الملكية المطلقة خارج نطاق نفوذ الكنيسة، وشكلت مجتمع الدول الأوروبية بعد السلام ووستفاليا في العام 1648، وعلى الرغم من أن التحرر، الذي أعقب الثورة الفرنسية تسبب في إنهاء الوحدة اليهودية، فإن الدين والقومية لا يزالان لا ينفصلان، ويبدو إن أولئك الذين يسعون إلى البقاء على قيد الحياة من القمع يفضلون رفع الجدران التي تفصلهم عن العالم بدلاً من التعامل مع الأسئلة العالمية، ولم تقبل الشريعة اليهودية قط بوجود دولة يهودية علمانية وصهيونية الدينية مثل الأرثوذكسية المتشددة، وأرادت أن تُشكل الدولة الدين والدولة بشكل مثنى بشك مع بعضها البعض.

وقد عرّف شارل ليبمان الدين في كتابه "الدين والديمقراطية والمجتمع الإسرائيلي" بأنه يتناول الدين والسياسة والقضايا الاجتماعية والسياسية المتعلقة بالدين والدولة والأحزاب السياسية، وجماعات المصالح المعنية بهذه القضايا"، وأنه بمجرد تطوير هذه المؤسسات السياسية، فإن من المرجح أن تؤسس كل مؤسسة مصالحها الخاصة وتُصلحها من الناحية الدينية. وهذا يعني أنه في حين أنه قد لا يكون واضحاً مدى إرتباط هذه المصالح بالقيم الدينية أو الاحتياجات الدينية للسكان المتدينين، إلا أنه يمكن رؤيتها بوضوح من حيث كيفية ارتباطها باحتياجات الدولة نفسها ومع ذلك، فإن الدولة ستزعم أن مطالبها مشروعة لأنها تدافع عن طائفة دينية في حين أن هذا قد يبدو غير عادل، وفي الواقع يتم إدامة نفس النوع من السلوك من قبل المنظمات العلمانية، والفرق البارز هو إنها مشروعة سلوكهم، ومع ذلك يبقى من الواضح تماماً أنّ المشاركة في الساحة السياسية ذات الأثر على الدين أولاً، وذلك من خلال مجموعة دينية تُشارك في رسم السياسة، حيث يتم إنشاء "نخبة دينية"، ولا يتم ذلك لجعل الزعماء الدينيين أكثر قوة، بل لجعل القادة السياسيين للجماعات الدينية أكثر قوة، بالإضافة إلى إنهم فاعلين بشكل قوي في تشكل مفاصل السياسة الإسرائيلية.

وقد يُستدل على تاريخ إسرائيل من خلال العهد القديم، وعند دراسة التوراة والتلمود فإن البحث قد يوصل الى عدم وجود الديانة اليهودية، وهذا ما خرج به (شاحاك)، والذي يعتبر ان الديانة اليهودية كانت وما تزال تؤمن بإله واحد، حيث يعتبر علماء إسرائيل ان وجهة النظر هذه خاطئة، وذلك كون أسفار التوراة إن لم يكن معظمها موجوداً، فإن هناك إقرار بان هناك ألهة آخرين إنما الأله (يهوه) هو أقوى هذه الألهة، فيما هناك من يقول ان الديانة اليهودية تكونت في الأسر البابلي الثاني حيث ان العبرانيين الذين وقعوا في الاسر هم الذين تسميهم الكتابات المسمارية اليهودية نسبة إلى ممكلة يهودا التي كان لها دور كبير في تكوين الديانة اليهودية، فيما يجمع بعض الباحثون على ان الديانة اليهودية ولدت أثناء الأسر البابلي، حيث ان تدوين الأسفار تأثر بالتراث البابلي، وقد لا يكون هناك ما يؤكد ان العقيدة اليهودية عضو مُتماسك ككل له منطق داخلي، كونها تأخذ الشكل الجيولوجي التراكمي، والذي يتم تشكيله من خلال تراكم طبقات مُتماسكة مُستقلة الواحدة فوق الأخرى، وقد احتفظت كل طبقة



بخصائصها وسماتها وميزاتها، وهذه الطبقات بعضها توحيدي او حلولي، وما ما يُسمى وحدانية مشوبة، أي إله واحد دون إنكار الألهة الاخرى.

وتربط الديانة اليهودية بين مفهوم الدين والقومية، حيث ان الدين اليهودي هو دين شعب مُرتبط بإرث عرقي، ويُعد المُقدس في الدين اليهودي قومي، والقومي هو المُقدس، فاليهود لا يعتبرون أنفسهم جماعة دينية فقط، بل يعتبرون أنفسهم جماعة قومية لها ميزات تتعلق باللغة والتراث، وذلك من منطلق إن الديانة اليهودية وجدت لليهود فقط، ناهيك عن إن الديانة اليهودية تتميز بتعدد الأنبياء، حيث يعتبرون ان تقاليد التوبة مفتوحة لكل الشعب اليهودي في كل مكان وزمان، والله يحل في الأمة، والأمة تُعتبر إمتداد للألهة على الأرض الأمر الذي يربط اليهود بين أنبيائهم وملوكهم، مما يجعلهم ينظرون إلى ملوكهم بأهم مُقدسين، فيما ينكرون عودة المسيح، لان عودة المسيح في نظرهم وإعتقادهم سوف تؤدي إلى زوالهم وزوال الديانة اليهودية من على الأرض.

ثانياً: يهودية الدولة ودولة إسرائيل

يُمثل إتجاه يهودية الدولة بعض الجماعات الإستيطانية التي تم إستقطابها إلى فلسطين من خلال هجرات مُتعددة، حيث جاءت بدوافع توراثية دينية، وذلك من مُنطلق إن فلسطين تُمثل في إعتقاد اليهود الأرض المُقدسة، وارض الميعاد، وان العودة لها هو فرض ديني مُنسجم مع مشيئة الرب لعودة اليهود إلى أرض الميعاد، وقد تجذر هذا التفكير في ثقافة هؤلاء المهاجرين الذين عاشوا في أحياء مُنعزلة، مما شكل هذا الإنعزال لدى اليهود النزعة الدينية، وجعله أكثر تمسكاً بتعاليم الشريعة اليهودية، وقد وجدت هذه الجماعات الدينية في قيام دولة إسرائيل بيئة مُناسبة وملائمة لممارسة كافة طقوسها ومُعتقداتها الدينية في مناخ من الحرية، الأمر الذي يجعل الدين اليهودي احدى العوامل الهامة في توجيه حياة اليهود، وقد شكلت الحرب في العام 1967 مدأً دينياً مُلفتاً غير مسبق خاصة ان المقولات الدينية اليهودية أخذت تفسر إنتصار إسرائيل على الجبهات العربية بانه مُعجزة إلهية، وقد أيد ذلك جماعات علمانية كثيرة شكل لديها الإنتصار عاملاً مُهراً، حيث أخذت تتمازج وتتلاقى في طروحاتها المُتعددة مع المُتدينين بشأن القضايا المصرية التي تتعلق بهوية الدولة اليهودية ومصيرها، مما جعل الجماعات الدينية ومنذ ثمانينيات القرن الماضي تتشكل وتظهر على شكل أحزاب وجماعات دينية، مثل حركة (غوش ايمونيم) و (كاهاانا جي)، و(كاخ).

وقد قامت الأحزاب والجماعات أفة الذكر بالربط بين الناحية الدينية والسياسية لما لها أهمية بالغة في الحياة السياسية الإسرائيلية، ومنحها الدين صفة خاصة تميز إسرائيل عن باقي الدول والحكومات، والتي تمحور طرحها حول ثلاث مواقف أساسية هي الآتية:

1. ان الشعب اليهودي يتميز عن باقي الشعوب، لان الله إختاره من بين سائر الشعوب.
2. من الضروري ان تقوم إسرائيل على الشريعة وعلى القانون العبري، وان تكون إسرائيل دولة يهودية دينية لها طابعها الخاص.





3. ان تكون الديمقراطية يهودية تتناسب والهوية الدينية للدولة في إسرائيل، بحث لا تخالف التعاليم الدينية.

أما فيما يتعلق بإسرائيل الدولة، فقد ظهرت هذه المقولة في أوساط اليهود الإسرائيليين الذين ولدوا على أرض فلسطين قبل إعلان إسرائيل كدولة وظهرها بالشكل الذي أصبحت عليه الآن، وقد عرفوا هولاء فيما بعد باسم (الصباريم)، حيث يتميزون بشخصية ثقافية تحتمل العديد من الميزات التي تميزهم عن الثقافات الإستيطانية الوافدة إلى فلسطين من عدة دول خارجية مُختلفة، وما يُميز هولاء إنهم يرتبطوا بإسرائيل بدون أية دوافع إعتقادية أيديولوجية، حيث لم يواجهوا تلك الحملات المُعادية للسامية والإضطهاد المُعادي لليهود في أوروبا، ولم يواجهوا ما واجهه الأباء قبل هجرتهم إلى فلسطين من تحديات وعراقيل، حيث يشعرون بالمواطنة الإسرائيلية ليس من مُنطلق إنهم يهود بل لأنهم ولدوا وعاشوا على أرض فلسطين، وهذا ما يعتبرونه ميزة تُميزهم عن غيرهم من الذين جاءوا إلى فلسطين على شكل هجرت.

وقد لعبت الحرب الإسرائيلية العربية في العام 1967 ونتائجها على إسرائيل دوراً هاماً ساهم وبشكل كبير في بلورة الهوية الوطنية الإسرائيلية الدينية، حيث تركت التأثيرات السياسية والايديولوجية للإنتصار العسكري الإسرائيلي في تلك الحرب رابطاً قوياً بين الإنتماء السياسي والوطنية الإسرائيلية حيث أدى هذا الترابط إلى تأسيس مرحلة جديدة في تاريخ إسرائيل المُعاصر، وتنمية الإحساس بالوطنية الإسرائيلية، فيما أكد على الشخصية اليهودية الإسرائيلية التي ولدت في إسرائيل والتي تؤمن بالدين كعامل هام في تشكيل الدولة.

أما على المستوى الإيدلوجي فان الطرح الإسرائيلي لا يعكس الهوية القومية اليهودية للدولة، إنما يعكس هوية قومية مُتعددة على أساس مدني سياسي، حيث يقوم على أساس إن الدولة الاسرائيلية دواه مدنية، وقد يكون هذا الطرح هو الهوية المُشتركة لأي مواطن إسرائيلي بدون ان يكون هناك أي تفرقة سواء في الدين او في الأصل القومي بينهم ، وفيما يتعلق بالخلاف الدائر بين يهودية الدولة وإسرائيلية الدولة، فانه لم يقتصر على التباين الثقافي والايديولوجي، بل قد امتد إلى التطلعات السياسية بشأن أي احتمال يتعلق في عمليات تتعلق بالعلاقات الاسرائيلية العربية، او اية عمليات تتعلق بالتسوية بين إسرائيل والدول العربية، او حتى ما يتعلق بأية امور أخرى قد تقوم بها إسرائيل تتعلق بمصالحها او ما يتعلق بعملياتها العسكرية اينما كانت.

**المحور الثاني: دور الدين في رسم السياسة الإسرائيلية في ظل غياب الدستور**

**الفرع الاول: دور الدين في رسم السياسة الإسرائيلية**

تُعد قضية الدين والدولة هي القضية المركزية المُعقدة في إسرائيل لأسباب عديدة يتمثل بعضها في تمسك بعض القوى والاحزاب الدينية بامور قد تكون مصيرية بالنسبة لإسرائيل كدولة، ونظراً لعدم وجود فصل دستوري بين الاثنين، فإن المسائل الدينية هي سياسية، وغالباً ما تكون مُحددة في المجال





السياسي وتطال حتى تغيير ما يتعلق بالتوقيت الشتوي والصيفي، والذي يعتبر من المواضيع التي قد تؤدي الى معارك سياسية احياناً نتيجة للمصالح الدينية في بداية أو نهاية السبت، ناهيك عن إن إمكانية فتح الشركات وأماكن العمل في اليوم الذي يحدده الدين اليهودي كيوم للراحة هو مصدر دائم للنزاع السياسي إلى الحد الذي أدى إلى إسقاط بعض الحكومات.

والمسألة الهامة الأخرى التي تخضع للسيطرة الدينية هي الزواج والطلاق، وبسبب المطالب الدينية، لا يوجد زواج مدني في إسرائيل، وجميع المسائل المتعلقة بالزواج والطلاق (مع بعض الإستثناءات لتقسيم الممتلكات) تحددها المحاكم الدينية المعنية (اليهودية، الإسلامية، المسيحية)، وبالنسبة لليهود، هذه المحاكم يحكمها تيار اليهود الأرثوذكس، ومع ذلك هناك بعض الذين يدعون إلى إستخدام القانون الديني اليهودي حتى في المحاكم المدنية، وغالباً ما يتنافس هؤلاء المدافعون على السلطة السياسية فيما يتعلق بهذا الامر، وهنا يكمن العيب الرئيسي في النظام السياسي، كون هناك عدد من الأحزاب الدينية الصغيرة في إسرائيل، والتي تختلف في تكوينها، وبعضها: مثل شاس، الذي يمثل مصالح اليهود السفارديم (الشرق أوسطيين)، والذي يستند إلى أساس عرقي وديني، ومع ذلك، ونظراً للنظام الانتخابي للتمثيل النسبي والحكومات الائتلافية، فإن هذه الأحزاب تتمتع بسلطة تتجاوز بكثير الحد المسموح لها جراء إسباغ ما تقوم به بصبغة دينية.

وتلعب فتاوي الحاخامات دوراً في التأثير على سير الإنتخابات البرلمانية، بالإضافة إلى تشكيل الائتلاف الحكومي وتوجهات الأحزاب السياسية، وقد تأكد ذلك في العام (2014)، حيث كان ذلك من خلال الحاخام اهارون يهودا للأحزاب الحريدية بعد الإنضمام لحكومة نتنياهو، بعد إن انسحب حزب (يوجد مُستقبل) وحزب (الحركة)، منها الأمر الذي أدى إلى حل البرلمان والتوجه إلى إنتخابات جديده وذلك كونه الحل الوحيد لازمة حكومة نتنياهو.

ويسيطر هؤلاء على العديد من الأحزاب مثل حزب شاس، والبيت اليهودي الذين يستخدمون أصواتهم لتغيير وفرض القوانين داخل الكنيست، وذلك حسب ما يرغب به الحاخامات، فيما يعمل المتدينون على إستقطاب الجنرلات الذين يتقاعدون من المؤسسات العسكرية من إتباع التيار الديني وضمهم إلى القوائم الانتخابية من أجل ان يكونوا في مواقع صنع القرار السياسي.

### الفرع الثاني: رسم السياسة الإسرائيلية في غياب الدستور

ليس لإسرائيل أي دستور فعلي مكتوب، فقد أكدت الجماعات الدينية أن التوراة يجب أن تكون ما يسمى بدستور البلاد، ونتيجة لذلك فقد فرضت الحقائق السياسية في شكل خلافات حزبية نوعاً من الجمود على بنية الحكومة والدين في الدولة، وعلى الرغم من أن القوانين العادية انظمت صراحة للدين الا ان الإدارة البريطانية الإنتدابية قدّمت إلى إسرائيل مجموعة موسعة من القوانين. وتُعتبر عملية صنع القرار في إسرائيل من العمليات المُعقدة، حيث تحكمها المكانة الشخصية بدرجة عالية وفي نفس الوقت



تسير بشكل مُتدرج، ناهيك عن إنها تتأثر بالمؤسسات والأفراد ذوي النفوذ من خارج الإطار الرسمي لصناعة القرار، وبالبيئة الخارجية المُعقدة التي تُحيط بإسرائيل.

وبالرغم من ان وثيقة الإستقلال قد أكدت على إقامة دستور لإسرائيل، وكان من الواجب على المجلس التأسيسي في إسرائيل إعداد الدستور في العام 1948، الا إن بعض الأقليات في إسرائيل قد عارض البند الذي يخص وثيقة الإستقلال المُتعلق بوضع الدستور لأمرين: الأول يتعلق بقرار الأمم المتحدة المُتعلق بإقامة دولة إسرائيل، والثاني إن وثيقة الإستقلال لم تكن مُلزمة، وذلك لعدم صدورها من الكنيست، ناهيك عن إن هناك إنقساماً بين الأحزاب والقيادات السياسية الإسرائيلية، وقد ذكرت وثيقة الإستقلال ان المجلس التأسيسي قام بوضع دستور ولكن لم يكن مكتوباً او دستوراً يتصف بالرسمية بالرغم من ان هناك دستور مادي يُسمى بالقوانين الاساس، وهي قوانين بديلة عن الدستور حتى يكون هناك تحديد يتعلق، بالرغم من ان هناك فريقا يرى ان لا بد من تصبح وثيقة الإستقلال دستوراً لإسرائيل، وذلك كونها تحتوي على اسس خاصة تتعلق باقامة الدولة بإقامة الدولة.

وقد رفضت ذلك، وقالت أن وثيقة الإستقلال لا تُعد دستوراً لإسرائيل، لأنها ليس لها أهمية دستورية أو قضائية، ولا يجوز الإستناد إليها في المحاكم. وهناك أسباب عدة أدت إلى عدم وضع دستور لإسرائيل تتمثل فيما يلي:

### 1. تهديد حلم إسرائيل من الفرات إلى النيل:

إن وجود دستور لإسرائيل سيؤدي إلى تحديد حدود إسرائيل، الامر الذي سيُنهي حُلْم إسرائيل من النيل الى الفرات، شدد بنقريون رئيس وزراء إسرائيل في العام 1948 على رفضه وضع دستور لإسرائيل خوفاً على ضياع تحقيق إسرائيل حلمها، ناهيك عن ان حق اليهود ليس فلسطين فقط بل يتجاوز ذلك ليصل أراضي عربية أخرى.

### 2. رفض المؤسسة العسكرية في إسرائيل:

المؤسسة العسكرية لها دور كبير في الحياة السياسية في إسرائيل ، فهي تقوم بالإشراف والمتابعة للسياسية الإسرائيلية ، وان وضع الدستور سيكون له كلمة الفصل في تحييد دور المؤسسة العسكرية، وهذا ما ترفضه بتاتا لأنه سيقوض نفوذها في الداخل الإسرائيلي.

### 3. تحديد ملكية الاراضي:

حينما ظهرت إسرائيل على الساحة بعد حرب 1948، كان من المفروض ان يكون هناك دستور، الا ان بنغريون رئيس الوزراء آنذاك رفض أي وجود لأي دستور في إسرائيل، من منطلق ان أي وجود لدستور في إسرائيل لان وجوده سيرسم الاملاك خاصة ملكية الاراضي خاصة ان الأراضي قبل 1948 باسم الفلسطينيين، حيث ستعود الأراضي للفلسطينيين مرة أخرى.

إشكاليه تحديد هوية الدولة:





هناك أسباب منعت إسرائيل من وضع الدستور، حيث جعلها أمام مُعضلة تضمن كيفية تعريف اليهودي، ان كان هناك دستور، ومن هو اليهودي، حيث ان كان هناك دستور ستجد نفسها امام إشكالية كبيرة تتمثل في تحديد الهويات في إسرائيل، الامر الذي سيجعلها أمام عقبات دولية هي في غنى عنها، الامر الذي أجبرها على ان تقوم بعمل قوانين الأساس لتنظيم حياة الدولة، وحياة الشعب الإسرائيلي بدلا من الدستور.

وقد إتخذت الحركات والأحزاب الدينية في إسرائيل من عدم وجود دستور مكتوب حجة في فرض شروطها وخطتها، وتنفيذ ما يحلو لها، وإعتبار ان الدين جزء هام من أجزاء صناعة السياسة الإسرائيلية وما يتعلق بحياة الشعب الإسرائيلي، سواء اقتصاديا او اجتماعيا، وهذا يؤديه كل ما جاء في التوراه من تأكيد على ان شعب غسرايل يختلف عن كافة الشعوب الامر الذي اختار له ارض الميعاد من اجل ان يكون فيها، ومن هذا المنطلق اصيحت إسرائيل تتمسك بيهودية الدولة وتسعى إلى الإعتراف بها كدولة يهودية مبنية على الدين في كل تعاملاتها وسياستها سواء كانت خارجية او داخلية، ناهيك عن ان ما تم طرحه من عدم القبول بوجود دستور سواء كان ما يتعلق بحدود إسرائيل او شعب إسرائيل، حتى لا يكون هناك تحديد من خلاله لاسرائيل كدولة، او تحديد من هو اليهودي خاصة ان شعب إسرائيل لم يكتمل بعد.

### المحور الثالث : إشكالية العلاقة السياسية ما بين الدين والدولة

#### الفرع الاول : العلاقة بين الدين والدولة في إسرائيل

تُعد العلاقة بين الدين والدولة في اسرائيل من أهم القضايا الأساسية التي تواجه الدولة منذ ان تم الاعلان عن قيامها في العام 1948، وقد نظر قادة إسرائيل على مدى أعوام سابقة. بانها ذلك الجسر الذي يربط الشعب اليهودي بالأرض، فيما إعتبروا ان حدودها السياسية مُستمدة من ما جاء في التوراه والذي جاء فيها حسب مُعتقداتهم ان حدود إسرائيل حيث تطأ اقدام جنود إسرائيل، ولم يألوا جهداً كل قادة إسرائيل في ربط إسرائيل التي على خارطة العالم بالتاريخ اليهودي، وبإستمرار يدعون إلى إعادة بناء الدولة اليهودية، فيما تستمد التقاليد السياسية الإسرائيلية الحالية جذورها من الحضارة والتاريخ اليهودي، وان المسؤولية عن الجماعات اليهودية تقع على عاتق إسرائيل التي هي الوطن اليهودي لليهود وقد سبب هذا جدال حول كيفية الإعتراف بوجود إسرائيل الأمة، أو هل تمثل إسرائيل الأمة اليهودية التي تنتشر حول العالم، الأمر الذي جعل الامر تم حسمه من خلال الوثيقة التي تم إعلان الدولة على أساسها وبموجبها في العام 1948 والتي جاء فيها ان علاقة الشعب اليهودي هي علاقة بالأرض الإسرائيلية التاريخية والسياسية، والثقافية والروحية.

وتُعد وثيقة اعلان دولة إسرائيل مُستندا هاما وقانونياً في غياب الدستور وعدم وجوده، حيث يتم من خلال هذه الوثيقة تحديد شخصية إسرائيل وطابعها، بإعتبار إنها دولة يهودية حيث يتم تجسيد العلاقة ما بين الدين والدولة اليهودية من خلال كل ما يتعلق بشكل الدولة سواء ما يتعلق بشعارها، او ما





يتعلق برموزها وعلم الدولة، ناهيك عن كل ما يتعلق بقوانين الجنسية او ما يتعلق بالعودة وإمتلاك الأراضي، ويتم ذلك من خلال إتباع فلسفة تعليمية وثقافية يتم على ضوءها ترسيخ كافة القيم الثقافية اليهودية، والحفاظ على التراث والتاريخ اليهودي عن طريق نشره مُعتمداً على المقولات الدينية اليهودية وقد اتسمت العلاقة ما بين القوى السياسية والدينية في إسرائيل بمد وجزر حتى ان توصلت النُخب الحامة في إسرائيل مع القوى الدينية الى اتفاق تضمن عدة عناصر تتمثل فيمايلي:

أ. ضرورة إنسجام قوانين الأحوال الشخصية مع الشريعة اليهودية (الهخلاه).  
ب. إعتبار يوم السبت عطلة رسمية .

ج. إعتقاد طعام ( الكوشير) في المطابخ الرسمية بشكل مُطابق للمواصفات الدينية .

ومن منطلق علاقة الدين بالدولة فقد تمكنت القوى الدينية من خلال مُشاركتها في الحكومات الإسرائيلية. المُتعددة إلى تحقيق مطالب وأهداف تتعلق بعلاقة الدين بالدولة تمثلت في الاهداف التالية:

1. نجحت القوى الدينية من الحيلولة دون وضع دستور مكتوب لإسرائيل كون إسرائيل لم تكتمل أرضها وشعبها حتى لا يتم تقييد الاجيال القادمة بدستور لم يشاركوا في وضعه، بالإضافة الى ان القوى الدينية إعتبرت ان التعاليم الدينية اليهودية كافية كأساس دستوري للدولة ، كون إسرائيل دولة يهودية، وهذا بديل كاف عن وجود دستور علماني سيؤدي إلى شق الامة اليهودية.

2. حقق الإتفاق نجاحا في معاضة وجود دستور مكتوب.

3. الاقرار والاعتراف بالمحاكم الدينية التي تهتم بالأحوال الشخصية.

ومن المهم النظر بشكل اكبر إلى العلاقة بين الدين والسياسة، فيما يتعلق بالدولة. ولا تفيد مطالب المواطنين المتدينين في كثير من الأحيان إلا مصالح فئة معينة. بالطبع هناك العديد من الصيغ المختلفة للعلاقة بين الدين والدولة. وفي كثير من الأحيان، يكون أولئك الذين يروجون للفصل الصارم بين الدين والدولة هم أنفسهم مُناهضين للدين.

ومع ذلك، ففي الحالات التي يكون فيها اليهود أو المسلمون، أو المسيحيون هم الأغلبية، يتم التعبير عن مشاعر الانفصال من قبل "ديانات الأقليات الذين يخشون التمييز من قبل المهيمنين، وقد وجد النظام السياسي والمؤسسة الدينية معاً في إسرائيل، وإن كان ذلك في بعض الأحيان بشكل غير مريح، في ظل ما يسمى الوضع الراهن وكان هذا الوضع الراهن يتكون من قوانين ومعانها ساعدت على بناء اليهودية الأرثوذكسية مكاناً في إسرائيل. وعلى الرغم من أن إسرائيل ليست ثيوقراطية، إلا أن الدين يلعب دوراً مُهماً في الدولة ولو كان الأمر متروكاً للمُتعصبين الدينيين للغاية، لكانت إسرائيل في الواقع ثيوقراطية ومن المُهم التمييز بين "سيادة القانون" التي يلتزم بها العلمانيون، و"حكم التوراة"، أو القانون الديني وعلاوة على ذلك، يمكن النظر إلى مُصطلح "حرية الضمير"، كما هو مستخدم في إسرائيل.



وهناك تأثير قوي للأحزاب الدينية على الحياة السياسية في إسرائيل. والسبب الرئيسي الذي جعلها تحظى بهذا الأهمية هو الحكومة الائتلافية. وتمكن المتشددون الدينيون، من خلال أحزابهم السياسية، من الاستفادة من نظام الحكومة الائتلافية من خلال إنتزاع تنازلات نيابة عنهم. ونتيجة لذلك، أصبحت هذه الأحزاب "قوة في الساحة السياسية للدولة التي يجب أن يحسب معها أصدقائها وخصوصهم، وقد مكنتها سياسات الائتلاف التي دخلت فيها الجماعات الدينية من فرصة تجسيد المعايير الدينية في قوانين الدولة العامة، وقد أستخدمت هذه السلطة أساساً على مستوى مجلس الوزراء أساساً، ومن هذه السلطة التي تم التوصل إليها يمكن أن يستنتج أنه لن يؤدي إلا إلى مزيد من انتهاك النظام الديمقراطي من خلال تدخل الحكومة في الإجراءات الخاصة للأفراد، والإجراءات التي لن يكون لها تأثير مباشر.

### الفرع الثاني : دور الدين في تشكيل السياسة الإسرائيلية .

إن الطبيعة الأساسية للدين والسياسة مُتشابهة، فإن السياسة الإسرائيلية ترتبط ارتباطاً كبيراً بالدين، ولها دور كبير في تشكيل السياسة الإسرائيلية، فكثير من المذاهب الدينية والأفكار العامة لليهودية تنطبق على السياسة في إسرائيل، فعلى سبيل المثال، لا يتفق السكان اليهود في إسرائيل ككل على من هو يهودي وكما يوجد خلاف في مسألة من يقوم بإجراء التحويلات، وقد أثبتت هذه القضية أنها واحدة من أكبر الحجج بين الديني وغير الديني يهودياً في إسرائيل.

وعلاوة على ذلك، وكما يُشير شاركانسكي (Sharkansky) في "سياسة الدين ودين السياسة"، فإن شرعية اليهودية في حد ذاتها تسبب نزاعاً سياسياً. ولا شك أن القانون الديني يحكم ما يمكن وما لا يستطيع المتدينون القيام به، الأمر الذي يخلق بدوره مطالبات للسلطات العلمانية باستخدام القوانين الدينية في لوائحها. وعلى هذا النحو، فإن تداخل اليهودية بين العقيدة والعرق يبرر الرمزية الدينية لكل قضية سياسية إسرائيلية تقريباً، وحتى استخدام اللغة العبرية كما يقول البعض، يمكن إعتباره عملاً دينياً ومع ذلك فإن جميع اليهود في إسرائيل بما في ذلك غير المتدينين يستخدمونها، ولعل التفسير الأكبر وراء العلاقة المتبادلة بين السياسة والدين في إسرائيل هو أن الاثنين مُتشابهان إلى هذا الحد فيما يتعلق بخصائصهما الأساسية، والمشكلة التي تنشأ في السياسة هي الغموض، وإن الرسائل المتنوعة في المذاهب الدينية تدعم مجموعة واسعة من الحركات السياسية، فاليمين السياسي، اليسار، والوسط لكل منها ناخبون دينيون يدعون إلى وجهة نظرهم.

كما أن الأحزاب القومية الدينية الأكبر لديها مطالبها أيضاً، خاصة وأنها أصبحت أكثر محافظة دينياً وسياسياً. وبسبب التوجه اليميني للأحزاب القومية الدينية، فإن خيارها لقيادة الائتلاف يكون واضحاً عادة، على الرغم من أنها قامت بتقديم مطالب جادة للغاية في الانتخابات التي جرت في العام 2019 وتم دعمها من قبل تلك الأحزاب الأكثر قومية ودينية، ومع ذلك فإن الأحزاب الأرثوذكسية المتطرفة هي التي يتمكن من قلب الموازين السياسية في تشكيل الحكومة، وذلك من خلال إنشاء ائتلاف وسط أو





حتى يسار الوسط مما جعل تلك الأحزاب الأرثوذكسية المتشددة تفوز بثمانية مقاعد لكل منها، حيث فاز حزب الليكود الحاكم الذي يتزعمه رئيس الوزراء بنيامين نتنياهو بـ 35 مقعداً.

وكما كان الحال في الماضي، فقد تباح لهذه الأحزاب الفرصة لتغيير طابع البلاد السياسي، لا سيما في الائتلاف مع نتنياهو واليمين الديني القومي الأكثر تطرفاً، والواقع أن نتياهو ضم بالفعل في حكومته الإنتقالية عضوين من حزب "القائمة اليمينية الموحدة" اليميني المتطرف (وإن لم يكن مُتشدداً)، واقترح أحدهما أن يحل القانون الديني اليهودي محل القانون المدني، وبالتالي فإن الأحزاب الأرثوذكسية المتطرفة ليست وحدها التي يُمكن أن تغير طابع إسرائيل إذا ناضل نتياهو لتشكيل إئتلاف حكومي يغلب عليه الطابع الديني.

وقد أظهرت العلاقة ما بين الدين والدولة إسرائيل إنها علاقة قوية ، خاصة ان الدين اصبح يلعب دوراً بارزاً وهاماً في رسم السياسة الإسرائيلية ، حيث يظهر هذا الدور في القرارات السياسية الإسرائيلية ويظهر جلياً في الإنتخابات الإسرائيلية وانتخابات الكنيست ، ولم يقتصر هذا الدور على القرارات السياسية فقط ، بل يتعداها الى التدخل في الشؤون العسكرية وتقديم فتاوي تتعلق بعمل الجيش وتحركاته.

### النتائج

بعد ان استعرض الباحث موضوع البحث :إشكالية العلاقة الدينية بين الدولة ورسم السياسة في إسرائيل في ظل غياب الدستور ،فقد توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :

1. عمدت إسرائيل إلى عدم وضع او كتابة دستور للدولة حتى لا يكون هناك تحديد لحدود إسرائيل والذي يعتمد على ان أرض الميعاد ليست فلسطين فقط، بل يمتد إلى ما حولها، وحتى يكتمل شعبيها.
2. للدين اليهودي دور كبير في تشكيل السياسة الإسرائيلية، ويظهر دورها في كثير من التشكيل السياسي الإسرائيلي .
3. هناك علاقة قوية بين الدين اليهودي والدولة في إسرائيل، وهذا ما جعل الدين يسيطر على كثير من مفاصل السياسة الإسرائيلية جراء عدم وجود دستور.
4. يُعتبر الدين عاملاً من العوامل الهامة التي تلعب دوراً في نتائج الانتخابات الإسرائيلية.
5. للأحزاب الدينية الإسرائيلية دور كبير وهام في تشكيل الحكومات الإسرائيلية ، وتحديد بوصلة الإتجاه السياسي الداخلي والخارجي.
6. تُعد وثيقة إعلان دولة إسرائيل مُستنداً هاماً وقانونياً في غياب الدستور وعدم وجوده، حيث يتم من خلال هذه الوثيقة تحديد شخصية إسرائيل وطابعها.
7. هناك تأثير قوي للأحزاب الدينية على الحياة السياسية في إسرائيل، خاصة جراء الائتلاف الذي يتم فيما بينهم.



8. لعبت حرب 1967 ونتائجها على إسرائيل دوراً في بلورة الهوية الوطنية الإسرائيلية، حيث تركت التأثيرات السياسية والايديولوجية للانتصار العسكري الإسرائيلي في تلك الحرب رابطاً قوياً بين الإنتماء السياسي والوطنية الإسرائيلية، خاصة انها اعتبرت نصراً دينياً، مُهدى من الرب.
9. ان ما يؤكد ان الدين له دور كبير في رسم السياسة الإسرائيلية، إن حدود إسرائيل السياسية مُستمدة مما جاء في التوراة، وأن التقاليد السياسية في إسرائيل تستمد جذورها من التاريخ اليهودي.

### قائمة المصادر والمراجع

#### المراجع العربية .

- سياسة إسرائيل ، موقع المعرفة ، شوهده بتاريخ <https://www.marefa.org>
- ابو راضي، لزهري، جدلية الدين والسياسة وثنائية التداخل والتصادم، المجلة العلمية لجامعة الجزائر، جامعة الجزائر، العدد 9 المجلد 3، 2017.
- ابو عوده، يحيى سليم، جدلية العلاقة بين الدين والسياسة في إسرائيل واثرها على إتجاهات التسوية 2011، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر - غزة.
- الحنفي، ناصر عبد الرحمن حسين، دور الرأي العام الإسرائيلي في صناعة القرار السياسي 2014 جامعة الأزهر غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- خروب، تيسير، الدين والدولة في إسرائيل، مجلة الحوار المتمدن، 2005، العدد (1067)
- دراز، محمد عبدالله، الدين: بحوث ممهدة لدراسة تاريخ الأديان، 2014، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- الشماسي، رشاد عبدالله، إشكالية الهوية في إسرائيل، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1997، (اب)، العدد 221.
- الشرعه، محمد كنوش، وبركات، نظام محمد، القوى الدينية ودورها في الحياة السياسية في إسرائيل مجلة المنارة، 2006، العدد (1)، المجلد (12).
- الشقافي، خليل، بنية النظام السياسي وصناعة القرارات في إسرائيل، بحث مقدم إلى حلقة دراسية حول الكيان الصهيوني، الجمعية العربية للعلوم السياسية، نوفمبر 1986، بغداد، -العراق.
- عبد العالي، عبدالقادر، التصدّع الديني العلماني من خلال الحالة الإسرائيلية، المجلة الجزائرية في الانثروبولوجيا والعلوم الإجتماعية، 2007، العدد 38، الجزائر.
- العلوي، محمد جمال، الأحزاب وأثرها في رسم السياسة الإسرائيلية، مجلة الدراسات الاقليمية، 2016، العدد 5، مُجلد 14.
- عوف، ميرفت، فتاوى الحاخامات تصنع القرار السياسي في دولة الإحتلال الإسرائيلي (موقع ساسه) تاريخ النشر، 1-10-2015 على الرابط <https://www.sasapost.com/jewish-rabbi/>





المسيري، عبد الوهاب، موسوعة المفاهيم والمصطلحات الصهيونية مركز الدراسات الاستراتيجية، الأهرام  
القاهرة- مصر ، 1975م، ص455-458.

عبد الرحمن ، حللي، المدخل إلى منهجية البحث وفن الكتابة مع تطبيقات في العلوم الشرعية ، مركز نما  
للبحوث والدراسات بيروت - لبنان 2007 ، ص 35.  
داو ، جمس ، تعريف علي للدين، ترجمة هاجر كنع ، مؤمنون بلا حدود للدراسات والابحاث ، 2016 ،  
ص 4

مراد ، محمد ، الدولة اليهودية : اشكالية الهوية ، الجغرافيا السياسية ، والديمقراطية ، 2011 ، مجلة  
الدفاع الوطني اللبناني ، العدد 65 ، ص: 51-52

كلمة عبرية الأصل معناها الحرفي يشير إلى كل ما هو صالح وشرعي، وهي تستخدم لتدل بشكل عام على  
كل ما هو متعلق بأصناف الطعام الذي يأكله اليهود، المحللة دينيا والمعدة وفقا لتعاليم الشريعة  
اليهودية. فيما يتعلق باللحوم المسموح به الثدييات التي تجتر طعامها وما هو مشقوق الحافر منها،  
ويحرم أكل لحم الخنزير والأرنب والحصان. ومن الطيور المباحة: الدجاج والبط والإوز، أما  
الأسماك يجب أن يكون لدى السمك زعانف وحراشيف، انظر: موقع طريق الاسلام :  
<http://iswy.co/ev0mn>

ناصر عبد الرحمن حسين الحنفي ، دور الرأي العام الإسرائيلي في صناعة القرار السياسي ، جامعة  
الأزهر- غزة رسالة ماجستير غير منشورة ، 2014 ، ص 47

#### المراجع الاجنبية .

Spiro, Herbert, john, Published 22-2-2016, viewed date of 14-6-  
2020 <https://www.britannica.com/topic/constitutinpolitics,and law>.

No Separation: The Role of Religion in Israel's State Affairs, Published time, 21-6-2019 Viewed  
on 18-6-2020 at <https://fanack.com/israel/history-past-to-present/role-of-religion-in-israels-state-affairs>.

Goldberg, Ben, Discourse of Religion on Politics in Israel: the Compatibility of Judaism, and  
Democracy, 2003, Department of Political Science New York University.

Sharkansky, Ira. Rituals of Conflict: Religion, Politics, and Public Policy in Israel. 1996, London:  
Lynne Publishers.

Javadikouchaksaraei, M., Bustami, M. R., Fazwan Ahmad Farouk, A, & Ramazaniandarzi, A.A.  
(2017). Reinterpreting the Israeli-Palestinian Conflict : A Constructivism Theory of





Understanding a Cross-Ethnic Phenomena .Asian Social Science, 11(16), 107–113.  
doi:10.5539/ass.v11n16.





---

## **THE IMPACT OF THE SOCIAL LIFE ORDER OF THE COMMUNITY FOR IMMIGRANTS IN PEKANBARU CITY**

**Hellen Lastfitriani**

*UIN Sultan Syarif Kasim, Riau  
fitrianihellenlast@gmail.com*

**Edi Erwan**

*UIN Sultan Syarif Kasim, Riau  
erwan\_edi@yahoo.com*

**Mochammad Novendri S**

*UIN Sultan Syarif Kasim, Riau  
mochammadnovendrispt@gmail.com*

**Nia Anggraini**

*UIN Sultan Syarif Kasim, Riau  
niaanggrainio414@gmail.com*

**Darnilawati**

*UIN Sultan Syarif Kasim, Riau  
darnilawati@gmail.com*

### **Abstract**

This study discusses the impact of the social life order of the community for immigrants in the city of Pekanbaru. Along with the times, problems in humanity also seem to have implications for various aspects, one of which is in the problem of immigrants who are secured in a state territory. So this paper examines the impact of the social life order of the community for immigrants in the city of Pekanbaru. This research is field research, the methodology used in this study is descriptive research.

The results of the discussion stated that the Impact of the Existence of Immigrants on Social Life in Pekanbaru is very complex Most of course, the existence of these immigrants is very big picture for Pekanbaru, because it is a cross-trade area as before, because the presence of immigrants indicates that access to Pekanbaru is not too difficult. Then also the presence of immigrants in Pekanbaru in several locations where they stay makes it helpful for local residents, because they work near their neighborhood, such as teaching Quran in mosques, trading vegetables in front of their



residences, becoming building porters in order to get advantages in their finances. Because what they get from the UN does not meet their needs

**Keywords :** *Imigration, Social, Pekanbaru, building, and finances*

### **Introduction**

Immigration is a matter of the traffic of people entering or leaving Indonesian Territory and its supervision in order to maintain the upholding of state sovereignty. Immigration comes from the Latin *migratio* which means the movement of people from a place or country to another place or country. There is a term *emigratio* that has a different meaning, namely the movement of population from a region or country out to another region or country. On the other hand, the term *imigratio* in Latin means the movement of people from one country to enter another country.

Etymologically the terms emigration, immigration and transmigration all three come from the Latin *migration*, which means population movement. The movement of people from one place to another, near or far. So thus, the definition of migrant is the massive movement of population from one place to another. The definition of immigration is one human right, which is to enter another country. While emigration is the movement of people out of a country. Finally, for the country visited, it is referred to as an immigration event.

The term immigration according to Sihar Sihombing, comes from Dutch, namely *immigratie*, while Latin, namely *immigrate* with the verb *immigreren*, which in Latin is called *immigratie*. In English it is called *immigration*; which consists of two words, namely *in* its meaning in and *migration* means to move, come in, or boyong.

From the above understanding, it is implied that immigration is carried out to provide restrictions and differences in nationality and legal acts carried out both between foreign nationals and the state. Destinations include their nationals, as well as foreign nationals with foreign nationals residing in the destination country of residence. The above understanding of the Indonesian state is also considered necessary to make legal products in the form of Immigration Law, precisely Law Number 6 of 2011 concerning Immigration. In accordance with the provisions of Article 1 number 1 of Law Number 6 of 2011, the meaning of Immigration is a matter of the traffic of





people entering or leaving the territory of the Republic of Indonesia and its supervision in order to maintain the uphold of state sovereignty.

In full the meaning of immigration is "the bringing of people into a country", or the definition in English can be formulated as follows:

*"immigration is the entrance into an alien country of person intending to take part in the life of that country and to take it their more less permanent residence"*

It means more or less the following: "immigration is the entrance to a foreign country of a person who intends to take part in life in that country and more or less to stay sedentary". According to article 1 number (1) of Law Number 6 of 2011 concerning Immigration, what is meant by immigration is "the right to traffic of people entering or leaving the territory of the Republic of Indonesia and its supervision in order to maintain the upholding of State sovereignty".

From a primitive view, migration patterns are more intended to avoid possible dangers, such as natural disasters in addition to efforts to obtain food. According to sociological views, humans are social creatures who live in groups. Common life in the territory provides an opportunity for every member or citizen to move freely, as well as there are restrictions on not being able to move freely because it must be respected by the ruler of a particular region. The existence of a crossing without permission from the ruler of the territory can be considered as an intervention in the territorial sovereignty of another country.

When the concept of state and sovereignty over certain territories arises, then in crossing between countries used passports which means permission to pass through ports or entrances. These passports usually contain the identity, as well as the issuing country. Therefore, the issuing state is obliged to protect wherever the holder is located.

Currently, several legal bases used related to the Immigration function include Law No. 6 of 2011 concerning immigration (hereinafter referred to as Law No. 6 of 2011). In the explanation of Law No. 6 of 2011, it can be concluded that a new policy direction for the implementation of immigration duties and functions can be concluded. The background of the birth of this law is the rolling of globalization that affects the sector of people's lives and the development of technology in the field of information and





communication that penetrates state borders, aspects of human relations that have been international in nature, along with the growth and development of demands for the realization of a level of equality in aspects of human life, encouraging the obligation to respect and uphold human rights as universal living part.

Supervision of immigrants is clearly stated in Law Number 6 of 2011 concerning Immigration article 66 states that the Minister conducts Immigration supervision, as well as immigrants. Immigration Supervision includes; First, supervision of Indonesian citizens who apply for travel documents, leave or enter Indonesian Territory, and who are outside Indonesian Territory; and supervision of the traffic of Foreigners entering or leaving Indonesian Territory and supervision of the presence and activities of Foreign Nationals in Indonesian Territory.

Then it is stated in Article 68 that Immigration Control of Foreigners is carried out at the time of visa application, entry or exit, and the granting of a Stay Permit is carried out by: collection, processing, and presentation of data and information; preparation of a list of names of Foreigners subject to Deterrence or Prevention; supervision of the presence and activities of Foreigners in Indonesian Territory; taking photographs and fingerprints; and other legally accountable activities.

Furthermore, to carry out this article, the ministry conducts supervision of immigrants as mentioned in Article 69 that To carry out Immigration supervision of the activities of Foreign Nationals in Indonesian Territory, the Minister establishes a Foreign National supervision team whose members consist of relevant government agencies or agencies, both at the central and regional levels.

The obligations of immigrants residing in Indonesian territory are also regulated in such detail as Article 71 in Law Number 6 of 2011 concerning Immigration that every foreigner residing in Indonesian territory must: provide all necessary information regarding their identity and/or family and report any change in their civil status, citizenship, employment, guarantor, or change of address to the local Immigration Office; or present and submit his/her Travel Document or Residence Permit if requested by the Immigration Officer in charge of Immigration control.

Basically, existing job opportunities are prioritized for Indonesian citizens. This is not intended to completely close the presence of foreign workers who will be







employed in Indonesia in order to support national development. The restrictions on the use of foreign workers are not released in the context of Indonesianization, namely the government's efforts to provide and educate Indonesian workers to replace foreign workers. In relation to efforts to encourage the capital climate in Indonesia, of course, requires a very large workforce, the government cq the Minister of Manpower loopholes seeks to simplify the process of granting work permits and eliminate licensing fees, as contained in the Decree of the Minister of Manpower: KEP-04 MEN / 1984 concerning the Plan for the Use of Labor and Icin Using Workers for Foreign Nationals Immigrants and Decree Number KEP-429 / MEN / 1985 on April 26, 1985 concerning revocation Decree of the Minister of Manpower Number: KEP-97 / Men / 1977 concerning Costs for the Implementation of Other Grants for Foreign Workers.

### **Foreign Nationals and Permanent Residence Permits**

The territory of the Republic of Indonesia which includes the entire territory of Indonesia as well as certain zones determined by law. As a form of part and state government affairs in providing services to immigrants, then law enforcement, state security, and facilitators of community welfare development are as a form of function of immigration

A foreigner is a person who is not an Indonesian citizen. When you want to enter Indonesian territory, you must pass through the Immigration Checkpoint either at sea ports, airports, cross-border posts, or other places as places of entry and exit of Indonesian Territory. To enter it must prepare a travel document, which is an official document issued by an authorized official of a country, the United Nations, or other international organizations to travel between countries containing the identity of the holder.

Among them travel documents are Passports. Passport as mentioned in Law Number 6 of 2011 concerning Immigration article 16 is a document issued by the Government of the Republic of Indonesia to Indonesian citizens to travel between countries valid for a certain period of time. Then in article 17 Chapter I also mentioned a document called a Travel Letter Like a Passport of the Republic of Indonesia which hereinafter referred to as a Travel Letter like a Passport is a replacement document for a passport given under certain circumstances that is valid for a certain period of time.





Then the next document is Visa. Visa is a written statement given by an authorized official at the Representative of the Republic of Indonesia or elsewhere determined by the Government of the Republic of Indonesia containing approval for foreigners to travel to Indonesian territory and becomes the basis for granting a stay permit.

Declaration of foreigners to the Government of the Republic of Indonesia as one of the conditions for obtaining a permanent stay permit. A permanent stay permit is a permit granted to certain foreigners to reside and settle in Indonesian Territory as an Indonesian resident. When the required documents for a permanent stay permit are not met, foreigners who travel to Indonesian territory are considered as illegal immigrants. so that later it will get an entry deterrence in the form of a ban on foreigners from entering Indonesian Territory based on Immigration reasons. The foreigner will be subject to administrative sanctions imposed by immigration officials against the foreigner outside the judicial process.

This illegal immigrant is considered as an act that aims to seek profit, either directly or indirectly, for oneself or for others who bring a person or group of people, either organized or unorganized, or order others to bring a person or group of people, either organized or unorganized, who do not have the legal right to enter Indonesian Territory or leave Indonesian Territory and/or enter the territory of another country where the person does not have the right to lawfully enter the territory, either by using valid or forged documents, or without using Travel Documents, whether through immigration checks or not.

### ***The Impact of Immigrant Presence on Social Life***

Max Scheler 1874-1928, a German philosopher, explained that humans do not have a finite roving world like the animal world. Reviewed *von Mexkuhl's* terms. "*Umwelt*", man has the world and for man the world is open. Humans do not have instincts and organs that are limited to one millieu. The human world is vast and open. Notonagoro characterizes man as a monopluralistic being, in the sense that he is composed of body and soul, is individual and social, and has a standing nature position and at the same time he is a creature of God.

Human beings have imagination. Imagination means creativity, the ability to shape the world and that an idea that may not exist yet, but that we will discover. The





expressions used by the Qur'an to designate the concept of man are of three kinds, namely: 1) al-insan, 2) al-basyr, and 3) bani Adam or Zurriyat Adam.

In addition to the three terms above, there is another concept used by the Qur'an which means to refer to humans, but in less frequency and can be traced to one of the key terms above, namely: unasiy, insy and ins. The term unas is mentioned 5 times in the Qur'an which denotes a group or class of people. The word insy which is the plural form of human being is only mentioned 1 time which refers to a large group of humans. While the word ins is listed 18 times in the Qur'an and is always combined with the word jinn as a partner of god's beings who are believers. Here the author will describe an explanation of the three terms.

### 1) Al-Insan

Morphologically , *the word al-insan* comes from the word *nasiya-yansa* which etymologically means "neglect or abandon something" or "forget". In addition, the word al-insan can also come from the word insiyan which is rooted in the word ins. Etymologically the word ins means "apparently something" and "benign", The formation of the word human from ins is known by the method of *isytiqaq* or *tashrif*

### 2) Al-Basyar

This word has its roots in the letters *ba*, *syin* and *ra*, which mean the subject "seems to be something good and beautiful" from this meaning formed the verb *basyara* with the meanings "to glad, delight, and skin (e.g. fruit)" and also "to pay attention and take care of something" according to al-Raghib as quoted by Abd. Muin Salim that the word *basyar* is the plural of the word *basyarat* "skin". Humans are called *basyar* because human skin looks different compared to the skin of other animals. This word in the Qur'an specifically refers to the human body and exterior.

### 3) Bani Adam and Zurriyat Adam

These two terms are different from the two previous terms. Both refer to man because of their connection with the word Adam. Both terms are defined as heredity, but actually have different connotations. The word *bani* is rooted with the letters *ba*, *nun* and *ra*, which means something born of another and the word





zuririyat which is rooted in the letters *zal*, *ra* and *ra* has the meaning of subtlety and spread.

Based on the information above, we can mean that man is a creature created by Allah Almighty, who is perfect from all his creations, who is given to him the mind to think, and the soul that possesses him so that he can be a differentiator from God's creation, even though man is a creature that forgets quickly, but is also a creature that reproduces by having intercourse to increase his offspring. In summary, humans are the highest level created to be leaders on earth, able to preserve nature and able to socialize with humans and other creatures.

Man is made up of man and woman, neither of which will be able to develop by itself, both need each other and perfect each other. Of course, in this life as a creature given reason to think, humans are required to be able to socialize with their environment. Both within the scope of the society in which he lives and where he works and wherever he is.

For example, humans need other people when they are born, need the help of a doctor and nurses to be born, so that there is no bleeding or things that are not desired by the whole family. Another example when a human dies, a human being is still required during his lifetime to be social so that when he dies there will be someone to take care of him. Of course, if during his lifetime he was busy with himself, then no one would recognize or help him.

Social life is a real mirror of the situation that occurs in society. Speaking of society, we will find a boundless dynamic that occurs. The progress of the movement of a society cannot be separated from internal and external influences that occur. Within the community consists of a community of residents who consciously group and work together. Stratification is social levels in society, levels or social groups can be distinguished according to several things, including:

- 1) Wealth
- 2) Work
- 3) Education
- 4) Influence in society
- 5) Personal status (blue bloods, and so on)





Wealth can make a person in the group above in the structure of society, especially now that people have begun to glare when faced with wealth. People who have wealth today can do anything, even justice can be bought. The prestigious work of a person will elevate the status of the person concerned.

Social stratification formed in society cannot be easily avoided but must be faced with wisdom. The government has regulated how relations in society and life through MPR Decree No. XVII / MPR / 1998 has regulated Human Rights whose purpose is to humanize humans because humans as creatures of God Almighty are naturally endowed with basic rights called human rights, without differences between one another. With these human rights, humans can develop themselves, their roles, and contributions to the welfare of human life.

Humans are said to be social creatures, namely creatures that in their lives cannot escape the influence of other humans. Humans are said to be social creatures, also because in humans there is an urge to relate (interaction) with others. There is a social need to live in groups with others. Often based on the similarity of characteristics or interests of each. For example, rich people tend to be friends with rich people. People who work as artists, tend to look for friends with fellow artists. Humans as social creatures mean that humans need other people and their social environment as a means to socialize.

Socializing here means needing a social environment as one of its habitats, meaning that each human needs each other to socialize and interact. Humans also act as social beings who are interconnected and related to the environment and where they live. Humans act socially by utilizing nature and the environment to perfect and improve their welfare for the survival of the like. But the potential that exists in man is only possible if he lives and learns among people. To be able to walk, humans must learn from other humans.

Despite having full responsibility towards himself, man also needs others to meet the needs of his life. This is done by socializing or socializing with other humans. The impulse from birth forces them to always appear in various forms in society, so that they will naturally interact with society.





The characteristic of humans as social beings is the existence of social interaction in relation to other humans. Broadly speaking, there are several personal factors that affect human interaction with other humans, namely emotional distress, self-esteem, and social isolation.

1. Emotional distress

High emotional pressure makes humans sympathize and empathize with what happens to other humans, thus encouraging them to help the human get out of their problems or feel them.

2. Self-esteem

Self-esteem drives humans to interact with others. When their self-esteem condition is low, then they will be encouraged to make relationships with others because in this condition they need support or affection from others to rise from the problem.

3. Social isolation

Social isolation forces a person to socialize with other humans who have like-minded thoughts in order to form harmonious social interactions

The reasons humans are called social beings are as follows:

- a. Humans obey the rules.
- b. Human beings have a tendency to be judged by others.
- c. Humans must meet the needs in interacting with others.
- d. Humans can develop their potential when they are in the midst of society.

Characteristics of Man as a Social Being:

- a. Sociable
- b. Love to work together
- c. Group living
- d. Have concern for others
- e. Can't live alone

Characteristics of Man as a Moral Social Being:

Humans have tolerance and concern for others when socializing. Examples of human behavior as moral social beings:

- 1) Working together to clean up the village





## 2) Visiting the sick

So as social beings we are required to be able to generalize all humans on this earth of God, although there are many differences due to the factors above, but as humans who are given the soul and reason to think must be able to solve this problem in society.

Of course, there will be many things that everyone will go through, the cycle of life will be drastic ups and downs, there are times when we become the luckiest people sometimes we are tested by trials. But of course, as God's creature and practicing a high social style, God will certainly provide help from unexpected directions, it could be someone we have helped, it could be a good deed done or from someone we don't know who that person is. So become a highly social human being and uphold a social lifestyle.

There are various understandings of Man, the most common of which are the three understandings below:

- Anthropological materialism, which explains that humans are essentially matter. Man is a body composed of material materials from the inorganic world.
- Biological materialism, explains that humans are living bodies or organisms that unite all the carrying of bodily life activities within themselves. The structure of human life that has sensory awareness applies also to animals. In Reality man is indeed a traceable part of organic life.
- Anthropological idealism, Explains that human beings are beings who have spiritual-intellectual elements that are intrinsically independent of matter. Man cannot be explained by one principle alone, because in man are joined various principles that make up an understanding of himself completely and completely.

In his life, man does not live in solitude. Humans have a desire to socialize with others. It is one of human natures to always want to have a relationship with another human being. This indicates an interdependent condition. In the next human life, he always lives as a citizen of a living entity, a citizen of society, and a citizen of the state. Living in a relationship of action and interdependence has social consequences in both positive and negative terms. These positive and negative states are manifestations of human values and dispositions and even conflicts caused by interactions between individuals.





Each individual must be willing to sacrifice personal rights for the sake of the common good. In this order, noble deeds are developed that reflect the attitude and atmosphere of kinship and cooperation. In modern times like today, humans need clothes that cannot be made by themselves. Not only limited to the physical aspect, humans also have emotional feelings that want to be expressed to others and get emotional responses from others as well. Human beings need understanding, affection, self-esteem, recognition, and various other emotional feelings.

These emotional responses can only be obtained if humans relate and interact with others in a social life order. In relating and interacting, humans have distinctive traits that can make them better. Educational activities are one of the distinctive traits possessed by humans. Immanuel Kant said, "Man can only become man because of education". So if man is not educated then he will not be human in the true sense. This has been widely known and confirmed by the results of studies on abandoned children. It emphasizes that education contributes to one's personal formation. Thus man as a social being means that in addition to humans living together to meet physical needs, humans also live together in meeting spiritual needs.

According to his nature, Man is a social creature or social being, besides that it is also given in the form of a developed and developable mind. In relation to humans as social beings, humans always live together with other human beings. The impulse of society that is fostered from birth will always manifest itself in various forms, therefore by itself humans will always be social in their lives.

Man is said to be a social being, also because in man there is an urge and need to relate (interaction) with others, man will also not be able to live as a human being if he does not live in the midst of humans. Without the help of other humans, it is impossible for humans to walk upright. With the help of others, humans can use their hands, can communicate or talk, and can develop their full human potential.

### **Immigrants in the Community of Pekanbaru**

The issue of illegal immigrants is a very sensitive issue in the Asia Pacific region because it involves many countries and is cross-border. In this study, what is meant by illegal immigrants is a group of people who enter the destination country without going through predetermined procedures, do not have visas and other documents. Most







illegal immigrants dare to do this without considering the risk of going from their home country to the destination country of immigration because they feel unsafe and in certain danger circumstances that are the reason they leave their home country.

According to (*The American Heritage*) the definition of immigrant is someone who leaves a country to settle *permanently or settle to another country* "A person who leaves one country to settle permanently in another. According to the Oxford Dictionary of Law, immigrants are defined as, "... is the act of entering a country other than one's native country with the intention of living there permanently".

This understanding is interpreted that immigration events carried out by immigrants are seen from the purpose or efforts of the migration actors to stay permanently in the destination country. Broadly speaking, based on the above understanding, it shows that immigrants are individuals or groups of individuals who move from their country (region) to another country (region) with a specific purpose that encourages individuals to migrate to live permanently in the intended area. These immigrants are grouped into two, namely, legal immigrants and illegal immigrants

The impetus for immigrants to immigrate illegally is due to economic, security, and human rights violations that occur in their home countries. This is what causes them to choose to leave their country and choose to become illegal immigrants. In terms of security alone, for example, they feel that conditions in their countries are no longer safe, bombs, killings and terrorism are things that encourage immigrants to migrate. They no longer feel safe and comfortable, and want to get a better life. In this case, Australia is often the destination of these illegal immigrants.

Australia is by far the third most visited country for refugees and asylum seekers, after the United States and Canada. More than 700,000 refugees have been accepted in Australia since 1945. But the incursion of immigrants to Australia, began to cause a reaction from indigenous Australians. The reason is because it is feared that the arrival of these immigrants will cause social impacts in the future. There are several international mechanisms that must be carried out for prospective immigrants to be considered by the Australian government, and all of them must go through a process such as applying for a migration visa to Australia. But most of them did not make it through the mechanism.





These illegal immigrants can be said to be very reckless, using makeshift boats to sail the waters of the Indian Ocean, they risk their lives on boats that can be destroyed at any time by large waves and sink. Their temporary destination was Christmas Island (named after Captain William Mynors of the English trading alliance, when he first landed on the island to coincide with Christmas Day in 1643) which was included in the territory of Australia. This island is the entrance to Australia because geographically the island is closer to Indonesia.

Indonesia as the largest archipelagic country in the world has a geographical area that is very strategically positioned with thousands of islands and vast water areas so that it becomes very strategic as well, especially for world shipping traffic. Thus, many ships from other countries pass through the sovereign territory of the State of Indonesia including ships carrying illegal immigrants. Most asylum seekers are from the Middle East and Central Asia.

The destination of their trip is Australia which uses transit routes in Indonesia. Data shows, related to illegal migration there are thousands of people who have been willing to spend some money to get to developed countries. Recently, in the mass media, both print and electronic media broadcast several cases of illegal immigrants from Middle Eastern countries including from Afghanistan who were caught in Indonesian territory while transiting and when passing through the Indonesian sea to reach the destination country, Australia. They are temporarily accommodated in Indonesian Immigration Detention Centers and other designated places because they do not have official travel documents or travel with false documents and visas.

The Afghan citizen entered Indonesian territory due to the upheaval in the Middle East, looking at the state of the country, we can imagine what the physical and psychological conditions experienced by people living in an atmosphere of unfinished war. So that many Afghan citizens eventually fled and left their country to find and get a better life. They sometimes dare to travel to other countries without paying attention to safety and completeness of official documents for travel so that asylum seekers are stranded in Indonesian territory and secured by detention officers. In Pontianak, West Kalimantan, there are many Afghan citizens who are in Immigration Detention Center





because they do not have official documents to enter the territory of the State of Indonesia.

One of the areas in Riau Province, precisely in Pekanbaru, there are illegal immigrants who seek safety in Pekanbaru. Based on data obtained in 2021, the total number of immigrants in Pekanbaru City was 917 people. They are from Afghanistan, Pakistan, Iraq, Iran, Somalia, Sudan, Rohingya. A number of immigrant shelter locations in Pekanbaru City are experiencing overcapacity. They inhabit eight temporary shelter locations in Pekanbaru City. Many of these shelters are already overcapacity.

Based on data conducted when descending to the location of immigrants, there are several things related to the information of those who live in Pekanbaru who are in the Fanel Rumbai guesthouse. They can still blend in closely with the community in their environment, they still try to survive even by working odd jobs. One of the interviewees related to the immigrant problem, many of these immigrants felt stressed because of the lack of supporting factors and away from family after almost 10 years.

The majority of immigrants in the panel guest house are Afghan and Rohingya nationals, they are very welcome among the community because they live by following the orders and rules that apply. Among them there are those who work as handymen, vegetable sellers and use bicycles as a means of transportation.

Concrete evidence that immigrants who are in the panel guest house are very familiar and accepted in the surrounding Rumbai community, they teach religious knowledge and recite for early childhood children in the surrounding mosque they occupy. They also help the surrounding community a lot in working together and help if anyone needs help.

As residents of Pekanbaru, of course, this is a great appreciation that we can give to the local community and immigrants for being able to uphold social life in relation to the community in the area.

As clear evidence also that Indonesians are friendly and smiling people, even though the current situation is very highlighting modern life.

But as devout citizens, of course, there are still limits that are required so that it does not become a habit that occurs and is feared in Australia that immigrants have reached a large capacity compared to those indigenous Australians.





Seeing the endless conflicts in eastern countries, making us as Indonesians grateful to Allah Almighty as our Rabb, who still provides comfort and peace for those of us who are in Indonesia, if we are given the same place as those immigrants, these things happen, of course many of us will die of hunger, killing everywhere, The pain that taka da cure this will be a great memory of our memory.

The picture of social perception of the community in the city of Pekanbaru in the very good category of 19 or 5.6%, the good category of 87 or 25.6%, the category is quite good 154 or 45.3%, the category is not good 47 or 13.8%, and the category is very not good 33 or 9.7%. From the data from this study, it shows that the percentage of social perception level in the city of Pekanbaru towards immigrants is classified as quite good with 154 participants or 45.3% of 100% participants.

There was no significant difference in the social perception of the Pekanbaru community towards immigrants when viewed from gender through the Mann-Whitney U difference test, with  $U = 13604$  and the level of sig.  $0.486 > 0.05$ .

There is a significant difference in the social perception of the Pekanbaru community towards immigrants when viewed in terms of age through the Mann-Whitney U difference test, with  $U = 12614$  and the level of sig.  $0.047 < 0.05$ .

There was no significant difference in the social perception of the Pekanbaru community towards immigrants imitated from the last education that dominated this study, through the Mann-Whitney U difference test,  $U = 3861$  with the sig level.  $0.283 > 0.05$ .

There was no significant difference in the social perception of immigrants about community knowledge in responding to immigrants through the Mann-Whitney U difference test, with  $U = 7448$  and sig level.  $0.810 > 0.05$ .

There was no significant difference in the social perception of the people of Pekanbaru, based on public knowledge of the length of time immigrants lived in the city of Pekanbaru through the Mann-Whitney U test, with  $U = 1116$  and the level of sig.  $0.283 > 0.05$ .

### **Social Life of Pekanbaru Immigrants**

In everyday life, individuals always have social relations with other individuals or certain groups. Social relations that occur between individuals and between groups are





also known as social interactions. The interaction between various aspects of life that we often experience in everyday life will form a pattern of relationships that influence each other so that it will form a social system in society. This condition is called a social process.

Social processes that occur in society certainly do not always run in an orderly and smooth manner, because the supporting communities have various characteristics. Similarly, social interaction or social relations are manifestations of existing social processes. The diversity of social relations is evident in the social structure of diverse societies, such as Indonesia. Diversity of social relations in a society can occur because each ethnic group has different cultures, even within one ethnic group has differences. However, these differences are a natural social phenomenon in social life. Based on this, an understanding of the diversity of social relations is obtained, which is a association of human life from various types of groups formed through different social interactions in community life.

The changing times will always cause changes in the demands of community members, meaning it will change the role of each person who lives in the change. Thus everyone is required to understand, understand and further align their lives with the situation, demands and rhythm of life around them. In the progress of this fast-paced era, all are required to do and act quickly in order to always be able to place themselves appropriately. Various advances and changes that have occurred force a person to change feelings, thoughts/ thought patterns, and actions to be able to harmonize.

The Malay Cultural Center is a reflection of the civilization of the order of noble cultural values of the people of Pekanbaru City who are steady in maintaining, preserving, living, practicing and developing Malay culture. The desire to make Pekanbaru City as the center of Malay culture, among others, will be directed to the appearance of a physical identity of buildings that reflect regional personality, the existence of areas with Malay traditional identities and the more stable life adapted from Malay noble values.

Prosperous Society is one of the goals of the life of the people of Pekanbaru City in the next 20 years. In this condition, it is aspired that the community will be able to live in a relatively safe environment, free from fear and all inner birth sufficiency in a





balanced and harmonious manner both materially and spiritually supported by the fulfillment of the quality of nutrition, health, hygiene and the environment. Based on faith and piety is the spiritual foundation of morals, norms and ethics where people under certain conditions have thoughts, common sense and deterrence against everything that is harmful by strengthening individual attitudes and behaviors through religious formation together which is reflected in a harmonious, balanced and harmonious life.

As we know, Pekanbaru was once part of the Siak Kingdom, and as a border state between coastal Riau and inland Riau so that the traditional culture of mainland Riau mixed here, especially when the city of Pekan was opened by the Sultan of Siak. Because under the auspices of the Siak Kingdom at that time which moved its center of government in Senapelan, then of course all Siak cultures, customs, traditions and cultures developed in Senapelan, Pekanbaru. Yes, the Malay language and traditions in Pekanbaru spoken by the indigenous people of Pekanbaru are very similar to the indigenous languages of Siak, Perawang, and Gasib.

With Malay culture inherent in Pekanbaru, making Pekanbaru residents are residents who can accept anyone who comes to Pekanbaru as long as they still uphold Malay values.

The presence of immigrants in Pekanbaru is an example of the willingness of Pekanbaru people to accept immigrants in Pekanbaru. Although the imgrans live in the suburbs of Pekanbaru, they still carry out Malay customs as they should.

Based on the data we found after interviewing immigrants and local communities, that between immigrants and the community can live a harmonious life, not only those whose parents, from among their children also continue to play regardless of the background of the child.

They are imgrans every day working hard to earn extra money to supplement their living needs by working. The sadness felt is when some of those who are sick have to help their friends and help take them for treatment. The finances they have that they get from the UN are only limited to around Rp. 1,200,000, - if formed in nominal rupiah.

Of course, to create a comfortable, peaceful, harmonious area must be based on upholding social life, without having to see what they do, where they come from, and





of course putting a sense of trust is needed, although vigilance must still be applied. Because not everyone looks good, neither does everyone look bad.

But based on data from pekanbaru.go.id Hundreds of Afghan refugees occupying a number of shelters in the city of Pekanbaru, have so far repeatedly staged protests with the same demand to be immediately moved to a third country.

Most recently, they held a protest at the International Organization for Migration (IOM) office on Jalan Soebrantas, last Tuesday (May 10/2022). In response to this, Head of Kesbangpol Pekanbaru City Zulfahmi Adrian stated that refugees could be sanctioned according to applicable laws and regulations in Indonesia.

The reason is, the demonstration is considered to have disrupted security and order, as well as the smooth flow of traffic in the capital of Riau Province. For this reason, Kesbangpol will coordinate with the police to sanction Afghan refugees who continue to protest.

A protest by dozens of Afghan immigrants over colleagues who died by suicide and was never moved from the refuge in Pekanbaru, Riau, ended violently. The crowd was dispersed by the police because they did not want to open the way of vehicles. Monitoring at the UNHCR Pekanbaru Representative office, Jalan HR Soebrantas, there were dozens of protesters. The crowd came to ask about the fate of them and their relatives who committed suicide due to depression in the refugee camp. Aziz, one of the participants in the action, claimed to hold the action because there were refugees killed by suicide. According to him, this happened because depression never had an explanation regarding when it was moved.

The crowd who came since morning tried to survive at the UNHCR office, Graha Pena. The police then asked the crowd to disperse because the location they occupied was the main access to and from the main building of Graha Pena, Riau. Unfortunately, the mob refused to disperse and persisted. At around 17.00 WIB, the police forced the crowd to disperse led by the Pekanbaru Police Chief, Kombes Pria Budi.

From the data we get above, it turns out that immigrants have repeatedly carried out demonstrations in Pekanbaru, which aims to want clarity when they will be moved.





This is a pro-con for the people of Pekanbaru, some Pekanbaru residents feel sorry for what happened to immigrants, some feel disturbed because they disturb crowd activities around the demonstration location.

So, based on the results above, the Impact of the Existence of Immigrants on Social Life in Pekanbaru is very complex. Most of course the existence of these immigrants is very big picture for Pekanbaru, because it is a cross-trade area as before, because the presence of immigrants indicates that access to Pekanbaru is not too difficult.

Then also the presence of immigrants in Pekanbaru in several locations where they stay makes it helpful for local residents, because they work near their neighborhood, such as teaching Quran in mosques, trading vegetables in front of their residences, becoming building porters in order to get advantages in their finances. Because what they get from the United Nations is not enough for their needs.

### **Conclusion**

Studying the diversity of societal circumstances not only aims to know important events or events in life, but also teaches various forms of experience that have occurred throughout human history both successes and failures. So studying the impact of the existence of socio-community issues is very important for us to know and know our roots, because inevitably, we are the results and contribution of the achievements of these events.

### **References**

- Abd. Muin Salim, *Fiqhi Siyasaah, Conception of Political Power in the Qur'an*, Cet. I: (Jakarta; King Grapindo Persada, 1999).
- Abdul Wahid, Ramli. *The Urgency of Religion for a Global Society*. (Medan Area University, 2019).
- Adib Bisri and Munawwir AF; *Indonesian Arabic Dictionary*, (Surabaya: Pustaka Progressive, 1999).
- Aditya Firdaus Wahyudi, *Types of Traditional and Modern Society*, <https://osf.io/fb2js/download/?format=pdf>







- Adz-dzaky, Hamdani Bakaran, *Islamic Counseling and Psychology*, (Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2004).
- Afghan Immigrant Demonstration in Riau Riots in the Aftermath of Refugee Suicide" read more <https://news.detik.com/protest-immigrant-afghanistan-di-riau-ricuh-buntut-refugee-kill-diri>
- Agussani, *Modern Community Empowerment Design*, ed. by Emilda Sulasmi, 1st edn (Medan: PT. Rajagrafindo Persada, 2021).
- Dahlan, Abdul Azis. *Encyclopedia of Islamic Law*, (Jakarta: Van Hoeve's New Endeavor, 1996).
- Dannerius Sinaga, *Sociology and Anthropology*, (Klaten: PT. Intan Pariwara, 1988).
- Darmaji, Agus, 'Herbert Marcuse on One-Dimensional Society', *Ushuluddin Science*, 1.6 (2013).
- Djuretna Adi Imam Muhni, Man According to Ortega Y. Gasset, *Journal of Philosophy* May 1996 <https://jurnal.ugm.ac.id/wisdom/article/download/31631/19166>
- Frick, Heinz and Mulyani, Tri Hesti. *Ecological Architecture. Eco-architecture series*. (Yogyakarta: Canisius. 2006).
- Goldblatt, David, *The Most Influential Contemporary Social Theories*, ed. by Chairil Anwar ZM, 1st edn (Yogyakarta: IRCiSoD, 2019).
- Hasanah, N, *Hedonism Among Indonesian Society*, t.tp: t.p, 2017.
- Ministry of Education, *Big Dictionary Indonesian*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Project Section of Facilities and Infrastructure of Halal Products Directorate General of Islamic Community Guidance and Hajj Implementation, 2003. *Technical Guidelines for Halal Production System Guidelines*, Jakarta: Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia.
- Wijayanti, Herlin. *Citizenship and Immigration Law*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2011).
- Zuldin, Muhamad, 'Inequality as a Cause of Conflict: A Study of Contemporary Social Theory', *Temali: Journal of Social Development*, 2.1 (2019), 157-83 <<https://doi.org/10.15575/jt.v2i1.4050>.





## المنطق المعكوس في الخطاب الحجاجي المغلوط قراءة استكشافية في الخطابات القرآنية

حازم طارش حاتم

كلية الإمام الكاظم عليه السلام للعلوم الإسلامية الجامعة  
hazem.tarash@alKadhum\_col.edu.iq

### الملخص

يعتني هذا البحث بالمنطق المعكوس في الممارسات الحجاجية ذات الطبيعة المغالطية، وأصول تشكله في العمليات التواصلية، الذي أضحي فرعاً من فروع علم الحجاج، فضلاً عن تحديد مساحات الاشتغال، والسياقات التي يستوجبه هذا المنطق، ولاسيما أنه قائم على أساس (النتائج)، لا بل أن (النتائج) ركيزة المقدمات التي تفضي إليها، وعلى أساس هذا المنطق الذي يسير من النتائج إلى المقدمات سمي (بالمنطق المعكوس)، وهذا خلاف المنطق العقلي الصوري.

ومن هنا اكتسبت المغالطات الحجاجية أهمية، ولاسيما في الخطاب القرآني؛ لأنها قائمة على فلسفة الاختلاف المبنية على الاعتراض والاعتراض المضاد، والبرهان المضاد، وقد شاع هذا النسق المنطقي عند فلاسفة اليونان القدماء، ونشأة المنطق الأرسطي كانت ردة فعل على النشاط السوفسطائي المغالطي. على هذا الأساس عدت المغالطات الحجاجية المحرك في بناء فاعلية الحوار، وهي تُعدُّ مرحلة متقدمة في البحث الحجاجي المعاصر، لا بل المقابل للحجاج البرهاني.

وعلى هذا الأساس أخذ البحث على عاتقه رصد هذه المغالطات، والكشف عن هيكلها البنائي الاستدلالي في الخطاب القرآني في ضوء المنطق المعكوس كاشفاً عن نوع الحجج المستعملة، فضلاً عن المسار المعرفي الاستدلالي الذي وظف من المنكرين لدعوة الأنبياء والمرسلين، لا بل ذهب الأمر إلى أبعد من الاعتراض والاعتراف بحقانية الدعوة، ذهب إلى التحريض بالقتل والتنكيل، وهذا النسق المعرفي أضحي يشكل تياراً واسعاً قائماً على تحريف الحقائق وبيان عدم صلاحياتها في ضوء المنطق المعكوس الذي يقدم نتائج مغلوبة مبنية على مقدمات خاطئة غابت عن العارفين بأصول الانتقال الذهني من المقدمات اليقينية إلى النتائج اليقينية.

الكلمات المفتاحية: المنطق المعكوس، الحجاج، المغلوط



## Abstract

This research is concerned with reversed logic in argumentative practices of a fallacious nature, and the origins of its formation in communicative processes, which has become a branch of the science of argumentation, as well as defining the areas of work and the contexts required by this logic, especially that it is based on (results), rather than (Results) the foundation of the premises that lead to it; On the basis of this logic that proceeds from conclusions to premises, it is called (inverted logic), and this is contrary to formal rational logic.

Hence, the argumentative fallacies gained importance, especially in the Quranic discourse. Because it is based on the philosophy of difference based on objection, counter-objection, and counter-proof. This logical system was popularized among the ancient Greek philosophers, and the emergence of Aristotelian logic was a reaction to the sophistical and sophistical activity.

On this basis, the argumentative fallacies are considered the engine in building the effectiveness of dialogue, and they are considered an advanced stage in contemporary argumentative research, rather than the opposite of the demonstrative argument.

On this basis, the research took it upon itself to monitor these fallacies, and to reveal their structural inferential structure in the Quranic discourse in the light of reversed logic, revealing the type of arguments used, as well as the epistemological path that was employed by those who deny the call of the prophets and messengers. Rather, the matter went beyond objection. Acknowledgment of the rightness of the call has led to incitement to murder and abuse, and this epistemological system has become a broad current based on distorting facts and explaining their lack of authority in the light of reversed logic that presents erroneous results based on erroneous premises that are absent from those familiar with the origins of the mental transition from certain premises to certain results

**Keywords :** *Reversed logic, arguments, faulty*





يحتل المنطق المعكوس مرتبة مُتقدِّمة في الفعل الحجَّاجي المغلوط. لاسيَّما في الدِّراسات اللِّسانيَّة، التي عَنِيَتْ بالتَّواصلِ الإنساني، وطبيعة هذا التَّواصل، والطرائق التي تعتمدُها أطراف التَّواصل من أجل توليد القناعات، وإيجاد التأثير.

فإذا كان الصواب لا يُعرف حقيقة إلا بالخطأ، فإنَّ دراسة الأخطاء المنطقيَّة والاستدلاليَّة، فعلاً طبيعياً عبر مراحل مختلفة من مراحل التعلُّم، لاسيَّما أنَّها ليست في غالب الأحيان نتيجة عدم الانتباه، بل نتيجة شكل أولي من التَّفكير الاستدلالي. لذا لا يجب أن ينظر إلى المغالطات الحجاجيَّة كنشاط منافي لطبيعة الإنسان، بل هو نشاط يدخل في صميم تكوينه السايكولوجية، وهو مظهر من مظاهر النمو المعرفي لديه، كلُّ ما في الأمر أنَّ فحص هذه المغالطات ودراستها يفتح آفاقاً جديدة من المعرفة بالتَّفكير الإنساني من جهة، وبطرائق الاستدلال من جهة أخرى، ومن محاولة المُحاججة والإقناع.

على هذا الأساس عدت المغالطات الحجاجيَّة المُحرِّك في بناء فاعليَّة الحوار، وهي تُعدُّ مرحلة مُتقدِّمة في البحث الحجَّاجي المعاصر، لا بل المقابل للحجَّاج البرهاني. وعلى هذا الأساس أخذ البحث على عاتقه رصد هذه المغالطات، والكشف عن هيكلها البنائي الاستدلالي في الخطاب القرآني في ضوء المنطق المعكوس.

#### الاستدلال في المنطق المعكوس

المعهود بالاستدلالات المنطقيَّة تثبيت القضايا المركزيَّة في أذهان مُتلقي الخطاب، التي لا خلاف فيها، ولا مجاهيل، وهذا ما اشترطه أهل المنطق في (المُقدِّمة الكبرى)، لا بل أصبحت من المعارف المشتركة بين طرفي الخطاب، وهذا ما يسهل عمليَّة الانتقال إلى (المُقدِّمة الصغرى) التي تعني موضوع التَّواصل، الذي يرغب المتكلم حملهُ على (النتيجة)، وإنَّ الالتزام بالوضع المطلوب، ومراعاة قواعد النموذج التداولي المثالي، للمحاورة النقديَّة، لا يضمنان بأيِّ حال أن يصل المتحاوران إلى حلِّ المحاوره حلاً ناجحاً، وإنَّما يفيدان أنَّ جملة من الشرائط التي تمكن من الوصول إلى هذه النتيجة فقط نحو قوله تعالى: ﴿كل من عليها فان، ويبقى وجه ربك ذو الجلال والإكرام﴾.

كل من عليها فان (المُقدِّمة الكبرى)

الإنسان عليها - الأرض (المقدمة الصغرى)

الإنسان فان (النتيجة)

فالتَّواصلية البلاغيَّة التأثيريَّة التي أوجدها الخطاب القرآني في ضوء الاستدلال البرهاني أثبت بأنَّ (محمَّد فان) بعد تقديم (كل من عليها فان)، وهنا إثبات آخر بأن الفناء لا يلحق بالله لا بل إنَّ البقاء لله، فالمظاهر البنيوية للغات شكَّلت المفاهيم الأساسيَّة بين اللسانيَّات والمنطق، والمقصود بالمنطق المنطق الاستنباطي، وليس المنطق الاستقرائي، لأنَّه يفتح آفاقاً مهمَّةً بصدد بنية اللغة.





وهذا المنطق العقلي الاستنباطي يُؤسس قواعده الاستدلالية على وفق المدركات البديهية من أجل تأكيد التواصلية بين طرفي الخطاب، وبعد تحقق ذلك الانتقال إلى القضايا الخلافية من أجل تحقيق الإقناعية، وهذه العمليات الانتقالية تسهل تحقيق الأهداف، وهذا يستلزم أن تكون البنية المنطقية اللازمة لاستعمال اللغة الطبيعية للاستدلال أن تطابق البنية النحوية.

أما المنطق المعكوس ؛ فهو المنطق الذي ينطلق من (النتيجة) إلى (المقدمات) المؤدية إليها، أي أن الاستدلال المنطقي برمته يكون معكوساً، لأن مقاصد المتكلم تدفع إلى إيجاد مغالطة، ولكن بالنسق المنطقي من أجل إيهام المتلقي بصدق القضية، وهذا المنطق يتلبس أشكال المنطق الاستنباطي، لأن سياق استعماله التضييل والتمويه والخداع.

وقد أثبت التواصل الإنساني اليومي أنه لا يبني في الغالب على (المنطق البرهاني)، لأن أطراف التخاطب تعمد بقصد أو من دون قصد إلى الحجاج المغالطي من أجل تحقيق القناعات، من دون مراعاة الجانب البنائي المنطقي في بعده الاستدلالي. وهذا يرشدنا إلى طبيعة التواصل الكاشف عن المقاصد البراغماتية المحكومة بالعواطف التي تتمركز الرغبة في جوهرها، المتغيرة بحسب طبيعة وخلفيته المعرفية وأيديولوجيته، وسيكولوجيته ومن مقام الحديث إلى عواطف الجمهور وانتماءاتهم وتحيّزاتهم. على عكس من يرى أن التواصل اللغوي الطبيعي منطقي في الأساس، ولكننا نرى أن هذا التواصل تتحكّم فيه معطيات كثيرة غير منطقية في أغلبها، وفي مركزها تتموضع (العواطف)، لأن خلف كل عاطفة مبادئ ومفاهيم يستند إليها الموضع الحجاجي ويتمركز، وعنها يدافع المتكلم إذا أراد أن يسوّغ العاطفة التي يشعر بها، وإليها يصوب سهام نقده حين يروم تقويض ودحض مشروعية عواطف غيره.

وقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن الكائن البشري يمتلك نشاطين عقليين (تشريحيًا) (وظيفيًا): أي : عقلاً منطقيًا، وعقلاً عاطفيًا انفعاليًا، وهاتان الطريقتان المختلفتان اختلافًا جوهريًا للمعرفة، تتفاعلان لبناء حياتنا اليومية، الأولى : هي طريقة العقل المنطقي : القائمة على فهم ما ندركه تمام الإدراك، والواضح وضوحاً كاملاً في وعينا، وما يحتاج منا إلى التفكير فيه بعمق وتأمل، ولكن إلى جانب هذا هناك نظام آخر للمعرفة قوي ومنفذ، وأحياناً غير منطقي، هذا النظام هو العقل العاطفي.

وقد يكون بين هذين العقليين من تفاعل وتعاون في مواقف حياتية عديدة، ففي الأغلب الأعم يتم التضحية بالعقل المنطقي الاستنباطي ؛ ليفسح المجال لهيمنة العقل العاطفي وتمركزه ؛ لأن عقول البشر لا تعمل بالطريقة التي يقول بها المناطق، فإذا كان اقتناع رجل بفكرة (أ) ينبغي منطقياً اقتناعه بالفكرة (ب)، فإن الواقع يخبرنا أن هذا الانتقال المنطقي هو الاستثناء، وليس القاعدة، فالأعم الأغلب هو الانتقال بين الأفكار عن طريق التداي النفسي والإيحاء الداخلي بمعنى انتقالات نفسية في تحقيق القناعات وليست منطقيّة.

وعلى هذا الأساس يتطلب البحث معالجة كيفية تعلق الإرادة بمعتقداتها، وهل هذا التعلق يكون عقلياً، أم هو في الأقلّ يستند إلى قرارات لا واعية تنبعث من أعماق النفس الإنسانية ؟ ؛ لذا قيل : الإرادة





ليست مبدأً عقلائياً منطقيًا، يُستهدف منها غايات محددة ويسير نحو تحقيقها تبعاً لخطة مرسومة، وإنما هي أساسٌ اندفاع أعمى، وقوة طاغية لا ضابط لها، ولا نظام، لأنَّ الحُجَّةَ ترد فيها معوجة، إمَّا بقصد أو من دون قصد، وهي في كلتا الحالتين عيب مخلٌ بالفَاعِلِيَّةِ الحِجَاجِيَّةِ، ويعطل طاقتها في إنتاج المَعْقُولِيَّةِ. لهذا أكَّدَ النظائر ضرورة الإحاطة بمظاهر الاعوجاج. وهذا يتضح بأنَّ الاستدلال المعكوس يقوم على خرق مقتضيات (المجال التداولي)، والمراد بذلك المقتضيات العقديَّة والمعرفيَّة واللغويَّة والمنطقيَّة القريب منها والبعيد المشترك بين المتكلم والمخاطب والمقومة لاستعمال المتكلم لقول من الأقوال بوجه من الوجوه، وعلى هذا يمكن ترميز المنطق المعكوس بالقصد لا القوة، لتحقيق التفاعل الاجتماعي اللغوي، وهذا هو منطلق اللسانيَّات الوظيفيَّة التي تقتضي بأنَّ بنية اللُّغة محددة باستعمالها، بحيث تصبح اللغة أداة للتفاعل الاجتماعي التداولي تستعمل لغايات تواصلية، فاللغة الطَّبِيعِيَّة لا تعرف الحيادية الإحالة، وأنَّ شروط المعنى مُتَأَصِّلَةٌ في سياق الاستعمال، فلا تقترن بصورته التَّأْلِيفِ المنطقيِّ على مستوى حساب القضايا، أو بالأحرى على مستوى المحمولات؛ لهذا تحليل الدَّلَالَةِ بحدود الشُّرُوطِ الصِّدْقِيَّةِ قد أصبح الدفاع عنه مستحيلًا.

لأنَّ إستراتيجية التحليل الأقصى بالمَعْقُولِيَّةِ تُعَدُّ من حيث المبدأ أن المشاركين يجتهدون في تقليص التباين بين الآراء، ويقبلون قواعد المحاوراة التي تمكن من تحقيق الأهداف، وإذا وقع خرق في القواعد التداولية الحِجَاجِيَّةِ، لا يعني أن العناية بالمحاوراة قد غاب بصورة مطلقة، فالواضح أنَّ التطورات البيداغوجية لم تكن من دون نتائج نظرية كما أعلن ذلك سكريفن هو الرجوع إلى دراسة الحُجَّةِ، فالمفاهيم النَّظَرِيَّةِ التي تتأسس عليها هذه الاقتضاءات والافتراضات تتعلَّقُ كُلُّهَا بالحجج والحجاج، وقد كان المشكل هو معرفة فائدة المنطق العاديِّ بالنسبة إلى الحجج، ومن المؤسف أنَّ بعض أهل هذا الفن قد تبنوا مواقف تبدو معطلة لمشروع " فوالتون 1987 " الذي يدافع عن أنَّه لا توجد مجموعة واحدة فقط من شروط قوة الحُجَّةِ ما، بل هناك شروط مختلفة لأنماط مختلفة من الحجج، وكذلك يصح "ويلارد 1983": إن صحَّ فهني فإن شروط الحججة:

1. تتبدل من حقل حججٍ إلى آخر بحسب المقام
2. ترتبط باعتقادات المتحاورين بحسب كل مجال

فالحجج تتراوح بين درجات متفاوتة من القوَّة والملاءمة والإقناع، لا بل يتعدى ذلك إلى المناسبة؛ لأنَّ الأمر في الحجج كما في البرهان يتعلَّقُ ببيان كون قيمة موضوعية كالصدق تنتقل من المقدمات إلى النَّتِيْجَةِ، بل ببيان أنَّنا قادرون على الظفر بقبول السامعين لمَعْقُولِيَّةِ قرار من القرارات، فالخطاب الإقناعي يتوخى إذن نقل الميل والركون أي تلك الخاصية الدَّائِيَّةِ التي لها القدرة على التغيير بتغيير الذوات؛ لذا أن الغلط والتغليب الاستدلالي المسمَّى المصادرة على المطلوب "غلط حجج" مادام يفترض أن القضية المتنازع إزاءها هي قضية مسلمة، بخلاف ذلك، فمبدأ الهوية "ب" هي "ب" ليس بالمرّة غلطاً استدلالياً، بل هو قانون منطقي لا يمكن لأي نسق صوري أن يتجاهله.





## المغالطات الحجاجية وأبعادها التواصلية

يُعدُّ الاستدلال في المغالطات الحجاجية استدلالاً فاسداً أو استدلالاً غير صحيح، إلا أنه ظاهراً يبدو كأنه صحيح؛ لأنه مقنع سيكولوجياً، لا منطقياً على الرغم مما به من غلطٍ مقصود، وذلك لاختفاء هذا الغلط وراء الغموض اللغوي أو الإثارة العاطفية، أو لعدم الانتباه إلى ما به من مخالفة للقواعد المنطقية؛ لذا عُرف بأنه: قياس وهمي غير منتج، يراد به التغليف والتبكيث، وإسكات الخصم، وإظهار الانتصار عليه بتضليله بالحجة عن الحقيقة، ويكون هذا القياس فاسداً إما من جهة صورة الاستدلال أو مادته؛ لأن مقدماته تكون شبيهة بالحق، ويسمى سفسطة، أو مشهورة يسمى مشاغبة.

والمراد (بالقياس الوهمي أو الفاسد) قياس يوهم الخصم بأنه بُنيَ على مقدمات صادقة لا تقبل الشك، أو مشهورة، أو يعتمد على خرق شروط القياس، كأن لا يكون الحد الأوسط واحداً في المقدمتين، أو يقوم بترتيب المقدمات بنحو لا يراعي شروط (اللازم) و (الملزوم)، بمعنى ترتيب المقدمات على وفق النتيجة، فحركة الذهن حركة عكسية في بناء الاستدلال المغلوط؛ لهذا عرّف بعضهم المغالطة بالحجة المعيبة أي غير الصالحة، لكن لها مظهر الصلاحية، فنقطة الالتقاء بين التعريفين هي (الحجة). لأنها تقدم بوصفها عامة لنتيجة ما، وهي تمثل المقدمة في بناء القياس، وتمنح الصلاحية للحجاج من جهة بناء الاستدلال، الموصل إلى نتائج مغايرة للحقيقة استعمل فيه مبدأ (الإخفاء) و (التمويه) و (التشكيك)، فالحجة تحتضن في أحشائها جحافل من الحجج العرجاء التي لا وزن لها في عرف من فقه منطق الحجج وأحاط بضوابطها، وهذه (الحجج المندمجة) التي أشار إليها ميشيل جلوبت وعبر عنها بالمواقف والاعتقادات والمشاعر والحدوس التي تميز صاحب الحجة.

لهذا يعبر عنه بالاستدلال المغالط الذي يبنى على مقدمات مدسوسة بأمور توهم، بأنها حقيقة من دون أن تكون كذلك، أو توهم أنها مشهورة، ويتوخى عبرها المغالط الإيقاع بالخصم، سائلاً كان أم مجيباً؛ بأن يجعله عاجزاً عن تحديد مكمّن الصدق أو الكذب، وهذا عيب جوهري في بنيته التأسيسية نتيجة الاستعمال المغلوط لضوابط بناء الاستدلال وأحكامه، مما تنقض معه مصداقية نتائجها، وقد قسم (هامبلان) الحجج المغالط على ثلاثة أنواع:

(1) المغالطة الصورية: هي تلك التي تخالف قواعد الاستدلال الاستنباطي؛ لأنها لا تتقيد بقواعد التوزيع (مقدمة كبرى - ومقدمة صغرى - ونتيجة) أي أن الأنساق من الحجج الباطلة التي تلتزم مظهر الحجج الصائبة، نحو قوله تعالى: ﴿وَقَالُوا لَوْلَا نَزَلَ هَذَا الْقُرْآنُ عَلَى رَجُلٍ مِنَ الْقَرْيَتَيْنِ عَظِيمٍ﴾، فمن دوافع المغالطة الصورية ما هو شخصي، استلزم عدم الاعتراف بنبوة الخاتم محمد (ص)، ومنشأ عدم الاعتراف هو التحاسد والتباغض، من أجل ذلك أفتضى الأمر نقض دعوى نبوة محمد (ص) عن طريق المغالطة الصورية التي اقتضت تقديم حجة مضللة يستدعي الالتزام بها الالتزام بالنتيجة، التي قدمها المتكلم على وفق استدلال مغلوط، ويمكن تمثيل الصورة البنائية لهذا الاستدلال.

المقدمة الصغرى: إنزال هذا القرآن على رجلين من القريةتين عظيم





النتيجة : الوليد بن المغيرة بمكة، وعروة بن مسعود الثقفي بالطائف  
المقدمة الكبرى : المنصب العظيم – الرسالة – لا يليق إلا بالعظيم بالجاه والمال

وهذه المغالطة فتحت الأبواب للعملية التواصلية بين الأطراف، وأوجدت تفاعلاً حضورياً بتعدد الأصوات "قالوا"، ولاسيما في تقديم (المقدمة الصغرى) أصل الموضوع وعدها (المقدمة الكبرى)؛ لكونها صادقة ولا خلاف عليها، وهنا وقعت المغالطة.

وقال الله تعالى على لسان المشركين : *چه سيقول الذين أشركوا لو شاء الله ما أشركنا ولا إباءنا ولا حرمنا من شيء كذلك كذب الذين من قبلهم حتى ذاقوا بأسنا*، من دوافع المغالطة الصورية تسويغ الشرك بالله ؛ لأن المقام مقام الحساب الذي يستدعي العذاب، وهذا ما دفع بهم إلى هذه المغالطة الضمنية التي تحكم أنماط التداول الحواري، التي تغايرت فيها القواعد الاستدلالية من أجل الإيهام والتضليل، فجاء البناء الاستدلالي المغالطي على النحو الآتي:

النتيجة : نحن مشركون (اعتراف)  
المقدمة الصغرى : لو شاء الله ما أشركنا (مشيئة الله جرت في عبادة)

لذلك نجد إضمار (المقدمة الكبرى) في البناء الاستدلال البرهاني، الذي توصف مقدمته بالصدق، وعلى أساسها تأتي النتائج صادقة، غير أن الاستدلال المغالطي أخفاها ؛ لتحقيق التواصل الذي استدعاه الغرض التبريري.

(2) المغالطة غير الصورية: هي استدلال دائري لا تمثل النتيجة غير إعادة المحتوى الموجود في المقدمات، لكن بمصطلحات مختلفة مثال: أنت بريء، إذن أنت غير مذنب، وهذا الاستدلال ليس مغالطاً في صميمه، ولكنه يغدو كذلك حيثما استعمل لكي يمّوه على فشل حمل عبء البرهان ؛ لأن النتيجة المراد إثباتها مفترضة أصلاً في المقدمات، نحو قوله تعالى: *چه فقال الملأ الذين كفروا من قومه ما نراك إلا بشراً مثلاً، وما نراك اتبعك إلا الذين هم أراذلنا بادي الرأي، وما نرى لكم علينا من فضل بل نظنكم كاذبين چه، استدلال قوم نوح على نفي نبوة نبي الله نوح " عليه السلام " بالاستدلال المغالطي المبني على إعادة المحتوى (أنت بشر... ونحن بشر)، والمقتضى أن البشر لا يكونوا أنبياء ؛ وهذا يبرر چه وما نرى لكم علينا من فضل چه، وهذا استدعى التكذيب من قبلهم، فعوالم الإمكان مكنت المنكرين فتح آفاق الحوار من أجل تحقيق التواصل المولد للإقناع، ولكن العارف يدرك محض المغالطة التي سلكها القوم؛ لذا ((فإن المعلل إذا طرح دعواه مجردة عن دليلها، فإن للسائل الحق في أن يلجأ إلى هذه الوظيفة)).*

وقال تعالى: *چه أم يقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله وادعوا من استطعتم من دون الله إن كنتم صادقين، كذب المشركون النبي (ص)، فوقع التحدي بأن يأتوا بمثله، وهذا استلزم استعمال الاستدلال المغالطي من أجل رد الإنكار؛ لأنه قريب من فهمهم وإدراكهم ؛ لذا كان التقابل في المفاهيم*





التي أعجزتهم يقولون افتراه فأتوا بسورة مثله؛ فنشأة الحوارية برد الحجة عليهم، فوقع العجز وأثبتت نبوة الخاتم (عليه السلام).

(3) المغالطة اللغوية: وقد وصفها أرسطو بأنها غير مستقلة عن اللغة مثل الإيهام مثل (خوف الآخر)، الذي يمكن أن يفهم منها خوفنا من الآخر أو خوف الآخر منا، وتحدد هذه المغالطة في أصناف ستة (اشتراك اللفظ المفرد، اشتراك اللفظ المؤلّف، إفراد القول المركّب، القسمّة، الإعجام، شكل الألفاظ) نحو قوله تعالى: *ح* قالوا أنت فعلت هذا بإلهتنا يا إبراهيم قال بل فعله كبيرهم هذا فسألوهم إن كانوا ينطقون، فرجعوا إلى أنفسهم فقالوا إنكم أنتم الظالمون، استعمل نبي الله إبراهيم "عليه السلام" المغالطة اللغوية "بأن قال لهم" فعله كبيرهم هذا فسألوهم إن كانوا ينطقون" عن طريق التعريض يصل به غرضه من إلزامهم الحجة وتبكيهم؛ ليحقق النتيجة (إنكم أنتم الظالمون)، فالتواصلية التي فتحها نبي الله إبراهيم "عليه السلام"، حققت مقاصد الخطاب.

- وترجع أصول هذا الحجاج إلى السوفسطائيين الذين هم أول من وضع نظرية قوة الكلام عن طريق:
1. العناية بجمالية اللغة، وقدرتها التواصلية الإقناعية والتأثيرية.
  2. الاعتناء بالإنسان وجعله وحدة القياس في كل شيء في الوجود.

غايتهم الأساسية تعليم الإنسان فنون القول وسبل معالجته، والقدرة على الجدل والاحتجاج حتى يتسنى له الدفاع عن كل فكرة صادقة كانت أم كاذبة، وردّ كل اتهام يوجه إليه، وهذا لا يتم إلاّ بسلطة القول؛ لهذا: ((سبّي اللعب بالألفاظ والتصريح في الحجج سفسطة))، ومن هنا تُرجمت (*Sophists*) إلى المغالطة والتمويه والقياس الخداع، وهذا التحول يُعدّ الجذر الأول للنظرية الحجاجية مفهوماً وممارسةً ارتبط مع التنامي الذي يوافق الاحتياج، ويطابق المبادئ التي كانت الأساس في التعاطي مع التحولات الحاصلة في أئتنا، وسد هذا الاحتياج: ((استجابة لتلك الحالة الحجاجية الجماعية الملحة ألف السوفسطائي الصقلي " كوراكس " بمساعدة تلميذه " تيزياس " أول خطابه في تاريخ الغرب))، ركز فيها على أساسين:

الأول: كل خطاب يُراد له أن يكون مقنعاً يجب أن يكون منظماً ومرتباً ومنسقاً.

الثاني: كل خطاب يراد له أن يكون مقنعاً يجب أن يبني على وفق نسقٍ استدلائيّ، وهذا المسلك الحجاجي جعل من اللغة وسيلة وغاية في الوقت نفسه تحكم سيطرتها على (المتلقي)، بتوظيف التعدد الوظيفي للخطاب قصد التضليل والتغليب؛ لأن السفسطائي يستعمل حجة مقبولة ظاهرياً، لكنه في الباطن يراعي حجة أخرى وغرضاً آخر؛ غرضه أن يفقد الخطاب مقاصده؛ ليدخل الشك والحيرة في قلب محاوره، وهو ما يفتح باب الحجاج أمام العناد، ويدخل في الادعاء والاعتراض، وهما من بين السمات الجوهرية في الحجاج.

ومن فرط فخرهم بسلطة القول: جعلوا الخطابة في صدر الصنائع الإنسانية، وأنّ الصنائع جميعها من طب وهندسة ومعمار وغيرها لا يمكن أن يتحقق بها للإنسان خير ما لم ترفدها سلطة القول





القائمة على أساس السياق التداولي، مما جعلهم لم يتخذوا قواعد، أو قوانين علمية دقيقة تثبت الحق وتحدد العدالة، أو معايير يمكن الاحتكام إليها: إنّما الحق هو ذلك الشيء الذي يُعدّه الإنسان حقاً، والباطل هو ذلك الشيء الذي يظنه الإنسان باطلاً، فوحدة الضبط عندهم المعيار المنطقي الصوري.

المنطق المعكوس في الخطاب القرآني .

إنّ حقيقة الخطاب ليست هي مجرد الدخول في علاقة مع الآخرين، وإنما هي الدخول معه فيها على مقتضى (الادعاء) و (الاعتراض) بمعنى أن الذي يحدد ماهية الخطاب إنما هي (العلاقة الاستدلالية)، وليس (العلاقة التخاطبية) وحدها: فلا خطاب بغير حجاج، ولا مخاطب من غير أن تكون له وظيفة (المدعي)، ولا مخاطب من غير أن تكون له وظيفة (المعترض).

فالعملية التخاطبية هي عملية حجاجية في الأساس، وتدخل المغالطة في بنيتها بصورة طبيعية جليّة حيناً وخفيّة في أحياناً كثيرة، ومع تعدد الأساس والدواعي التي تدعوا إليها، لا شك في أنها تولد وتنشط العملية الحوارية، فضلاً عن البناء المعرفي للإنسان، فعن طريق (الاعتراض)، والمطالبة بالبرهان يرتقي الحوار إلى مستويات عليا من البيان الحجاجي؛ لأن الصور المنطقية ترتبط بالبنى السطحية ولا يتحدد معناها إلا تبعاً لذلك النسق.

فالمغالطات تستند إلى مذاهب الناس وتوجّهاتهم وايدولوجياتهم، وخلفياتهم الاجتماعية والفكرية، إذ لا ينفك المتعارضان يدافعان عمّا يذهبان إليه من رأي، ويتوسلون إليه الوسائل السلمية والمضلّة، وفي كل ثراء لا يخفي على أعين النقاد، وعلى عكس ما يتم تداوله في دراسة المنطق الصوري، فمنطق المحمولات يختلف عن منطق القضايا، فهو ينقلنا من العلاقات المنطقية التي تكون بين الجمل إلى تلك العلاقات التي تقع داخل الجمل.

وفي ضوء ذلك سنعرض الحجاج المغالط الذي يدرجه منظرو الحوار، والتواصل في باب المنطق المعكوس، وإذا ما وقفنا فيها نجدها حاضرة في المحافل السياسية والإعلامية والأوساط الاجتماعية والثقافية، ولاسيما في الخطابات القرآنية، ولها أثر تدليلي تواصلية واسع، وحتى لا نقع في رهان هذه المغالطات يجب علينا تدقيق هذه الحجج ومعرفة مقدار تطابقها لمنطق العقل، التي أضحت من مرتكزات العملية التخاطبية، والخطاب القرآني يتكون من خطابات متعددة تتغير فيها أطراف الخطاب، وتتبدل فيها الغايات والأهداف، وتنوع فيها الرؤى والتصورات.

(1) منطق المعكوس في مجابهة الشخصوس: يقوم هذه المنطق على مبدأ مواجهة الشخص صاحب الفكرة المعروضة من المتلقي بمحاولة إبراز عيب من عيوبه (الخلقية أو الفكرية)، يريد بذلك أن يدعي ادعاءً صريحاً، أو يومئ إيماءً خفياً، إلى أن هذا العيب ينساق إلى الفكرة، وجون لوك (John Lock) أول من تناول هذه الحجّة في كتابه: (مقال حول الفهم الإنساني)، ويعرفها بأنها حجة ضد شخص الإنسان: أي مهاجمة لشخصية الخصم أكثر منها مهاجمة لأفكاره وآرائه وحججه ومبنايته، وتنتمي الحجّة باستعمال شخص الخصم إلى المغالطات غير الصورية، كقوله تعالى على لسان المشركين: يقولون أننا





لتاركوا إلهتنا لشاعر مجنون، فواجهوا شخص النبي(ص)، والغرض الحقيقي من هذه المواجهة ردّ دعوة الإسلام التي جاءت على لسانه، وهم لا يتسنى لهم ذلك فاتخذوا (تجريح الشخص) مسلكاً حجاجياً فاسداً، فقالوا (شاعراً) يستلزم أنه غير صادق، قال تعالى : والشعراء يتبعهم الغاؤون، ألم تر أنهم في كل وادٍ يهيمون، وأنهم يقولون مالا يفعلون، إذن كيف لنا إتباعه أو (مجنون) مغلوب على عقله، وهذه سنن الأقسام السالفة في المعارضة والمحاججة : كذبت قبلهم قوم نوح فكذبوا عبدنا وقالوا مجنون وازدجر، ويمكن الترميز لهذا الاستدلال غير الصوري في ضوء المنطق المعكوس.

النتيجة : شاعر أو مجنون لا يتبع

المقدمة الصغرى : محمد شاعر أو مجنون

المقدمة الكبرى : كل شاعر أو مجنون لا يتبع

وهذا المسلك من المحاجج قيل فيه : ((والمناظر لا ينفك عن طلب عثرات أقرانه وتتبع عورات خصومه، حتى أنه؛ ليخبر بورود مناظر إلى بلدة، فيطلب من يخبر بواطن أحواله، ويستخرج بالسؤال مقابحه حتى يعدّها ذخيرة لنفسه في إفصاحه إذا مسّت إليه حاجة)).

(2) المنطق المعكوس في بيان مواقف الشخص : يقوم المنطق هنا على تعليق كذب (القضية) المعروضة للحوار، على الموقف النظري، أو العملي للمخاطب منها ؛ لأن المخاطب هو نفسه من الذين سبق وأن دافعوا عن هذه الفكرة وساندوها، أو أنه لا يُبرأ من بها على نحو من الأنحاء، فيعرض المنطق المعكوس بين القضيتين ؛ لبيان موقف الشخص منها.

قال تعالى :﴿ قالوا يا أبانا منع منا الكيل فأرسل معنا أخانا نكتل وأنا له لحافظون، قال هل أمنكم عليه إلا كما أمنتكم على أخيه من قبل فالله خير حافظاً وهو أرحم الراحمين.﴾

يثير نبيُّ الله يعقوب قضية يوسف في نفوس أبنائه، باستفهام إنكاري، وظيفته الاسترجاع الذي يمكنه من الوقوف على قولهم في يوسف: ﴿ وإنا له لحافظون ﴾ ، ثم فعلتم ما فعلتم به فلا أتقُّ بكم، ولا بحفظكم، واليوم تعودون، وتقولون في أخيه ﴿ وإنا له لحافظون ﴾، وإنما أفوضُ أمري إلى الله تعالى ﴿ فالله خير حافظاً وهو أرحم الراحمين ﴾.

فتعليق كذب (الحفظ) متعلق بموقف سابق عملي كان مع نبي الله (يوسف) استدل به على أن الله خيرٌ حافظاً فمن حفظه الله سلّم، ومن لم يحفظه لم يسلم، ويمكن بناء المنطق المعكوس الذي استند إليه نبي الله يعقوب في بيان المغالطة الحجاجية التي تبناها أبناء نبي الله يعقوب عن طريق الموقف السابق الذي جرى على نبي الله يوسف.

النتيجة : لا أمنكم عليه كما أمنتكم على أخيه

المقدمة الصغرى : أنتم ليسوا بحافظين

المقدمة الكبرى : الله هو الحافظ وهو أرحم الراحمين





هذه الاستدعاءات للمنطق المعكوس فرضتها طبيعة الحجاج المغالط الذي أوجبه سياق الإنكار، مع بيان القيم الحقيقية (الله الحافظ) و (الله أرحم الراحمين)، وهذا التفاعل التواصلي أحدث بناءً شرطياً: بما أنكم لم تحافظوا على أخيكم سابقاً أذن كيف تدعون الحفظ؟

(3) المنطق المعكوس في سفسطة الخبير: تعني السلطة (العلمية) و(الفكرية) للمحاور الذي نسوق الكلام المنسوب إليه، أو نذكر اسمه في دفاعنا عن الفكرة مدّعين أنه من بين المناصرين لها أيضاً، وهذا يقوي حجة المتكلم في بناء الاستدلال الايجابي نحو قوله تعالى تعالى : چ يا أيها الذين امنوا هل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم چ، الظاهر أن الضمير المستتر في أدلكم عائد إلى الله تعالى جلّ جلاله؛ لأن ظاهر الخطاب أنه موجه من الله جل جلاله إلى المؤمنين، ويجوز أن يكون الضمير عائداً إلى النبي، فضلاً عن ذلك المجيء بفعل (أدلكم)؛ لإفادة ما يُذكر بعده من الأشياء التي لا يتهدي إليها بسهولة، وهذا يستلزم (العارف والخبير)، ويقتضي صدق الفكرة المطروحة، التي يجب على المؤمنين العمل بها، حتى يتم لهم الربح في التجارة، وهنا لا نجد مغالطة، بل على العكس، نجد توظيفاً لسلطة الخبير في تصديق الفكرة والدعوة إلى العمل بها.

المقدمة الكبرى : أنا أدلكم (أنا خبير وعارف)

المقدمة الصغرى : على تجارتكم تنجيكم (أصل الموضوع)

النتيجة : (نجاتكم من النار)

ويمكن تصوير المغالطة في هذه الحجة، في قوله تعالى: چ قالوا وجدنا آباءنا لها عابدين چ، أو في قوله تعالى : چ قالوا بل وجدنا إباءنا كذلك يفعلون.

الآيتان في سياق سؤال موجه من أنبياء الله إلى المشركين والمنكرين: أي شيء حملكم على عبادتكم هذه ؟ قالوا : چ وجدنا إباءنا لها عابدين چ، أو أي شيء حملكم على هذا الفعل من دون غيره ؟ قالوا : وجدنا إباءنا كذلك يفعلون چ، وهذان الجوابان عاجزان عن الإتيان بالحجة التي تسوغ أفعالهم، وتبرر أعمالهم، إلا أنهم أحالوا الأمر إلى آباءهم بوصفهم سلطة تسوغ أفعالهم وأعمالهم، وهي سلطة (العالم، والخبير) مع العلم أن آباءهم ليسوا من أهل العلم والفكر، فالعجز عن الإتيان بحجة قوية دعاهم إلى تسمية آباءهم بوصفها حجة في هذا المسلك المغالطي، فالتقليد بوصفه حجة فيها من السلطة والقداسة تمكن المتكلم من فعل ما يريد بحجة الإتيان والامتثال، وهذا ما يوفر له القوة من دون غيره، بذلك نستطيع بناء الاستدلال المعكوس، وبيان المغالطة به :

النتيجة : فعلنا فعل صحيح

المقدمة الصغرى : فعلنا فعل آباءنا

المقدمة الكبرى : إباؤنا يفعلون ذلك، فهو (صحيح)

نفهم مما تقدم أنّ الحجاج المغالطي المبني على المنطق المعكوس يكمن في التلاعب في الألفاظ والهروب من الحقيقة باستعمال حجج واهية وخداعة، يحاولون عن طريقها كسب الدعوى، وإفحام الخصوم، وينماز





هذا النوع بالأقصى طرف (المتلقي)، ومما يولد تفرّداً في الرأي، وعدم قبول الرأي الآخر، فضلاً عن ذلك قطع التفاعل بين طرفي الخطاب، فالخاصية التحوارية تكاد تكون معدومة أو غير ملاحظة، أو يمكن القول: إنّ التواصل يكمن في طرف واحد هو (المتلقي)، فهو عنصر استقبال ليس إلا، لا ينتظر منه ردّ فعل معاكس، أو معارض للفكرة بل هو مسلم بها فقط؛ بهذا جاء الحجاج عند السفسطائيين (صانعة إقناع)، وهذا العنف المستعمل؛ لأن: (السفسطة حجاج استهواء، هي تملق، والتملق نوع من العنف)، فسلطة القول في المنطق المعكوس لها قوة، وفاعلية في التأثير، لا بل تأسر (المتلقي)، مع أنها لا تنتج الحقيقة، ولا تعبر عنها، هو الذي دفع إلى احترافها وامتهانها، ولاسيما في الخطابات الاجتماعية التوجيهية.

الخاتمة:

أضحت الحمولات الحجاجية في الأنساق القرآنية مقصداً للباحثين والمهتمين، ساعين عن طريقها إلى الكشف عن التفاعل الحوارى الباث للمقاصد؛ لأن الخطاب القرآنى خطاب طبيعى غير صوري؛ لذا جاءت النتائج:

1. بيّن البحث حقيقة المنطق المعكوس، وأثره في إيجاد التواصل الحوارى، عبر المغالطات الحجاجية، قاصداً توليد القناعات عبر آليات اشتغالها، ومساحات تواجدها.
2. استظهر البحث ديناميكية المنطق المعكوس، وهي تشكل المرجعيات الثقافية، والخلفيات الاجتماعية، الكاشفة عن فلسفة الاختلاف.
3. كشف البحث عن المباني المعرفية للأنساق المنطقية في الخطاب القرآنى؛ ولاسيما المنطق المعكوس، السارى على لسان المنكرين والمشاركين.
4. رقن البحث التفكير المنطقي المعكوس في النشاط اللغوي المغلوط الذي يستدعيه المحاجج بصورة برغماتية الذي أضحي محوراً كاشفاً عن المقاصد.
5. أثبت البحث الجانبي البنائي التركيبي لوحدة المنطق المعكوس في الخطاب الطبيعي القرآنى المغلوط، الذي جاء على لسان المغالطين.
6. أظهر البحث الأساليب المغالطية في القرآن الكريم القائمة على تقديم (النتيجة) ثم الاستدلال على صحتها بإيراد (الحجج الموهمة) في ضوء المنطق المعكوس.
7. كشف البحث عن سلطة القول في الخطاب المغلوط عن طريق الاستدلال المنطقي المعكوس؛ لأنّه يقدم (النتيجة) على أنها محل اتفاق، ولا خلاف فيها، وهذا نوع من العنف اللغوي في الاستدلال الصوري اللغوي.

## المصادر والمراجع

القرآن مصدر العربية الأول





### أولاً: الكتب المطبوعة

- إحياء علوم الدين: أبو حامد الغزالي، ط1، دار إحياء التراث العربي، بيروت – لبنان (د-ت).  
أسس الفلسفة والمذهب الواقعي: محمد حسين الطباطبائي: تعريب: محمد عبد المنعم الخاقاني، ط2، دار التعارف للمطبوعات، بيروت، 1988 م.
- أصول الحوار، وتجديد علم الكلام: د. طه عبد الرحمن: ط2، المركز الثقافي العربي، بيروت 2000 م.  
آفاق الفلسفة: فؤاد زكريا، ط1، دار التنوير والمركز الثقافي العربي، بيروت 1988 م.  
أهم نظريات الحجاج في التقاليد الغربية من أرسطو إلى اليوم: فريق البحث في البلاغة والحجاج، إشراف حمادي صمّود، منشورات كلية الآداب منّوبة، جامعة الآداب والفنون والعلوم الإنسانية تونس (د-ت).
- تاريخ نظريات الحجاج: فيليب بروتون وجيل جونيه، ترجمة: د. محمد صالح ناجي الغامدي، ط1، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية، 1432 هـ – 2011 م.  
التحرير والتنوير: الشيخ الأستاذ الإمام محمد الطاهر بن عاشور (د\_ط)، دار سحنون للنشر والتوزيع، وتونس، (د-ت).
- التحليل التداولي لخطاب الحجاج النحوي كتاب الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين لأبي البركات الأنباري (ت 557هـ) نموذجاً: د. محمد عديل عبد العزيز علي، ط1، دار البصائر، القاهرة، 1432 هـ-2011 م.
- تفسير الصافي: محمد بن مرتضى فيض الكاشاني، ط2، دار المرتضى للنشر، طهران، 1982 م.  
ثم صار المخ عقلاً: عمرو شريف، ط1، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، 2012 م.  
الحجاج مفهومه ومجالاته: إعداد وتقديم: د. حافظ إسماعيل علوي، ط1، عالم الكتب الحديث، إربد – الأردن، 1431 هـ – 2010 م.
- الحجاج والمغالطة، من حوار في العقل إلى العقل في الحوار: د. رشيد الراضي، ط1، دار الكتب الجديدة المتحدة، بيروت – لبنان، 2010 م.
- دروس في المنطق الصوري: محمود يعقوبي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1999 م.  
الذكاء العاطفي: دانيال جولمان: ترجمة: ليلى الجبالي، ط1، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت 2000 م.
- رحلة عقل: عمرو شريف، ط4، مكتبة الشروق الدولي، القاهرة، 2011 م.  
روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني: لأبي الفضل شهاب الدين السيد محمود الألوسي البغدادي (ت 1270هـ)، (د-ط)، دار إحياء التراث العربي – بيروت – لبنان (د-ت).
- عندما نتواصل نغير مقارنة تداولية معرفية لآليات التواصل والحجاج: د. عبد السلام عشير، (د-ط)، أفريقيا الشرق، الدار البيضاء – المغرب 2006 م.





- قصة الفلسفة اليونانية: أحمد أمين، وزكي نجيب، ط5، مطبعة الجنة، (د-م)، 1964م.
- كتاب التداوليات علم استعمال اللغة، إعداد وتقديم: حافظ إسماعيلي علوي، ط1، عالم الكتب الحديث، إربد - الأردن، 1432 هـ - 2011 م.
- اللسان والميزان أو التكوير العقلي: د. طه عبد الرحمن، ط1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، 1998م.
- اللسانيات ومنطق اللغة الطبيعي: جورج لايكوف، ترجمة: عبد القادر قنيبي، (د-ط)، إفريقيا الشرق، المغرب، 2008 م.
- معجم التعريفات: الشريف الجرجاني، تحقيق محمد صديق المنشاوي، (د-ط)، دار الفضيلة، القاهرة 2004 م.
- المغالطات اليومية: عادل مصطفى، ط1، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2007م.
- المنطق في اللسانيات: تأليف: مجموعة باحثين، ط1، دار الكتب الجديد المتحدة، بيروت لبنان، 2013 م.
- ثانياً: البحوث في الدوريات العلمية
- السوفسطائيون من وجهة منطوية: هادي فضل الله: هادي فضل الله، مجلة الفكر العربي، معهد الإنماء العربي، بيروت، العدد 2 لسنة 2000م.
- منزلة العواطف في نظريات الحجاج: د. حامد عبيد، مجلة عالم الفكر، العدد: 2 المجلد: 40، 2011م.



## وسائل العقيدة الإسلامية في تحقيق السلم العالمي الفطرة الإنسانية نموذجا

حسن الخطاف

أستاذ العقيدة والأخلاق في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة قطر  
khattaf72@gmail.com

### ملخص البحث

هناك وسائل كثيرة جاء بها الدين الإسلامي لتحقيق السلم العالمي، ومن هذه الوسائل العدل ومنع الظلم، وعدم الإكراه. ولعلّ من الوسائل البارزة التي يغفل عنها الناس قضية الفطرة الإنسانية، فالفطرة الإنسانية، وهي النّظام التكويني الذي أوجده الله تعالى في الإنسان، وهذا النّظام يشمل الجانب العقلي التأمّل، التفكير، الاختراع، والجسدي (الجنس، الطعام، الشرب، النوم) والقلبي الحب، الكراهة، التملك، والإحسان، المشاعر، وهذه الجوانب فُطر عليه الإنسان كما قال سبحانه وتعالى {فَطَرَتِ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلِمَهَا} [الروم: 30] وحديث النبي عليه الصلاة والسلام {ما من مؤلودٍ إلا يولدُ على الفطرة}. وقد جاءت الشريعة الشريعة لضبط هذه الفطرة وعدم جنوحها ليكون التعارف عوضا عن التنافر والتآخي عوضا عن التقاتل.

وأما طريقة هذا البحث، تقوم طريقة المعالجة على التعريف بالفطرة ذكر المكونات الإنسانية وكيف عالجتها الشريعة وأبعدها عن حالي الإفراط والتفريط، وهذه المعالجة هي الغاية من إرسال الرسل وإنزال الكتب، فلولاً الرسالة فإنّ ملكية الإنسانية لا حدود لها وقد يقتل العالم لإشباع فطرة التملك، وفي الوقت ذلك قد يجنح البعض إلى مرحلة اللامبالاة والسّفه فلا يجعل للأشياء قيمة، او يلبسها لباسا شرعيا فيتزهد من غير الاعتناء بالنفس أو من ينفق عليهم فجاءت النصوص الشرعية ضابطة لحدود التملك من مصادر الملكية وقضية الإنفاق الإجباري والطوعي وحرمة التعدي على حقوق الآخرين، وتحريم الغش والاحتكار. ومثل ذلك الحاجات الجسدية فقد يتحوّل الإنسان إلى حيوانٍ لاهمّ له إلا إشباع الرغبة الجنسية ويتخلى في سبيل ذلك عن كل القيم والمبادئ أو يُدخل نفسه في الرهينة من غير مراعاة لحاجات الجسد فجاءت النصوص الشرعية ضابطة لذلك من غير إفراطٍ وتفريط.

الكلمات المفتاحية: السلم العالمي، الفطرة الإنسانية، العقلي، الشريعة، القيم.

غاية هذا البحث هي إظهار قدرة الشريعة على صياغة إنسان سوي متحصّر (المقصود بالتحضر





عكس التوحُّش) يعرف الحقوق والواجبات سواء أكانت شخصية متعلقة به أو متعلقة بالآخرين كقضايا الملكية والإبداع وطريقة إشباع الحاجات وعدم الاعتداء على الآخرين.

### المبحث الأول: تأسيسي

مفهوم الفطرة في التراث الإسلامي، مفهوم التحضر والحضارة، الحكمة من وصف الإنسان بأنه دين الفطرة، معايير ضبط الفطرة، دور الفطرة في التحضر، مفهوم العقيدة، مفهوم السلم.

البحث الثاني: أنواع الوسائل المتعلقة بتحقيق السلم العالمي

المطلب الأول: وسائل متعلقة بين الإنسان ومدى قبوله للدين، ويتم الحديث هنا عن قضية نفي الإكراه في الدين، وأن الأصل في العلاقة بين المسلمين هي السلم وليست الحرب وخطورة الاعتداء على غير المسلم كما في حديث "عَبْدُ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرِحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ رِيحَهَا تُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا". المطلب الثاني: وسائل متعلقة بين البشر، ويتم الحديث عن قضية العدل بين الناس وتحريم الظلم وكذا أثر القصاص في تحقيق السلم، وأثر التبشير بالجنة والتخويف من النار.

### المبحث الثاني: تطبيقي

المطلب الأول: علاقة الفطرة بمكونات الإنسان

- الفطرة والتملك والإيثار والحرص
  - الفطرة وحب البقاء والذات
  - الفطرة والتفكير والتعقل والاجتماع
  - الفطرة والخوف والحزن
- المطلب الثاني: منزلة الفطرة في التحضر
- أثر الفطرة في انتشار الإسلام
  - الفطرة والاعتدال

المبحث الثالث: نماذج من تغيير الفطرة في الأخلاق الغربية

- المقصود بالدراسة هنا أنَّ الاعوجاج في الفطرة أدى إلى استعلاء العالم الغربي واحتلاله لكثير من دول العالم مما جعل الخراب يحل محلّ العملن والقتل عوضاً عن الإخاء وسأدرس بعض النماذج الآتية:

- انحراف الفطرة في الأخلاق اليونانية وانحراف الفطرة الأخلاق النفعية عند جوج بنتام (Bentham George) وهو ما أدى إلى الحروب بين الأمم وصولاً للمنفعة الحسية
- انحراف الفطرة في الأخلاق الاجتماعية عند إيميل دور كايم (Durkheim)
- انحراف الفطرة في الأخلاق الوضعية عند أوجست كونت وهو الذي أدى إلى إنكار الإديان وظهور الإلحاد





## أثر النصوص الشرعية في اعتدال الفطرة الإنسانية

يتعلق البحث بالفطرة الإنسانية، وهي النّظام التكويني الذي أوجده الله تعالى في الإنسان، وهذا النّظام يشمل الجانب العقلي (التأمل، التفكير، الاختراع). والجسدي (الجنس، الطعام، الشراب، النوم) والقلبي (الحب، الكراهة، التملك، والإحسان، المشاعر). وهذه الجوانب فُطر عليه الإنسان كما قال سبحانه وتعالى {فِطَرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا} [الروم: 30] وحديث النبي عليه الصلاة والسلام {ما من مؤلودٍ إلا يولدُ على الفِطرة}.

### مفهوم الفطرة الإنسانية ورعاية الشريعة لها

#### أولاً: مفهوم الفطرة

للفطرة معنى أصيل واحد هو الشُّقُّ والفتح وارتبط بهذا المعنى معنيان آخران هما البروز والخلق، فالشُّقُّ يكون أولاً ويعقبه البروز والظهور، والبروز هو نوع من الخلق لأنه عبارة عن إيجاد شيء جديد لم يكن ثم كان، وهذه المعاني موجودة في كل الأمثلة التي سيقت للفطرة، ومن أقدم الأمثلة التي ذُكرت هنا ما ذكره أبو عبيد القاسم بن سلام (ت: 244هـ) في غريب الحديث قولهم "يقال: فطر نابه: إذا طلع". ومن هذا المعنى قوله تعالى تعالى فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ (3) أي هل ترى شقوق واختلال وبروز لحالة جديدة لم تكن موجودة ثم وجدت، وحيثما وُجد الفطر أو الشق فهو عملية خلق أو إيجاد لم يكن ثم كان، فالفطر إذا أُطلق يُراد يستلزم حالة جديدة لم تكن موجودة ثم وجدت وهي حالة الخلق. ومنه قوله تعالى وقوله: {إذا السماء انفطرت} أي: انشقت، فالانشقاق هو خلق حالة جديدة يتضمن معنى البروز والظهور، وقوهم أفر الصائم إما لأنه فتح فمه أو لأنه ابتداءً بالطعام فهو يحمل معنى البدايات، كما أنّ الخلق يأتي من الشقِّ فكان المخلوق يشقُّ الحيز والظرف فيظهر فيه.

فما هو المعنى الاصطلاحي؟ المعنى الاصطلاحي مرتبط بحديث النبي "ما من مؤلودٍ إلا يولدُ على الفِطرة، فأبواه يهودانه، أو يُنصرّانه، أو يُمجسانه، كما تُنتجُ الهميمةُ بهيمةً جمعاءً (47)، هل تُحسّونَ فيها من جدعاء". ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه: {فِطَرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا} الآية.

فما هو المعنى الاصطلاحي بعد هذا؟ بأن الفطرة هي النظام الذي أوجده الله في كل مخلوق، والفطرة التي تخص نوع الإنسان هي ما خلقه الله عليه جسداً وعقلاً، فمشي الإنسان برجليه فطرة جسدية، ومحاولته أن يتناول الأشياء برجليه خلاف الفطرة الجسدية، واستنتاج المسببات من أسبابها والنتائج من مقدماتها فطرة عقلية، ومحاولة استنتاج أمر من غير سببه خلاف الفطرة العقلية "فوصف الإسلام بأنه فطرة الله معناه أن أصل الاعتقاد فيه جار على مقتضى الفطرة العقلية، وأما تشريعاته وتفاريعه فهي: إما أمور فطرية أيضاً، أي جارية على وفق ما يدركه العقل ويشهد به، وإما أن تكون لصالحه مما لا ينافي فطرته. وقوانين المعاملات فيه هي راجعة إلى ما تشهد به الفطرة لأن طلب المصالح من الفطرة". وكون الإسلام هو الفطرة، وملازمة أحكامه لمقتضيات الفطرة صفة اختص بها الإسلام من بين سائر الأديان في تفاريعه، أما أصوله فاشتركت فيها الأديان الإلهية.





خلاصة الكلام أنّ هي النظام التكويني الذي وُجد عليه المخلوق، وهذا النظام مهيب في الاستقبال لقبول العقيدة فكراً ولقبولها سلوكاً. وهذا التهيء بقي مستمراً ما لم يتدخل المجتمع في انحرافه، ولا ننسى أنّ نربط النظام التكويني بالمعنى السابق الذي ذكرناه وهو الأوليّة، الحالة الأولى، أي أنّ الإنسان مكوّن في الأصل ليقبل الدين عقيدة وسلوكاً.

### الحكمة من وصف دين الإسلام هو الفطرة

الحكمة من ذلك أنه تعالى عندما أردنا لهذا الدين أن يكون عامّاً كان المر محتاجاً إلى وصف جامع مرتبط بتكوين الإنسان إلى يوم القيامة، لأن شعوب البشر مختلفون في الطباع والأخلاق لا يمكن جمعهم جمعاً عملياً ما لم يكن الجامع مرتكزاً في النفوس وأمرًا مشتركاً بين الجميع بحيث يكون بمثابة البوصلة إذا وقعوا في انحراف رجعوا إليه، فكما أنه لم يوصف دين غير الإسلام بأنه دين الفطرة فكذا لم يوصف دين آخر بأنه عام فكان هناك تناسب بين العموم والدوام إلى يوم القيامة والفطرة ويقول الشيخ محمد الطاهر عن وصف الدين الإسلامي بالفطرة: "هذا الوصف العظيم صالح لأن يكون الأصل العام لفهم مناحي التشريع والاستنباط منها، فهو أولى الأوصاف بأن يجعل أصلاً جامعاً لكليات الإسلام لكونه وصفاً مفرداً تدرج تحته الأوصاف المتأخية في الاندراج تحته ففي وصف الإسلام به في آية فأقم تنبيهه للعلماء في فهم الشريعة والتفقه فيها وفي تنفيذ الشريعة وسياسة الأمة بها بان عليهم أن يسايروا هذا الوصف الجامع ويجعلوه رائدهم وعاصمهم في إجراء الأحكام.

كيف نعرف الفطرة ولماذا لا تكون منضبطة؟ يقول الشيخ محمد الطاهر بن عاشور: "كل فعل يحب العقلاء أن يتلبس به الناس وأن يتعاملوا به فهوم من الفطرة، كل فعل يكرهون أن يقابلوا به فهو ويشمئزون من مشاهدته وانتشاره فهو انحراف عن الفطرة هذا إذا خلى العاقل وعقله منزها عن عوارض اميال الشهوات والأهواء فإن أحد مال بشهوة أو هوى أو تضليل إلى أن يفعل ما لا يحمد الناس فعله فذلك انحراف عارض للعقول. ولم ينشغل أهل أصول الفقه لأنهم كانوا يسعون في مباحثهم إلى ما يقبل الانضباط فكانوا يقصدون إفهام الطلبين وإقناع المجادلين فهم يسعون إلى الحقائق الظاهرة المنضبطة لأن تكون قواعد للتشريع، وهذا واضح من صنيعهم من ذلك انشغالهم في باب القياس والعلة ولا يذكرون الحكمة إلا نادراً.

هل الفطرة خاصة بالإنسان؟ الفطرة هي النظام التكويني في المخلوق، فللحيوان، فطر، وللنبات فطرة وللجماد فطرة. والحيوانات لها فطرة عامة تتفق بها، ثم لكل صنف فطرة خاصة بها، كالإيذاء، والتذلل والتسخير والانقياد، الافتراس، ففطر الحيوانات مختلفة باختلافها، فالحيوانات المفترسة من فطرتها الافتراس والتأهيل لها والتألي أن يفعل ما لا يحمد الناس إلى أن يفعل ما لا يدرّب هو على خلاف فطرتها، فقد ينجح وقد لا ينجح، وعندما قال النبي عليه الصلاة والسلام: "خَمْسٌ مِنَ الدَّوَابِّ، كُلُّهُنَّ فَاسِقٌ، يَفْتُلُهُنَّ فِي الْحَرَمِ: الْغُرَابُ، وَالْجِدَادَةُ، وَالْعَقْرَبُ، وَالْفَأْرَةُ، وَالْكَلْبُ الْعَقُورُ" لأن الضرر من فطرتها، وبعكس ذلك تجد الحيوانات الأليفة لها فطرتها الخاصة بها ومن أبرزها الأنس، وانظر إلى القطط من فطرتها أنها تطمر فضلاتها، وانظر إلى تشبيه الإنسان الذي باع دينه وقيمه عندما شبهه ربنا بالكلب " { وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي





آتَيْنَاهُ آيَاتِنَا فَانْسَلَخْ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ (175) وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلَ عَلَيْهِ يَلْهَثُ أَوْ تَتْرُكُهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (176)) { [الأعراف: 175، 176]. } مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ [الجمعة: 5]

مامعنى التدين فطرة؟ الدين عند المسلمين هو وضع إلهي يرشد للحق في الاعتقادات والصلاح في الأخلاق والمعاملات، وهذا هو التعريف المتفق مع الوحي وما عداه ليست صواباً. يرى بعض علماء الاجتماع وعلى رأسهم دور كايم أنّ التدين عبارة عن ظاهرة اجتماعية في المجتمعات الإنسانية، وأنه وليدة أسباب اجتماعية فقط، وبأنّ التدين ليس له سند عقلي أو علمي، وليس له دوافع فطرية في النفس الإنسانية، ورغم الاختلاف في تعريف الدين إلا أنّ هناك شبه إجماع من جانب علماء الاجتماع على أنّ تصاف الظاهرة الدينية بالعالمية أي لازمت الإنسانية منذ نشأتها الأولى، بحيث لا يوجد مجتمع من المجتمعات إلا وقام هيكله الاجتماعي على أساس ديني.. فالدين هو أصل الحضارات والفكر الاجتماعي، لأن الإنسان كائن اجتماعي، وفي الحقيقة إنّ جميع الكائنات الحية اجتماعية، لا ميزة للإنسان في هذا إلا بالوعي والخلق والتشريع الذي يجعله اجتماعياً من نوع رفيع، وإلا فالنمل اجتماعي والنحل اجتماعي والغنم اجتماعي كل الكائنات في الحقيقة اجتماعية فأين تتجلى ميزة الإنسان؟

ونشير هنا إلى أنّ الإلحاد ليس ظاهرة متغلغلة في عمق البشرية بل هو مرض نفسي طارئ على المجتمعات قامت بتغذيتها منظمات وشخصيات ولذلك يقول: "ويليام جيمس ديورانت: "على أن هذه حالات نادرة الوقوع، ولا يزال الاعتقاد القديم بأن الدين ظاهرة تعم البشر جميعاً اعتقاداً سليماً؛ وهذه، في رأي الفيلسوف، حقيقة من الحقائق التاريخية والنفسية".

### دور الفطرة في الحضارة

الحضارة تقوم على أركان ثلاثة

الإنسان هو عبارة عن آلة تحتاج إلى تشغيل هو وتوجيه كآلة الحاسبة للأرقام أو جهاز التلفزيون أو الهاتف، والإنسان هو آلة يحتاج لتشغيل عقله (ماذا يسمع، ومتى يسمع، هناك سمع للتجسس، وهناك استماع للأغاني الخلية)، الملكية، كيف يحصل على المال وكيف يصرف المال... وهكذا. من الذي يوجه هذه الإنسان باعتباره آلة إما الدين وإما المجتمع لاثالث لهما بالاستقراء. والدين هناك سماوي وهناك أرضي، والسماوي هناك المحرف وهناك غير المحرف وهو الدين الإسلام وهذا هو معنى قوله الله تعالى (فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا) فأنت أيها الإنسان الآلة المشغل لها هو الله فاتجه إلى الله تعالى في عقلك وقلبك وحواسك لأنها هو الخالق والخالق هو الذي جعل مناسبة بينك فكراً وقلبك وسلوكاً وبين الدين، فعندنا ثلاثة ثلاثة (الله خالق، الإنسان مخلوق، البرنامج أو الوظيفة)، المناسبة بينهما والموائمة هي الفطرة وهي النظام التكويني الذي جعله الله فيك مستجيباً للتوجيهات الصادرة عن الله تعالى.





إذا ابتعد الإنسان عن الدين فمن الذي عنده هذا الكتلوك من الذي يوجهه هو المجتمع وأقرب خلایاه هما الوالدان وهذا معنى قول النبي علسه الصلاة والسلام فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنصِّرَانِهِ، أَوْ يَمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجُ الْهَيْمَةُ هَيْمَةً جَمْعَاءَ، هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ» ثم الأقباء والأصدقاء والمجتمع.

فالتدين فطرة بهذا المعنى بمعنى قابلية الإنسان فكراً وقلبا وسلوكاً للأوامر الإلهية التي سنشرحها.

هل يمكن أن تكون الفطرة دليلاً على وجود الله تعالى؟ الحكم على الشيء فرع عن تصوره، عندما نتصور الفطرة نعرف الجواب، قلنا سابقاً أن الفطرة هي النظام الذي خُلق عليه هذا المخلوق، وقابلية هذا المخلوق للاستجابة الإلهية، بحيث لا يجد في نفسه حرجاً أو مشقة لتقبُّل التكليف، إذا كيف تكون الفطرة دليلاً على وجود الله تعالى؟

لم اجد في واقع الأمر من جعل الفطرة دليلاً على وجود الله تعالى يمكن ان تناقش فيه الخصم، نعم الفطرة هي التقبُّل لمتطلبات الوحي، ولكن هذا انطباع ذاتي شخصي وشعور لا يتجاوز الإنسان ذاته، والدليل ليكون دليلاً ينبغي أن يكون مرتبطاً بحجة، لأنَّ الدليل هو الموصل، وهذا يمكن أن يوصل الإنسان نفسه إذا استيقظت فطرته. لكن، لا يمكن أن تجعل من شعورك وانطباعاتك ملزمة للآخرين.

دعني أضرب لك مثلاً: الخوف فطرة، الحزن فطرة، الشعور بالضعف في حالات الضيق فطرة، الفرح فطرة، التملك فطرة، الحرص فطرة... لكن أتى لك أن تقنع الآخرين بما تشعر به أنت، فقد يقول لك الملمد كذباً منه لا أشعر بما تشعر به، ولم اجد من كتب العقيدة الأولى من جعل الفطرة دليلاً على وجود الله تعالى لإلزام الخصم، ولم يقع الاهتمام بها إلا عند المتأخرين.

وهنا سؤال لو تُرك الإنسان وشأنه هل يعيش موجداً بفطرته؟ هذا سؤال افتراضي ليس له مصاديق في الواقع، ولأمانع من الافتراضات، فهل المقصود بوحده أنه لا بشر معه البتة، أما لو وحده ن غير تشريع؟ وأياً كان الجواب عن هذا السؤال، دعنا نرجع إلى مفهوم الفطرة، وهي الحالة الأولى التي وجد عليها الإنسان، وبتغيير الحالة الأولى تتغير الفطرة، الحالة الأولى المرتكزة فيه هي العدل مقابل الظلم، العلم مقابل الجهل، الصدق مقابل الكذب، لو افترضنا عدم وجود دين أصلاً وأردت أن تأكل وهذا الأكل يمكن أن تحصل عليه من غير عناء ومشقة لأنه موجود أمامك، وبإمكانك الحصول عليه من غيرك لكنَّه لن يعطيك إياه إلا بعد قتله، الفطرة تقول ستحصل على الطعام من غير طريق القتل.

وهنا مسألة مهمة وهي أن الله تعالى تجاوز عن الإنسان في هذه المرحلة لو لم يبعث له رسولا لماذا؟ لأنَّ التوجيه الإلهي ليس موجوداً وهذا الإنسان خضع للمجتمع، والمجتمع فيه أهواء ومصالح ... وليس هناك توجيه آخر ولذلك يقول ربنا {وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّى نَبْعَثَ رَسُولًا (15)} [الإسراء: 15].

متى تظهر الفطرة ومتى تغطى

وهنا نتحدث عن الفطرة العقلية

الفطرة ملازمة للإنسان وجزء من وجوده ولكن هذه الفطرة تتأثر بمن حول الإنسان، فمنهم من تلازمه الفطرة ولا تفارقه لحظة واحدة وهم الأنبياء: "قَامَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى تَوَرَّمَتْ قَدَمَاهُ، فَقِيلَ لَهُ: غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ، قَالَ: «أَفَلَا أَكُونُ عَبْدًا شَكُورًا»"، وهذه الفطرة تتأثر





بالوالدين والجيران ومصالح الدين والغفلة عن الله تعالى وتضارب المصالح والتنافس غير الشريف، وأكثر بروز لها في حالات الخوف والموت والمرض {وَإِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِلَاهُ فَلَمَّا نَجَّكُمْ إِلَى الْبَرِّ أَعْرَضْتُمْ وَكَانَ الْإِنْسَانُ كُفُورًا} [الإسراء: 67]. وهذه الآية تصور طبيعة الإنسان الذي يلتجئ إلى الله تعالى حالة الشدة والقلق والخوف وبعد ذلك ينسى.

ماهو معيار من نجعله من الفطرة ومن لانجعله من الفطرة؟ المعيار هو أصل الخلقة أو الحالة التي يكون عليها المخلوق والدليل على هذا تعالى إلى : في صحيح مسلم" ثم دخلت المسجد، فصليت فيه ركعتين، ثم خرجت فجاءني جبريل عليه السلام بإناء من خمر، وإناء من لبن، فاخترت اللبن، فقال جبريل صلى الله عليه وسلم: اخترت الفطرة". لنتذكر ما قلناه أول الحلقة. الفطرة هي الشيء المبتدأ. أو الأولية للشيء يعني أن يكون الشيء مخلوقاً على طبيعته، فاللبن كان من الفطرة من هذا الباب، ولو قدّم له عسلاً مثلاً أو ماء لكان من الفطرة؛ لأنّ اليد البشرية لم تنجسه ولن تغيّر حاله، ولو قدّم عنباً لكان من الفطرة، ولا يكون الخمر الذي يخامر العقل ويغطيه من الفطرة لأنّه مضاد للفطرة، لأنّ من أنواع الفطر الفطرة العقلية وهي دعوة الناس إلى التأمل والتعقل واستخراج النتائج من المقدمات، فلا يمكن أن يكون الدين الذي يحترم العقل يجعل من الخمرة التي تغطي العقل من الفطرة، فكلّ ما عبثت به اليد البشرية صار خارج الفطرة.

ولعلنا نلمس شيئاً آخر وهو من باب الإيماء أنّ اللبن ببياضه رمز للطهر والنقاء والصفاء، وصفاء القلوب البيضاء التي لم تُعكّر بالغل والحسد والبغضاء فكان اللبن رمزاً لها. وليس تناوله قدح اللبن أو قدح الخمر بامر راجع إلى التكليف لأنه لما عرض عليه القدحان بدون يان كان ذلك العرض أمارة تخيير والتخيير لا ينافي أن يكون المتخيير يلهم إلى اختيار ماله مزية لأن مقارنة أوائل الأعمال له إيدان بخواتيمها. خذ مثلاً على ذلك الخضروات والفواكه التي تُترك وتُزرع من غير تدخل الإنسان هي تعبير عن الفطرة، الخجل من أشياء قبيحة هو من الفطرة. وأيضاً حديث النبي فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه، فالمولود لم يُترك على طبيعته.

من الفطرة أن تظهر علامات الجولة في الرجل ومن الفطرة أن تظهر علامات التأنث في النساء وهذه هي الحالة الطبيعية الأولية، عندما تنتكس الفطرة، يصبح التشبه، بل يصبح التحويل تحويل الرجل إلى أنثى وتحويل الأنثى إلى رجل، فهذا خروج عن الحالة الأولى وهي انتكاس للفطرة.

هل يخلو الإنسان من الفطرة؟ الإنسان يولد مع الفطرة، فبذور الفطرة هي لحمه ودمه وروحه وفكره وكلّ مكوناته؟ كيف يكون هذا؟ وهذا ما سنشرحه عند الحديث عن طبيعة الإنسان ومكوناته مع الفطرة. فبذور الفطرة تولد مع الإنسان وتكتمل الفطرة بمقدار الاقتراب من الوحي، فأعظم الناس فطرة هم الأنبياء وأعظمتهم وأصقهم بالفطرة هو محمد صلى الله عليه وسلم إذا هي عبارة عن دوائر وأبعد الناس عن الفطرة هم الأشقياء المبتعدون عن الوحي، وقد حدثنا القرآن عن نماذج من هؤلاء ممن غيروا فطرتهم كفرعون وهامان وقارون والذي حاج إبراهيم في ربه.

لكن هل هذا يعني أنّ نفوسهم خلت من الفطرة، هذا شيء مستحيل، فالفطرة التي تُربطك





بعبوديتك مهما تضاءلت فيبقى لها شيء من الشعاع ولا تنطفئ إلا بالموت، او بطلوع الشمس من مغربها او في الغرغرة. ونحن هنا نتحدث عن فطرة الشعور بالعبودة والتذلل للخالق، أما فطرة التملك، فطرة القوة، فطرة الضعف، فطرة الحزن، فطرة الفرح فهذه موجودة لكن جاءت الشريعة لتهذيبها فهو موجودة بالكافر كوجودها في المسلم، لكنَّ الشرع هذبها وصفها في المسلم.

### تجليات الفطرة في الإنسان

الإنسان لحما وعظما وفكرا وقلبا وروحا ونفسا مرتبط بالفطرة ولا يخرج عنها، ومن اعظم مواطن الفطرة وتجلياتها في الإنسان هو الأنس. (أنس) الهمزة والنون والسين أصل واحد، وهو ظهور الشيء، وكل شيء خالف طريقة التوحش. قالوا: الإنس خلاف الجن، وسموا لظهورهم...والأنس: أنس الإنسان بالشيء إذا لم يستوحش منه".

### هناك ثلاثة أقوال في سبب تسمية الإنسان بالإنسان:

1. قيل من النسيان، 2. من الأنس 3. من النوس وهو الحركة وهذا الذي أراه صوابا ولا أريد الدخول في المناقشة، فالإنسان يأنس مع غيره ويأنس بغيره ويؤنس به، فالإنس من الظهور والجن من الاختفاء وكلاهما مقابل للآخر.

الأنس أعظم فطرة في الإنسان وبه تمتاز الفطر بين الإنسان والحيوانات والجماد والأنس عكس التوحش ومن مقتضيات الأنس كل القيم كالخير والعطاء والمحبة والإحسان والرفق واللين { فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ } [آل عمران: 159] وحديث النبي عليه الصلاة والسلام: " أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِأَهْلِ الْجَنَّةِ؟ كُلُّ ضَعِيفٍ مُتَضَعِّفٍ، لَوْ أَقْسَمَ عَلَى اللَّهِ لِأَبْرَهُ، أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِأَهْلِ النَّارِ: كُلُّ عَتَلٍ، جَوَاطِظٍ مُسْتَكْبِرٍ.

ماهي مكونات الإنسان وهل الفطرة من مكوناته؟ المكونات الإنسانية هي: العقل، الروح، القلب، النفس، الجسد. أما الفطرة فليست من مكونات الإنسان بل لا يخلو كل عضو من الأعضاء من الفطرة، فللعقل فطرته، وللروح فطرته، وللقلب فطرته، وللروح فطرته، وليست الفطرة كيان مستقل كشأن الروح والجسد النفس والقلب، وهذا شيء مهم ينبغي أن نعرفه، ولذلك نقل الفطرة العقلية، والفطرة الجسدية، والفطرة الروحية، والفطرة النفسية، والفطرة القلبية، ويمكن أن نذكر مثالا على ذلك عندما تكون عندك مجموعة من الأدوات الكهربائية كالمغسالة والثلاجة والفرن والمروحة والمكيف، فالكهرباء ليست مكونا من هذه المكونات لا تخلو أداة من هذه الأدوات من الكهرباء فإذا فقدت الكهرباء لفائدة منها، فالكهرباء هي الروح لهذه الأدوات، وعندما نقول الروح ليس مكونا ليس تقريبا من شأنها بل هو تكريم للفطرة، وسنرى خلو هذه الأدوات من الفطرة يُخرجها عن مقصودا الذي وُجدت له، ومثل ذلك مثل المروحة التي لا تشتغل خرجت عن مقصودها ويمكن أن يلعب بها الأولاد.

الفطرة ليست مكون من مكونات الإنسان بل هي تسري في كل الموجودات وبالتالي سنناقش وجود الفطرة في مكونات الإنسان وهي العقل ونقصد به التفكير والتعليم والعليم والنظر...والقلب ونقصد به المحبة والكره والإحسان والإيثار والأثرة والنفس ونقصد بها الخوف والطمع والحزن





كيف ترتبط الفطرة بهذه المكونات وبالضرورات الخمسة؟ الوحي في حمايته للفطرة بعد اوجد المخلوق يكون التفاعل معها من جهتين : من جهة المحافظة عليها وتقويتها ونموها ومن جهة دفع الأخطار التي تهددها وهذه قاعدة عامة لاتنخرم وسنرى ذلك: وتتدرج هذه الحماية إلى ثلاث مستويات : المستوى الضروري لها، والمستوى الحاجي والمستوى التحسيني، والحديث عن الترابط بين المكونات الإنسانية والفطرة حديث يطول لايسمح به البرنامج لضيقه. ولكن دعنا نعالج المسألة من جانب آخر له نوع من الارتباط بين الفطرة وبين المكونات الإنسانية. عندنا الضرورات الخمسة التي جاء الدين بحمايتها وهي المحافظة على الدين النفس والعقل والعرض والمال.

هذه الخمسة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة مجموعات

المجموعة الأولى: الدين وهو وضع إلهي عبارة عن الوحي الوارد من الله تعالى وهذا الدين إن نظرنا إليه من المصدر فهو الله تعالى خالق الفطرة الإنسانية وإن نظرنا إليه من جهة الخطاب والرسالة فهو الذي أرشدنا إلى الفطرة وكيفية التعامل معها.

المجموعة الثانية: النفس والمقصود بها الجسد هنا، والعقل، والعرض، وهذه الثلاثة هي في الحقيقة مكونات الإنسان، ذلك لأنَّ الروح هي تبع للعقل من جهة الهداية وتبع للجسد من جهة الوجود، فالعقل هو القائد والجسم هو الحامل، يعني بفناء الجسم تفتى الروح وتزول. المجموعة الثالثة: هي المال وهو أثر من آثار اشتغال العقل والجسد، فمصادر الملكية في الشريعة عندنا هي العمل أو الوراثة وهي في الحقيقة لا توجد مستقلة من غير فكر وجسد، ومن أبرز مصادر الملكية اليوم هي الملكية الفكرية.

### الفطرة والدين

طلب الله سبحانه وتعالى من المسلم أن يدافع عن عقيدته وأن يموت في سبيلها ولكن هذا مرتبط بالفطرة ووجه الارتباط من جوانب عدّة.

1. الموت في سبيل ليس هو الأصل، بل هو الاستثناء، فالأصل أن يعيش هذا الجسد وأن تبني أسرة ومجتمعاً وفق توجهات الوحي، ولهذا نجد القتال ليس مقصوداً بل جاء حالة طارئة للدفاع عن العقيدة، والطارئ يزول بزوال سببه

2. أباحت الشريعة حالة الإكراه أن تتظاهر بالتخلي عن الدين، {إِلَّا مَنْ أُكْرِهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ} [النحل: 106]

3. ذهاب الدين وسيطرة العدو هو في الواقع نوع من التخلي والتفريط بباقي مكونات الإنسان، لأنّه يؤدي إلى هلاك الجسد والقتل وهلاك العقل والاعتصاب ونهب المال. ومن يُنكر هذا عليه أن يقرأ التاريخ جيداً كيف فُعل بالمسلمين على مرّ تاريخهم عندما سيطر عدوهم عليهم، وأقل شيء ليقرأ ماذا فعل التتار وغيرهم، وهناك حتى الآن ملايين من المسلمين لاينالون حقوقهم.

### الفطرة العقلية والوحي







العلاقة بين الفطرة العقلية والوحي جاءت من جانبين بعد تكوين الإنسان:

1. تغذية وتقوية العقل وتشغيل وتنمية، وذلك يكون :

بالتعلم والتعليم : (بجميع العلوم النافعة: الدينية والدنيوية، والأمم لاترتق إلا بالعلم، وأول آية في القرآن الكريم {اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) } [العلق: 1 - 6] ونحن نريد قراءة باسم الله وليس باسم الشيطان أو باسم الإنسان أو باسم المجتمع، وعندما تكون القراءة باسم الله ينتفع الإنسان والحيوان والبيئة، وإلا كان التعلم وبالاً على صاحبه كالتسابق في السلاح اليوم الذي قد يؤدي إلى انتحار جماعي، وقد مدح الله العلم والعلم ورفع من شأنهم.

وهناك شيء مهم جداً وهو أن الأمر بالقراءة والتعليم جاء لأن الإنسان ولد جاهلاً بل هو جاهل في فطرته قابل للتعليم، وعندما نقول جاهل في فطرته بمعنى خلق من غير علم كما قال سبحانه وتعالى { وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (78) } [النحل: 78]، ومعنى تعلمه واستعداده للتعليم فيبقى جهولاً { إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا (72) } [الأحزاب: 72] فناسب عدم تعلم الإنسان وجهله أن يخاطبه اله تعالى بالعلم ، اقرأ باسم ربك الذي خلق.

بالتفكير والتدبر انطلاقاً من النفس وانتهاء بالكون {وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ (20) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (21) [الذاريات: 20، 21] {أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) [الغاشية: 17 - 20]

بالمناقشة والجدال وتنمية المهارات الفكرية: {وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ} [الأنعام: 83]، {ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ} [النحل: 125] عابت تقليد الآباء والأجداد قال تعالى {وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلَا يَهْتَدُونَ (170) }

2. الحفاظ عليه من الأخطار التي تهدده:

تحريم كل ما يؤدي إلى التلاعب بمصائر الناس واختياراتهم: وعلى رأس هذه الأخطار الخرافة والشعوذة والدجل والسحر وضرب الفئان، فلا ينبغي أن نشغل بهذه الأشياء وربنا هو الضار والنافع، وخاصة قضية السحر في بعض المجتمعات حيث يخاف الناس من السحرة أكثر من الله تعالى { وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا بِإِذْنِ } [البقرة: 102] فنحن ننسى حفظ الله وحمايته وإذنه ولاننذكر سوى الخوف من السحرة والسحارين.

الإعلان والدعاية وما تصنعه السينما والأفلام مما هو غير صحيح أو تزيين الباطل والتأثير في رغبات وتوجهاتهم وتكوين رأي جماعي وهي انظر على سبيل المثال ما أثرتة السينما والأفلام على مستوى العقل عندما يغضب البطل يلجأ إلى شرب الدخان عوضاً عن الاستغفار والذهاب للوضوء وتغيير الحالة التي هو فيها.





تحريم ما يُخامر العقل ويُذهب به: كتحريم الخمرة بجميع أنواعها. والنصوص الشرعية التي جاءت في هذا كثيرة جداً ومناسبتها للفطرة العقلية غاية في الروعة، خذ مثلاً على ذلك من الفطرة العقلية أنّ الإنسان عندما يقع في ضيق ومشكلة ويحترق فيها أنّ يستخدم عقله في أقصى طاقته لحلّ المشكلة وهنا مطلوب منه التشاور، والمشورة تعني استخدام أمثرك من فكر لحلّ المشكلة، ما الذي يحصل أحياناً وهو نوع من الانتكاس في الفطرة العقلية أنّه يشرب الخمر بكذبة على العقول أنّ همّه لا يُحتمل وبالتالي يحتاج أنّ ينسى قليلاً، وهذا كان للإعلام المرئي من سينما وأفلام دور في الترويج لهذا، فهذا انتكاس في الفطرة، لأنّ الشرب والسكر ليس حلاً للمشكلة بل هو تعطيل لأداة التفكير، تصوّر عندك مشكلة في البيت ثلاثة أرباع البيت لا تأتي إليه إنارة إلا في غرفة صغيرة، أو حنفية الماء انقطعت إلا شيء قليل ومع شدة العطش تحتاج العائلة إلى كميات من الماء فمالذي يفعله الذي يسكر هو تماماً مثله مثل ما لو غضب وقطع سلك الكهرباء كاملاً أو دَمَّر صنبور الماء غضباً

### الفطرة الجسدية والوحي

أولاً: فلسفة الإسلام نحو الجسد:

الجسد أمانة بيدنا، والدليل على هذا قوله صلى الله عليه وسلم « مَنْ تَرَدَّى مِنْ جَبَلٍ فَقَتَلَ نَفْسَهُ، فَهُوَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ يَتَرَدَّى فِيهِ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا، وَمَنْ تَحَسَّى سُمًّا فَقَتَلَ نَفْسَهُ، فَسُمُّهُ فِي يَدِهِ يَتَحَسَّاهُ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا، وَمَنْ قَتَلَ نَفْسَهُ بِحَدِيدَةٍ، فَحَدِيدَتُهُ فِي يَدِهِ يَجَأُ بِهَا فِي بَطْنِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا » فليس للإنسان الاعتداء على الجسد لأنه لا يملكه، كما أن العرض بالنسبة للرجل والمرأة ليس ملكاً له، فالحرية التي جاءت بها الفلسفة الغربية تتناقض مع هذا المفهوم، فالزنا في شريعتنا مُعاقب عليه، وفلسفة ذلك أنه ليس ملكاً لها وفي ذلك حماية لقيم المجتمع. الجسد كائن موجود مثله مثل أي موجود، والموجودات تحتاج للمحافظة عليها، خذ هذا الهاتف وخذ السيارة وخذ الشجرة وخذ الحيوان وخذ هذا المبنى ... كلُّ اهو موجود يحتاج إلى نوعين من الحماية كما تحدثنا عن العقل.

المقصود بالجسد ليس الجهاز الهضمي، الجهاز التنفسي، الجهاز العصبي، الجهاز المناعي، الجهاز العظمي الجهاز العضلي... وإنما نقصد به الكتلة اللحمية، بعيداً عن الجانب العقلي والروحي، وهذه الكتلة لا يختلف فيها الإنسان عن أي كائن آخر، مهما كان مع الاختلاف في الطبيعة والنوعية، إذا أبعدا الجانب الفكري والروحي يصبح الجسد مماثلاً لغير وله متطلباته الخاصة، الشجرة لها متطلباتها الخاصة ( الماء، الضوء، قد تحتاج إلى تسميد وتلقيح لتنتج) وجسد الإنسان له متطلباته الخاصة والدين: مظاهر الفطرة الجسدية:

التزين: من فطرة الإنسان أنه يحب الزينة والتجمل، ومن ذلك جمال الخلق فقد كان النبي عليه الصلاة وجهه يتلألأ كالبدن، وقصة يوسف وجماله لالتخفى على أحد وما خلق الله تعالى نبياً بصورة كريهة أو قبيحة، وكان النبي يتجمل، وفي القرآن الكريم {وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَزَيَّنَّاهَا لِلنَّاظِرِينَ (16)} [الحجر:

16، 17]، والتزين لا يكون إلا في الحلال ولهذا حرّم الذهب والحريير على الرجال وأبيح للنساء كزينة التستر: التستر فطرة بشرية والتعري خلاف الفطرة، وجعل اللباس زينة {قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي





أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نَفَصَلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (32) { [الأعراف: 32] . فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَةَ بَدَتْ لَهُمَا سَوْآتُهُمَا وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ وَنَادَاهُمَا رَبُّهُمَا أَلَمْ أَنْهَكُمَا عَنْ تِلْكَ الشَّجَرَةِ وَأَقُلُّ لَكُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ (22) { [الأعراف: 22] "والذوق إدراك طعم المأكول أو المشروب باللسان، وهو يحصل عند ابتداء الأكل أو الشرب، ودلت هذه الآية على أن بدو سواتهما حصل عند أول إدراك طعم الشجرة، دلالة على سرعة ترتب الأمر المحذور عند أول المخالفة، فزادت هذه الآية على آية البقرة.

وهذه أول وسوسة صدرت عن الشيطان. وأول تضليل منه للإنسان. وقد أفادت (لما) توقيت بدو سواتهما بوقت ذوقهما الشجرة، لأن (لما) حرف يدل على وجود شيء عند وجود غيره، فهي لمجرد توقيت مضمون جوابها بزمان وجود شرطها، وهذا معنى قولهم: حرف وجود لوجود التحرير والتنوير (8-ب/64) وقوله: وطفقا يخصفان عليهما من ورق الجنة حكاية لابتداء عمل الإنسان لستر نقائصه، وتحيله على تجنب ما يكرهه، وعلى تحسين حاله بحسب ما يخيل إليه خياله، وهذا أول مظهر من مظاهر الحضارة أنشأه الله في عقلي أصلي البشر، فإنهما لما شعرا بسواتهما بكلا المعنيين، عرفا بعض جزئياتها، وهي العورة وحدث في نفوسهما الشعور بقبح بروزها، فشرعا يخفيانها عن أنظارهما استبشاعا وكرهية، وإذ قد شعرا بذلك بالإلهام. الفطري، حيث لا ملقن يلقيهما ذلك، ولا تعليم يعلمهما، تقرر في نفوس الناس أن كشف العورة قبيح في الفطرة، وأن سترها متعين. وفعل طفيق يدل "المعنى المحوري الإمساك أو العُلوق بجَوْف الحيز كلزوم المكان والعلوق به. ومنه طَفِقَ بما أراد: طَفِر. وأطفقه الله به. أظفره (حصّله في حوزته). وطفق يفعل كذا: علق/ لآزَمَ وواصل الفعل {فَطَفِقَ مَسْحًا بِالسُّوقِ وَالْأَعْنَاقِ} [ص: 33]."

التطيب: وقد كان النبي عليه الصلاة والسلام مما حُبب إليه التطيب لأنّ الرائحة الطيبة تجلب الناس وتجمعهم والرائحة الكريهة تنفرّ ولهذا طُلب الاستحمام في أماكن التجمعات والصلوات وعدم أكل ما يؤذي .

التقوي: فطرة للدفاع عن النفس حتى ولو كان الإنسان ضعيفا فهو يتظاهر بالقوة لدفع العدو، وهذا ليس خاصا في الإنسان فكثير من الطيور عندما تقاتل غيرها تنفث ريشها وربما تصدر صوتا متظاهرة بالقوة، والشريعة استجابت لهذا، وطلبت الشريعة تقويت البدن. التّجمع والتوحد وعدم التفرد: فطرة في النفس فالإنسان يكره التفرد لأنه اجتماعي بطبعه، فعندما ينام منفرد يسافر منفردا يصاب بوحشة، :عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: «لَوْ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي الْوَحْدَةِ مَا أَعْلَمُ، مَا سَارَ رَاكِبٌ بِلَيْلٍ وَحْدَهُ»<sup>1</sup> وللمحافظة عليه جعلت الشريعة سبيلين

1. التغذية والتنمية والتقوية: والنصوص في هذا كثيرة جدا التي تربط بين الفطرة الجسدية وبين النصوص، {يَابَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ (31) قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نَفَصَلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (32)}. وطيب الطعام وحله مناسب للفطرة، { وَيُجِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ } [الأعراف: 157] فانظر إلى الأمراض التي تحدث نتيجة





مخالفة الفطرة كأكل الجردان والفئران والخنازير والخفافيش ، وهذا خاصُّ بأمة محمد صل الله عليه وسلم، وقد حرم الله تعالى أطعمة حلال على بني إسرائيل عقوبة له لذلك قال سبحانه وتعالى {فَبِظُلْمٍ مِّنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَنِ سَبِيلِ اللَّهِ كَثِيرًا (160) } [النساء: 160، 161] "والآية اقتضت: أن تحريم ما حرم عليهم إنما كان عقاباً لهم، وأن تلك المحرمات ليس فيها من المفسد ما يتقضي تحريم تناولها، وإلا لحرمت عليهم من أول مجيء الشريعة". فقل لي من الذي علم الرضيع عندما يخرج من بطن أمه ليفتح فمه فياسبحان الله، [الأعراف: 31، 32]، تقوية الجسم: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ، الاهتمام بالنظافة: قال تعالى {إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ}، وقال صلى الله عليه وسلم: الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

### حالة الهلع النفسية الغريزية ومعالجة الشريعة لها

الهلع مرتبط بحالتين من الحالات التي جَبَل عليها الإنسان وهي حالة الحزن وهي الجزع وحالة الفرح، فقد يخرج الفرح إلى البطر والتعالي والتكبر وقد يخرج الحزن إلى اليأس والقنوط فكيف راعت الشريعة هاتين الغريزتين. وقال تعالى: {إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (19) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (20) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (21) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (22) } [المعارج: 19 - 23].

والذي استخلصته من تتبع استعمال كلمة الهلع أن الهلع قلة إمساك النفس عند اعتراء ما يحزنها أو ما يسرها أو عند توقع ذلك والإشفاق منه. وأما الجزع فمن آثار الهلع. ومعنى خلق هلوعاً أن الهلع طبيعة كامنة فيه مع خلقه تظهر عند ابتداء شعوره بالنافع والمضار فهو من طباعه المخلوقة كغيرها من طباعه البشرية... والمعنى: أن من مقتضى تركيب الإدراك البشري أن يحدث فيه الهلع... والمعنى: أن من مقتضى تركيب الإدراك البشري أن يحدث فيه الهلع. والهلع: صفة غير محمودة، فوصف الإنسان هنا بها لوم عليه في تقصيره عن التخلق بدفع آثارها".

والجزع: نقيض الصبر. وقد جزع يجزع جزعا فهو جازع، فإذا كثر. ومن ذلك الأصل "جزع (تعب): ضد صَبَرَ" (وحقيقة الجزع الخَوْر وعدم الصمود والتماسك عند المصيبة فهذا الخور رقة وفراغ في الباطن). {إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا} ويقول الكفار وهم في العذاب يوم القيامة {سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَجْرَعْنَا أَمْ صَبَرْنَا مَا لَنَا مِنْ مَّحِيصٍ} [إبراهيم: 21]

### الفرق بين الخوف والهلع والفرع

أن الفرع مفاجأة الخوف عند هجوم غارة أو صوت هدة وما أشبه ذلك وهو انزعاج القلب بتوقع مكروه عاجل. وأما الهلع فو أسوأ الجزع وقيل الهلوع على ما فسره الله تعالى في قوله تعالى (إن الإنسان خلق هلوعاً إذا مسه الشر جزوعاً وإذا مسه الخير منوعاً) ولا يسعى هلوعاً حتى تجمع فيه هذه الخصال فالهلع يتقسم على قسمين: هما

### أولاً: الخوف

الحزن حالة فطرية موجودة في الإنسان، وهو لا يحتاج لتعريف لأنه ما من إنسان إلا ويعرف





الخوف، فهو غريزة كامنة في النفس البشرية، والخوف ليس معيباً في الأصل، ولكن العيب أن نخاف من أشياء ينبغي أن نخاف منها كالفأرة أو القطة. والخوف هو فطري ومكتسب والخوف له أسبابه ولا أعراضه التي تظهر على الجسم

حالات الفرح والحزن: الإنسان جُبل على فطرة الفرح والحزن وهو يتقلب بين هاتين المدرستين، وسبحان الله، فالحزن والفرح كلٌّ منهما مدرسة متكاملة، لو استمر الحزن لقتل الإنسان، ولذا غالب يعقب الحزن النسيان، وهو حالة من الحالات النفسية، ولو استمر الفرح لخرج الإنسان من إنسانيته فيعقب الفرح الحزن. يقول النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه مسلم في صحيحه: «عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله خير، وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له». هذا الحديث يصور لنا حالة السراء والضراء بالنسبة للمسلم. فكيف يكون حال المسلم في حالة السراء: السراء كل ما يُسر الإنسان ويفرحه فهو من السراء، فالوظيفة من السراء، والزواج من السراء، والمنصب من السراء، والمال من السراء، والأولاد من السراء، والشفاء من المرض من السراء، ونجاح الطالب في الامتحان من السراء، تكوين الأسرة وشراء البيت. يريد منا النبي صلى الله عليه وسلم أن لا يخرجنا هذا السرور إلى البطر والتعالي على الناس، وهذا معنى قوله صلى الله عليه وسلم: «فشكر». والشكر: أن تقابل نعيم الله تعالى بمرضاته.

الثاني: أن الشريعة ربطت المصائب والمحن بقضية القضاء والقدر

فما أصابك لا يمكن أن يتخطاك إلى غيرك، فرزقك لك وليس لغيرك وفقرك لك وليس لغيرك وهذا معنى الحديث الذي رواه أبو داود وابن حبان وأحمد في مسنده بسند صحيح: «أن ما أصابك لم يكن ليخطئك، وأن ما أخطأك لم يكن ليصيبك»، ومن لوازم ذلك ما دمت لا تستطيع أن تفلت من هذه المصائب فما عليك إلا الصبر ومن خلاله تؤجر عند الله تعالى ففي صحيح البخاري: «ما يصيب المسلم من نصب ولا وصب ولا هم ولا حزن ولا أذى ولا غم حتى الشوكة يشاكها إلا كفر الله بها خطاياها».

الاجتماع والفطرة الإنسانية : غرس الله تعالى في الإنسان حبَّ الاجتماع والميل لبني جنسه، حبُّ الاجتماع وضروراته فطرة بشرية فالإنسان يأنس بمن معه وينفر لوحده وهذه فطرة ولها ارتباط بالخوف والوحشة عندما يكون منفرداً، ولأجل هذا كان الزواج الذي من أبرز أهدافهم السكون واللباس والطمأنينة { وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21) } [الروم: 21] والسكن والهدوء فطرة في النفس البشرية، فهل يسكن منفرداً ويسكن مجتمعاً، السكن الفردي الراحة والنوم التي يحتاجها الجسم وهذا من شأن الليل {هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ اللَّيْلَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ} [يونس: 67]

وكلُّ ما خالف مبدأ الاجتماع هو منافر للفطرة وخارج عليها ومن أبرز أنواع ذلك التجاوز في حدود الملكية والظلم واضطهاد الآخرين واستعمارهم واستعبادهم، ولهذا صفة الظلم كانت السبب وراء تدمير الأمم وخرابها ولعلها هي العقوبة الوحيدة في القرآن الكريم التي كانت وراء تدمير المجتمعات (الرجوع لفقهِ التحضر).





## الحرص على المال

الحرص على المال ومحبه فطرة في النفس البشرية، وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (11) {إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ (6) وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَلِكٍ لَّشَهِيدٌ (7) وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ (8)} [العاديات: 6 - 8]. وكما قال عليه الصلاة والسلام «لَوْ كَانَ لِابْنِ آدَمَ وَادِيَانِ مِنْ مَالٍ لَا يَبْتَغَى ثَالِثًا، وَلَا يَمْلَأُ جَوْفَ ابْنِ آدَمَ إِلَّا التُّرَابُ، وَيَتُوبُ اللَّهُ عَلَى مَنْ تَابَ» ولشدة حرصه هو يمنع الحقوق وقد يقبّر على من حوله بل على نفسه، فمن الحرص يتفرع البخل ومن هذا يتفرع البخل وهو القتور كما قال سبحانه وتعالى {قُلْ لَوْ أَنْتُمْ تَمْلِكُونَ خَزَائِنَ رَحْمَةِ رَبِّي إِذًا لَأَمْسَكْتُمْ خَشْيَةَ الْإِنْفَاقِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ قَتُورًا (100)} [الإسراء: 100، 101] "والقتور: الشديد البخل، مشتق من القتر وهو التضيق في الإنفاق".

{زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ (14)} [آل عمران: 14]

"ولما رجع التزين إلى انفعال في الجبلة، كان فاعله على الحقيقة هو خالق هذه الجبلات، فالميزن هو الله بخلقه لا بدعوته، وروي مثل هذا عن عمر بن الخطاب، وإذا التفتنا إلى الأسباب القريبة المباشرة. كان الميزن هو ميل النفس إلى المشتى، أو ترغيب الداعين إلى تناول الشهوات: من الخلان والقرناء، وعن الحسن: الميزن هو الشيطان، وكأنه ذهب إلى أن التزين بمعنى التسويل والترغيب بالوسوسة للشهوات الذميمة والفساد، وقصره على هذا- وهو بعيد- لأن تزين هذه الشهوات في ذاته قد يوافق وجه الإباحة والطاعة، فليس يلزمها تسويل الشيطان إلا إذا جعلها وسائل للحرام، وفي الحديث: «قالوا: يا رسول الله أيأتي أحدنا شهوته وله فيها أجر فقال: رأيتم لو وضعها في حرام أكان عليه وزر، فكذلك إذا وضعها في الحلال كان له أجر»

وجاء في الحديث المتفق عليه: أنه صلى الله عليه وسلم بعث أبا عبيدة إلى البحرين يأتي بجزيتهما، فقدم بمال من البحرين فسمعت الأنصار بقدم أبي عبيدة فوافقوا صلاة الفجر مع النبي صلى الله عليه وسلم، فلما انصرف تعرضوا له، فتبسم رسول الله صلى الله عليه وسلم حين رأهم، ثم قال: «أظنكم سمعتم أن أبا عبيدة قدم بشيء» قالوا: أجل يا رسول الله، قال: «فأبشروا وأملوا ما يسركم، فوالله ما الفقر أخشى عليكم، ولكني أخشى أن تبسط عليكم الدنيا كما بسطت على من كان قبلكم، فتنافسوها كما تنافسوها، وتهلككم كما أهلكتهم».

وسياق الآية تفضيل معالي الأمور وصالح الأعمال على المشتبهات المخلوطة أنواعها بحلال منها وحرام، والمعرضة للزوال، فإن الكمال بتزكية النفس لتبلغ الدرجات القدسية، وتنال النعيم الأبدي العظيم كما أشار إليه قوله: ذلك متاع الحياة الدنيا والله عنده حسن المآب"

كيف وازن الإسلام بين الحالة الفطرية الموجودة في الإنسان وبين نصوص الشريعة؟ الإسلام راعي هذا الأمر في جوانب عدة ومن أبرزها:

1. جعل المال له سبحانه والإنسان مستخلف فيه، وهذا فيه حكمة عظيمة ليدرك الفقير أن الأمر





- مرتبط بيد الله تعالى وأنَّ المال مال الله ، وهذه نظرة الإسلام للمال.
2. جعلت الشريعة المال وسيلة للوصول إلى نفع النفس والآخريين وتخفيف الهموم عليهم.
3. حذرت من جمع المال الحرام، ليكون الإنسان على تخوف منه فحرمت السرقة الغش والرشوة والربا
4. المال الحلال ليس سيئاً فبينت منزلة الإنفاق في سبيل الله تعالى {وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (39) } [سبأ: 39]
5. المال يكون وفق حكمة فالغنى لايعني أنَّ صاحبه أفضل والفقير لايعني أنَّ صاحبه منبوذ عند الله تعالى
6. أبرز شيء هنا أن نتذكر أن الشريعة مراعاة للفطرة لم تضع حدًا للمليكة ولم تنزع المال من أحدٍ، وأنَّ المال المقدر في الزكاة هو جزء قليل وهو النصاب لماذا؟ لأنَّه لو نزعتم الملكية أو حذت منها لاصطدم ذلك مع توجهات الشريعة، ولذا كانت نظرة الإسلام للمال ولصاحب المال مختلفة عن النظرة الاشتراكية وما يزعمونه من النظرة الشيوعية المرتقبة ومن النظرة الرأسمالية التي تدوس على القيم في سبيل الحصول على المال.
7. التقليل من شأن الدنيا إن الميزان عند الله تعالى ليس هو المال، والدنيا زائلة ذاهبة وتبقى عند الله تعالى الباقيات الصالحات، ففي صحيح مسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مرَّ بالسوق والناس، والناس كنفته يعني بجانبه، فمر بجدي أسك ميت [صغير]، فتناوله فأخذ بأذنه، ثم قال: «أيكم يحب أن هذا له بدرهم؟» فقالوا: ما نحب أنه لنا بشيء، وما نصنع به؟ قال: «أتحبون أنه لكم؟» قالوا: والله لو كان حياً، كان عيباً فيه، لأنه أسك، فكيف وهو ميت؟ فقال: «فوالله للدنيا أهون على الله، من هذا عليكم».
- حتى قلة الرزق راعى الله تعالى طبيعة النفس البشرية التواقة للغنى قال سبحانه {وَلَوْ بَسَطَ اللَّهُ الرِّزْقَ لِعِبَادِهِ لَبَغَوْا فِي الْأَرْضِ وَلَكِنْ يُنَزِّلُ بِقَدَرٍ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ بِعِبَادِهِ خَبِيرٌ بَصِيرٌ (27) } [الشورى: 27، 28] ولشدة محبة المال يدفع الإنسان إلى الكنود.



## أثر المقاصد الشرعية في تحقيق الوسطية ومقوماتها في الإسلام

هشام محمد علي محمد التائب

أستاذ مقاصد الشريعة الإسلامية

قسم الدراسات الإسلامية كلية التربية جامعة مصراتة بدولة ليبيا

d.hesham1985@gmail.com

### المقدمة

الحمد لله العليم الأعظم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، رفع قدر العلم وعظّمه، وشرف العالم بعلمه وكرّمه، وأقام لعباده حدوداً بين مهأوي الأهواء، ومسالك المصالح الفطرية النافعة، وأمرهم أن يمخّضوا قسدهم إلى مرضاته، وأن يكون قسدهم تبعاً لقصده، حتى تتحقق العبودية لله اختياراً، كما هي متحققة فيهم إجباراً. والصلاة والسلام على من نزلت عليه أنوار السماء، فأخرج الناس بها من ظلمة ظلّماء، إلى منهج سوي ومحجة بيضاء. أما بعد:

فالمجتمعات تقاس بقوة شبابها، لأنهم دلالة عافيتها، وعنوان قدرتها على السير في طريق الحياة بجد ومثابرة، فلا حاضر لأمة تجهل ماضيها، ولا مستقبل لأمة تنسى فضائلها. لهذا وغيره أقدم هذا البحث الذي عنوانه: (أثر المقاصد الشرعية في تحقيق الوسطية ومقوماتها في الإسلام).

### مشكلة البحث:

إن ضعف ثقافة الوسطية والاعتدال أو فقدانها في بعض الأحيان، يعدّ أحد الأسباب المهمة للأزمات التي تعاني منها الأمة اليوم، وإن تعزيز المبادئ سوف يسهم إلى حد كبير في علاج تلك الأزمات، أو التخفيف منها. وفي هذا البحث سأحاول إبراز المقاصد والغايات والعلل والحكم لمنهج الوسطية في تعزيز هذا الخلق الإسلامي في المجتمع، ومعالجة ما تعانيه الأمة من مشاكل وأزمات.

### أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث في كونه: يعالج موضوعاً مهماً تعاني من ضعفه أو قلته الأمة، فبرز بدلاً من الوسطية والاعتدال، الغلو والتطرف وحب الذات، دونما أي اهتمام بالآخرين. ومن خلال هذا البحث نؤكد على أن الإسلام ومن خلال المنهج القرآني النبوي المقاصدي يملك منظومة راقية من شأنها أن تعيد الأمور إلى نصابها، فتحقق ثقافة التسامح في المجتمع وتعززه.





الوسطية من أبرز خصائص الإسلام في المجتمع، تحقيقاً للأمن والاستقرار لجميع أفراد المجتمع بلا شطط ولا غلو ولا تقصير ولا طغيان.

### خطة البحث:

المطلب الأول/ المفاهيم والمصطلحات.

المطلب الثاني/ مقاصد الوسطية والاعتدال وعدم الغلو في الشريعة الإسلامية.

المطلب الثالث/ وسطية الصحابة رضوان الله عليهم \_ نماذج وقضايا.

### مطلب الأول: المفاهيم والمصطلحات:

أولاً/ ماهية الأثر: الفرع الأول: الدلالة اللغوية. تورد المعاجم اللغوية مجموعة من المعاني اللغوية لكلمة (أثر). ومن هذه المعاني: جاء في القاموس (الأثر بقية الشيء والجمع آثار وأثر) ويقول صاحب معجم مقاييس اللغة (أثر الهمزة والثاء والراء له ثلاثة أصول، تقديم الشيء، وذكر الشيء، ورسم الشيء الباقي. ثم قال: والأثر بقية ما يرى من كل شيء، وما لا يرى بعد أن تبقى فيه علقه، والآثار، والأثر كالفلاح، والفلاح، والسداد) فمما سبق تبين أن من معاني الأثر في اللغة أنه بمعنى ما يبقى بعد الشيء، أي بقية الشيء، يقال أثر الجرح، أي ما يبقى بعد الجرح، وأثر القدم ما يبقى على الأرض من رسم القدم، وأنه بمعنى الخبر، ومنه أخذ الأثر للحديث المرفوع أو الموقوف. ولعل أقرب المعاني للتعريف الاصطلاحي للأثر هو أنه بمعنى بقية الشيء، أو ما يترتب على الشيء، فيقال أثر العقد أي ما يحدثه العقد من التزامات على المتعاقدين.

الفرع الثاني: الدلالة الاصطلاحية. يقال: الأثر بقية الشيء ومن ذلك أن أم هانئ رضي الله عنها ذكرت: «أن النبي صلى الله عليه وسلم اغتسل هو وميمونة من إناء واحد في قصعة فيها أثر العجين» وهو ما دل على جواز التطهر بالماء إذا خالطه شيء طاهر يمكن الاحتراز منه. وكذا الأثر علامة الشيء ومن ذلك قول القاضي أبي الوليد «ومعنى ذلك في الدم دون أثره» ويطلق كذلك على ما يترتب عن الشيء، فالفقيهاء يعتبرون الأثر في العقد هو ما شرع العقد له، كانتقال الملكية في البيع، وحل الاستمتاع في النكاح.

### ثانياً/ ماهية المقاصد:

الفرع الأول: الدلالة اللغوية. لتعريف المقاصد لغة لا بد من معرفة مواضع استعمالها عند العرب، وكذلك معرفة أصلها وعلاقتها بالمعنى الشرعي. فالمقاصد جمع مقصد من قصد يقصد قصداً يقول ابن فارس: "القاف والبدال والصاد أصول ثلاثة، يدل أحدها على إتيان الشيء، وأمه، والآخر على اكتناز في الشيء. والأصل الثالث: الناقة القصيد: المكتنزة الممتلئة لحما." ولهذه الكلمة استعمالات ومعان عديدة، كلها متقاربة المراد منها:

- استقامة الطريق. ولهذا يقال: "قصد يقصد قصداً فهو قاصد، كما في قوله تعالى: {وعلى الله قصد السبيل}، قال الفخر الرازي: "وعلى الله بيان قصد السبيل بعد أن نقل عن الواحد أن القصد استقامة الطريق".





- العدل والتوسط وعدم الإفراط. وهذا ما جاء واضحاً في قوله تعالى {واقصد في مشيك}، وفي قوله صلى الله عليه وسلم: "القصْدُ تبلِغُوا" بمعنى التوسط والاعتدال.

والذي يهيم من هذه الدلالة اللغوية هو "المعنى الملح على السمة الهدفية أو الفرضية في السلوك الذي يأتي به الإنسان، وبناء على ما سبق يتبين أن مادة قصد في الاستعمال العربي تدل على معاني مشتركة، وتتحد في سياق واحد، كل معنى ينطوي داخل معنى آخر؛ ومن ثم فإن القصد في السياق الذي نحن فيه يلتقي في: الاستقامة والوضوح، والتوسط.

الفرع الثاني: الدلالة الاصطلاحية. إن مصطلح مقاصد الشريعة مصطلح مستعمل وشائع عند العلماء قديماً وحديثاً، إلا أنه لم يوجد تعريف دقيق لمصطلح المقاصد، وذلك لقلّة الاهتمام بتدوين العلوم، هذا فضلاً عن رسوخ مجملات تلك العلوم في الأذهان، واستحضرها أثناء فهم الأحكام واستنباطها، ومن أهم التعاريف ما يلي:

1. تعرف الإمام الأمدي (ت 631 هـ) "المقصود من شرع الحكم: ما جلب مصلحة، أو دفع مضرة، أو مجموع الأمرين".

2. تعريف ابن تيمية (ت 728 هـ) فقد ذكر في عبارات كثيرة مراده بالمقاصد: "الغايات المحمودة في مفعولاته ومأموراته سبحانه وهي ما تنتهي إليه مفعولاته ومأموراته من العواقب الحميدة تدل على حكمته البالغة".

3. تعريف الشاطبي (ت 790 هـ) ذهب كثير من الباحثين إلى أن إمام المقاصد أبو إسحاق الشاطبي رحمه الله الذي ألف في المقاصد تأليفاً لم يسبق إليه، لم يعرف المقاصد، ومنهم الدكتور أحمد الريدوني وقد علل ذلك بقوله: "ولعله أي الشاطبي اعتبر الأمر واضحاً، ويزداد وضوحاً بما لا مزيد عليه بقراءة كتابه المخصص من "الموافقات" ولعل ما زهده في تعريف المقاصد كونه كتب كتابه للعلماء، بل للراشخين في علوم الشريعة." وقد نبه الشاطبي على ذلك صراحة بقوله: "ولا يسمح للناظر في هذا الكتاب أن ينظر فيه نظر مفيد أو مستفيد، حتى يكون ريان من علم الشريعة، أصولها وفروعها، منقولها ومعقولها، غير مخلد إلى التقليد والتعصب للمذهب".

### ثالثاً/ ماهية الوسطية:

الفرع الأول الدلالة اللغوية: يطلق الوسط في لغة العرب على معان عدة منها:

1. وسط الشيء ما بين طرفيه قال الشاعر: إذا رحلت فاجعلوني وسطاً إني كبير لا أطيق العندا
2. والوسط الخيار، ومنه قول زهير بن أبي سلمى: وهم وسط يرضى الأنام بحكمهم إذا نزلت إحدى الليالي العظام. أي هم خيار، فلذا كانت أحكامهم محل الرضى. ومنه قول أبي بكر في وصف المهاجرين يوم السقيفة: (هم أوسط العرب داراً) يقصد بذلك بيان خيريتهم وفضلهم.
3. بمعنى العدل والخيرية والتوسط بين الإفراط والتفريط وهذا المعنى جاء تفسير الآية: {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا} أي، عدلاً.





4. كما تأتي الوسطية بمعنى: ما بين طرفي الشيء وحافته. ومن ذلك قوله تعالى: {حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى} والصلاة الوسطى صلاة العصر، وسميت الوسطى؛ لأن قبلها صلاتين، على اختلاف في تحديد أي الصلوات هي.

5. وتأتي الوسطية مقابل: الغلو: وهو مجاوزة الحد. قال تعالى: {لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ} وقال صلى الله عليه وسلم: «إِيَّاكُمْ وَالْغُلُوَّ فِي الدِّينِ»

الفرع الثاني: الدلالة الاصطلاحية. المقصود بالوسطية هو أن هذا الدين الحنيف عقيدة وشريعة وأخلاقاً هو الأولى والأجدر والأخير والأفضل فينبغي التركيز على هذا الطابع الرباني للشريعة الإلهية مصدراً، العالمية شمولاً واستغراقاً، والتي لا تميز بالأجناس ولا تجازي بالعرقيات ولا تعتد بالعصبيات ولا تمجد بالدم والقبلية والعنجهية والتفاخر بالأنساب والأوطان ولا تكرم بالسطوة والجاه والأموال ولا تعتد إلا بأمرين جليلين هما الإيمان الصحيح والعمل الصالح (تقوى الله) {إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ}.

وبالتالي فالوسطية في الدعوة هي التركيز على هذه المعاني السامية والأهداف النبيلة التي تكرم النوع البشري وتجعله خليفة لله في الأرض ليعمر هذا الكوكب مؤمناً بخالقه ومصداقاً بلقاء سيده ومولاه ومجتهداً في الفضائل بعد الواجبات. فالوسطية تدور حول انتخاب الأسمى والأرقى والألذ والأشهى والأطيب من مفاهيم هذه الدعوة ومضامين البلاغ وبالتالي تأخذ بحسبانها انتخاب كل معنى رائق فتقدمه للمتلقى على طابق من الأدلة والبراهين التي لا يرقى إليها الشك.

والوسط في هذا الموضوع هو الوسط الذي بمعنى الجزء، الذي هو بين الطرفين، مثل وسط الدار، وأرى أن الله تعالى ذكره إنما وصفهم بأنهم وسط لتوسطهم في الدين، فلا هم أهل غلو فيه، كغلو النصارى الذين غلوا بالترهب، وقولهم في عيسى ما قالوا فيه، ولا هم أهل تقصير فيه، كتقصير اليهود الذين بدلوا كتاب الله، وقتلوا أنبيائهم، وكذبوا على ربهم وكفروا به، ولكنهم أهل توسط واعتدال فيه، فوصفهم الله بذلك، إذ كان أحب الأمور إلى الله أوسطها. وأما التأويل فإنه جاء أن الوسط العدل كما سبق وذلك معنى الخيار؛ لأن الخيار من الناس عدولهم.

#### المطلب الثاني/ مقاصد الوسطية والاعتدال وعدم الغلو في الشريعة الإسلامية.

إن هذه الرسالة من الكمال والجمال، والعظمة والشمول، والصدق والحق، تهتم اهتماماً كبيراً بالإنسانية من أجل قيمة التعايش الوسطي بين أفراد المجتمع، والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: ((إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)). فيلخص رسالته في هذا الهدف النبيل، وتتوارى أحاديثه تترى في الحض على هذا الخلق الكريم.

ومن أهم هذه المقاصد:

أولاً: الجانب الفردي إذ حمل الإسلام الإنسان مسئولية عمله، ولم يحمله مسئولية عمل غيره، مهما بلغت القرابة، ما لم يكن طرفاً أو سبباً. {أَمْ لَمْ يُنَبَّأْ بِمَا فِي صُحُفِ مُوسَى وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى أَلَّا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ





أُخْرَى وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى} وقال تعالى أيضا: {وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنْشُورًا أَفْرَأُ كِتَابَكَ كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ حَسِيبًا مَنِ اهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى}.

وهذه القيمة لها أثرها في حياة الإنسان وسلوكه، وتحمله المسؤولية، وتحقيق العدالة والمساواة بين الخلق، وهي أصل ومبدأ من مبادئ الإسلام الراسخة، تقصر دونه كل المبادئ والقيم الأخرى، وقد رتب على هذا أن الجزاء مرتب على العمل، فلا أحد يظلم بحمل وزر غيره {وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى وَإِنْ تَدْعُ مُثْقَلَةٌ إِلَىٰ جَمَلِهَا لَا يُحْمَلُ مِنْهُ شَيْءٌ وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ} فإنهم يحملون أثقال إضلال الناس مع أثقال ضلالهم، وذلك كله من أوزارهم.

ثانيا: الجانب الاجتماعي والإنساني لا يمكن للإنسان مسلما كان أو غيره أن يعيش وحده منعزلا عن المجتمع، مفردا لا يختلط بغيره؛ لأن الإنسان مدني بالطبع، ويتعين على المسلم أن يكون إيجابيا في هذه الحياة، وعنصر مؤثرا «الَّذِي يُخَالِطُ النَّاسَ وَيَصْبِرُ عَلَىٰ أَذَاهُمْ خَيْرٌ مِّنَ الَّذِي لَا يُخَالِطُهُمْ وَلَا يَصْبِرُ عَلَىٰ أَذَاهُمْ» كما جاء في بعض الآثار.

وقد أساء بعض من غلا مفهوم العزلة، واستجاب لسلبية لم تأمر بها شرائع الإسلام، بل فيها تحريف وسوء فهم كما أن بعض الناس حاول أن يؤسس لعزلة نفسية، من شأنها أن تشعر المعتزل بتميز ما عن سائر المجتمع، وهي ذات آثار على النفس، وعلى مفاهيم الشخص غير مستساغة ولا مقبولة؛ لأنها تغرس لدى المعتزل استعلاء لا يليق بخلق المؤمن {تِلْكَ الدَّارُ الْأَخْرَىٰ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ}.

ثم إن الإسلام نظم العلاقة بين أطراف المجتمع الحاكم والمحكوم، فجعل للحاكم حق الطاعة ما لم يأمر بمعصية، وحق النصح، وحرم غشه. وجعل للمحكوم على الحاكم حق الرحمة والرأفة، والنصح بأن يبحث، ويتطلب له ما فيه خيره ومصالحته في الدنيا والآخرة، فإذا قام كل طرف بما عليه استقامت الحياة وآتت ثمارها وأكلها بإذن ربها.

ولا يقف الأمر عند هذا الحد، بل بيني الإسلام علاقة متوازنة بين المسلمين وغيرهم من حيث الحقوق والواجبات؛ إذ البشرية كلها فريقان فَمِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ. والمؤمنون بعضهم أولياء بعض، غير أن هذه الولاية لا يلزم منها إعطاؤهم حق الظلم لغيرهم والكفار بعضهم أولياء بعض، ولكن الكفار لا يجوز ظلمهم أو سلب حقوقهم، بل لهم حقوق شرعت، وطرائق في معاملتهم سنت، ومظالم لو وقعت تعين رفعها {وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ}.

إن كثيرا من الخطاب الإسلامي الشائع على السنة بعض الدعاة والشباب يفقد توازنه مع غير المسلمين، وكأنه يوجب نمطا واحدا من المعاملة والخطاب، وما من شك أنهم أصناف وفئات، وللخطاب مقتضيات ومقامات، وللمتكلم أحوال وصفات، كلها توجب تعدد الخطاب وأن يكون مناسبا. لم يكلف محمد صلى الله عليه وسلم إرغام الناس على الدخول في الإسلام {أَقَانَتْ تَكْرَهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ}.





ثالثا: من مقاصد اليسر والسماحة والوسطية في الإسلام: أن الله جل شأنه وضع هذه الشريعة المباركة حنيفية سمحة سهلة، حفظ فيها على الخلق قلوبهم، وحببها إليهم بذلك، فلو عملوا على خلاف السماحة والسهولة لدخل عليهم فيما كلفوا به ما لا تخلص به أعمالهم، ألا ترى إلى قوله تعالى: {وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ} فقد أخبرت الآية - كما يقول الإمام الشاطبي أن الله حبب إلينا الإيمان بتيسيره وتسهيله، وزينه في قلوبنا بذلك، وبالوعد الصادق بالجزاء عليه.

فالتيسير صفة عامة للشريعة الإسلامية في أحكامها الأصلية، وكذا في أحكامها الطارئة عند الأعذار، فلا توجد فيها مشقة غير معتادة؛ لأن "الشارع لم يقصد إلى التكليف بالشاق والإعنات فيه" لكن ليس معنى اليسر والسماحة في الدين ترك العمل والتكاسل عن الطاعات والعبادات، كما ليس معنى التشديد فيه الأخذ بالأكمل فيها، كلا بل المراد الالتزام بالوسط فيها، بلا إفراط ولا تفريط.

نعم، هذا هو المنهج الوسط، وهو صراط الله المستقيم، فلا ميل إلى جانب الإفراط والتعمق والتشديد على النفس وعلى الآخرين، ولا إلى جانب التيسير الشديد والتساهل الذي يصل إلى حد التحلل والانسلاخ من الأحكام. وكما نقل الإمام ابن القيم رحمه الله تعالى عن بعض السلف: "إن دين الله بين الغالي فيه والجافي عنه".

وفي هذا الصدد أيضا كلام جميل للإمام الشاطبي حيث قال رحمه الله تعالى: "فإذا نظرت في كلية شرعية فتأملها تجدها حاملة على التوسط، فإن رأيت ميلا إلى جهة طرف من الأطراف، فذلك في مقابلة واقع، أو متوقع في طرف آخر. فطرف التشديد - وعامة ما يكون في التخويف والترهيب والجزر - يؤتى به في مقابلة من غلب عليه الانحلال في الدين. وطرف التخفيف - وعامة ما يكون في الترحي والترغيب والترخيص - يؤتى به في مقابلة من غلب عليه الحرج في التشديد، فإذا لم يكن هذا ولا ذاك رأيت التوسط لائحا، ومسلك الاعتدال واضحا، وهو الأصل الذي يرجع إليه، والمعقل الذي يلجأ إليه.

ومن مقاصد الوسطية والاعتدال أيضا: دعوة القرآن الكريم لكظم الغيظ قال تعالى: ﴿سارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين﴾. العفو عن الناس أجلّ ضروب فعل الخير، حيث يجوز للإنسان أن يعفو وحيث استحق حقه. (والعافين عن الناس) أخبر أنه يحبهم بإحسانهم في ذلك. ووردت في كظم الغيظ والعفو عن الناس وملك النفس عند الغضب أحاديث، وذلك من أعظم العبادة وجهاد النفس. فقال صلى الله عليه وسلم: ((ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد من يملك نفسه عند الغضب)).

وكذلك التواصي بالمرحمة، فهو أمر زائد على الرحمة، إنه إشاعة الشعور بواجب التراحم في صفوف الجماعة عن طريق التواصي به، والتحاض عليه، واتخاذها واجبا جماعيا فرديا في الوقت ذاته، يتعارف عليه الجميع، ويتعاون عليه الجميع.





### المطلب الثالث/ وسطية الصحابة رضوان الله عليهم نماذج وقضايا

إن هذه الدراسة تطرح إشكالا مهما حول تعامل الصحابة مع الآخر، وذلك حسب المتغيرات الجذرية التي صاحبت ظهور الإسلام، والتي تمس بشكل مباشر موضوع الوسطية والتعامل مع الآخر، والسؤال المهم هنا هو: كيف تعامل الصحابة مع الآخر في وجود التصنيفات العقدية؟

عن سعيد بن أبي بُردة أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذا وأبا موسى الأشعري إلى اليمن، قال: ((يسرا ولا تعسرا، وبشرا ولا تنفرا، وتطاوعا ولا تختلفا)) يعلق الإمام النووي على هذا الحديث: الأمر بالتبشير بفضل الله وعظيم ثوابه، وجزيل عطائه، وسعة رحمته، والنهي عن التنفير بذكر التخويف وأنواع الوعيد.

فالدعوة إلى الوسطية الإسلامية إذا وردت على مسامع الناس بصورتها التي أرادها الله تعالى من عباده تتقبلها القلوب، وإذا عرضت بغير الصورة المناسبة صرفت عنها، وقد يكون ما يصرفها عن الاستجابة للحق هو: عناد المدعو وجحوده وتعلقه بهواه، كما أنه قد تنصرف بسبب الداعية نفسه إذا كان غليظا جافا متشددا، ولذا جاءت الوصية في هذا الحديث بالحث على تأليف من قرب إسلامه، وترك التشديد عليهم، وكذلك من قارب البلوغ من الصبيان، ومن تاب من المعاصي. فالوسطية ثمرة للتعايش السلمي، ومن المعلوم أن الإسلام يقوم على الاعتراف الإيجابي بالآخر، وإقراره على معتقده ودينه. وقد جاء في هذا الحديث الشريف ثلاث قيم دعوية أساسية، لها أثر في نجاح الدعوة والحث على مبدأ الوسطية بين أفراد المجتمع وهذه القيم هي قيمة التيسير والتبشير والتطاوع، فقيمة التيسير والتبشير تنظمان علاقة الداعية بالمدعويين، والقيمة الثالثة تنم علاقة الداعية بغيره من الدعاة، ومقياس جميع هذه القيم هو اتباع هدي النبي صلى الله عليه وسلم.

وذكر الطاهر بن عاشور قوله: وجملة القول أن لنا اليقين بأن أحكام الشريعة كلها مشتملة على مقاصد الشارع، وهي حُكْم ومصالح ومنافع؛ ولذلك كان الواجب على علماءنا تعرف علل التشريع ومقاصده ظاهرها وخفيها، فإن بعض الحكم قد يكون خفياً، وإن أفهام العلماء متفاوتة في التفتن لها، فإذا أعوز في بعض العصور الاطلاع على شيء منها فإن ذلك قد لا يعوز من بعد ذلك، على أن من يعوزه ذلك يحق عليه أن يدعو نظراءه للمفاوضة في ذلك مشافهة ومراسلة، ليمكن لهم تحديد مقادير الأحكام المتفرعة من كلام الشارع.

قضاء زيد، بين عمر وأبي بن كعب قال: أبي بن كعب لعمر: يا أمير المؤمنين أنصفي من نفسك؛ اجعل بيني وبينك حكماً؛ فقال: بيني وبينك زيد بن ثابت، فانطلقا إلى زيد بن ثابت؛ فقال عمر: في بيته يؤتى الحكم؛ فقال زيد: ها هنا يا أمير المؤمنين؛ قال: بدأت بالجور؛ إني جئت مخلصاً؛ قال: فما هنا؛ فقعدا بين يديه؛ فقال: لأبي بن كعب: شاهدان ذوي عدل؛ قال: ليست لي بينة؛ قال: فيمينك يا أمير المؤمنين، ثم أقبل على أبي فقال: أعف أمير المؤمنين؛ فقال عمر: أهكذا تقضي بين الناس كلهم؛ قال: لا؛ قال: فاقض بيننا كما تقضي بين الناس؛ قال: احلف يا أمير المؤمنين، فقال عمر: لأتخرج من أكل شيء أتخرج أن أحلف عليه؛





قال: ثم قال: والله الذي لا إله إلا هو، ما لأبي في أرضي هذه حق. ولما قدم على الكوفة جاءه فقهاء الناس، وجاءه شريح، فجثا على ركبتيه فجعل يقول: ما القول في كذا وكذا؟ فجعل علي يجيبه، فقال: علي: هذا أفضى العرب.

ويروي الشافعي في مسنده أن رجلاً من المسلمين أخذ على عهد علي رضي الله عنه وقد قتل رجلاً من أهل الذمة، فحكّم عليه بالقصاص، فجاء أخوه، واختار الدية بدلاً عن القود، فقال له علي رضي الله عنه "لعلهم فرقوك أو فزّعوك أو هددوك؟" فقال: لا، بل قد أخذت الدية، ولا أظن أخي يعود إلي بقتل هذا الرجل، فأطلق علي القاتل، وقال: "أنت أعلم، من كانت له ذمتنا، فدمه كدمنا، وديته كديتنا". ويحدّث ميمون بن مهران أن عمر بن عبد العزيز كتب إلى بعض أمراءه في مسلم قتل ذميّاً، فأمره أن يدفعه إلى وليه، فإن شاء قتله، وإن شاء عفا عنه. يقول ميمون: فدفع إليه، فضرب عنقه، وأنا أنظر. ويفسر ابن عابدين ذلك بقوله: "لأنه بعقد الذمة وجب له ما لنا، فإذا حرمت غيبة المسلم حرمت غيبته، بل قالوا: إن ظلم الذمي أشد".

ويفصل الإمام القرافي في شرحه للبر والعدل المأمور به في معاملة غير المسلمين، فيقول: "وأما ما أمر به من برّهم من غير مودة باطنية، فالرفق بضعيفهم، وسد خلة فقيرهم، وإطعام جائعهم، وكساء عاريهم.. وصون أموالهم، وعيالهم، وأعراضهم، وجميع حقوقهم ومصالحهم، وأن يعانوا على دفع الظلم عنهم، وإيصالهم لجميع حقوقهم.

ويقول القرشي المالكي في شرحه على مختصر خليل: "دفع الضرر وكشف الأذى عن المسلمين أو ما في حكمهم من أهل الذمة من فروض الكفايات، من إطعام جائع وستر عورة، حيث لم تفِ الصدقات ولا بيت المال بذلك".

وكان الخلفاء رضي الله عنهم يتابعون أوضاع المعاهدين في بلادهم، فقد كان عمر رضي الله عنه يسأل الوافدين عليه من الأقاليم عن حال أهل الذمة، فيقولون له: ما نعلم إلا وفاء وحسن ملكة. وكان الوفد إذا قدموا على عمر رضي الله عنه سألهم عن أميرهم، فيقولون خيراً، فيقول: هل يعود مرضاكم؟ فيقولون: نعم، فيقول هل يعود العبد؟ فيقولون: نعم، فيقول كيف صنيعه بالضعيف؟ هل يجلس على بابه؟ فإن قالوا لخصلة منها: لا، عزله.

إن تعامل الصحابة رضوان الله عليهم والولاة مع الآخر ينطلق من مبادئ الإسلام وقيمه، ويخضع لتوجهات الخلفاء، وهذه المواقف في مجملها قائمة على مبادئ الوسطية والعدل والاحتواء والرفق والتسامح والإحسان والتعايش السلمي.

## الخاتمة

في ختام هذا البحث أخصّ أهم النتائج والتوصيات فيما يلي:





## أولا/ النتائج:

- ✓ للمنهج القرآني النبوي دور مهم في تعزيز قيم الوسطية والتسامح والتعايش بين الفرد وذاته من خلال تطهير النفس وتزكيتها بالفضائل، ومنعها من كل ما من شأنه أن يشينها ويخرجها عن النهج القويم.
- ✓ عندما نربط بين القيم والمبادئ مع المنظومة التربوية، فإننا نؤسس لبناء حضارة إنسانية يتعايش فيها الجميع، مهما اختلفت الأديان والأعراق، فالرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان.
- ✓ عندما نطبق الوسطية وفق المنهج القرآني النبوي يعدّ وسيلة نافعة لنقل الأفكار، وتنمية القدرة على التواصل مع الآخر، وأداة لتجنب سوء الفهم، ونشوء الصراع، وإيضاح المفاهيم الخاطئة بين المجتمعات.

## ثانيا/ التوصيات:

- ✓ الإعلام الإسلامي الجاد في نشر مبدأ الوسطية والتسامح، تعرف الناشئة أكثر بقيم ومبادئ وروح التعاليم الإسلامية.
- ✓ إنشاء مرصد للقيم والمبادئ الإسلامية، يُعنى بالعمل على رصد القيم الإيجابية ودعمها وتعزيزها داخل المجتمعات.
- ✓ إنشاء مؤسسات ذات مرجعية عليا على المستويات الرسمية وغير الرسمية بناء على المنهج الإسلامي، وتكون مرجعا عالميا، ومركزا لوضع وابتكار الطرق الداعمة لغرس مبدأ الوسطية والتسامح.
- ✓ إنشاء مواقع هادفة تتعلق بالمنهج النبوي في تعزيز قيمة الوسطية، والإشارة إليها في الملتقيات والقنوات، للاستفادة منها.





---

## **Examining the Educational and Pedagogic Principles in Designing a "*Learner-Led*" Islamic Education Curriculum A Case in Pesantren-Based Higher Education in Indonesia**

**Mariam Ulpah**

Indonesian International Islamic University (UIII) Faculty of Education  
mariam.ulpah@uiii.ac.id

### **Abstract**

Islamic education is based on educational and pedagogical ideas that involve a transforming process driven by learners that begins with nurturing, direction, and growth and continues with human maturity. Instead of merely imparting knowledge, education as human development (*tarbiya*) is illustrated through fundamental Islamic sources and spiritual, intellectual, and scientific learning traditions. Learner-led pedagogical approaches reinforce it, which enables Islam and western education to have a critical dialogue. This paper will discuss the curriculum designed and implemented for Pesantren-based higher education. Indonesia's development of Islamic higher education (PTKI), particularly in private universities, has increased statistically.

According to the Directorate General of Islamic Universities, in 2021, there were 887 PTKI in Indonesia, distributed between 58 Islamic Universities (PTKIN) and 829 Islamic Private Universities (PTKIS). The development of quantity, however, is not inversely correlated with the quality of education, as indicated by the fact that PTKIS is not listed among the 1256 best universities in the world mentioned in the 2021 Times Higher Education ranking.

Therefore, by analyzing the framework of educational principles in Islamic education, this paper will examine the level of preparation achieved by Pesantren-based higher education in Indonesia while designing a student-led approach to the curriculum.



In addition, to examine how the learner-led approach is integrated into the Pesantren-based higher education curriculum. The method used is a qualitative approach with case study analysis. The data collection methods used are observation, interviews, and document analysis.

This paper primarily discusses the curricula of 13 Pesantren-based higher education institutions. This paper finds that the curriculum designed in Pesantren-based higher education, which is theoretically implemented in Indonesia, is relevant to the objectives of Islamic education in a learner-led approach. However, there are still many obstacles to executing the program. Indeed, the idea that Islamic teachings are a form of indoctrination must be addressed, especially in the Pesantren teaching method. Meanwhile, the transition to curriculum changes from teacher-led to learner-led still requires more attention, especially in Islamic higher education in Indonesia. The curriculum designed and implemented in Islamic higher education in Indonesia still requires an ontological foundation that forms the basis of philosophy.

**Keywords:** *Islamic Pedagogical Principle, Learner-led, Curriculum, Pesantren-Based Higher Education.*

## Introduction

The Teacher-Centered Learning (TCL) and Student-Centered Learning (SCL) approaches are two approaches that can be employed in the learning process and are both still widespread in Islamic higher education in Indonesia. Passive learning is the goal of the Teacher Centered Learning (TCL) approach. The teacher serves as the primary source of information and is more involved in the learning process in this learning environment. During this way of learning, students only have to do what the teacher tells them to do: listen and do the work. The teacher looks to be a sage on stage rather than a mentor in a teacher-centered approach. However, much of what takes place in this method resembles brainwashing more than education (Abdullah, 2021, p. 3).

Lectures, reading, audio-visuals, and other techniques are some of the approaches that the Teacher-Centered Learning (TCL) approach might employ. This approach won't help students learn concepts in the best way possible. Because they can





just listen and observe using this strategy, students' levels of understanding are barely 10 to 30%. With the teacher-centered learning technique, students only receive information from the teacher, allowing them to fully comprehend what is being conveyed. On the other hand, Student Centered Learning (SCL) involves students directly; the teacher only acts as a facilitator so that students can experience learning personally. Students will be passionate about their studies because it typically increases their motivation. Knowledge acquisition is facilitated through learner-centered education. Therefore, knowledge will remain unsolved and may change shape if students have no opportunities to ask questions (Abdullah, 2021, p. 4).

According to the Directorate General of Higher Education or DIKTI curriculum books (2014), the higher education curriculum is currently based on the Indonesian National Competency Curriculum, or KKNI, where there is a significant difference in learning from teacher-centered learning to the reformation of student-centered learning. The current application of TCL, according to DIKTI, is insufficient to meet educational objectives based on learning outcomes. As a result, future learning will be student-centered (SCL), with an emphasis on anticipated learning outcomes. According to the student-centered approach, learning outcomes are attained through a learning process that prioritizes the development of students' abilities, personalities, and needs in addition to their potential for discovery and learning. Students have to be self-motivated if they want to work hard and learn what they need to know.

In 2017, Islamic universities in Indonesia began implementing the KKNI as a curriculum to fulfill the demands of competency-based learning. However, transitioning from a teacher-led center to a student-led center provided adjustments and difficulties that were difficult to accomplish. This may be shown in the research done by Warsah et al. (2020), who stated that the KKNI-based curriculum at IAIN Bengkulu still had issues since students were not motivated to seek out the information and knowledge outside the classroom. The curriculum at IAIN Madura remains centered on modifying courses with learning goals alone, according to Aflahah (2019) research, which also happened to the higher education curriculum at IAIN Madura. IAIN Madura finds it difficult with a lack of support from KKNI experts, unsupportive facilities and infrastructure, as well as a lack of cooperation from lecturers and study





program participants. This requires the ability of all stakeholders to effectively build curriculum materials based on the KKNi and maintain the quality of the curriculum. Mashlahah (2018) further noted that the Law No. 12 of 2012 Concerning Higher Education (UU Dikti) will be very difficult to implement in terms of enthusiasts, which is another challenge faced by PTKIN. Perhaps there is less reason for fear if public interest in PTKIN is comparable to public interest in UI, ITB, Unair, IPB, UGM, or other sizable PTNs that hold global information.

As mentioned above, the challenges Islamic higher education in Indonesia faces in implementing a student-centered, inquiry-based curriculum need to rethink the student-centered learning (SCL) approach. Given that Student Centered Learning (SCL) is thought to be successful in enhancing student learning outcomes, this research approach is interesting. It is the same as education's goal, which is to maximize each student's potential in order to facilitate learning and enhance both their quality of life and their behavior as students. With student-centered learning (SCL), students not only comprehend the lesson's material but can also come up with new ideas by discovering their own potential. Islamic higher education in Indonesia needs to design a curriculum approach based on educational goals. The curriculum that needs to be used by Islamic universities in Indonesia needs to build student-centered learning methods that are in line with the principles of Islamic education and pedagogy and also Islamic teaching based on the hadith and Qur'an.

Therefore, this study aims to determine whether the KKNi principles used in Islamic universities are in accordance with the pedagogical and educational principles of Islamic education. In addition, to find out what things need to be considered in the process of designing the focus of the student center curriculum, this study also aims to examine how the student-centered learning approach is integrated into the curriculum of Indonesian Islamic universities.

## Methodology

In this paper, I use analytic analysis to find out what things need to be considered in the process of designing the student center approach in designing the curriculum of Islamic higher education in Indonesia, as well as to analyze how the student center





concept is needed. A learning approach is needed. to be integrated into the higher education curriculum. Indonesian Islam

My research began by searching library catalogs using the terms "student center approach," "principles of Islamic education," and "Islamic higher education curriculum". A search found various results, but most of the information came from books and journals that were highly relevant to this paper. In other words, the data obtained from the main sources of the Qur'an and Hadith, government documents, including DIKTI curriculum books, and various additional sources

This research is a concept paper with a literature review method that focuses on the student-centered approach in designing the curriculum in Islamic higher education institutions in Indonesia to know whether it has achieved the Islamic educational and pedagogic principles. This paper primarily discussed the curriculum of the National Islamic University (UIN), State Islamic Institute (IAIN), and State Islamic College (STAIN), as Indonesia is known for having a lot of Islamic higher education. Therefore, this paper aims to be one of the instruments used to improve the quality of the curriculum in Islamic higher education institutions in Indonesia, with a focus on the student-centered approach.

## Result and Discussion

### The Pedagogical and Educational Principles of Islamic Education

Before engaging in the discussion, we need to comprehend Islamic education and pedagogical principles. This paper primarily discussed the curriculum of the National Islamic University (UIN), State Islamic Institute (IAIN), and State Islamic College (STAIN), as Indonesia is known for having a lot of Islamic higher education. This focus was chosen because there is a growing need for integrated education (Hashim, 2007, p. 93).

Sahin (2019) highlighted that *tarbiyah*, which is linked to the verbs *Rabba* and *rababa* (to care for and be in control of one's upbringing; to guide, reform, and administer) and *Raba* (to increase, nurture, and facilitate), is the appropriate Arabic word to define the concept of education (Ibn Manzur, 1989; cited in Sahin, 2019, p. 182). In short, education in Arabic refers to an emphasis on personal development. Islamic education takes an approach that is built based on intellectual, social, spiritual, and





personal growth. In other words, Islamic education teaches students how to improve communication and recognize God's signs rather than just putting theory or knowledge into practice (Al-Ghazali, 2011).

The Qur'an serves as the foundation for Islamic education. For example, the Quran criticizes those who spread knowledge to others but do not apply it to themselves. Muhammad also warned people who want to learn so they can't blame people who aren't educated, compete with educated people, or draw attention to one person (Tirmidhi i: 2845). Muhammad also placed a strong emphasis on developing moral character. Such as (Al-Attas, 1980) persuaded that *adab* or moral includes compassion to ensure that the item is put to good use (aml) (p. 15). In other words, the fundamental goals of Islamic education are the implementation of knowledge and the development of ethical behavior.

A further stated educational and pedagogical goal mentioned in the Quran is the aim of education, which is to create a more educated community. For example, the verse "warn their people so they may be vigilant when they return." According to Al-Ghazali (2011), learning and teaching from this verse are a virtue. In other words, Islamic education aims to educate others and encourage a community's growth. Meanwhile, Ibn Khaldun confirmed his claim that civilization and knowledge are linked. Enhancing science's status is one way Islam promotes a culture that supports it (Khaldun and Rosenthal, 1967). For instance, the Qur'an states that Allah will raise the degree of individuals who are given knowledge.

Discovering God through recognizing his signs is the primary goal of Islamic education. As can be observed, the Quran always mentions wise people who revere Allah exclusively, are intelligent individuals and are usually followed by *tadabbur*. Thus, according to the Quran's rhetoric, education's goal is to embrace God's authority intellectually and practically (Sheikh and Ali, 2019). In short, according to the principles of Islamic principle, education is necessary for individuals and society. Al-Ghazali (2011) argued that education should be pursued to believe in God. So that knowledge can be used to address both personal and public concerns, students are allowed and their communities to realize their most significant potential, preparing them to be moral role models. In this sense, the Islamic approach to education is essentially qualitative, in that





acquiring knowledge is not the result of the love of knowledge but rather a means to know God, who is the Ultimate Truth.

As mentioned above, it makes it clear that education, or *tarbiyah*, is a transformative process led by students that begins with nurturing, guidance, and growth and continues with human maturity. Instead of simply transmitting knowledge, it is sifted through this process (Sahin, 2021, p. 156). Sahin (2018) also highlighted a deeper understanding of education as human development (*tarbiya*), supported by learner-led pedagogical practices, is indicated by core Muslim sources and Islamic traditions on spiritual, intellectual, and scientific learning. It allows Islam to engage in critical dialogue with western education. (p. 4).

Furthermore, I agree with Sahin (2021) that a learner-led learning strategy explicitly considers the need to educate Islam critically by empowering students to engage with traditions and cultural heritage with an open mind. This paper focuses on the extent of planning conducted by state Islamic higher education in Indonesia when designing learner-led curricula by glancing at these factors. Additionally, when designing the curriculum, it is essential to consider its goals and the cognitive, affective, and psychomotor components, trying to include as much data about the class objectives that can be accomplished in each (Hirst and Peters, 2012, p. 61).

So, it is expected that it would be able to offer a critical reflection on Islamic education within the framework of national higher education qualifications. This paper also agrees that developing curriculum for Islamic education requires a critical and dialogical approach since it is crucial to address the needs of Muslim youth as they attempt to change themselves and integrate into Muslim society.

### **Rethinking the Learner-Led Approach in Islamic Education**

In recent years, the concept of learner-led learning has been applied more frequently (Nunan and Lamb, 1996). They argue that learner-led programs, in this instance, are those in which students actively participate in their learning. In an effective learning environment, the learners will make decisions. Decisions about what to learn and how to learn will also be made with the learners in mind (Nunan and Lamb, 1996). Crossan stated (2012:95, cited in Sahin, 2019), the oral context and performance approach demonstrated the existence of collaborative education and participatory





pedagogy intended to increase listener awareness. The Qur'an approach is presented by those critical and provocative pedagogies, which try to lead and ultimately challenge the listeners to think carefully about the moral implications of their decisions (Sahin, 2019, p. 181). At this point, I agree with Sidat (2018) that stresses the importance of embracing a "*tarbiyyat pedagogy*," which emphasizes the student-teacher relationship (p. 1). Therefore, we must understand what aspects should be taken into account when designing a curriculum with a focus on a learner-led approach.

Learner-led in Islamic education can be described by considering the educational and pedagogical methods in the Qur'an. In this case, I'll illustrate the learner-led approach mentioned in Surah *Al Kahf*. Before getting into greater detail, we must first examine the meaning of the term "*al kahfi*," which is an essential "cave." Surat al-Kahf describes the natural cave where believers live as a place of refuge for people who have fled with their faith to avoid the danger of the evil, infidel ruler. However, if you take a closer look at the account in Surat *al-Kahf*, you can see that the cave has an implicit message, notably that something inferred by eyes needs to be examined further since something that appears bad is not always bad. Hence, the following *Al kahfi* story shows what you need to think about when making a learner-led curriculum:

The first is the storytelling method, one of the Qur'anic verses that use it the most frequently. Sahin (2021) also states in his "love learning" topic that storytelling is a pedagogy that is widely used in the Quran because it is the best way to calm people's hearts (25:32) (p. 163). The story method is demonstrated to Muslims in the Qur'an so that they can examine it, learn from it, and apply it as a life guide. Since many aspects may be applied to human life, the story of Moses with mysterious teacher toward scientific journey is highly motivating. This scientific journey includes several stories, including the ones about the teacher, who killed a young child, leaked a boat, and fixed the wrong person's house wall. The teacher explained the three steps he took after the learning. The moral of this story is that not everything that appears to be bad is bad.

Second, the method of the critical dialogue is mentioned in surah *al kahfi* verses 66–70, particularly in the discussion between Moses and his teacher. Following the discussion, there were several agreements, including that Moses could accompany the teacher under certain circumstances, asking Moses to stay patient and abstain from







interrogating the teacher about everything he did until the latter clarified the latter reason for his actions.

The third method is the teacher's demonstration, described in Surah *al-Kahf* verses 71–77. The mysterious teacher demonstrates alternative strategies to a task so that Prophet Musa can learn from what teacher did, which was considered improper by Moses's eyes without reflecting and thinking.

Fourth, it explains the method for homework assignments to students through the narrative of Moses and the mysterious teacher's scientific journey, described in Surah *al-Kahf* verse 70, which explains the prohibition against inquiring about what the mysterious teacher did. On the other hand, the fifth method is reflection and inquiry discussion methods. In Surah *al-Kahf*, there is a question-and-answer approach that is divided into various categories. In Surah *al-Kahf* Verse 57, Allah asks the people a direct question so that they can consider it. Thus, it includes inquiries meant to attract attention. Meanwhile, Moses and his teacher have a question-and-answer session in Surah *al-Kahf*, verses 66 to 70. It shows Moses' request for permission to follow his teacher. Hence, the Moses inquiry is inspired by the question and answer process. Otherwise, in Surah *al-Kahf* verses 71 and 74, Moses is questioned about his teacher's actions. It was kind of Moses's query to his teacher, which expressed dissatisfaction and amazement at what his teacher did. Thus, Moses's question acts as both an argument and a sense of amazement to disprove what teacher did. In short, the Qur'an implies that studying history and nature has a clear educational purpose. It can aid in the development of the human capacity for "reflective thinking and attentive listening." (22:46) (Sahin, 2019, p. 207). Meanwhile, the sixth method, which reflects the pedagogical approach of field studies, reflects on the story between Moses and the mysterious teacher, where Moses aimed to study with his teacher directly in the journey.

Furthermore, it has been shown that the characteristics of the learning method guided in the Qur'an, especially in Surat *al-Kahf*, explain why students need self-reflection and self-criticism after learning the methods that must be considered when planning the learner-led approach in the curriculum. The method in *Surah al-Kahf* also requires student engagement and can be used to study how educators are also referred to as facilitators. Additionally, verses 60 to 70 illustrate that education can also serve as





a source of extrinsic motivation. These verses show that the mysterious teacher provided Moses with the encouragement to follow his steps and discover what Moses was curious about. At this point, I agree with Sahin's (2017) statement that using various challenging pedagogical approaches helps us develop self-reflection to embark on a lengthy process of self-transformation. This participatory pedagogy aims to inform us and assist us in identifying and fulfilling our potential (p. 15).

As described above, it implies that the oral structure of the Qur'anic dialogue and the characteristics mentioned above are primarily implemented as a pedagogical method to aid in transmitting the Divine message. The Qur'an uses learner-led pedagogical practices because it recognizes the reality of its original audience. Therefore, the above case of the surah *kahf* makes it easier to comprehend how the Qur'an is pedagogically structured (Sahin, 2019, p. 180).

In addition to Surah *Al Kahf*, Sahin (2019), in his book, explains that the Qur'an also provides evidence of the Qur'an's pedagogical value of ambiguity and self-doubt in the development process. It is described in Ibrahim's progression toward spiritual maturity, which is portrayed in the Qur'an through contemplative queries (p. 161). He continues to pursue independent studies to satisfy his curiosity (2:260). Ibrahim's illustration can provide students with a comprehensive overview of how to develop their curiosity by asking questions and engaging in critical thinking to fulfil the aims of the learner-led approach. In this sense, I agree with Sahin's (2019) argument that the Qur'an contains an authoritative search for authoritative knowing and being (*'ilm alyaqeen*) that responds to the pedagogical needs of queries, perplexities, or doubts (*rayb/shakk*) (p. 159).

However, Sahin (2019) highlighted that the Qur'an emphasizes the approach of reflection and critical thinking, mentioning it more than 650 times in the scripture. He further said that the Qur'an frequently emphasizes the value of developing a greater understanding of life (p. 195). Thus, clearly stated in his book that Islamic education and pedagogy greatly encourage students to reflect and engage in self-critical thinking, as seen in Quranic verses (30:9), (22:46), and (30:9). (p.195). However, the student's ethical in questioning, as well as their substance, must be taken into account in detail. For instance, the message in Al Maidah; "*O believers! Do not ask about any matter that may*





*disturb you if made clear to you. But it will be apparent if you inquire about what is being revealed in the Quran. Allah has forgiven what was done in the past. And Allah is All-Forgiving, Most Forbearing (5:101).* In short, in terms of critical and reflective thinking, you need to consider the content of the question to avoid joke-related questions. Thus, in critical thinking and inquiry, educational aims are needed instead of satisfying the curiosity of a fad mind.

### **Discussions and Critiques Of The Current Indonesian Higher Education Curriculum System.**

Referring to the DIKTI curriculum book (2014) explains the curriculum theory that needs to be implemented by universities, such as (1) Small Group Discussion; (2) Role-Play and Simulation; (3) Case Studies; (4) Discovery Learning; (5) Independent Learning; (6) Cooperative Learning; (7) Collaborative Learning; (8) Contextual Instructions; (9) Project-Based Learning; and (10) Problem-Based Learning and Inquiry (p.59-63). However, due to Indonesia's dualistic educational system, the ministry of education is in charge of the curriculum mentioned above. In contrast, the ministry of religion who controls Islamic higher education in Indonesia. Thus, Islamic higher education must overcome challenges in adopting a learner-led approach. It was supported by a study at IAIN Madura, which showed that Islamic universities were still stuck in the traditional teacher-led approach when implementing the KKNI-based curriculum. It is because there is a lack of support from KKNI professionals, inadequate infrastructure and facilities, and a need for commitment from all parties, including study program teachers and students (Aflahah, 2019, p. 138).

The KKNI-based curriculum frequently discusses the pedagogical concept of learner led and the paradigm shift from teacher-led learning to learner-led. Learner led emphasizes helping students develop their competencies, knowing how to acquire and build information, and maintaining a constant sense of curiosity. Islamic institutions nowadays must help learners be critical thinkers who can grow personally and professionally to fulfil the demands of modern society. Learner led must be used to create the foundation curriculum for Islamic higher education.

Due to its overemphasis on competency-based learning and focus on the nation's economic development, the KKNI 13-based curriculum is still not fully implemented in





Indonesia. However, Indonesia's Islamic higher education curriculum is in the same condition as that described by Hashim (2007). She argued that Islamic higher education curriculum in Indonesia is still a form of "mixing and complicated things" or a "cut-and-paste" approach that transfers knowledge from one tradition or culture to another. In fact, the traditional or teacher-led process is still stuck in teachers' practice. Therefore, this paper explores how the *tarbiyah* model, or Islamic education-based learning, can be integrated into Indonesian Islamic higher education' curricula to address their drawbacks and promote personal growth, civic engagement, and rationality in research, education, and innovation without taking a robust economy into account. In the following few paragraphs, I'll discuss some ideas that should be considered when designing a learner-led curriculum.

Some recommendations are required to ensure that the learner-led learning theory is implemented in the curriculum and the classroom. There are several things to consider when implementing the curriculum, such as increasing educators' prestige. The Qur'an itself plays a role in elevating the dignity of science, students, and educators, as Sahin (2019) explained in his book *Focus* on one chapter, describing the critical and reflective pedagogy of the Qur'an and learner-led. Situations like "moral values in a critical approach" must also be adhered to because of the need to respect teachers.

The curriculum development must highlight moral and ethical values in Islamic higher education. However, it does not mean preventing the inclusion of vocational training, which is critical for maintaining a robust and good economy. However, it is possible to resist materialism while maintaining economic principles. As a result, the Indonesian government needs to pay more attention to categorized education and how the teaching profession is developing. Because professionalism has a significant impact on curriculum design quality.

Furthermore, "change ministers, change curriculum" frequently happens in Indonesia. This phrase is accurate. Then how to handle it, notably by advocating a pluralistic model instead of a monolithic model. The government must adopt a pluralistic model to be prepared to receive the various viewpoints of academics and scholars. The Qur'an emphasizes human nature's ability to have different views. Even scholars in the past and now hold different perspectives. It can help us continue to





develop and encourage us to improve our potential. The aims of Islamic education and tradition explicitly define this as *adab al ikhtilaf*, or controversial ethics, meaning that being critical and different is a natural thing. Meanwhile, this pluralistic model can apply conflicting policies used simultaneously in other institutions or schools. In fact, this model has been successfully implemented in Muslim scholarship worldwide. Therefore, this model can be adopted in Islamic universities to avoid continuous changes in educational curriculum policies whenever politics reign in the government.

On the other hand, it is hard to understand the Qur'an's actual context by focusing exclusively on the surface. However, it needs flexible strategies to prepare for unforeseen circumstances. For instance, a sudden ban on consuming alcohol will undoubtedly be ineffective for those who live in luxury, so it is necessary to take gradual steps until the time comes to ban it officially. The Quranic approach explicitly aims to achieve the learner-led system by gradually implementing it. So it can be used as input for curriculum policymakers in Indonesia to implement policies gradually because when it comes to the field, not everyone will accept and understand the sudden change in the curriculum from teacher-led to learner-led.

## Conclusion

In analyzing Islamic educational and pedagogic principles, this paper has described three fundamental goals: self-growth and development, community involvement and contribution to community growth, and objectivity in seeking knowledge and ultimately discovering God. In addition, this paper finds that the transition to curriculum changes from teacher-led and learner-led still requires more attention, especially in Islamic higher education in Indonesia. The curriculum that is designed and implemented in Islamic universities in Indonesia still requires an ontological foundation that forms the basis of philosophy. In addition, even though the curriculum is set up based on competence, it can still not help students reach their full potential in the real world of work. Therefore, the role of academics and education in society is necessary for the *tarbiyah* (growth) of humankind in all fields, distinct from the function of development and job training. It is that Islamic education is inclusive rather than mutually exclusive.





Based on the KKNI-related curriculum, which is theoretically implemented in Indonesia, it is relevant to the objectives of Islamic education on learner-led approach. However, there are still many obstacles to executing the program. I agree with Tan (2011) that Islamic institutions are educational institutions that strongly emphasize the dissemination of Islamic knowledge and inculcate Islamic values. To ensure that Islamic values inspire students to think critically and focus on learning on their initiative, this must be integrated into the curriculum planning process at Islamic universities. The idea that Islamic teachings are a form of indoctrination needs to be addressed. Tan (2011) further emphasized that indoctrination in the context of Islam is not limited to Islam or one particular form of Islam. However, several other religious institutions are equally susceptible to this indoctrination. Thus, it can be a future research recommendation to take into account the case of another religion's indoctrination.

Therefore, this paper seeks to provide a new perspective on the importance of a deep understanding of the education model offered by Islam, especially as it needs to be applied in Islamic higher education so that not only the name is "Islamic based", but all curriculum implementations can also comply with the standards that have been set—done to students need. Qur'an and hadith is a source for implementing a curriculum based on Islamic pedagogical principles, it is necessary to have the role of all parties, such as the government, teachers, parents, and students. Most importantly, having more expertise in the field of Islamic education in Indonesia.

### **Limitation**

In this paper, I am aware that there are some limitations. This paper was based on a concept paper with a literature review. The data obtained through literature review research is based on articles, books, and other relevant secondary data, which has limits because it is not directly related to actual problems in the field. Additionally, by employing a qualitative observation approach in the field, researchers might gather data that is not made available by the government to the general public. As a result, I suggest more research on this subject utilizing qualitative techniques and a phenomenological approach. Researchers are encouraged by interactions with stakeholders from various Islamic universities as well as direct observation and interviewing of policymakers of Islamic higher education curricula. I believe this method will undoubtedly provide





insight into matters that the government needs to pay attention to in developing a student-centered approach in designing a curriculum based on Islamic educational and pedagogical principles.

### References

- (5:101) (No Date). Available At: [Https://Quran.Com/Al-Maidah/101](https://Quran.Com/Al-Maidah/101) (Accessed: 7 June 2022).
- Abdullah, A. K. (2021) 'Learner-Centered Education'. Available At: [Https://Www.Researchgate.Net/Publication/322951704\\_LearnerCentered\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/322951704_LearnerCentered_Education).
- Aflahah, A. (2019) 'Studi Implementasi Kurikulum Berbasis Kkni Pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Iain Madura', *Nuansa: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 16(2), P. 138. Doi: 10.19105/Nuansa.V16i2.2660.
- Al-Attas, S. M. N. (1980) *The Concept Of Education In Islam: A Framework For An Islamic Philosophy Of Education, The First World Conference On Muslim Education*.
- Al-Ghazali (2011) 'Ihya' Uluum Aldin (The Revival Of The Religious Sciences)'. Cambridge: Islamic Texts Society.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi And Kebudayaan, K. P. Dan (2014) 'Buku Panduan Kurikulum Pendidikan Tinggi', Pp. 50–60.
- Hashim, R. (2007) 'Intellectualism In Higher Islamic Traditional Studies: Implications For The Curriculum', *American Journal Of Islamic Social Sciences*, 24(3)
- Hirst, P. H. And Peters, R. S. (2012) *The Logic Of Education, The Logic Of Education*. Routledge. Doi: 10.4324/9780203138557.
- Khaldun, I. And Rosenthal, F. (1967) *The Muqaddimah: An Introduction To History*. Princeton, N.J: Princeton University Press.
- Mashlahah, A. U. (2018) 'Penerapan Kurikulum Mengacu Kkni Dan Implikasinya Terhadap Kualitas Pendidikan Di Ptkin', *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 13(1), Pp. 228–248.
- Nunan, D. And Lamb, C. (1996) 'The Self-Directed Teacher: Managing The Learning Process'. England: Cambridge University Press.
- Sahin, A. (2017) 'Education As Compassionate Transformation: The Ethical Heart Of





- Islamic Pedagogy', In *The Pedagogy Of Compassion At The Heart Of Higher Education*. Springer International Publishing.
- Sahin, A. (2018) 'Critical Issues In Islamic Education Studies: Rethinking Islamic And Western Liberal Secular Values Of Education', *Religions*, 9(11). Doi: 10.3390/Rel9110335.
- Sahin, A. (2019) *New Directions In Islamic Education, American Journal Of Islam And Society*. Doi: 10.35632/Ajis.V36i2.586.
- Sahin, A. (2021a) 'Islamic Education Within The Muslim Minority Context Of Europe: Pedagogy, Politics, And Future Directions', *Islamic Religious Education In Europe: A Comparative Study*, Pp. 276–282. Doi: 10.4324/9780429331039-22.
- Sahin, A. (2021b) *Love Of Learning As A Humanizing Pedagogic Vocation: Perspectives From Traditions Of Higher Education In Islam, Higher Education And Love*. Doi: 10.1007/978-3-030-82371-9\_8.
- Sheikh, S. U. And Ali, M. A. (2019) 'Al Ghazali's Aims And Objectives Of Islamic Education', *Journal Of Education And Educational Development*, 6(11), Pp. 111–125.
- Sidat, H. (2018) 'Between Tradition And Transition: An Islamic Seminary, Or Dar Al-Uloom In Modern Britain', *Religions*, 9(10), P. 314. Doi: 10.3390/Rel9100314.
- Tan, C. (2011) 'Islamic Education And Indoctrination: The Case In Indonesia'. New York: Routledge.
- Warsah, I. Et Al. (2020) 'Strategi Implementatif Kkni Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Di Iain Curup', *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(1), Pp. 77–90. Doi: 10.31603/Tarbiyatuna.V11i1.3442.







## التدين في الإسلام ودوره في إصلاح المجتمع

إبراهيم بن يوسف بن سيف الأغبري

كلية العلوم الشرعية بمسقط سلطنة عمان

ialagbri@css.edu.om

### ملخص البحث

لقد شغلت قضية التدين بال الأوساط الثقافية و الدينية منذ بدء الخليقة، وظلت محور اهتماماتهم على امتداد العصور والأزمنة، نظرًا لحاجة المجتمعات البشرية الماسة لها ، وذلك يعود إلى ارتباطها بالعبادة لدى الإنسان الذي تتحدد من خلاله تصوراتة نحو الحياة والممات ونظرته إلى الكون من حوله، لهذا تسعى الدراسة إلى الإجابة على بعض التساؤلات، تتمثل في معرفة حقيقة التدين في الإسلام، وكيف ساهم في صياغة منظومة القيم والمبادئ التي شكلت الشخصية الإسلامية، وما الوسائل التي اتبعها في مواجهة تحديات العصر.

وقد اشتمل البحث على ثلاثة مباحث: المبحث الأول: التدين في القرآن والسنة. المبحث الثاني: مرتكزات التدين و متطلباته. المبحث الثالث: دور التدين في إصلاح المجتمعات. ويهدف البحث إلى بيان أهمية التدين في حياة الفرد، ودوره في بناء المجتمع الإسلامي، والإحاطة بأهم المرتكزات التي انطلق منها التدين في الإسلام، والكشف عن الأدوات المعاصرة المؤثرة في التوجيه و التغيير لتحقيق عملية الإصلاح .

اعتمد البحث على المنهج الاستقرائي، وذلك من خلال جمع واستقراء النصوص ذات الصلة بموضوع التدين، والمنهج الوصفي والتحليلي من أجل الوصول إلى العلاقة بين التدين وجوانب الإصلاح، والمنهج التاريخي للنظر في بعض القضايا التاريخية ذات العلاقة بموضوع التدين.

وقد خلص البحث إلى مجموعة نتائج منها: (1). أن البحث عن فكرة التدين ظل هاجسًا لدى البشرية جمعاء. (2). لقد دعا الإسلام إلى الالتزام بأحكام الشريعة كطريقة للتدين وهو ما أكدته الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة. (3). قدم المجتمع النبوي نماذج عظيمة في التدين وقد ترك انعكاساته على عهد الخلفاء الراشدين الذي يعد امتدادًا لعصر النبوة. (4). يمثل التدين أدوارًا واسعة في إصلاح المجتمعات المعاصرة التي باتت عاجزة عن إيجاد حلول لمشاكلها المتفاقمة. (5). يمتلك التدين القدرة إذا ما وُظف بطريقة صحيحة في إقامة الأحكام الشرعية من تحقيق الأمن والسلام في العالم.

الكلمات المفتاحية: التدين، القي، المجتمعات، الأحكام.



## المقدمة

الحمد الذي أنزل الكتاب وجعله تبياناً لكل شيء، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وإمام المتقين وقدوة الأولين والآخرين، أما بعد:

لقد جاء الله سبحانه بدين الإسلام رحمة للعالمين، وجعله منهجاً لمن أراد الآخرة وسعى لها سعيها، وخاطب به الإنسان حتى يتفاعل معه ويمتد بهديه ويدرك به غاية وجوده في الحياة المتمثلة في تحقيق العبودية لله، وينهل من معين تعاليمه العظيمة ما يعينه في حياته وأخراه، وألزمه التقوى ليسير على هدي القرآن حتى يقوم بإصلاح المجتمع إصلاحاً شاملاً كاملاً، والنهوض به وأفراده إلى المستوى الذي أراده الله سبحانه وتعالى.

وتأتي هذه الدراسة التي تعالج جوانب التدين، وتنطلق من إشكاليات تسعى إلى الإجابة عليها تتمثل في:

- حقيقة التدين في الإسلام.
- أهمية التدين في حياتي الإنسان.
- دور التدين في إصلاح الفرد والمجتمع ولوسائل التي اتبعها في تحقيقه.

وتهدف الدراسة إلى بيان أهمية التدين في حياة الفرد ودوره في بناء المجتمع الإسلامي، والإحاطة بأهم المرتكزات التي انطلق منها التدين في الإسلام، والكشف عن الأدوات المعاصرة المؤثرة في التوجيه والتغيير لتحقيق عملية الإصلاح. وقد اشتملت على ثلاثة مباحث:

- المبحث الأول: التدين في القرآن والسنة وحاجة الإنسان إليه.
- المبحث الثاني: مرتكزات التدين ومتطلباته.
- المبحث الثالث: دور التدين في إصلاح المجتمعات.

واعتمدت عن المنهج الاستقرائي، وذلك من خلال جمع واستقرار النصوص ذات الصلة بموضوع التدين، والمنهج الوصفي والتحليلي من أجل الوصول إلى العلاقة بين التدين وجوانب الإصلاح، والمنهج التاريخي للنظر في بعض القضايا التاريخية ذات العلاقة بموضوع التدين.

### المبحث الأول : التدين في القرآن والسنة وحاجة الإنسان إليه

لقد اشتمل القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة في مواضع متعددة على معنى التدين، وقبلولوج في ذكر تلك المواضع يحسن التعريف بداية بالتدين لتحديد ماهيته وعلاقته بالدين.

#### المطلب الأول: تعريف التدين:

مصطلح التدين مشتق من الدين، فجاء في اللغة: (دان بكذا ديانة وتدين به فهو دين ومدين، ودين الرجل تدينًا إذا وكلته إلى دينه، والدين: الإسلام)، وجاء في مفردات غريب القرآن: (والدين يقال للطاعة والجزاء واستعير للشريعة، والدين كالملة لكنه يقال اعتباراً بالطاعة والانقياد للشريعة)، أما في





الاصطلاح فقد ورد بتعريفات متعددة، فعرفه الشامي بقوله: ( التدين هو تفاعل الإنسان مع الوحي، بالتصور النظري المعرفي المتجه إلى الاستكشاف والاستجلاء لمراد الشارع، ومعرفة منهجه، ونظامه، وأحكامه في سائر تصرفات الإنسان، ثم الانتقال إلى التجسيد الواقعي المتمثل بالسلوك الفردي والاجتماعي، والاجتهاد التنزيلي).

أما النجار فقد عرفه بقوله: (التدين هو انفعال الواقع الإنساني بالتعاليم الإسلامية انفعالا مقصودا، تحدثه إرادة الإنسان على سبيل التكليف الملزم، فعناصره المتفاعلة إذا هي: واقع الحياة الإنسانية المتمثلة في تصوراته الذهنية، وفي سلوكه، ونظم حياته، وسعيه في تدبير معاشه، ومنظومة متكاملة من التعاليم الموجهة للتصور والسلوك معا وإرادة إنسانية تكيف التصور والسلوك بحسب تلك التعاليم)، كما عرفه البعض بأنه: (وضع إلهي سائق لذوي العقول السليمة باختيارهم إلى ما فيه الصلاح في الحال والفلاح في المآل).

تختلف هذه التعريفات في صياغتها، ولكنها تتفق في مضمونها، المتمثل في التصديق على ما جاءت به الشريعة الإسلامية من تشريعات وتعاليم والعمل على تطبيقها بإقامة الأحكام والعمل وفق التعاليم التي جاءت في الكتاب والسنة. وذهب بعض الباحثين إلى أن التدين يعني الانتساب للدين، وجعل الاستقامة هي الالتزام داخل إطار الدين، فأى مسلم هو متدين، أي منتسب إلى دينه، غير أن هذا التعريف في رأينا لم يكن دقيقاً، لأنه يفرق بين التدين والاستقامة، فهما كما هو واضح أقرب أن يكونا مترادفين و أن يؤديا إلى معنى واحد.

أما علاقة التدين بالدين، فيفرق سرات بينهما بقوله، (وليس الدين والتدين شيئاً واحداً، إذ أن التدين ناتج عن الدين وعلاقة المتدين به)، ما يعني أن الدين هو التعاليم الشرعية التي خوطب بها المسلم من منطلق التكليف، في حين أن التدين هو الاستجابة لتلك التعاليم والعمل على الإتيان بها وفق الأوامر الإلهية .

### المطلب الثاني: التدين في القرآن والسنة وحاجة الإنسان إليه:

تسعى الشريعة الإسلامية الغراء إلى حمل الأمة على الالتزام بالأوامر الإلهية كغاية سامية، وذلك لخلق مجتمعات متماسكة بدينها عقيدة وسلوكا، من خلال ما جاء في كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم من التوجيهات للفرد والمجتمع.

### أولاً: التدين في القرآن الكريم:

لما كان الدين هو منشأ التدين والذي يعني تطبيق ما جاء به الإسلام من التعاليم، فقد ورد مصطلح الدين في القرآن بمعان مختلفة، إلا أنه يتجه نحو إقامة تشريعات الإسلام خضوعاً لله عز وجل، فجاء بمعنى الجزاء والحساب، كما في قوله تعالى: "مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ، وهو يوم جزاء الناس بأعمالهم التي عملوها في دنياهم وحسابهم عليها، وجاء بمعنى الطاعة، كقوله تعالى: " وَإِذَا غَشِيَهُمْ مَوْجٌ كَالظُّلْمِ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ





لَهُ الدِّينَ فَلَمَّا نَجَّاهُمْ إِلَى الْبَرِّ فَمِنْهُمْ مُّقْتَصِدٌ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا كُلُّ خَتَّارٍ كَفُورٍ، ويأتي بمعنى الطريق الذي يعتاده المرء ويخضع له و يألفه، كما ورد في قوله تعالى: "لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ".

كما يأتي بمعنى الإسلام، كما ورد في قوله تعالى: "فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ"، وهو الإسلام، دين الحق، كما سماه الله الحق سبحانه وتعالى في قوله "إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ"، والذي يبين فيه جل وعلا الحكم فيمن أبا اتباعه من أصحاب الملل والنحل الأخرى فقال سبحانه "وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ"، وهذا اللفظ الجامع عند المسلمين، لا ينفك عن معنى الخضوع لله سبحانه وتعالى بالطاعة، وسلوك السبيل التي هدى إليها صراطاً مستقيماً، فيما أنزل إلينا من كتابه على نبيه صلى الله عليه وسلم، وفيما أمرنا به صلى الله عليه وسلم الذي لا ينطق عن الهوى إلا وحي يوحى، وأكد سبحانه هذا المعنى حينما أرسل رسوله بالهدى وجعله ظاهراً، فقال سبحانه: "لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ"، وعبر ابن عاشور عن ذلك الظهور والانتصار لدين الحق بقوله: (وظهور الإسلام على الدين كله حصل باتباع أهل الملل إياه في سائر الأقطار، بالرغم من كراهية أقوامهم وعظماء مللهم ذلك، ومقاومتهم إياه بكل حيلة، ومع ذلك ظهر وعلا وبان فضله على الأديان التي جاورها).

### ثانياً التدين في السنة النبوية المطهرة:

لقد جاءت السنة النبوية الشريفة على صاحبها أفضل الصلاة والسلام مكملة لما استهدفه القرآن الكريم من التوجيه إلى التمسك بالإسلام والتعاليم العظيمة والانقياد لأمر الله سبحانه وتعالى لتحصيل التدين.

فعن أبي هريرة، قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً بارزاً للناس فأتاه رجل. فقال: يا رسول الله ما الإيمان؟ قال: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ولقائه ورسله وتؤمن بالبعث الآخر، قال: يا رسول الله ما الإسلام؟ قال: أن تعبد الله ولا تشرك به شيئاً وتقيم الصلاة المكتوبة، وتؤدي الزكاة المفروضة، وتصوم رمضان، قال: يا رسول الله متى الساعة؟ قال: ما المسئول عنها أعلم من السائل، ولكن سأحدثك عن أشراطها: إذا ولدت الأمة ربهما فذاك من أشراطها، وإذا كانت العراة الحفاة رؤوس الناس فذاك من أشراطها، وإذا تطاول رعاة الهمم في البنيان فذاك من أشراطها، في خمس لا يعلمهن إلا الله، ثم تلا صلى الله عليه وسلم: "إن الله عنده علم الساعة وينزل الغيث ويعلم ما في الأرحام وما تدري نفس ماذا تكسب غداً وما تدري نفس بأي أرض تموت إن الله عليم خبير، قال ثم أدبر الرجل.

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ردوا علي الرجل، فأخذوا ليردوه فلم يروا شيئاً، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: هذا جبريل جاء ليعلم الناس دينهم"، وعن سفيان بن عبد الله الثقفي، قال: قلت: يا رسول الله، قل لي في الإسلام قولاً لا أسأله عنه أحداً بعدك، قال: قل آمنت فاستقم"، وغيرها من الأحاديث الشريفة الدالة على أن التدين هو الاستقامة على دين الحق، والالتزام بكل ما جاء به الإسلام.

ثالثاً: حاجة الإنسان إلى الدين





إن من حكمة الله سبحانه وتعالى أن جعل النفس البشرية تنساق إلى البحث عن الدين، وتتوق إلى معرفة المعبود، فتتجه بعلمها وحسها للاختيار. وذلك يرجع إلى طبيعة تلك النفس على ما أودع الله فيها من الأسرار، يقول سيد قطب: "إنما شاءت إرادة الخالق الحكيم أن يخلق البشر باستعداد للهدى والضلال، وأن يدع مشيئتهم حرة في اختيار أي الطريقتين، ومنحهم بعد ذلك العقل يرجحون به أحد الاتجاهين، بعدما بث في الكون من آيات الهدى ما يلمس العين والأذن والحس والقلب والعقل حيثما اتجهت آناء الليل وأطراف النهار، ثم شاءت رحمة الله بعباده بعد هذا كله ألا يدعمهم لهذا العقل وحده، فوضع لهذا العقل ميزاناً ثابتاً في شرائعه التي جاءت بها رسله، يثوب إليه العقل كلما غم عليه الأمر، ليتأكد من صواب تقديره أو خطئه عن طريق الميزان الثابت الذي لا تعصف به الأهواء، ولم يجعل الرسل جبارين يلوون أعناق الناس إلى الإيمان، ولكن مبلغين ليس عليهم إلا البلاغ، يأمرون بعبادة الله واجتناب كل ما عداه من وثنية وهوى وشهوة وسلطان.

كما اقتضت حكمته عز وجل أن جعل الإسلام دين الفطرة، حيث تأتي أحكامه وتعاليمه ونظمه منسجماً تماماً مع الفطرة السليمة التي خلق الله البشر عليها، يقول الحق سبحانه وتعالى: "فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ".

ويعني ذلك أن الفطرة تتجاوب مع توجيهات الإسلام، يقول الزمخشري: "والفطرة: الخلقة، ألا ترى إلى قوله: "لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ" والمعنى: أنه خلقهم قابلين للتوحيد ودين الإسلام، غير نائين عنه ولا منكبين له، لكونه مجاوباً للعقل مساوفاً للنظر الصحيح، حتى لو تركوا لما اختاروا عليه ديناً آخر، ومن غوى منهم فبإغواء شياطين الإنس والجن"، ويضيف قطب إلى صلاحية دين الإسلام بطبيعة الإنسان باعتبار أن خالق الإنسان هو نفسه الذي وضع له تلك التعاليم التي يسير عليها، فقال: "وبهذا يربط بين فطرة النفس البشرية وطبيعة هذا الدين، وكلاهما من صنع الله وكلاهما موافق لناموس الوجود، وكلاهما متناسق مع الآخر بطبيعته واتجاهه، والله الذي خلق القلب البشري هو الذي أنزل إليه هذا الدين ليحكمه ويصرفه.

كما أكد النبي صلى الله عليه وسلم هذه الحقيقة في أسرار الإنسان، مبيناً الفطرة السوية التي خلق عليها وانسجامها مع طبيعته، ومشيراً إلى أن التغيير الذي يطرأ على الإنسان والطريقة المنحرفة التي يسلكها وإنما بفعل تأثير الناس عليه، لاسيما المؤثرات الأسرية فيقول عليه الصلاة والسلام: "ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه.

وحيث أن الله سبحانه وتعالى قد أوجد الإنسان في هذه الحياة لعبادته، قال تعالى: "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ" وسخر له ما في السماوات وما في الأرض ليستثمرها في عمارة الأرض بما يصلح حاله وحال مجتمعه، قال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ" صح فإن ذلك يجعلنا نقرر حقيقة عظيمة تتمثل في أن الإسلام يصلح لكل زمان ومكان، فقد جاء الإسلام لتصميم الإنسان وتهيئته من خلال تعاليمه وتشريعاته ليكون عنصراً فاعلاً في المجتمع، وعضواً





مبادراً يسعى إلى الخير دائماً، حتى تتحقق الغاية المنشودة المتمثلة في إصلاح المجتمع، وهذا يتطلب بلا ريب أن يسير الإنسان في طريق التدين حتى يصل إلى تلك الغاية.

### المبحث الثاني: مرتكزات التدين ومتطلباتها

يعتمد التدين على مرتكزات أساسية ينطلق منها لتجسيد المعاني الشرعية والتوجيهات والتعاليم الدينية في واقع المسلم بصورة ترتقي به إلى مستوى الاستقامة والصالح والالتزام بأحكام الشريعة، كما أراد الله سبحانه وتعالى، وتتمثل تلك المرتكزات في العقيدة والعبادات والسلوك.

#### المطلب الأول: العقيدة

تشكل العقيدة المرتكز الأول في الوصول إلى مرحلة التدين، ولا يمكن تحقيقه بدونها، باعتبارها المؤثر والموجه الأساسي له، ولأنها الأصل في هذا الدين، ويقتضي ذلك الإيمان بالله سبحانه وتعالى، وذلك بالتصديق الجازم بوجوده وجبروته وملكوته، ثم الانقياد المطلق لأوامره والإذعان الكامل لسلطانه، ويعبر سماحة الشيخ الخليلي عن هذه الحقيقة بقوله: "ومعنى ذلك أن تصديقه بوجود الله سبحانه وتعالى ما هو إلا وسيلة لغاية كبرى وهي الخضوع المطلق لكبريائه، والوقوف عند حدوده، والشعور بأن ذلك هو حق الربوبية القاهرة على العبودية المقهورة، وضريبة المخلوقية للخالق العظيم الذي أسبغ على هذا المخلوق الضعيف الذليل المفتقر ما لا يدرك قدره تصور المخلوقين من هباته الواسعة وألطافه الغامر.

كما يندرج تحت مضمون الإيمان شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وهي التي دعا إليها النبي صلى الله عليه وسلم حينما قال: "أمرت أن أقاتل الناس حتى يشهدوا أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله، ويقيموا الصلاة، ويؤتوا الزكاة، فإذا فعلوا ذلك عصموا مني دماءهم وأموالهم إلا بحق الإسلام. وحسابهم على الله"، إذ العبودية لله وحده كما يقول سيد قطب هي شطر الركن الأول في العقيدة الإسلامية المتمثل في شهادة: أن لا إله إلا الله، والتلقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في كيفية هذه العبودية هو شطرها الثاني، المتمثل في شهادة أن محمداً رسول الله، والقلب المؤمن المسلم هو الذي تتمثل فيه هذه القاعدة بشطريها.

لأن كل ما بعدهما من مقومات الإيمان وأركان الإسلام إنما هو مقتضي بها. فالإيمان بملائكة الله وكتبه ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره، وكذلك الصلاة والزكاة والصيام والحج، ثم الحدود والتعازير، والحل والحرمة، والمعاملات والتشريعات والتوجيهات الإسلامية، إنما تقوم كلها على قاعدة العبودية لله، وحده، كما أن المرجع فيها كلها هو ما بلغه لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ربه، مما يجعل قاعدة العبودية لله طاغية على الإنسان في كل اعتقاداته وتصوراتهِ وكل أعماله وأفعاله.

ويقتضي لتحقيق الإيمان الكامل بالله وحده الإيمان بالملائكة الكرام، وهم مخلوقون من عالم آخر خارج إطار الموجودات، لكن أوصافهم جاءت في كتاب الله، يقول الحق سبحانه: "عَلِمَهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ"، وفي قوله تعالى يخبر عن مريم عليها السلام: "فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا"





سَوِيًّا"، وفي قوله تعالى: " وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ \* كِرَامًا كَاتِبِينَ \* يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ "، إن معرفة المتدين بالملائكة وما أعطوا من الطاقة والقدرة الخارقة، وما طبعوا عليه من الطاعة والانقياد لرب العالمين. وما كلفوا به مراقبة الناس في كل ما يأتون وما يذرون، أو إنزال العقاب على الأمم، تنفيذاً لأوامر رب العالمين، كل ذلك يشعره بضعفه الشديد أمام هذه القوة الخارقة فيتضاءل عندها، وحينما يدرك أن هؤلاء لا يعصون الله فيزيده ذلك إيماناً بملائكة الرحمن، ويجعله رقيباً على نفسه حريصاً على الالتزام بهدي الحق سبحانه وتعالى.

ويلحق ذلك الإيمان بالكتب التي أنزلها الحق سبحانه على رسله لتكون هدى ورحمة للعالمين، وجاء القرآن الكريم خاتماً للكتب السماوية، فقد اشتمل على خيري الدنيا والآخرة، يقول الحق سبحانه: "مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ"، كما حفظه الله من كيد الكائدين وعبث العابثين، قال سبحانه وتعالى: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"، فالإيمان بالكتب إيمان بهدي الله سبحانه وتعالى، إذا اشتملت على التعاليم الإلهية التي أنزلها الله على العباد لتكون لهم منهاجاً، وحذر من أعرض عنها قال تعالى: "وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا \* مَنْ أَعْرَضَ عَنْهُ فَإِنَّهُ يَحْمِلُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وِزْرًا"، وكذلك الإيمان بالرسل الذين اصطفاهم الله من خير خلقه ليحملوا رسالاته إلى العالمين، وكان خاتمهم النبي صلى الله عليه وسلم، قال تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ"، فالإيمان بالرسل هو التزام بأوامر الله، إذ أن جميع الرسل جاؤوا لحمل الرسالة الإلهية وتبليغ الهداية السماوية، فضلاً عما يقتبسه المتدين من الفضائل من سيرة الرسل والأنبياء، يقول سبحانه: "وَلَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ"، وقال: "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا".

ويقتضي ذلك أيضاً الإيمان باليوم الآخر الذي يتضمن الإيمان بوعد الله الحق ووعيده النافذ، فهو إيمان بالعدل الإلهي الذي يوفي كل عامل جزاءه خيراً كان أو شراً فتكون بذلك حافزاً للتنافس والتسابق نحو الخير ليجوز الإنسان رضى الله ودخول الجنة، قال تعالى: "وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين، ويحذر في المقابل من الوقوع في المعاصي والرذائل فيخلد في نار جهنم، قال تعالى: وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَأِنَّ لَهُ نَارَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا.

وتكتمل صورة العقيدة بالإيمان بقدر الله خيره وشره، والإيمان بالقدر هو الإيمان بأن الله سبحانه وتعالى المتصرف في هذا الوجود وهو صاحب السلطة المطلقة، وأن كل ما يأتي الإنسان إنما هو بتقديره سبحانه، يقول سبحانه: "قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ"، ويقول عز وجل: "وَإِنْ يَمْسَسْكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يَمْسَسْكَ بِخَيْرٍ فَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ"، ولا ريب أن أثر هذا الإيمان في النفس يكون عظيماً، حيث يجعلها منقاداً لأمر الله، منساقاً وراء مرضاته غير لاوية على شيء تتقيه أو ترجوه من الخلق، لأنها تدرك أن الخلائق جميعاً مصر فون بأمر الله، محكومون بقدره ولا تنفذ مشيئتهم في أحد إلا بمشيئته.

وبهذا فإن وضوح العقيدة بكل أركانها كما أراد الله سبحانه ورسوله صلى الله عليه وسلم، ثم رسوخها بحيث يرد كل شيء إلى الله وحده، كما قال سبحانه وتعالى: "إن الحكم إلا لله"، فذلك ما يحتاجه



المتدين، بحيث تكون تصوراتها وأفعاله منبثقة من عقيدة حيه، فيكون تأثيره في المجتمع بارزاً دون أن يقع عليه التأثير.

### المطلب الثاني: العبادات

تعد العبادات هي الركيزة الثانية للتدين، وهي في حقيقتها انعكاس للعقيدة الصحيحة ودليل يكشف عن قوة تأثيرها، ولإن كان الجانب العقدي قد ارتبط بأركان الإيمان الستة، فإن الجانب التعبدي ينطلق من أركان الإسلام الخمسة، فعن ابن عمر رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان"، وقد سبق الحديث عن الشهادتين في معرض حديثنا عن الإيمان بالله والذي خلصنا فيه إلى أن المقصود هو أن تكون العبودية لله وحده، وذلك بالانقياد التام لأوامره واتباع سنة نبيه صلى الله عليه وسلم، وسوف نتناول هنا بقية الأركان وكيف تكون ركيزة أساسية للتدين.

#### أولاً: إقامة الصلاة

والصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام بعد الشهادتين، وقد جاء الأمر بإقامتها في آيات عديدة، يقول تعالى: "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ"، وفي هذا أمر بإقامة الصلاة، وحذر النبي صلى الله عليه وسلم من تضييعها حين قال: "ليس بين العبد وبين الكفر إلا ترك الصلاة"، إن أداء الصلاة والمحافظة عليها في أوقاتها تتحقق من خلالها وظيفتها العبودية لله وحده، ثم خشية العقوبة من الآخرة، لهذا فإن التزام المتدين بالإتيان بأركان الصلاة والقيام بها على خير وجه كما أراد الله ورسوله صلى الله عليه وسلم لدليل على إدراكه لأهمية أدائها وخطورة تركها ما يجعله أشد التزاماً وتمسكاً في القيام بأمر الصلاة.

#### ثانياً: إيتاء الزكاة

الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام، وقد جاءت مقرونة بالصلاة في القرآن الكريم، قال تعالى: "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ"، وذلك باعتبارها تمثل جانباً تعبيرياً يلتزم فيه العبد بدفع ما عليه من أموال الزكاة، وحذر الإسلام من تضييعها وعدم الالتزام بأدائها، قال تعالى: "وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ"، فذلك كله يجعل المتدين ملتزماً بما تقتضيه شريعة الإسلام وتعاليمه السمحة، ومدركاً لعاقبة الامتناع عن أداء الزكاة لما يترتب عليه من العقاب فيزيده ذلك امتثالاً وتقيداً.

#### ثالثاً: صوم رمضان

لقد فرض الله سبحانه وتعالى الصوم على أمة الإسلام كما فرضت على الأمم السابقة، قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ"، وهو عبادة مشروعة وجاء الإسلام مبنياً لأحكامه مفصلة، كما أنه عمل غير ظاهر فلا يطلع على حقيقته إلا الله، لهذا فقد استثناه دون غيره من العبادات، فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "كل عمل ابن آدم له إلا الصوم، وأنا أجزي به، وخلوف شمس صائم أطيب عند الله من







ريح المسك"، فمعرفة المتدين لهذه الأحكام وإحاطته بها، مع إدراكه في التفريط بالصوم يدفعه إلى الالتزام بصيام شهر رمضان تحقيقاً للعبودية وتنفيذاً لتعاليم الدين، خاصة مع كونه إي الصوم اختص الله الجزاء عليه وكأنه سر بين العبد وربّه لا يطلع عليه أحد ما يجعله يواظب على الصوم ليحظى بهذا الإكرام الإلهي.

#### رابعاً: حج البيت

الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام، وجاء فرضه بنص القرآن الكريم، قال تعالى: "وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ، والحج فرض عين على كل مسلم بالغ قادر، وقد حج النبي صلى الله عليه وسلم مرة واحدة هي حجة الوداع في عام 10 للهجرة، وبين للناس شعائر الحج وأحكامه من خلال الممارسة الصحيحة التي يطبقها عليه الصلاة والسلام في حجته مع المسلمين وأكد ذلك بقوله: "خذوا عني مناسككم، فإني لا أدري لعلي أن لا أحج بعد حجتي هذه"، هذا ولا ريب يدفع المتدين إلى الوقوف على أحكام الحج، والإحاطة بشعائره، والاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم من خلال حجة الوداع وما تضمنته من بيان لمناسك الحج، ثم السعي نحو أداء فريضة الحج حتى تكتمل عبادته طاعة لله وأسوة لرسوله صلى الله عليه وسلم، ما يجعله مرتبطاً بالشعائر التعبدية جميعها، حتى تكون عبادته مبنية على قواعد وأسس شرعية مستوحاة من كتاب الله والسنة النبوية الشريفة لتحقيق العبودية الكاملة.

#### المطلب الثالث: جانب القيم الأخلاقية

لقد جاء الإسلام بقيم أخلاقية نبيلة، قال تعالى: "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ، ويقول سبحانه: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ" وأكدت السنة النبوية الشريفة ذلك بقول النبي ها صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق"، ولا يقتصر ذلك على إظهار تلك القيم على مستوى المسلمين فحسب، بل يمتد ليشمل غير المسلمين ويقول تعالى: "وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا، وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ، وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ، وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ".

وقد سار النبي صلى الله عليه وسلم على نهج القرآن الكريم كما اشتهر به من الأخلاق العظيمة، ويكفي دليلاً على ذلك ما جاء في كتاب الله العزيز حينما وصفه بقوله: "وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ"، وسار صحابته الكرام على النهج نفسه في التزامهم بما جاء في كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم من الجوانب الأخلاقية والتمسك بالقيم العظيمة باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من هذا الدين العظيم، كيف لا وهم في مدرسة النبوة التي تخلقت بقيم القرآن وخرجت جيلاً تشعب بالفضائل.

وهكذا فإن التدين ينبغي أن ينطلق من المرتكزات الثلاثة العقيدة والعبادات والسلوك، حتى تتشكل شخصية المتدين على أساسها، فمن خلالها يتحقق التكامل بينها، فالمعتقد الصحيح الراسخ





إذا ما ارتبطت بعبادات وشعائر وتجسد في سلوكيات فإن ذلك سيترك أثره على الفرد والمجتمع والأمة جمعاء.

### المبحث الثالث: دور التدين في إصلاح المجتمعات:

يمثل التدين دورًا كبيرًا في عملية إصلاح الحياة الإنسانية وجعلها موافقة للتعاليم الدينية، وذلك يعود ولا ريب إلى أن النفس الإنسانية بطبيعتها جبلت على الخير وصنائع المعروف، لهذا فإن التدين يوجه الأفراد والجماعات إلى القيام بالإصلاح وفق الشريعة السمحة.

#### المطلب الأول: دور التدين في إصلاح الفرد:

يعمل التدين إلى توجيه الأفراد إلى الطريق السليم الذي أراده الله سبحانه ورسوله صلى الله عليه وسلم، وإرشاده إلى ما فيه خير البشرية ويتجلى ذلك في جوانب الإيمان والعبادة والسلوك.

#### أولاً: أثر الإيمان في إصلاح الفرد:

للإيمان آثارا عظيمة على الفرد باعتبارها هي الموجه الأول للإنسان ، يقول أبو الحسن الندوي: " فإذا آمن أحد بالله وشهد أن لا إله إلا الله انقلبت حياته ظهرا لمبطن، وتغلغل الإيمان في أحشائه وتسرب إلى جميع عروقه ومشاعره، وجرى منه مجرى الروح والدم، واقتلع جرائم الجاهلية وجذورها، وغمر العقل والقلب بفيضانه، وجعل منه رجلاً غير الرجل، وظهر منه من روائع الإيمان واليقين والصبر والشجاعة وخوارق الأفعال والأخلاق ما حير العقل والفلسفة والتاريخ الأخلاق، ولا يزال موضع حيرة ودهشة منه إلى الأبد، وعجز العلم عن تعليقه ببشي غير الإيمان الكامل العميق، ويظهر هذا التأثير في عدة جوانب، منها حب الله ورسوله وفعل الخير وكراهية الكفر.

فعن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله، وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار"، فحب الله حينما يتغلغل في النفس ينتج طاقة تسمو بها الروح إلى معالي الخصال، ثم يأتي حب رسول الله صلى الله عليه وسلم مقرونا بحب الله عز وجل قال تعالى: "قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ"، وعبر الشيخ أبي مسلم عن حب رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوله:

أنوار بس حبك في قلبي قد انطبعت	جيلة كانطباع الشمس في القمر
ما زال حبك في روحي يخامرها	حتى تجردت عن عيني وعن أثر
للمحبة مقدار إذا انتصرت	الحق حبك حب غير مقتصر

وتتحقق محبة الله ورسوله عليه الصلاة والسلام وكراهية البعد عن ريقه الإسلام والانقياد المطلق لله تعالى، وامتنال كل أوامره واجتناب نواهيه فتبقى محبة الله كامنة في كل أنفاسه، قال تعالى: "قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ". وحب النبي صلى الله عليه وسلم يعني طاعته في كل ما أرسل به وحسن التأمي به. وعدم قبول حكم غيره فيما حكم به، مع الرضا التام بحكمه عليه أفضل الصلاة





والسلام، فإن الله تعالى يقول: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا". وهذا يولد لدى المتدين الرغبة الشديدة والارتباط العظيم بهذا الدين وكرهية البعد عن الهداية. ويظهر أثر الإيمان على المسلم في اجتناب المعاصي، يقول الحق سبحانه وتعالى: "الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا يَنْكِحُهَا إِلَّا زَانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ"، معنى ذلك أن المؤمن لا يقرب من هذه الفاحشة لأنها تتنافى مع الإيمان الصادق، إذا الإتيان بالمعاصي ليست من طبع المؤمن فيكون هذا الإيمان حائلاً بينه وبين الوقوع في هذه المعصية وغيرها، وهذا ما نص عليه حديث النبي صلى الله عليه وسلم حينما قال: "لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن، ولا يشرب الخمر حين يشرب وهو مؤمن، ولا يسرق حين يسرق وهو مؤمن، ولا يهيب نهبه يدفع الناس إليه فيما أبصارهم وهو مؤمن".

### ثانياً: أثر العبادات في إصلاح الفرد

يبرز أثر التدين على المسلم في جانب العبادات، فالصلاة تعلم الالتزام بالوقت، وتحقق الطمأنينة النفسية، فجاء عن النبي صلى الله عليه وسلم قوله: "قم يا بلال فأرحنا بالصلاة"، والزكاة طهارة ونماء، فهي طهارة للضمير والذمة بأداء الحق المفروض، وهي طهارة للنفس والقلب من فطرة الشح وغريزة حب الذات، في المال وعزيز، والمملك حبيب، فحين تجود النفس به للآخرين، إنما تطهر وترتفع وتشرق، وهي طهارة للمال بأداء حقه وصيرورته بعد ذلك حلالاً، ويحقق الصوم التقوى للمتدين كما جاء في الآية الكريمة "لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ"، والحج يولد لدى المسلم التحمل والصبر، كما ينتج شعوراً بالتواضع وكبح الذات حينما يكون مع مسلمي العالم في صعيد واحد لا فرق بين حاكم ومحكوم وبين غني وفقير، فالجميع م سواسية يعظمون شعائر الله، قال تعالى: " وَمَنْ يُعْظَمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ".

ظهر أثر التدين في جانب المعاملات السلوك، إذا التدين ينمي لدى المؤمن حب الخير للناس وحسن المعاملة للجميع تأسياً بالنبي صلى الله عليه وسلم، فحينما مكنه الله من قريش في فتح مكة وسألوه العفو فأعلن انتصار القيم وفضل المبادئ على الانتقام، فقال لهم: "يا معشر قريش، ما ترون أني فاعل فيكم؟ قالوا: خيراً، أخ كريم، وابن أخ كريم، قال اذهبوا فأنتم الطلقاء"، وهذه القيم حينما يمارسها المتدين فإنها تجعل منه إنساناً صالحاً يسعى إلى المساهمة في خدمة الناس وإعانتهم على نوائب الحياة، عن أبي هريرة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " كل سلامي من الناس عليه صدقة كل يوم تطلع فيه الشمس. قال تعدل بين الإثنين صدقة، وتعين الرجل في دابة فتحمله عليها أو ترفع عليها متاعه صدقة. وقال والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة"، وهكذا في سائر الأعمال الاجتماعية، فيتمثل حينها المتدين دوراً إصلاحياً وخدميًا ليكون تدينه يملك رصيماً من الأخلاق والسلوك الذي يعكس بوضوح ما عليه من الالتزام بالدين وتعاليمه.

### المطلب الثاني: دور التدين في إصلاح المجتمع:

إن إصلاح الفرد والتزامه بكافة أحكام وتشريعات وتعاليم الإسلام، بحيث يكون شخصية متدينة، فإن ذلك ينعكس بصورة تلقائية على المجتمع بأسره، إذا المجتمع عبارة عن مجموعة أفراد، فإذا بلغ الناس





مرحلة التدين ساعد المجتمع والاستقامة على الدين، فبقدر انتشار التدين بين الناس بقدر انتشار الصلاح في المجتمع، ثم تتوسع هذه الدائرة فينشأ التأثير بعد ذلك، ويستمر ليعم العالم كله، ويمكن تحديد ذلك التأثير على المجتمعات من خلال بعض جوانب الإيمان والعبادات والسلوك، بنفس التأثير الذي تحدثه على الفرد ونجمه فيما يأتي:

**أولاً: حب الله ورسوله:**

في جانب الإيمان فإن تأثير التدين على المجتمع يبدو بارزاً والذي يتمثل في حب الله وطاعته، وحب نبيه صلى الله عليه وسلم وطاعته مع الربط بين المحبتين كما يقول تعالى: "قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ"، ثم يتجسد هذا الحب في طاعة الله ورسوله قال تعالى: "مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا"، إذ أن طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم إنما هي طاعة لله سبحانه وتعالى، وبهذا تتجلى المحبة الطاعة لدى المؤمنين في الاتباع والانقياد لله ولرسوله عليه الصلاة والسلام تصديقا لقوله سبحانه: "وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ"، وجاء عن عمر بن الخطاب أنه قال: "اللهم بين لنا في الخمر بيانا شفاء، فنزلت هذه الآية "إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ" قال عمر انتهينا"، هكذا كان صحابة النبي صلى الله عليه وسلم أكثر فهماً لمعنى الإيمان فكان ذلك سبباً في التزامهم وانقيادهم لأوامر الله واجتناب ونواهيها.

**ثانياً: تحقيق الطمأنينة ومنع الفساد:**

وفي جانب العبادات يبرز تأثير التدين على المجتمع بصورة واضحة، فإن الصلاة إضافة إلى كونها توفر الطمأنينة والسكينة وتبعث على راحة القلوب والرضا بكل ما يأتي من عند الله فإنها إلى جانب ذلك تقي المتدينين من الوقوع في المعاصي قال تعالى: "نَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"، فحينما تؤدي الصلاة بإخلاص وهذا هو شأن المؤمنين فإن ذلك يبعد الناس عن الإتيان بكل ما يفسد المجتمع، فيبقى بذلك نقياً صافياً بعيداً عن الرذائل والقبائح.

**ثالثاً: إعانة المحتاجين وتحقيق التضامن والتكافل في المجتمع:**

كما أن الزكاة التي يدفعها الأغنياء تسهم في إصلاح المجتمع، حيث أنها تعالج حالات الفقر والحاجة داخل المجتمع لفئات عديدة كما جاء في قوله تعالى: "إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ"، فهذه الفئات التي حددها الآية الكريمة تحتاج إلى الزكاة حتى تشكل قاعدة المجتمع المتكامل المتضامن، إذ أن هذه الإعانة تعد وقاية اجتماعية، وضمان للعاجز الذي يبذل جهده ثم لا يجد، أو يجد الكفاية أو يجد مجرد الكفاف، ثم هي وسيلة لأن يكون المال دولة بين الجميع لتحقيق الدورة الكاملة السليمة للمال، ليبقى المجتمع متماسكاً بعيداً عن حالات الجشع والشح والبطر، وبعيداً عن الفقر وذو الحاجة وتحقيقاً للأخوة الإيمانية التي أرادها الله سبحانه حينما قال: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ".

**رابعاً: غرس مبدأ البذل والعطاء ومنع السلوكيات السيئة:**





ويعمل الصوم كذلك على الوصول إلى غاية سامية تتمثل في تحقيق التقوى التي تؤتى ثمارها على المجتمع بالالتزام بتعاليم في الإسلام، وتدفع الأحاسيس الصادقة من الصائمين نحو أعمال الخير من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومن البذل والعطاء أو من التراحم والتعاطف بين أفراد المجتمع الواحد، كما يظهر أثر الصوم من حيث الالتزام بالسلوك الإسلامي الرفيع والبعد عن التصرفات المخالفة لهدي الدين كالشتم والسباب، فعن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " الصيام جنة فلا يرفث ولا يفسق فإن امرؤ قاتله أو شاتمه فليقل إنني صائم مرتين"، وتكتمل هذه الآثار على مجتمع المؤمنين في الحج الذي يربي الحجاج السلوك الإسلامي الصحيح الذي ينبغي أن يلتزم به من يؤدي شعائر الله في أيام الله المباركات، قال تعالى: "الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ"، هكذا يثمر التدين من خلال السير وفق أوامر الخالق سلوكاً اجتماعياً صالحاً يتجسد بهذه الشعيرة العظيمة فتعكس في إصلاح المجتمع وتؤثر على الناس، ما يجذب ويهبر الناس هذه الصور من المعاملة الراقية فيكون سببا في تحقيق الموضوع، فضلا من أن ذلك قد يكون سلوكا يشجع على نشر الدعوة الإسلامية.

#### خامساً: تنظيم المعاملات وصيانة الحقوق ونشر الأخلاق الفاضلة:

ويأتي جانب المعاملات والسلوك الحسن كمؤثر كبير يسهم فيه التدين في عملية إصلاح المجتمعات، ذلك من خلال المعاملة الرفيعة التي تنسجم مع الدين، لهذا في التدين يضيء على المجتمع صورة حقيقية في كيفية إنفاذ المعاملات بين الناس، فإنه إلى الجوانب الاقتصادية كالبيع والشراء قال تعالى: "وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا"، فإن الإسلام يحث على الكسب الحلال والعمل المشروع لما فيه من حفظ النفس كريمة عزيزة، ومن الثواب العظيم الذي يحظى به الكال من عمل يده، ويمنع المعاملات المحرمة كالربا والاحتكار والغش، لما في ذلك من مخالفة لشرع الله واستغلالاً للناس وانتهاكاً لمصالح المجتمع، لهذا حذر النبي صلى الله عليه وسلم من هذه الآفات المدمرة، خاصة الربا لخطورته على المجتمع.

فعن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود عن أبيه قال: "لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا وموكله وشاهده وكاتبه"، إلى ذلك فإن التدين ينشر القيم الإسلامية النبيلة من خلال علاقة المتدينين بالناس، وذلك بإرساء بصورة عملية مبادئ الخير وصنائع المعروف في الأمور كلها دقيقتها وجليلها، كإكرام الجار وإكرام الضيف ولزوم الصمت إلا عند فعل الخير، فعن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه"، بل تسعى قيم الإسلام إلى ما هو أدق من ذلك بقصد نشر الإخاء بين أفراد المجتمع كإفشاء السلام، فعن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم"، وهذا ولا ريب من متطلبات العلاقات الإنسانية داخل المجتمع التي تعمل على إرسال دعائم الأخوة الإيمانية والمحبة الصادقة والرحمة القلبية، تصديقاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد





إذا اشتكى عضو تداعي له سائر جسده بالسهر والحمى"، وفي هذا أعظم دليل على عمق المحبة بين المؤمنين، فيكون التدين سبباً في حصول هذا التآلف الإيماني بما ينعكس على المجتمع كله.

**سادساً : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:**

وفي الجانب الآخر يبرز أثر التدين في إصلاح المجتمع من خلال التصدي للظلم والفساد الذي ينتشر في المجتمع، حتى يبقى نقياً صافياً بعيداً عن الرذائل التي قد تفسد المجتمعات، ويعتبر ذلك منطلقاً دعويّاً، إذ من أعظم واجبات المتدين الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: ومن رأى منكم منكراً فليغيره بيده.

فمن لم يستطع فبلسانه، فمن لم يستطع فبقلمه، وذلك أضعف الإيمان، وهذا الدور ينسجم مع رسالة المندنيين المؤمنين المتفانين في الالتزام بتعاليم الدين المتمثلة في المنهج السوي الذي كلفت به أمة الإسلام، والذي بسببه نالت خيرية الأمم حينما قال تعالى جل وعلا: "كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ"، ولا يمكن أن يضطلع بهذه المهمة الدعوية إلا من سار على نهج الإسلام الصحيح وبلغ درجة عالية في طريق التدين، بحيث يكون هذا الدين همه في الحياة حتى ينال شرف الانتماء إلى خير أمة، ويكون الإصلاح طريقه للوصول إلى شرف الدعوة، وقد قدم الصحابة رضوان الله عليهم أروع الأمثلة في خدمة الدين، والتسابق إلى فعل الخير ونشر الفضائل، وتحقيق المحبة الإيمانية والبعد عن الدنيا الفانية، فقد أخرج ابن سعد عن محمد بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم أن أبا بكر قال لعمر: ابسط يدك لأبايعك، فقال عمر: أنت أفضل مني، فقال له أبو بكر: أنت أقوى مني، ثم كرر ذلك فقال عمر: و فإن قوتي لك مع فضلك، فبايعه.

#### سابعاً: التمكين في الأرض:

من الآثار المهمة التي تتجلى عن التدين التمكين في الأرض، فقد وعد الله سبحانه المؤمنين بالتمكين والاستحلاف في الأرض، قال تعالى: "وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا"، فحينما تتحقق العبودية الخالصة لله سبحانه، وتتجسد في الإنسان بالطاعات وتجنب المعاصي، وتنعكس على السلوك والقيام بأعمال الخير امتثالاً لتوجيهات الإسلام، حتى يكون التدين تطبيقاً عملياً عندئذ يأتي نصر الله للمؤمنين بالتمكين، وبهذا يكون المتدين سبباً في تغيير أحوال العالم.

ومما لا ريب فيه أن الإسلام قد جاء لإصلاح البشرية لما يتوفر فيه من التعاليم والتشريعات الكفيلة بإيجاد سبل الحياة الكريمة، والقادر على إنقاذ البشرية من مهاوي التردّي الذي تشهده اليوم مع فشل كل الأنظمة لإقامة نظام عادل يحقق السعادة للناس، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا في ظل دين الرحمة.

وقد اعترف المفكرون الأوروبيون بهذه الحقيقة وتوالت كتاباتهم، فيقول دافيد دي سان تيلانا: "إن مبادئ الإسلام القانونية على تعدد أشكالها، تؤول إلى غاية واحدة هي الرفاه العام (المصلحة)، لذلك فليس لهذا القانون الإلهي مصدراً والبشرية هدفاً، إلا سعادة البشر ورفاهه، والعين النافذة لا يمكن أن تخطئ رؤية الغاية وإن شق عليها أن تتوضحها لأول وهلة، لأن الله لا يمكن أن يعمل شيئاً لا تتجلى فيه الحكمة





والرأفة اللتان هما باعثاه الأساسيان، لما كان البشر من روح وجسد فلا بد أن يكون للمرء اتجاهات في الحياة: اتجاه روحي و اتجاه جسدي (ما دي ومعنوي)، وعلى هذا الأساس أخت القواعد (الحدود) الإلهية التي وضعها الله لتدبير البشر منقسمة إلى قسمين: ما يتعلق منها بالروح وما يختص منها بالجسد، فالدين والقانون هما نظامان متباينان لكنهما متلاحمان يتم أحدهما الآخر باتحادهما في المصدر والغرض وهو سعادة البشر ورفاهه"، وغيره من الباحثين الذين أشادوا بتعاليم الإسلام، مما يؤكد أن الإسلام سفينة النجاة، وأن المستقبل لهذا الدين لا محالة.

### الخاتمة والتوصيات

في نهاية الدراسة وبعد هذا العرض لمرتكزات وأهمية ودورة التدين في الإسلام فإننا نسجل النتائج والتوصيات المقدره للبحث:

1. التدين الصحيح هو الذي يرتكز على المبادئ الإسلامية الأصيلة، حتى يستطيع التوجيه وإحداث التغيير في عملية الإصلاح.
2. إن إصلاح المجتمع من خلال التدين يتطلب إصلاح الفرد بوصفه لبنة أساسية في حياة المجتمع وبدونه لن يتحقق الإصلاح الكامل.
3. دور التدين في إصلاح المجتمع لا يقف عند حد الالتزام بتعاليم الشريعة السمحة، وإنما يتطلب ذلك القيام بالتطبيق العملي لكل ما جاء به الإسلام حتى يكون نموذجاً يحتذى به وقادراً على التأثير والتغيير.
4. قدم المجتمع الإسلامي في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وعصر الخلفاء الراشدين صورة مشرفة محكمة في الانقياد بالتعاليم الإسلامية وفي التطبيق العملي لها، فمنحت التدين القدوة الحسنة التي لا يمكن الاستغناء عنها، وسوف تظل ماثلة للعيان ومدرسة تربية للأجيال ما بقي الليل والنهار.
5. إن الآثار التي يتركها التدين على الفرد والمجتمع تأتي شاملة لكل جوانب الحياة المجتمعية، بحيث يستطيع أن يجلب الطمأنينة والاستقرار، فضلاً عن الحياة الإنسانية الكريمة التي تتوافق مع تكريم الله عز وجل لبني آدم.
6. الإسلام هو دين الحق وسوف يظهره الله سبحانه ولو كره المشركون، والتدين يمثل دوراً أساسياً في عملية التمكين للدين بوصفه القوة التي يحقق الله بها وعده لعباده المؤمنين.

### التوصيات





1. ضرورة تبني مجالس العلماء المسلمين ومنظمة التعاون الإسلامي مشاريع بحثية تعنى بالتدين خاصة في قضايا الإسلام عامة لتقديم الإسلام بصورة ناصعة صافية.
2. دعوة المؤسسات الأكاديمية والتعليمية بتضمين المناهج والمقررات موضوعات ذات صلة بالدين والتدين في الإسلام حتى تنشأ أجيال محيطة بدينها ومستوعبة لقضايا أمتها.
3. دعوة الأكاديميين والباحثين إعداد بحوث معمقة عن الإسلام تتناول جوانب العقيدة والعبادات والجانب السلوكي والإنساني وكل ما يتصل بالإسلام.
4. أهمية امتلاك قنوات ووسائل إعلامية إسلامية خاصة تتبنى تعاليم الإسلام بصورة صحيحة ودقيقة في إطار جهود دعوية موسعة حول العالم.

### المصادر والمراجع

- القرآن الكريم .
- ابن عاشور. محمد الطاهر. تفسير التحرير والتنوير. الدار التونسية. 1984 م . ج 11.
- ابن هشام. عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري. السيرة النبوية. دار الكتب العلمية. بيروت. الطبع الأولى. 1420 هـ - 2000 م . ج 4.
- أبو داؤود. سليمان بن الأشعث السجستاني. سنن أبو داؤود. تحقيق محمد عبد العزيز الخالدي. دار الكتب العلمية. بيروت. الطبعة الأولى 1416 هـ 1996 م.
- الأصفهاني. الحسين بن محمد المعروف بالراغب. المفردات في غريب القرآن. تحقيق وضبط محمد سيد كيلاني. دار المعرفة. بيروت - لبنان. مادة دين.
- البخاري. محمد بن إسماعيل بن إبراهيم الجعفي، صحيح البخاري. البشري. باكستان. 1437 هـ - 2016 م.
- حنبل. أحمد. مسند الإمام أحمد بن حنبل. دار الكتب العلمية. بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 2008 م - 1429 هـ.
- خليل. قالوا عن الإسلام. الندوة العالمية للشباب الإسلامي. الرياحين. الطبعة الأولى. 1412 هـ - 1992 م.
- الخليلي. أحمد بن حمد. برهان الحق دراسة معمقة في تأصيل العقيدة الإسلامية ودرء الشبهة عنها بالأدلة العقلية والنقلية. الكلمة الطيبة. سلطنة عمان. مسقط. الطبعة الأولى. 1437 هـ - 2016 م . ج 1 .
- الراجعي. عبد العزيز بن عبد الله. كتاب شرح تفسير ابن كثير.
- الربيع بن حبيب. الجامع الصحيح. مسند الإمام الربيع. ضبطه وخرج حديثه محمد إدريس. راجعه وقدم له عاشور بن يوسف . دار الحكمة. بيروت. الطبعة الأولى . 1415 هـ - 1995 م.
- الرواحي. ناصر بن سالم بن عديم. ديوان أبي مسلم. وزارة التراث القومي والثقافة. سلطنة عمان. 1407 هـ / و 1987 م .







- الزمخشري. محمود بن عمر. الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل. تحقيق. عادل أحمد عبد الموجود. علي محمد معوض. مكتبة العبيكان. ج4.
- سرات. الحسين. الدين والتدين في العالم المعاصر تشخيص واستشراف. دار الحكمة. القاهرة. الطبعة الأولى. 1436 هـ - 2015 م.
- السيوطي. جلال الدين عبد الرحمن. تاريخ الخلفاء. دار ابن حزم. بيروت. الطبعة الأولى 1424 هـ - 2003 م. شاكر. محمود أحمد. أباطيل وأسمار. مكتبة الخانجي. القاهرة ج 1، 2.
- الشامي. عبد الرقيب صالح محسن. فقه الدين و التدين. دار الكتب العلمية. لبنان. الطبعة الأولى. 1439 هـ - 2018 م.
- العقل. ناصر بن عبد الكريم. حقيقة التدين. دار ابن الجوزي. الدمام. الطبعة الأولى. 1437 هـ. القرضاوي. يوسف. مدخل لمعرفة الإسلام مقوماته خصائصه أهدافه مصادره.
- قطب. سيد. معالم في الطريق. دار الشروق. الطبعة السادسة. 1399 هـ - 1979 م.
- قطب. سيد. في ظلال القرآن. دار الشروق. الطبعة الأولى. 1972 م.
- مسلم. أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري. صحيح مسلم. دار الكتب العلمية. بيروت. لبنان. الطبعة الأولى 1412 هـ - 1991 م.
- النجار. عبد المجيد. في فقه التدين فهما وتنزيلا. رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية. قطر. الطبعة الأولى. 1410 هـ.
- الندوي. أبو الحسن. ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين. المكتبة التوفيقية- القاهرة. الطبعة الثانية- 2014 م.
- النسائي. أحمد بن شعيب. كتاب السنن الكبرى. مؤسسة الرسالة. الطبعة الأولى. 1421 هـ - 2001 م. ج1.



## دور مقاصد الشريعة الضرورية في تحقيق السلام العالمي

إبراهيم علي عيبلو

قسم الدراسات الإسلامية بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا فرع مصراتة بدولة ليبيا  
salef4a@gmail.com

أندي هاديانتو

جامعة جاكرتا الحكومية بإندونيسيا  
andy-hadiyanto@unj.ac.id

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا محمد المبعوث بالسلام والرحمة للعالمين. وعلى آله وصحبه وأتباعه إلى يوم الدين: فإن دين الإسلام دين عالمي يدعو إلى تحقيق المصلحة لمجتمع العالمين وإلى دفع المضرة والفساد عن المجتمعات أجمعين، ولهذا المعنى أحببت المشاركة في مؤتمر الدين والسلام والحضارة بعنوان: "دور مقاصد الشريعة الضرورية في تحقيق السلام العالمي" تمهيد وفيه التعريف بمصطلحات العنوان وهي (المقاصد – الضرورية – السلام العالمي):

المطلب الأول عن دور مقصد حفظ الدين في تحقيق السلام العالمي. المطلب الثاني عن دور مقصد حفظ النفس في تحقيق السلام العالمي. المطلب الثالث عن دور مقصد حفظ المال في تحقيق السلام العالمي. المطلب الرابع عن دور مقصد حفظ النسل في تحقيق السلام العالمي. والمطلب الخامس ور مقصد حفظ العقل في تحقيق السلام العالمي.

### مقدمة

لا شك أن عدم استقرار العالم هو من المشكلات التي تقلق العالم بأجمعه، ويهتم لأمره المصلحون؛ وذلك لما له من أثر سلبي على المجتمعات العالمية، والأفراد المجتمعية، ولخطورته التي لا تختص بل تعم، حتى أضرت بالأفراد والمجتمعات، ويكمن ضرره في أن أدواته البشرية تزعم شرعية صنيعها، مما لبس الأمر، وظل المصلحون العلماء من أهل الشريعة الغراء يدافعون ببيان المقاصد الضرورية الشرعية وأثرها في رد المفسدة العالمية وتحقيق المصلحة العالمية، فالمصلحة العالمية المرجو تحقيقها هي السلام والأمن والاستقرار، والمفسدة المرجو دفعها هي العنف والاعتداء والإرهاب، والقتل والتفجير والإرهاب، وبيان دور



المقاصد في تحقيق مصلحة السلام للعالم، ودفع مفسدة القتال والخراب عن العالم، مسؤولية الجميع، ومنه العلماء؛ إذ اللازم عليهم هو بيان عظيم نفع المقاصد على الحياة الدنيوية والأخروية.

### أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية: (1). دور المقاصد الشرعية في الحفاظ على الاستقرار العالمي وسلامه، فكلما انعدمت المقاصد انعدم الاستقرار والسلام. (2). أهمية مواجهة الإرهاب والإرهاب، فقد أصبحت عدمية السلام العالمي من إحدى المشاكل العالمية. (3). أهمية السلام العالمي: فمع وجود الحرب والقتال والإرهاب الذي يعتبر السبب الرئيس والركن الركين للاضطرابات الأمنية العالمية يصعب وجود السلام العالمي. (4). الانشغال عن مواكبة التقدمية العصرية، فالإرهاب العالمي من أهم ما يشغل العالم عن التقدمية العصرية فيشغل البلاد عن التطور والتقدم.

### أهداف البحث

تكمن أهداف البحث: في الأمور التالية: (1). بيان الأثر المقاصدي في تحقيق السلام وبناء العالم. (2). حص المجتمعات العالمية بمكوناتها المؤسساتية الرسمية والأهلية للاهتمام بالضروريات المقاصدية لبناء العالم سلمياً. (3). الحرص على تحجيم الإرهاب العالمي والإرهاب المجتمعي والحد من خطورته وضرره وبيان أثره السلبي على السلام العالمي. (4). بيان مصلحة وجود المقاصد الكلية: (الدين والنفس والعقل والنسل والمال) على العالم، فيوجد به السلام والهناء، والأمن والرخاء. (5). بيان مفسدة انعدام المقاصد الكلية: (الدين والنفس والعقل والنسل والمال) على العالم فيوجد به العنف والإرهاب، والتفجير والإرهاب.

### الدراسات السابقة

لم أجد بحثاً مستقلاً يهتم بدور المقاصد الضرورية الكلية في تحقيق السلام العالمي، وقد وجدت بحثين: الأول يتكلم عن أثر التطرف الفكري في هدم المقاصد الشرعية للدكتور سعيد بن أحمد فرج أستاذ أصول الفقه المساعد في جامعة الملك خالد، والتطرف الفكري سبب من أسباب انعدام وجود مصلحة السلام العالمي، وسبب رئيس في حلول العنف والإرهاب، والثاني بعنوان: (مقاصد الشريعة الإسلامية والسلم المجتمعي دراسة أصولية تطبيقية) للدكتورة مها فتحي السيد محمد، أستاذ أصول الفقه المساعد بكلية البنات الأزهرية بالمنيا الجديدة، وملخصه أن الإسلام رسالة سلام إلى الإنسانية جمعاء، وفيه كل الحلول إلى المشاكل البشرية فضلاً عن كونه دين القيم الإنسانية من الرحمة والأمن والسلام التي تجمع مكونات العالم المختلفة، ولذلك تجد الإسلام أعطى للسلام، والأمن، والأمان، والاستقرار أهمية عظيمة لما تفضي إليه من السلام في العالم من مصالح عظيمة، ويظهر ذلك جلياً من خلال التقنين الإسلامي الكفيل بحفظ أمن وسلام العالم، وقد استفدت من البحثين لفظاً ومعنى، فجزى الله المؤلفين خيراً وفضلاً وإحساناً.

### مشكلة البحث





يجيب هذا البحث عن الأسئلة الآتية: (1). ما هو السلام العالمي؟ (2). ما هي المقاصد الشرعية الكلية الضرورية؟ (3). هل المحافظة على المقاصد الشرعية يخدم السلام العالمي؟ (4). ما هو الدين المقصود المفضي إلى تحقيق السلام في العالم.

### هيكلية البحث

تتكون خطة البحث من مقدمة وتمهيد وخمسة مطالب، وهي على النحو التالي: فالمقدمة يذكر فيها الأسباب والأهداف والإشكالية والدراسات السابقة والهيكلية البحثية، والتمهيد فيه التعريف بمصطلحات العنوان وهي (المقاصد - الضرورية - السلام العالمي)، والمطالب الخمسة على النحو التالي: المطلب الأول: دور مقصد حفظ الدين في تحقيق السلام العالمي. المطلب الثاني: دور مقصد حفظ النفس في تحقيق السلام العالمي. المطلب الثالث: دور مقصد حفظ النسل في تحقيق السلام العالمي. المطلب الرابع: دور مقصد حفظ المال في تحقيق السلام العالمي. المطلب الخامس: دور مقصد حفظ العقل في تحقيق السلام العالمي ثم الخاتمة.

### التمهيد: وفيه المسائل التالية:

**المسألة الأولى: التعريف بالمقاصد اصطلاحاً:** عرفها ابن عاشور بأنها: (مقاصد التشريع العامة: وهي المعاني والحكم الملحوظة للشارع في جميع أحوال التشريع أو معظمها، بحيث لا تختص ملاحظتها بالكون في نوع خاص من أحكام الشريعة)، وعرّفها الفاسي بأنها: (الغاية منها أي الشريعة، والأسرار التي وضعها الشارع عند كل حكم من أحكامها)، وعرّفها الريسوني بأنها: (الغايات التي وضعت الشريعة لأجل تحقيقها لمصلحة العباد)، وعرّفها الزحيلي بأنها: (المعاني والأهداف الملحوظة في جميع أحكامه أو معظمها، أو هي الغاية من الشريعة والأسرار التي وضعها الشارع عند كل حكم من أحكامها)، ويلاحظ على الأخير أنه مركب من تحديد ابن عاشور في أوله، ومن تحديد الفاسي في ثانيه، وعرّفها خليفة بابكر الحسن بأنها: (الروح العامة التي تسري في كيان تلك الأحكام، والمنطق التي يحكمها، ويبرز خصوصياتها، وينبئ عن تميز أسلوبها وتفرد طريقتها وارتباطها بأسسها ومنطقاتها).

وهذا فيه نظر؛ لورود المجاز فيه، وقد اختار اليوبي تعريفاً وهو: (المقاصد هي: المعاني والحكم ونحوها التي راعاها الشارع في التشريع عموماً وخصوصاً، من أجل تحقيق مصالح العباد).

**المسألة الثانية: التعريف بالضرورية، وهي:** المصالح والمنافع التي تتضمن حفظ مقصود الدين أو النفس أو العقل أو المال أو النسب، وعرّفها الشاطبي بأنها: (ما لا بد منها في قيام مصالح الدين والدنيا، بحيث إذا فقدت لم تجر مصالح الدنيا على استقامة، بل على فساد وتهارج وغوت حياة، وفي الأخرى فوت النجاة والنعيم، والرجوع بالخسران المبين)، وعرّفها المحلي الشافعي بأنها: (ما تصل الحاجة إليه إلى حد الضرورة)، وعرّفها في شرح الكوكب المنير: (ما كانت مصلحته في محل الضرورة)، ولا تعارض بينها؛ لكون معناها واحداً، وهو أن العالم لا تستقيم حياته سلباً وأمناً وأماناً إلا بوجود هذه الضروريات، فعدمها هو هلاك للعالم، وفساد وتهارج وإرهاب للدنيا، والدليل على أن الشريعة وضعت للمحافظة على الكليات





الخمس هو الاستقراء للدليل الشرعي، قال الشاطبي: (قد اتفقت الأمة بل شائر الملل على أن الشريعة وضعت للمحافظة على الضروريات الخمس، وهي: الدين، والنفس، والنسل، والمال، والعقل، وعلمها عند الأمة كالضروري، ولم يثبت ذلك عندنا بدليل معين، ولا شهد لنا أصل معين، يمتاز برجوعها إليه، بل علمت ملاءمتها للشريعة بمجموعة أدلة لا تنحصر في باب واحد ...).

**المسألة الثالثة: التعريف بالسلام العالمي:** هو حالة من الاستقرار والأمان والأمن تتحقق في جميع بلاد العالم، فلا اعتداء ولا عنف، ولا قتل ولا تفجير ولا رعب، ولا حرب ولا تخويف ولا زُهب، على مستوى العالم، ويكون فك الخصومة والنزاع، والخلاف والصراع، بالحوار والتحكيم، لا بالقتال والمظاهرات والتضخيم. المقاصد الكلية الضرورية هي اللازمة في قيام المصالح المتعلقة بالدين والدنيا، بحيث إذا انعدمت لم توجد المصالح المتعلقة بالدنيا على سلام وأمن واستقامة بل على حرب وخوف وفوضى، وتعتبر الكليات الضرورية من أعظم المقاصد التي اهتمت بها الشريعة، وحثت عليها، ودعت إلى المحافظة عليها، وتظهر الآثار من ذلك في المطالب التالية:

### المطلب الأول: دور مقصد حفظ الدين في تحقيق السلام العالمي

يمكن إجمال أثر مقصد حفظ الدين في تحقيق السلام في العالم في النقاط التالية:

**الأولى:** أثر الدين ظاهر حين يطبق في واقع الحياة، سيعود أثره الإيجابي على العالم كله، فإظهار صورة الإسلام الحقيقية بممارسات علمائه وغيرهم الإيجابية، بأنه دين رحمة لا عنف، وسلام لا حرب، وتسامح لا كراهية، فيه توليد شعور لدى غير المسلمين بأن التعايش ممكن مع أناس تدور أعمالهم حول هذه المعاني السامحة السلمية.

**الثانية:** إظهار مقصد عظيم من مقاصد هذا الدين وهو مقصد الرحمة العالمية والسماحة، فيه ترغيب للدين وحبه، وحب أهله، والرحمة بهم، والتسامح معهم، وسيكون من نتائج هذا التسامح والتعايش السلمي مع الجاليات المسلمة في الغرب.

**الثالثة:** إن المحافظة على الدين، تكون بالعمل به، والدعوة إليه، والحكم به، والجهاد من أجله، وردّ كل ما يخالفه، واتباع الإسلام، الدين الحقيقي، كما أراد الله سبحانه وتعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم يؤدي إلى الوفاق ونبد الخلاف، وبالتالي يتحقق السلام، والهدوء، والأمن والأمان، بين أفراد المجتمع، والذي يؤدي بدوره إلى سلام عالمي، ومسؤولية الولاة والحكام عظيمة في هذا الجانب، فعليهم مسؤولية حفظ الدين بتنفيذ أحكامه، في أهل الفتن والغواية، ودعاة الخروج والإرهاب، وإنزال الأحكام القضائية العقابية عليهم، بما يتناسب ويتلاءم مع صنيعهم العظيم، لما لتلك الأحكام من أثر كبير على استقرار البلد الواحد، وأمنه، وحلول السلام فيه، والذي يؤدي بدوره إلى سلام عالمي؛ وذلك لتأثر الجانب الروحي والفكري لأفراد البلاد بها، كنشر العصبية والقبلية، ونشر الخرافات والأفكار المتطرفة المشددة، التي تقود إلى فتك عضد المجتمع المتناسك، وتآلفه، وتراحمه، وأمنه، وسلامه.

### المطلب الثاني: دور مقصد حفظ النفس في تحقيق السلام العالمي





يمكن إجمال أثر مقصد حفظ النفس في تحقيق السلام في العالم في النقاط التالية:

**الأولى:** حرم الإسلام الانتحار، وإلقاء النفس إلى التهلكة، وإزهاقها، فالأعمال الإرهابية التفخيخية في التجمعات من المقاهي، ودور العبادة، والأسواق، فيها عوام المسلمين أو غير المسلمين، وفيها أفراد الجهات الأمنية المسلمة، هي عمل لا يرضاه الإسلام، وتأباه مقاصد ضرورة حفظ النفس، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾، وقال النبي الكريم صلى الله عليه وسلم: (( مَنْ تَرَدَّى مِنْ جَبَلٍ فَقَتَلَ نَفْسَهُ، فَهُوَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ يَتَرَدَّى فِيهِ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا، وَمَنْ تَحَسَّى سُمًّا فَقَتَلَ نَفْسَهُ، فَسُمُّهُ فِي يَدِهِ يَتَحَسَّاهُ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا، وَمَنْ قَتَلَ نَفْسَهُ بِحَدِيدَةٍ، فَحَدِيدَتُهُ فِي يَدِهِ يَجَأُ بِهَا فِي بَطْنِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا)).

**الثانية:** قتل النفس، وترويعها، واغتيالها، وإخافتها، يخالف مقاصد حفظ النفس الضرورية، مما يعيق تحقيق السلام العالمي في مجتمعات العالمين، فالاعتيالات، والترويعات، والتخويفات، والتهديدات، بتفجير الأماكن الدينية كالمساجد ودور العبادة، وتفجير الأماكن الحيوية كالمطارات، والأسواق العالمية، وتفجير المؤسسات التعليمية كالجوامع والكليات والمدارس، وبث الرعب فيها، هو من كبائر الذنوب، لا ترضاه الشريعة السمحة، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ﴾، والمقصود من الأنفس التي عنيت الشريعة بحفظها، وتحريم التعدي عليها، هي الأنفس المعصومة بالإسلام أو الجزية أو الأمان، وهذه الأعمال التخريبية من الاعتيالات، والتفجيرات، والتهديدات، والترويعات.

هي من آثار التطرف الفكري المنتهج في صفوف المتطرفين، فهم يرتكبون تلك الأفعال على عكس ما توجهه مقاصد الشريعة المتعلقة بحفظ النفس، المؤدية إلى السلام، والأمن، والعدل ف مجتمعات العالمين، وتلك الأفعال الإجرامية بدورها تؤدي إلى ضياع مقاصد حفظ النفس البشرية .

**الثالثة:** حرم الإسلام قتل المعاهدين، والمستأمنين، ومن لهم موافقة دخول لبلاد الإسلام بتأمين من جهات الاختصاص، لتوفير خدمات في البلاد، فقتلهم، وتخويفهم، والتعرض لهم بأي شكل من أشكال الإرهاب، مخالف لمقصد حفظ النفس البشرية، فالنفس البشرية المعصومة بالجزية أو الأمان أو العهد تستحق الحفظ، والاعتداء مخالف للحفظ، فيؤدي بدوره إلى ضياع الدين، وضياع الدين والنفس جالبان لفساد الدنيا والعالم كما هو مقرر في مقاصد الشريعة الضرورية.

### المطلب الثالث: دور مقصد حفظ النسل في تحقيق السلام العالمي

يمكن إجمال أثر مقصد حفظ النسل في تحقيق السلام في العالم في النقاط التالية:

**الأولى:** لقد شرع الدين الزواج، ودعا إليه، وقنن مقاصده المتعلقة بالتناسل والتناسب، قال تعالى ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾، وقال تعالى ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۗ﴾، فهاتان الآيتان تدلان على أن الزواج آية عظيمة تحقق استقرار النفس وسكونها، فهت الشريعة عن كل ما يخل بهذا النظام الأسري لأجل المحافظة على مقاصد النسل والنسب، فحرمت الشريعة الزنا وأسبابه من التبرج،





والاختلاط، والسفور، المسببة في ضياع النظام الأسري، والذي يؤدي بسببه إلى اضطراب سلام العالم باضطراب مجتمعاته وأفرادها، وأمنه وسلامه واستقراره، فيختل نظام العالم، من الأمن والسلام والهدوء. الثانية: عدم المحافظة على مقاصد النسل والنسب يسبب اختلاط الأنساب في المجتمعات، وهذا ما نراه في المجتمعات الغربية غير المسلمة، وتعاني منه بعض البلدان المسلمة، فجريمة الزنا سبب لاختلاط النسب؛ إذا لازمها حمل وإنجاب، فلا يعرف أباه، فيتشأ في غير أسرته، أو يضيع في الشوارع العامة؛ فيصبح مجرمًا، يؤدي جسد ونفس أفراد المجتمع، وخوف البنات وخشيتهم من التعرض للاغتصاب، وحالات الإسقاط المستمرة هروباً من إثبات النسل والنسب، وهذه المفاصد بسببها تحصل زعزعة سلام، وأمن واستقرار المجتمع ومن ثم العالم كله.

الثالثة: المحافظة على مقاصد النسل والنسب لها أثرها الإيجابي في تحقيق السلام والاستقرار في المجتمعات، فإثبات النسل والنسب له أثر في نفوس الأولاد والبنات في الأسرة، وعدم المحافظة له مفسدته البالغة في وضعهم النفسي، والإسلام يسد الذريعة إلى ذلك، فحث على النكاح المساهم في حفظ هذه النفوس وفروجها، وبذلك يتحقق السلام، والأمن، والأمان، والاستقرار العالمي.

الرابعة: المتأمل في عقوبة الزاني غير المحصن وهي الجلد معية حضور جماعة من المؤمنين للعقوبة، تشهيراً به حتى يتعظ المجتمع فلا يفكر أحد منه في تلك الجريمة، وعقوبة غير المحصن هي الرجم، يجدها تحمل القسوة؛ لأن المفاصد المترتبة على هذه الجريمة كبيرة وعظيمة فناسبها عقوبة كبيرة وعظيمة؛ لأنها تؤدي إلى هدم سلام العالم؛ لكونها تهدم أساس العالم وهو المجتمع والأسرة، فالزنا يهدم الرابطة الأسرية، ويخرب البيوت، ويفسد فراش الزوج، ويخلط النسب، والمحافظة على المقاصد المتعلقة بالنسب والنسل من جهة العدمية فيها الزجر لكل من تسول له نفسه ارتكاب الفواحش في العالم، وتظهر المجتمعات العالمية من مثل هذه المفاصد والجرائم.

الخامس: المحافظة على مقاصد النسل وجوداً وعدمياً هي من الأسباب، والدواعي المحققة للأمن، والسعادة، والأمان، والاستقرار، والسلام في المجتمعات، وتساهم في حفظ النسل وهو مقصد عظيم لا بد من الحفاظ عليه من أجل تحقيق السلام في العالم.

السادس: الاستجابة لدعوات التحررية للمرأة لها الأثر الكبير السلبي في هدم مقاصد النسل والنسب، بالزج بالمرأة في جماعة الرجال، وترك الحشمة، مما سيؤدي إلى خطر كبير وهو ارتكاب الفواحش، وضياع للأسرة، واختلاط للأنساب، والعالم كله يشكو من عدم استقراره وسلامه بسبب فشو وانتشار هذه المفاصد في مجتمعاته، حتى أصبح العالم ينادي لاحترام الأسرة ومحاربة ضياعها، ودعم أفرادها بما يكفل لهم سلامتهم، وأمنهم، وأمانهم، واستقرارهم، والمحافظة على النسل والنسب بمقاصده الشريعة هو السبيل الوحيد لحلول السلامي العالمي.

السابع: الاعتداء على مقاصد الشريعة المتعلقة بالنسب والنسل هو سبب من أسباب انعدام السلام في العالم، فانعدام المحافظة تعود على الأسرة والمجتمع والعالم بالفساد، والفساد بدوره سبب





لانتشار الكوارث ومنها الأمراض، ومن ذلك ينشأ ويحصل عدم الاستقرار المؤدي إلى عدم السلام والاستقرار في العالم. المطلب الرابع: دور مقصد حفظ المال في تحقيق السلام العالمي.

### المطلب الرابع: دور مقصد حفظ المال في تحقيق السلام العالمي

يمكن إجمال أثر مقصد حفظ المال في تحقيق السلام في العالم في النقاط التالية:

**الأولى:** من ضروريات حياة العالم التي لا تستقيم مصالحه إلا بها: المال، فهو عصب الحياة، وبه قيام مصالح الناس، والحاجة إلى المال شديدة، في حق الجزء والكل، خصوصاً إذا علم أن الغاية من المال: كل ما يتموله الإنسان من النقدين وغيرهما.

**الثانية:** حاجة الجزء إلى المال تظهر في رغبته إليه لقيام مصالحه العامة الدينية والدينية، فحفظ حياة الجزء متوقف على الطعام والشراب والملبس والمأوى، وكله متوقف على المال، فيكون عدم المال ضرراً يلحق بالجزء من هذه الحيثية، وهذا شيء ملاحظ في الحياة اليومية في بعض العالم الذي فقد المال.

**الثالثة:** حاجة الكل العالم إلى المال شديدة وماسة، فإذا دخل الفقر في مجتمعات العالم، ولم يكن فيه من يسد حاجة المحتاجين، وعوز المعوزين، فإنه يتحطم ويفقد أهم مقوماته، وهو عزه وكرامته، والعالم مطالب بالتدين بدين الإسلام، والدفاع عنه، ولا يكون ذلك إلا بالمال، فعلم من هذا ضرورة المال في نشر الإسلام في جميع العالم المفضي إلى تحقيق السلام فيه.

**الرابعة:** للمال غايته الكبيرة والعظيمة، لكون مساعداً على النمو الاقتصادي، وتلبية الاحتياجات؛ ولأهميته حرّم الشارع إتلافه وإهداره، كما حرم أكل أموال الناس بالباطل؛ لأن الاعتداء على مال الناس يفضي إلى انتشار الحسد والشحناء، والكراهية والبغضاء، فلا يجوز التحايل والتزوير، والغش والاستغلال؛ ولأجل الاهتمام والاعتناء بمتلكات الناس وأموالهم، واجتناب ما ذكر يفضي إلى تحقيق السلام، والأمن، والأمان العالمي.

**الخامسة:** السرقة غير مشروعة في الدين الإسلامي، وعقوبتها هي قطع يد السارق؛ لفعلة النكراء، بأموال الناس، وصنيع السارق يترتب عليه إلحاق الأذى، والضرر بأفراد المجتمع، بسلب ممتلكاتهم، فشرع ديننا العقوبة زجراً، وحفظاً لأموال الناس وممتلكاتهم؛ تحقيقاً لمقصد حفظ المال الضروري التشريعي، المفضي إلى تحقيق الأمن، والأمان، والسلام بين أفراد المجتمع، المفضي إلى تحقيق السلام العالمي.

**السادسة:** دعت الشريعة الإسلامية إلى استثمار المال في المشاريع الإنتاجية المباحة؛ لكونها مفضية إلى ازدهار المجتمع بالمصلحة وتشغيل البطالة، وتدريب الراغبين، فيساهم الجميع في تنمية اقتصاد البلاد، فينقص عدد البطالة والفقراء، ويأمن أهالي المجتمع بتوفر أرزاقهم وعيشهم، والذي يفضي إلى الأمن الاقتصادي، والأمان والسلام العالمي.

### المطلب الخامس: دور مقصد حفظ العقل في تحقيق السلام العالمي

يمكن إجمال أثر مقصد حفظ العقل في تحقيق السلام في العالم في النقاط التالية:

**الأولى:** العقل من نعم الخالق سبحانه وتعالى على المخلوق الإنسان،







وميزه به عن الحيوان، فإذا فقد المخلوق الإنسان عقله أصبح في عداد البهائم التي لا تعقل، يساق إلى حتفه وهلاكه وهو لا يشعر، وينفرط عليه أمره، وتفسد عليه مصالحه، وفقدان الإنسان لعقله يفضي إلى الفوضى المفضية إلى عدم الأمن في العالم.

الثانية: المحافظة على سلامة العقل من المفسدات الحسية والمعنوية هو أمر متفق عليه في بداهة عقول الناس، وقد جاءت الشرائع والأديان جميعها بالمحافظة عليه؛ لكونه مفضياً إلى المحافظة على الدين، والنفس، والنسل، والنسب، والعرض، والمال، فالمحافظة عليه تفضي إلى المحافظة على بقية الضروريات، والذي يفضي إلى أمن، وأمان، وسلام العالم.

الثالثة: الخمر مفسد للعقل، وهو أساس كل بلية في العالم، وهو من أعظم أسباب التعدي على الضرورات الخمس التي جاءت الأديان بحمايتها، فكم حصل بسببها من سفك للدماء المحرمة، وانتهاك للأعراض وإتلاف للأموال، وإفساد للعقول، وتفويت لمصالح الناس، وحصول ذلك سبب رئيس من أسباب معوقات السلام في العالم.

#### الخاتمة

1. أن التباين بين الأفراد في العالم وصف كوني، لا سبيل لإدارته إلا بقانون إسلامي. ثانياً: يتحقق السلام العالمي حين تطمئن المجتمعات للقانون الذي يحاكمون به باعتبار صدوره من الإسلام.
2. إن السلام العالمي من أولويات الدين الإسلامي، التي تطلبها المجتمعات في تحقيق مقاصدها الدينية، والنفسية، والعقلية، والنسلية، والمالية، التنموية المتشعبة بقيم الإسلام الراقية، والسمحة، وضمن التعايش السلمي بكل مكونات النسيج الاجتماعي، واستبعاد كل مظاهر التظالم، والتحاسد، والتغاضب، والطائفية، وتدعيم أواصر الحب، والرخاء، والأمن، والأمان، والسلام، لتحقيق السلام العالمي.
3. مقاصد الشريعة الضرورية لها دور كبير في السعي إلى تحقيق السلام، والأمن، والأمان، في حياة الإنسان في العالم، مع مراعاة مقصد الحرية المنضبط بالإسلام.
4. إن الدين الإسلامي حاز سبق العقائد في تقنين السلام، والأمن، والأمان المجتمعي بالتقنين العالمي، فلا يهناً لأي إنسان العيش وهو مخوف في ماله أو نفسه أو نسله.
5. المقصود بالدين المفضي إلى تحقيق السلام في العالم هو دين الإسلام، فحين يتكلم عن الدين، وكونه ضرورياً للحياة السعيدة، الرغيدة، الهنية، السالمة، في العالم، فإن العلماء يقصدون دين الإسلام المنزل من رب العالمين.

#### المصادر والمراجع





## الكتب والمجلات المحكمة

مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها.

المقاصد عند الشاطبي.

أصول الفقه الإسلامي.

فلسفة مقاصد التشريع.

مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية.

الموافقات.

شرح المحلي على جمع الجوامع.

مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية لليوبي، وأثر التطرف الفكري في هدم المقاصد

الشرعية. تأليف الدكتور سعيد أحمد فرج، حولية كلية الدراسات الإسلامية للبنات

بالإسكندرية.

مقاصد الشريعة الإسلامية والسلم المجتمعي دراسة أصولية تطبيقية للدكتورة مها فتحي السيد محمد،

مجلة الدراية، كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين، بدسوق.

أثر التطرف الفكري في هدم المقاصد الشرعية. تأليف الدكتور سعيد أحمد فرج، حولية كلية الدراسات

الإسلامية للبنات بالإسكندرية.

أخرجه البخاري: صحيح البخاري، باب شارب السم والدواء به وبما يخاف منه، وأخرجه مسلم: صحيح

مسلم، باب غلظ تحريم قتل الإنسان نفسه.

مقاصد الشريعة الإسلامية والسلم المجتمعي دراسة أصولية تطبيقية للدكتورة مها فتحي السيد محمد،

مجلة الدراية، كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين، بدسوق، العدد 21، 2022م.

مقاصد الشريعة الإسلامية والسلم المجتمعي دراسة أصولية تطبيقية للدكتورة مها فتحي السيد محمد،

مجلة الدراية، كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين، بدسوق، العدد 21، 2022م.



## السنة النبوية في الكتابات الإعلامية الغربية الاستشرافية ( رؤية حضارية )

أيمن محمد عبد القادر الشيخ

الأستاذ بكلية الدعوة والإعلام – جامعة القرن الكريم والعلوم الإسلامية بالسودان  
daymenmohamed@hotmail.com

### تمهيد

خصَّ المولى عزوجل رسالة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بأنها خاتمة الرسالات السماوية وفضَّله تعالى بتحمل عبء الدعوة للعالمين. هذا النبي الكريم صلوات الله وسلامه عليه تعددت صفاته فهو رحمة للعالمين، وعلى خلق عظيم. لكن البعض قد يجهل ذلك أو ينكره، بل يتجه إلى الإساءة إليه صلى الله عليه وسلم.

وفي المشهد الغربي ولا سيما بعد تداعيات الحادي عشر من سبتمبر 2001م ظهرت إساءات عديدة ومتكررة، فضلاً عن ما شهده التاريخ الإنساني في حقبة مختلفة. وتتكرر هذه الإساءات عبر عمل منهجي تعرضه الكتابات الغربية الاستشرافية من خلال توظيف وسائل الإعلام وتقنياته المختلفة. وهذا يستوجب البحث في طبيعة هذه الكتابات وتحليلها؛ وصولاً لرؤية حضارية تُعزِّز السنة النبوية في المجتمعات الغربية.

### أهمية موضوع البحث وأسباب اختياره

1. زيارة الباحث لبعض الدول الغربية؛ مما مكنه من التعرف على واقع المسلمين في الغرب.
2. مشاركة الباحث في بعض الندوات والمؤتمرات الدولية؛ التي لها صلة بالكتابات الغربية تجاه الإسلام والمسلمين.
3. التعمق في دراسة الموضوع يفتح مجالات جديدة حول دراسات المستشرقين والدراسات الإعلامية تجاه السنة النبوية.



## مشكلة البحث

تمثل المشكلة البحثية في سؤال رئيس مفاده: ما طبيعة الكتابات الإعلامية الغربية الاستشراقية تجاه السنة النبوية؟ وكيف يمكن بناء رؤية حضارية لتعزيز السنة النبوية في الغرب؟

## أهداف البحث

1. بيان مكانة السنة النبوية ودراستها دراسة معاصرة.
2. التعرف على طبيعة الكتابات الإعلامية الغربية الاستشراقية تجاه السنة النبوية.
3. التأسيس لرؤية حضارية في تعزيز السنة النبوية في الغرب.

## منهج البحث وأدواته

يقوم البحث على المنهج الوصفي؛ بالإضافة إلى استخدام أداتي المقابلة والملاحظة العلمية. ويتكون البحث من المباحث التالية:

المبحث الأول: مدخل للسنة النبوية.

المبحث الثاني: السنة النبوية في الكتابات الإعلامية الاستشراقية الغربية.

المبحث الثالث: نحو رؤية حضارية لتعزيز السنة النبوية في الغرب.

ويختتم البحث بخاتمة تتضمن أهم النتائج والتوصيات.

المبحث الأول: مدخل للسنة النبوية

تعد السنة النبوية المصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي، ويمكن تعريف السنة النبوية على

النحو التالي:

أولاً/ تعريف السنة في اصطلاح الفقهاء: تُعرّف السنة في اصطلاح الفقهاء على ضربين:

الأول: تطلق ويراد منها كل ما ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم ولم يكن من باب الفرض ولا الواجب، وهي بهذا الإطلاق ترادف المندوب وتقابل الواجب والمحرم والمكروه والمباح، ويثاب المكلف على فعلها ولا يعاقب على تركها.

الثاني: تطلق ويراد منها الطريقة المعتادة في العمل بالدين على وفق ما كان من عمل رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم، من تطبيق لأحكام القرآن الكريم وفهم لأوامره ونواهيه وأغراضه وأسراره.

ثانياً / تعريف السنة في اصطلاح الأصوليين : عرف الأصوليون السنة بأنها ما صدر عن النبي صلى الله عليه وسلم، غير القرآن الكريم من قول أو فعل أو تقرير مقصود به التشريع. والسنة بهذا المعنى وهذا التداول تؤخذ منها الأحكام، فيقال هذا الحكم ثابت بالسنة، كما يقال هذا الحكم ثابت بالقرآن. وحجة السنة حجة ملزمة، فهي من أصول التشريع، وهذا ما لم ينكره فيه أحد يعتد بقوله. ويؤيد ذلك التالي.

1/ القرآن الكريم: هناك آيات من القرآن الكريم قد تدل دلالة واضحة عن حجية السنة. وهذا فيه أيضاً دلالة واضحة لحكم التأسّي بالنبي صلى الله عليه وسلم في أفعاله وأقواله.





وقيل: إنَّ ذلك إنما يجب على العباد، وفسروا التأسّي بأن النبي عليه السلام، إذا فعل فعلاً على وجه الوجوب، وجب علينا أن نفعله كذلك. وينبغي أن يخص لهذا من عَرَفَ الفعل حكمه، إذ لوجب تحصيل العلم بذلك لكان تعلم مسائل الفقه من فروض الأعيان.

2/ إجماع الصحابة: كان الصحابة رضوان الله عليهم إذا نزلت نازلة بحثوا عن حكمها في القرآن، فإذا لم يجدوا جمعوا رؤساء الناس كما كان يفعل أبوبكر وعمر رضي الله عنهما، والصحابة من بعدهم، وقد وافقهم الصحابة على ذلك ولم يُعلم لهم مخالف فكان إجماعاً.

3/ المعقول: إن الأحكام قد تأتي في القرآن غير مبينة ولا مفصلة، وبيانها إنما يكون منه صلى الله عليه وسلم حيث إذ إنَّ مهمته صلى الله عليه وسلم هي البيان.

والسنة من حيث دلالة ألفاظها على المعنى المراد منها، قد تكون أيضاً قطعية الدلالة، وقد تكون ظنية الدلالة؛ فتكون قطعية الدلالة إذا دلت على معنى واحد فقط، من غير احتمال أيّ معنى آخر، وتكون ظنية الدلالة إذا احتملت أكثر من معنى.

وقد برزت حاجة ماسة لدى العلماء المعاصرين بدراسة السنة النبوية دراسة معاصرة، حيث تذخر سنة المصطفى صلى الله عليه وسلم بالعديد من المواقف الإنسانية التي تعبّر - بصدق - عن إنسانيته صلوات الله وسلامه عليه. تلك الإنسانية التي ابتدر بها هذا المدخل باعتبارها المبتدأ الصحيح؛ إذا أردنا أن نفهم السنة العطرة لنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم؛ وخصوصاً حينما يكون البلاغ والدعوة للآخر الذي يجهل الكثير عن ذلك. وما يقدم له به كثير من التشويش، بفعل أقلام المستشرقين الذين كتبوا عن الإسلام، وبفعل الإعلام غير المحايد الذي رسم صورة سلبية عن الإسلام؛ نحتاج معها إلى جهود مضاعفة من أجل تعديلها.

وهذا يتطلب من علمائنا أهمية دراستها دراسةً تفهم نمط الشخصية الغربية، وطريقة تفكيرها، بغية أن تكون السنة النبوية واقعاً معيشياً في مجتمعات لا تعترف بالدين بوصفه قيمةً إنسانيةً ومجتمعيةً ناهيك عن كونه قيمةً سلوكيةً.

والمعاصرة التي نعنيها في هذا البحث هي معاشة القضايا الآنية، والتأسّي بأخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وسنته ومواقفه على أرض الواقع.

ويتضح ذلك من خلال جملة من المضامين والقيم أهمها: إنسانية الرسول صلى الله عليه وسلم سيما وأنَّ علاقاته تعد قيمة لا تبلى ولا تفتى إلى جانب دعوته صلوات الله وسلامه عليه فتجاربه العملية وسلوكه ينبغي أن يتنزل على الواقع المعيش.

وهذا لا يتأتى إلا إذا تمت مراجعة مجمل الإنتاج الفكري التاريخي والمعاصر لسنة نبي الرحمة صلى الله عليه وسلم سيما الإنتاج في قوالب وأدوات إعلامية مختلفة. آخذين في الاعتبار، أن البرنامج الذي يعبّر عن فكر هو ذلك البرنامج الذي تكون لديه مادة بحثية يرتكز عليها، فإذا كانت وقائع المادة صحيحة كان



التأثير إيجابياً والعكس صحيح، فكيف إذا كان الأمر متعلقاً بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وأخلاقه ومواقفه وتجاربه، فإنَّ الأمر حينئذٍ يحتاج إلى وقفة.

ولا يخفى على أحد أنَّ القيم والمعاني والغايات التي جاء بها محمد صلى الله عليه وسلم هي التي بنت الحضارة الإسلامية التي تستمد مرجعيتها من مصادر التشريع الإسلامي، وفي مقدمتها كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم. لذا اتجه بعض الباحثين إلى أهمية الربط بين الحضارة الإسلاميَّة وسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم باعتبار أنَّ الحضارة الإسلاميَّة هي منظومة قيم حضاريَّة جسدها النبي صلى الله عليه وسلم في حياته وينبغي تجسيدها واقعاً ومستقبلاً. ومن أبرز مكونات تلك المنظومة ما يلي:

1. معاني اليسر والتسامح الحضاري في شخصية الرسول الكريم: إنَّ سماحة الإسلام وسعت كلَّ شئٍ ورحمته وسعت كل شئٍ، وكذلك عدله، وتجسدت هذه المعاني في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم. ولكلمة سماحة دلالة عميقة، وهي وإن لم يرد ذكرها في القرآن الكريم، إلا فقد ورد ما يدلُّ على معناها في كثير من الآيات والأحاديث النبويَّة الشريفة. من ذلك مثلاً قوله تعالى في سورة آل عمران: 134.

2. التسامح مع الآخر فضيلة حضارية: من أعظم ماتميَّزت به الشريعة الإسلاميَّة الاهتمام بحقوق الإنسان والعناية بإنسانيته، بغض النظر عن عقيدته، أو لونه، أو جنسه، أو مركزه الاجتماعي. وتتناول بعض الآيات ضرورة صون كرامة الإنسان وإقامة العدل بين الناس من ذلك قوله تعالى في سورة النحل 90.

3. رسالة الإسلام رسالة التعايش والتساكن: إنَّ رسالة الإسلام تحثُّ على تعميق التساكن والتعايش السلمي العالمي بين الشعوب عن طريق الاندماج والانصهار والتعارف بما يفضي إلى إسعاد بني البشر والتسليم المطلق لله الواحد القهار. يقول الله تعالى في سورة الحجرات: 13.

وقد يعتقد البعض أنَّ التعريف برسالة الإسلام من خلال إنسانية الرسول صلى الله عليه وسلم وتسامحه، ودوره العظيم في إرساء دعائم حضارة الإسلام يعدُّ من صميم المدافعة، أو أنَّه أغفل جوانب أخرى في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم ومواقفه المختلفة. لكن- في تصوري- ليس الاعتقاد بهذه الصورة، ذلك لأنَّ الجانب الإنساني والحضاري في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم هو الذي يقارع الأفكار والتصورات الغربيَّة التي تتحدث عن الديمقراطية، والانفتاح على الأفكار، وثقافة الحوار، والقبول بالآخر. كما أنَّ قيم الإسلام جاءت لتكون صالحةً لكل زمان ومكان، وبالتالي، يتأكد لكل صاحب بصيرة أنَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم هو من أعطى مثلاً من نفسه، أعظم مدرسة حضاريَّة في التاريخ الإنساني، وبالتالي يبقى دور العلماء والباحثين والدارسين أن يتخيروا أفضل الطرق والأدوات المختلفة، وبخاصة الإعلامية منها، ليذكروا العالم بمعالم هذه المدرسة وأنَّ سنة المصطفى صلى الله عليه وسلم هي أحقُّ أن تُتبع.

المبحث الثاني: السنة النبويَّة في الكتابات الإعلامية الاستشراقية الغربيَّة





تعددت آراء الباحثين حول تاريخ الاستشراق تجاه سنة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة. ولعل سبب ذلك هو تعدد اهتماماتهم واختصاصاتهم. ويرى البعض أن الرؤية الاستشرافية تجاه النبي صلى الله عليه وسلم ودعوته بدأت في التكوين منذ احتكاك المسلمين بالمسيحيين في الأندلس، ثم بدأت هذه الرؤية تتطور عبر العصور، غير أنها كانت تطوراً في الشكل دون أن تكون تطوراً في مضمونها فهما للإسلام، وهذه الرؤية في الأساس سلبية وعدائية.

كما تعددت - أيضاً - التعريفات التي كُتبت عن الاستشراق. ومن أهم التعريفات تعريف مالك بن نبي، حيث يعرف الاستشراق بقوله: إننا نعني بالمستشرقين الكُتّاب الغربيين الذين يكتبون عن الفكر الإسلامي، وعن الحضارة الإسلامية.

وقد اتبع المستشرقون مناهج عديدة في التشكيك في السنة النبوية وفي حجيتها. ومن أهم تلك المناهج ما يلي:

1. منهج الأثر والتأثر الذي اتبعه غالبية المستشرقين، حيث تم إفراغ الإسلام من ذاتيته، وذلك بإحالة إلى مصادر خارجية هي النصرانية واليهودية والبابلية والمجوسية، حيث تم الاشتباه في الإسلام وتشريعاته ومدى تأثيره بالأديان السابقة.

2. منهج النفي والتشكيك والاستعانة بالضعيف الشاذ، فقدموه على المعروف المشهور.

وقد أتبع المستشرقون أساليب خاطئة في دراساتهم عن السنة النبوية، وتتمثل في التالي

أولاً : اعتقاد أمور، وتكوين آراء، وافتراسات مقدماً، ثم التماس التأييد لها.

ثانياً : الكتابة عن الإسلام بما يتصوره المستشرقون لا من واقع ما يعتقده المسلمون.

ثالثاً : الكذب وعدم تحري الأمانة في النقل.

رابعاً : انتقاء المثالب وتضخيمها في واقع المسلمين، وإهمال الحقائق المنصفة.

خامساً : عدم دراسة الإسلام من مصادره المعتمدة.

سادساً : دراسة الإسلام بعقلية أوروبية مسيحية.

ويأتي اهتمام المستشرقين بدراساتهم حول الإسلام والسنة النبوية من خلال عدة دوافع أهمها: دوافع سياسية واستعمارية من خلال بسط نفوذهم في الدول الإسلامية التي استعمروها من قبل، وكذلك دوافع اقتصادية من خلال السيطرة على الثروات الطبيعية والمعدنية التي يذخرها العالم الإسلامي وغيرها.

وهناك دافع المناهضة للإسلام وسبب ذلك هو الحسد لقوله تعالى في سورة البقرة: 109. وقد رُدَّ عليهم.

وهم يريدون بذلك أن يشغلونا بالرد على شبهاتهم فيكون حال المدافع، وينبغي أن نبادر نحن بنقد

أفكارهم وشبهاتهم بالطريقة العلمية والحكمة والموعظة الحسنة.

والاستشراق لم يتخل عن مفاهيمه القديمة، ولكنه في هذا العصر طور من وسائله واعتمد على وسائل

الاتصال الحديثة، ولاسيما المكتوبة كالمجلات والدوريات والكتب والاتصالات الشخصية لقادة العالم

الإسلامي وحاول أن يدخل مفاهيم العولمة والعلمانية.





ومن أمثلة وسائل المستشرقين ما يلي:

1. تأليف الكتب في موضوعات مختلفة عن الإسلام والرسول صلى الله عليه وسلم والقرآن وتاريخ المسلمين ومجتمعاتهم.
2. إصدار المجلات الخاصة ببحوثهم حول الإسلام والمسلمين وشعوبهم وبلدانهم.
3. الرسائل التبشيرية ودعمها بما تحتاجه من جهود.
4. إلقاء المحاضرات في الجامعات والجمعيات العلميّة.
5. نشر المقابلات في الصحف المحلية للبلاد الإسلاميّة، وقد استطاعوا أن يستأجروا عدداً من الصحف لنشر مقالاتهم والترويج لأفكارهم.
6. عقد المؤتمرات الاستشرافية لتبادل الرأي بما يحقق أهداف الاستشراق وما زالوا يعقدون هذه المؤتمرات منذ عام 1783م حتى الآن.

وفي الوقت الحاضر بدأ الاستشراق يهتم بالإسلام وبسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم أكثر من أي وقت مضى، لا سيما بعد تنامي الهجرات الإسلاميّة إلى الغرب؛ والأثر الإيجابي الذي حققه المسلمون من تلك الهجرات. وكان نهج المستشرقين هو توظيف الكتابات الإعلاميّة في الصحافة أو الإذاعة أو التلفزيون في الإساءة للإسلام ولسنة النبي صلى الله عليه وسلم.

ويمكن أن نأخذ التجربة الاستشرافية الهولنديّة بوصفها أنموذجاً معاصراً للكتابات الإعلاميّة الاستشرافية الغربيّة. ويأتي اختيارها للاعتبارات التالية:

1. تمثل التجربة الاستشرافية الهولنديّة تجربة ثرة في مجال الكتابات الغربيّة الاستشرافية والإعلاميّة حول السنة النبويّة.
2. تعدد الحوادث والقضايا التي نتجت عن تأثير الكتابات الاستشرافية الإعلاميّة الهولنديّة حول السنة النبويّة في داخل هولندا وخارجها.
3. قراءة التجربة الاستشرافية الإعلاميّة الهولنديّة يساعد في بلورة رؤية دعويّة وإعلاميّة لتعزيز السنة النبويّة في هولندا بشكل خاص، وفي الغرب بشكل عام.

ومن الحوادث التي نتجت عن التجربة الاستشرافية الإعلاميّة الهولنديّة يمكن استعراض حادثة تطورت إلى أزمة وأخذت بعداً إقليمياً ودولياً. وفيها إشارة واضحة للإساءة للإسلام وللنبي صلى الله عليه وسلم وسنته وسيرته العطرة.

وهذا الحادثة تشترك فيها ثلاثة شخصيات نورد موجزاً لسيرتهم الذاتية قبل الخوض في حيثيات الحادثة وتداعياتها

1. ثيوفان جوخ:







أ. ولد في لاهاي 1957/7/23 م، وكان جده الأكبر وهو شقيق الفنان المشهور (فنسنت فان جوخ) يتاجر باللوحات الفنية.

ب. منذ بداية شبابه كان أسلوبه في الكتابة أو في عرض أفكاره مثيراً للجدل حيث رفع ضده كثير من الشكاوي القانونية لأساليبه الهجومية الحادة في الانتقاد.

ج. كان يدخن بكثرة ويشرب الكحول ويتعاطى الكوكايين علنياً غير أبه بالانتقادات الموجهة إليه.

د. حصل في عام 1996 م على جائزة العجل الذهبي وهي من أرفع الجوائز السينمائية في هولندا عن فيلمه "لمصلحة الدولة".

هـ. في عام 2003 م أصدر كتاباً بعنوان: "الله يعلم أكثر" انتقد فيه تعاليم الدين الإسلامي بطريقة ساخرة ولاذعة.

## 2. آيان حرزي علي

أ. من مواليد 13 نوفمبر 1969 م في مقديشو هربت عائلتها من الصومال إلى إثيوبيا وأكملت دراستها في الثانوية في كينيا ووصلت إلى هولندا عبر ألمانيا.

ب. حصلت على حق اللجوء في عام 1992 م، والتحقّت بجامعة ليدن إحدى أقدم جامعات هولندا في عام 1995 م لدراسة العلوم السياسية.

ج. أعلنت ردتها عن الإسلام إثر هجمات سبتمبر 2001 م في نيويورك فجذبت أضواء الإعلام إليها، وبدأ نجمها يسطع في القنوات الإخبارية، حيث أصبحت ضيفة دائمة في أيّ برنامج يتعلق بالإسلام والمهاجرين المسلمين.

## 3. محمد بويري

أ. ولد في مارس 1978 م في هولندا لأبوين مهاجرين من المغرب، وكان يحمل الجنسيّتين الهولندية والمغربية، وكان يكنى بـ "أبو زبير" في مراسلاته عن طريق الإنترنت.

ب. بعد وفاة والدته عام 2003 م بدأ بالتردد على "مسجد التوحيد" في أمستردام، وأعفى لحيته وأخذت أفكاره تنحو منحى أطلق عليه بعضهم "الإسلامية المتطرفة" وامتنع عن المكوث في أي مكان يشرب فيه الكحول أو في المناسبات التي يختلط فيها الذكور والإناث.

ج. ترصد للمخرج (ثيو فان جوخ) في أحد شوارع أمستردام ثم أطلق عليه 8 رصاصات وقطع رقبتة وطعنه في الصدر ثم ثبت بسكينه على الجثة بياناً مكوناً من 5 صفحات فيه تهديد للحكومات الغربيّة واليهود وآيان حرزي علي كاتبة السيناريو.

د. تمكنت الشرطة من إصابة بويري بطلق ناري في ساقه وتم القبض عليه وأحيل للتحقيق، وقد عثر في جيبه على قصيدة كانت تتحدث عن الاستشهاد، وبالنسبة لجثة جوخ فقد تم حرقها بناءً على وصيته ونثر الرماد في هواء أمستردام.





بالنسبة لإيان حرزي علي فقد كانت هذه الإساءة وفق معطيات وتداعيات مختلفة أهمها

1. كسب تأييد الهولنديين، واستثمار هذا السبب في الانتخابات العامة الهولندية، وقد استمرت تصريحاتها حتى بعد فوزها في الانتخابات مع حزبها اليميني المتطرف.
2. أن اليمين الهولندي يريد أن يفتح معركة مع الجالية المسلمة في هولندا، وكثيراً ما يختفي اليمين الغربي عموماً بأشخاص من أصول عربية ومسلمة لمهاجم من خلالهم الحضارة الإسلامية ليقال هذه الحرب على الإسلام يقف وراءها ناس قدموا من الجغرافيا الإسلامية ويدينون بالإسلام على شاكلة (سلمان رشدي) و(تسليمة نسرين) و(هرسي علي) ومئات آخرين.

إنّ بعض المدارس الاستشراقية الهولندية أرادت من توظيف (إيان حرزي) بوصفها يافعة من العالم الإسلامي لاستغلالها ضد الإسلام، ولجعلها أداة تبشيرية لتشويه صورة الإسلام وصورة نبي الرحمة صلى الله عليه وسلم. وبالنسبة للمخرج (ثيو فان جوخ) فإنّ تفاصيل فيلم الخضوع تبين الاجترار على الإسلام من خلال الفيلم الذي يركّز على ما يلي

1. يصور الفيلم حياة المرأة المسلمة في المجتمعات الإسلامية وفي مشاهد الفيلم نسوة مسلمات عاريات، وقد كتب على ظهر إحداهن آيات قرآنية بخطّ عربي مبين هو الخط الكوفي، والآيات هي من سورة النور عن حدّ الزانية والزاني.
2. الفيلم يتحدث عن فتيات مسلمات محجبات يعرضن مفاتهن أو بالأحرى صدورهن وما أمر الله بستره للتأكيد على أن هناك أنثى وراء الحجاب.

وقد أيدت (إيان حرزي) ما قام به المخرج الهولندي معتبرة أنّ الإسلام يقيد حرية المرأة باعتبار أنّ العري في نظرها شكلاً من أشكال الحرية. وبالتالي يتضح أنّ الإساءة أخذت منحىً جديداً؛ فهي لم تقتصر على الإسلام بوصفه ديناً والنبي صلى الله عليه وسلم؛ بوصفه رسول الإنسانية صلوات ربي وسلامه عليه بل امتدت للتشكيك في التشريعات القرآنية التي تحافظ على الأسرة وتصور كرامتها.

وقد سار الإعلام الهولندي على نفس المنوال، حيث سقط في أول اختبار في مسألة حرية التعبير. فحرية التعبير لا تعني الإساءة إلى الأديان والمعتقدات والرسول عليهم السلام. خاصة إذا كانت القوانين تمنع ذلك، وتحذر منه. واتجه الإعلام الهولندي كذلك لتوضيح صورة غير حقيقية عن المرأة المسلمة، ويتّضح ذلك في التالي:

1. يصورونها على أنّها مسكينة اضطهدتها الإسلام وسلط الرجل يقوا منه عليها، وإعطائه حق تعدد الزوجات، أو أخذه ضعف ما تأخذه المرأة من الميراث، وشهادته تعادل شهادته امرأتين.
2. أنّهم يصفون الحجاب بالوضع الرجعي وأنّه رمز تخلف المرأة المسلمة ورمز التفرقة الجنسية ضد المرأة.





3. هناك بعض النماذج من الإعلام الهولندي من ضمنها كتب مدرسية ، تقدم معلومات غير صحيحة عن الإسلام. ومن هذه النماذج ما يلي:

أ. النموذج الأول: كتاب الجغرافيا لطلاب الصف الثالث فقد جاء تحت عنوان مختلف الحضارات ما يلي: يقول المسلمون أنّ الله خلق الرجل أفضل وأحسن من المرأة ولهذا السبب أن على النساء أن يستعملن مكاناً منفصلاً للوضوء والصلاة في المساجد، ولنفس السبب يعامل الأولاد بطريقه أفضل من معاملة البنات داخل العائلة المسلمة ، من كتاب الجغرافيا صفحة 95 الطبعة الثانية 1996م لمؤلفه دي يونغ.

ب. النموذج الثاني: هو الكتاب المنشور للصومالية (آيان حرزي علي) وعنوانه *submission* ويعني بالانكليزية الخضوع أو الإستسلام وتعني به خضوع المرأة للرجل. هذا الكتاب صدر في امستردام عام 2004م والكتاب يعبر عن جهل تام بالإسلام والقوانين التي تخص المرأة، والمقصود به هو تشويه صورة الإسلام و تشويه صورة المرأة المسلمة على وجه الخصوص. وإنّ كتاباً كهذا يعرقل حركة الاندماج ويحرض على العنصرية وكرهية المسلمين.

ويتضح من ذلك أن التعامل مع هذه الأحداث لم يقتصر على وسائل الإعلام الهولندية التقليدية بل امتد إلى أخطر من ذلك وهو النشر والإعلام التعليمي عبر المناهج الدراسية. وإذا أردنا أن نقدم تحليلاً موضوعياً حول الإساءة للإسلام ولسنة النبي صلى الله عليه وسلم في الكتابات الإعلامية الاستشرافية الهولندية ، فلا بد أن يتضمن التحليل جميع المستويات وهي:

1. مستوى الشخصيات المرتبطة بحادثة الإساءة: حيث يلحظ قصور الوازع الديني لآيان حرزي واستغلالها لتؤدي دوراً يوظف توظيفاً سياسياً أنياً وتوظف آثاره على المستوى التعليمي والثقافي والاجتماعي في المجتمع الهولندي، أما بالنسبة للمخرج (ثيو فان جوخ) فقد دفعه حب الشهرة والتطلع للعالمية إلى الاجترار على الإسلام وتعاليمه التي يجهلها. إلى جانب أزمة الهوية التي يعاني منها وبقية أوساط المجتمع الهولندي، وما فعله بويري يؤكد غياب المرجعية الإسلامية في هولندا؛ بحيث يتصرف (البويري) بانفعال دون وعي لمآلات ما يقوم به.

2. المستوى الرسمي والشعبي الهولندي: يشترك فيه المستشرقون الهولنديون بأرائهم المختلفة حول الإسلام والرسول الكريم صلى الله عليه وسلم؛ فهم ليسوا على رؤية واحدة، أما السياسيون، فهناك الحزب اليميني الذي وظف هذه الحادثة وتطورت إلى أزمة سياساته وردود فعل بعض مسلمي هولندا غير المدروسة، وأما الإعلام الهولندي فقد جعل من هذه الحادثة مادة دسمة لتحقيق أغراضه المختلفة، يُعزّد ذلك تأثر المجتمع الهولندي بكل ما حوله دون وعي أو ادراك للحقيقة.





3. الجاليات الإسلامية في هولندا: والتي اجتهدت كثيراً لرد الاعتبار للإسلام ولسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم، على الرغم من أن السلطات الهولندية كانت ترى ما فعلته (آيان حرزي) أو المخرج الهولندي (ثيو فان جوخ) لا يستدعي محاكمتها؛ لأنه ليس هناك ضرر مادي وقع على هذه الجاليات. ورغم ذلك لا يوجد كيان جامع يجمع هذه الجاليات أو حتى لجان استشرافية للتنسيق وتوحيد المواقف.

إنَّ الحكمة تقتضي من الجاليات المسلمة في هولندا إدراك أنَّ أئمةً خطوة في اتجاه الإساءة إلى الدين وإلى نبي الرحمة محمد صلى الله عليه وسلم تقتضي إعداد خطة عمل ومنهجية مدركة للتداعيات ومستوعبة للمتغيرات والآثار المستقبلية، دون أن تعزل نفسها عن المجتمع الهولندي بفئاته ومؤسساته، أو أن تعمل منكفئة على نفسها؛ فالحكمة تقتضي تقدير الأمور ووزنها بالشكل الصحيح في كل شيء.

### المبحث الثالث : نحو رؤية حضارية لتعزيز السنة النبوية في الغرب

قبل الحديث عن أئمة رؤية حضارية لتعزيز السنة النبوية في المجتمعات الغربية لا بد من توضيح واقع تطبيق السنة النبوية في عصر العولمة. وذلك إذا أردنا أن نؤسس لرؤية تكاملية. ويتضح في أمرين: 1/ تحديد ماهية العولمة؛ فإنَّ كانت العولمة مقصوداً بها التقدم العلمي فإنَّ السنة دعت إلى العلم 2/ أما إذا كان المقصود بالعولمة تفكك الأسر وفساد الأخلاق والظلم والهيمنة والاستكبار والاستعلاء؛ فإنَّ السنة بعيدة عن ذلك ولا تقره وإنما تدعو إلى العدل والمحبة والإلفة والوئام. وقد أدرك مسلمو الغرب، أهمية تغيير نظرة المستشرقين تجاه الإسلام وسنة النبي صلى الله عليه وسلم، حيث جرت محاولات عديدة لتغيير هذه النظرة. من أهمها:

1. التعريف لا يكفي: في كل مرة تصدر من الغرب إهانة لنبي الأمة يسارع المفكرون والمتقفون والدعاة العرب إلى القول: إننا في حاجة إلى التعريف بنبينا. وأصبحت هذه العبارة بمثابة مقدمة لجلد الذات في كل مرة، والاعتذار للغرب عن أفعالهم الإجرامية بدعوى أنَّ كل ذلك يحدث؛ لأننا مقصرون في التعريف برسول الله صلى الله عليه وسلم، والتقصير لا شكَّ وارد، ولكنه ليس سبباً يؤدي إلى تكرار الإساءة أو الإهانة لنبي الأمة من الغرب. إنَّ الإهانات تتكرر؛ لأنَّ مواجهتها ليست كافية؛ ولأننا لا نواجه من يقومون بها، أو من يبررونها بالقوة الفكرية الكاملة.
2. الحوار في هذه المرحلة: لقد فشلت العديد من لقاءات الحوار الحضاري التي أجريت خلال العقود الماضية، ومرجع ذلك كان عدم الجدية حيناً، أو انعدام الحرص المتوازن بين الأطراف المتحاورة، وأحياناً أخرى لعدم وجود حسن النية المتبادل بين المتحاورين.
3. المصارحة الفكرية أولوية: يعتقد البعض أنَّ تجربة المصارحة الفكرية مع الغرب هو الخيار الصحيح، والأفضل للنجاح في إدارة العلاقة بين العالم الإسلامي، وبين القوى الغربية المختلفة، وقد أثبتت الأحداث التي مرّت بها الأمة خلال الفترة الماضية، أن هذا الاعتقاد يحتاج إلى مراجعة.





4. تقديم صورة متوازنة: لا نعبد محمدًا: من الصور التّمطية التي استقرت في أذهان الكثير من الغربيين، وخصوصاً المحافظين منهم أنّ المسلمين يؤلّهون محمداً كما يؤلّهون هم المسيح، تعالى الله عما يقولون. ولا بدّ من العمل- بكل جدّ وعزم- لإزالة هذه الصورة في الأذهان، بأن محمداً هو عبد الله ورسوله.

5. منع الصور السلبية قبل تقديم الصور الإيجابية: إنّ تأثير الصور السلبية أكثر رسوخاً في الدّكرة من الصور الإيجابية، لذلك فلا يكفي أن نهتمّ بالتعريف عن نبينا وحسب. إنّما الأهمّ، في هذه المرحلة، أن نوقف مسلسل الإهانات التي انتشرت في وسائل الإعلام الغربيّة والعالميّة. وهذا ما يدعو إليه الإسلام؛ إذ أنه فدرء المفسد مقدم على جلب المصالح.

6. دعم المنصفين: إنّ بالغرب عدداً من المفكرين والمثقفين من المتعاطفين مع العالم الإسلامي لأسباب فكرية وبنعية متعددة. وهؤلاء المفكرون لا يجدون في الغرب من يساندهم أو يدعم أعمالهم، أو يُسهم في التعريف بها في ظل تنامي موجة الهجوم على الإسلام بدعوى الحرب على الإرهاب. ونحن بحاجة إلى جهود هؤلاء في خدمة المشروع الإسلامي وفي الدفاع عن نبي الأُمّة. فلا بد من دعم هؤلاء، والعمل على نشر أعمالهم، فإنّه لم يكن ذلك متاحاً في الغرب، فليكن ذلك في العالم الإسلامي، ليكون أنموذجاً يُحتذى.

إنّ الاساءة للدين الإسلامي ولسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم مرتبطة بتشابكات معقدة ومنسقة في نفس الوقت بين المؤسسات الإعلاميّة والدعائيّة الغربيّة من جهة، وصانعي السياسة الخارجية الغربية من جهة أخرى.

وهذا يتطلب مراجعات ضرورية وأساسية للواقع الفعلي للمسلمين في عالم اليوم، ويتمثّل في أمرين مهمين: الأمر الأوّل/ الموضوعية: أي بناء وجهات النظر الإسلاميّة على أسس علمية موضوعية تتناسب مع ما جدّ في العالم من تطورات. فهذا الأسلوب هو الذي يكون له أثر في نفس الإنسان المعاصر الذي أصبح لا يرضى بالأساليب الخطابية الوعظية؛ ولكنه يريد أن يقتنع عن فهم وإدراك، وهذا لا ينطبق على مواجهتنا لغير المسلم فحسب وإنما ينطبق أيضاً على المسلم الذي يريد أن يفهم ويعقل؛ ليتعمق إيمانه ويثبت يقينه، ويزداد تمسّكه، واعتزازه بالإسلام.

الأمر الثاني/ ضرورة تغيير وضعنا فيما يتعلّق بالدفاع عن الإسلام: فقد درجنا على أن نقوم بدور المدافع عن الإسلام الذي جعل مهمته منحصرة في رد الهجوم، ولكن هذا لم يعد اليوم أمراً كافياً. فعلى ألا نقنع بدور المدافع عن الإسلام وإن كان هذا في حدّ ذاته مطلوباً أيضاً، وأنما ينبغي أن ننتقل إلى الموقف الأقوى، وهو عرض الإسلام عرضاً جديداً بأسلوب علمي يصل إلى كل عقل ذي لبّ في عالمنا المعاصر.

وإذا أردنا أن نؤسس رؤيةً حضاريّةً تكون فيها السنة النبويّة واقعاً معيشاً في بلاد الغرب، فإنّ ذلك

يحتاج إلى مهمة ناضجة تقوم على التالي:





1. تحقيق فكرة: وهو أننا نتحدث هنا عما يسميه البعض بصناعة الرأي العام أو حتى صناعة العقول.  
2. تحقيق سلوك: وهو إيجاد حركة ما عند الآخر في الاتجاه الذي يراد تحركه فيه.  
إنّ اتباع هذين المبدأين مهم جداً في تحديد طبيعة الخطاب وصياغته تجاه المجتمع الغربي؛ لأنّه يساعد في الحصول على إجابات وافية حول تساؤلات عدّة تتعلق بمواقف النبي صلى الله عليه وسلم وتجاربه المسلمين في الحياة المعاصرة.  
إنّ تحقيق ما تم ذكره سيعزز بمشيئة الله تعالى رسالة الإسلام في الغرب نحو التعايش والتآلف وذلك بعد ما يفهم المجتمع الغربي قيمة الأمن والاطمئنان في الإسلام، وتستكين روحه إلى محبة النبي صلى الله عليه وسلم.

وقد أثبت الطب النفسي الحديث أنّ الإنسان الذي يعيش حياة مؤمنة نقية طاهرة بطهارة الإسلام ينعم بنفس مطمئنة هادئة لا تصيبه حالات الاكتئاب النفسي، كما لا تصيبه بعض الأمراض المتفشية كمرض الصرع، أو انفصام الشخصية. فالاعتقاد في الله وإشباع الروح بالإيمان القوي يملأ قلب المؤمن ويجنّبانه العاهات النفسية التي تحبط كيانه النفسي. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾.

إنّ تعزيز القيم الحضارية للسنة النبوية لا يتم بالانعزال أو الانكفاء، وإنّما يتم بالتخطيط والإعداد المنهجي الذي يقوم على العمل الجماعي المنظم وفق رؤية كلية دعامتها الكتاب والسنة وفقه الاجتهاد دون تعصب للآراء. كما يمكن أن تعزز الجاليات المسلمة أو قل الأقليات المسلمة نشاطها عبر التالي:

1. خطبة الجمعة والندوات والمحاضرات: حيث تعد من أهم الوسائل وذلك لوجود عملية التغذية المرتدة بين الخطيب أو المحاضر وبين المصلين أو الحضور. وإذا تم توظيفها من حيث اختيار الموضوعات بعناية وبموضوعية وبتركيز علمي ومنهجي ستكون فاعلة بإذن الله ومؤثرة للتعريف بالإسلام وبسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم؛ فهي تعمق الإيمان وسط المسلمين والداخلين الجدد في الإسلام، وتزيح ما لبس من غشاوة وسط الجاهلين.

2. المواقع الالكترونية: فوجود مواقع الكترونية باللغات الأجنبية وخصوصاً الهولندية تشرف عليها الجمعيات الإسلامية وتضع برامج محددة الأهداف، واضحة الفكرة والمعنى دون عصبية لعرقية أو قومية أو مذهب يمكن أن تشكل رصيماً معرفياً للتعريف بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة.

3. النشر العلمي والتدوين لتاريخ الإسلام: ليس كل ما تحويه كتب التاريخ صحيحاً مائة في المائة، فكم حوت مراجع التاريخ من مبالغات وتحريفات تكذبها الحقائق الثابتة بالاستقراء أو بالموازنة بالأدلة الناصعة في مصادر أخرى. وكم لعبت الأهواء والعصبية السياسية والدينية والمذهبية دورها في كتابة التاريخ، وفي رواية وقائعه وتلوين أحداثه، وتصوير أبطاله إيجاباً أو سلباً، وخصوصاً إذا علمنا أنّ التاريخ يكتبه عادة المنتصرون الغالبون. والغلبة لها بريق وأضواء كثيراً





ما تغشى أعين المؤرخين عن سوءات الغالبين، في حين تضخم أخطاء المغلوبين، وتطمس فضائلهم، عن قصد أو غفلة.

4. الصحافة المكتوبة الأجنبية : يمكن للكُتاب المسلمين في الغرب عبر الرصيد التاريخي والحضاري أن يسهموا بالتعريف بأداب الإسلام وفضائله وبسنة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في تعامله مع المسلم وغير المسلم وتعامله، وذلك مما تتيحه الصحافة الأجنبية من مساحات لمقالات الرأي، حتى يبينوا للقراء وللمستشرقين بمختلف توجهاتهم أنَّ الرسالة التي جاء بها صلوات الله وسلامه عليه هي أعظم رسالة للإنسانية جمعاء.

ويمكن توظيف القيم الحضارية في المنظور القرآني مع غير المسلم في التعريف بسنة النبي صلى الله عليه وسلم، وفي التعامل مع المستشرقين، ونذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:  
أولاً/ مقابلة الإساءة بالحسنة: فإذا أساء أحد المحاورين من ذوي الديانات أو الملل الأخرى؛ فيجب مقابلة إساءته ما يقابله بالإحسان؛ لأنَّه يرجو الله أن يهديه للحق. ومعنى ذلك: لا تستوي حسنة الذين آمنوا بالله، واستقاموا على شرعه وأحسنوا إلى خلقه، وسيئة الذين كفروا به وخالفوا أمره، وأسأؤوا إلى خلقه. ادفع بعفوك وحلمك وإحسانك مَنْ أساء إليك، وقابل إساءته لك بالإحسان إليه، فبذلك يصير المسيء إليك الذي بينك وبينه عداوة كأنَّه قريب لك شفيق عليك.

ثانياً / الوسطية والاعتدال في الحوار: وهذه القيم مستمدة من أمتنا. وتفسير الآية هو: وكما هديناكم أيها المسلمون إلى الطريق الصحيح في الدين، جعلناكم أمة خياراً عدولاً لتشهدوا على الأمم في الآخرة أنَّ رسلم بَلَّغْتهم رسالات ربهم، ويكون الرسول في الآخرة كذلك شهيداً عليكم أنَّه بَلَّغكم رسالته ربّه. وما جعلنا - أيها الرسول - قبلة "بيت المقدس" التي كنت عليها، ثم صرفناك عنها إلى الكعبة بـ "مكة"، إلا ليظهر ما علمناه في الأزل؛ علماً يتعلّق به الثواب والعقاب لنميز مَنْ يتبعك ويطيعك ويستقبل معك حيث توجهت، ومَنْ هو ضعيف الإيمان فينقلب مرتداً عن دينه لشككه ونفاقه. وأن هذه الحال التي هي تحول المسلم في صلواته من استقبال بيت المقدس إلى استقبال الكعبة لثقيلة شاقة إلا على الذين هداهم ومَنْ عليهم بالإيمان والتقوى وما كان الله ليضيع إيمانكم به واتباعكم لرسوله، ويبطل صلواتكم إلى القبلة السابقة. إنَّه سبحانه وتعالى ليرحم الناس في عاجلهم وأجلهم.

ثالثاً/ العدل: تتجلى قيمة العدل في أن يحرض المتحاوران أن يعطيا نسبة متساوية في توقيت فرص الحوار ووسائله، وعدم الجور على أحد ليعبر عن رأيه وذلك وفق ضوابط الشارح الحكيم، ويكفي أن العدل هو أقرب للتقوى. ومعنى ذلك أي: يا أيها الذين آمنوا بالله ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم كونوا قَوَّامين بالحق، ابتغاء وجه الله، شُهَداء بالعدل، ولا يحملنكم بُغْضُ قوم على ألا تعدلوا، اعدلوا بين الأعداء والأحباب على درجة سواء، فذلك العدل أقرب لخشية الله، وأحذروا أن تجوروا إنَّ الله خبير بما تعملون، وسيجازيكم به. كما أنَّ بناء رؤية حضارية لتعزيز السنة النبويَّة واقع في الغرب يقوم على مرتكزات أساسية، وجوهريَّة ؛ وتتمثل في التالي:





أولاً/ بناء الخطاب الإعلامي الإسلامي : والذي يشكل أرضية صلبة للحوار الإعلامي، ويقوم على مجموعة من الخصائص:

الخاصية الأولى/ خطاب يؤمن بالوحي ولا بُعَيْب العقل: فهو يؤمن بالوحي بوصفه أساس كلِّ دين سماويّ. وهو يحترم العقل بعد ذلك؛ لأنَّه أداته الفذة في معرفة الكون من حوله، كما يوظفها تثبت الإيمان. الخاصية الثانية/ خطاب يحرص على المعاصرة ويتمسك بالأصالة: وذلك من خلال العقلية العلمية النقدية، والتجديد الذي يعنى مراعاة تغير الظروف، مع عدم التنكر - بالضرورة - للقديم، والمرونة هي ثبات الأهداف وتطور الوسائل .

الخاصية الثالثة/ خطاب يدعو إلى الروحانيَّة ولا يهمل المادة: أي أنه يدعو إلى (الروحانية) التي هي من جوهر الدين ولبَّه، ولكنه لا يهمل الجانب المادي من الحياة .

الخاصية الرابعة/ خطاب يتبنى العالميَّة ولا يغفل المحليَّة: أي أنه يتبنى عالمية الدعوة والتوجه، ولا يغفل الجوانب المحلية والإقليمية .

الخاصية الخامسة/ خطاب يستشرف المستقبل ولا يتنكر للماضي: المتدبر للقرآن الكريم يجده منذ العهد المكي يوجه أنظار المسلمين إلى الغد المأمول، والمستقبل المرتجى.

الخاصية السادسة/ خطاب يتبنى التيسير في الفتوى والتبشير في الدعوة : وترجيح التيسير على التعسير في الفقه للتالي:

أ. أن الشريعة مبناها على اليسر، ورفع الحرج، والتخفيف، والرحمة والمسامحة.

ب. أن الناس في هذا العصر أحوج ما يكونون إلى التيسير عليهم، والتخفيف عنهم.

ج. أن الفرد بوسعه أن يشدد على نفسه إن شاء، ويأخذها بالعزائم إن كان من أهلها، مع أن الأولى هو الاعتدال والتوازن.

الخاصية السابعة/ خطاب ينادي بالاجتهاد ولا يتعدى على الثوابت: إن باب الاجتهاد باب فتحه رسول الله صلى الله عليه وسلم لفهم الشرع الشريف، فلا يملك أحد أن يغلقه. المهم أن يدخل هذا الباب من كان أهلاً له، ومن يملك الشروط التي اتفق عليها العلماء لمن يريد الاجتهاد.

الخاصية الثامنة/ خطاب ينكر الإرهاب الممنوع ويؤيد الجهاد المشروع: إنَّ الإرهاب غير المشروع هو الذي يروع الأمنين، ويأخذ الأبرياء بذنب غيرهم، ولا يبالي ما سفك من دماء، وما دمر من منازل، ولا ما استحل.

الخاصية التاسعة/ خطاب يحفظ حقوق الأقلية ولا يحيف على الأكثرية: أي أنه يحرص كل الحرص على حقوق الأقليات الدينية ويحفظ لها كيائها، ويصون شخصيتها الدينية ويرعى حرمت معابدها وشعائرها، ولا يتدخل في هذه الشؤون الخاصة بها؛ رعاية لمشاعرهم وأحاسيسهم.

الخاصية العاشرة/ خطاب ينصف المرأة ولا يجور على الرجل: جعل الإسلام للمرأة حق طلب العلم كالرجل، بل الواقع أنه اعتبر طلب العلم فريضة عليها، كما أنَّ من حقها أن تجير من استجارها.

ثانياً / تشكيل الخطاب الإعلامي الموجه لأهل الكتاب :







لم يغفل الخطاب القرآني توضيح أشكال الخطاب الموجهة لهؤلاء لا سيما أهل الكتاب وغيرهم من أهل الملل الأخرى، وخاصةً المستشرقين وتتمثل هذه الأشكال في ثلاثة أنماط من الخطاب وهي:

أ. خطاب القدوة: وهو أول خطاب يجب أن يوجه إلى الناس من أصحاب الدعوات وحملة الرسائل، ومن اتبعهم بإحسان، وإلا فسيبقى الناس في حاجة شديدة لهذا الخطاب، مما وجه إليهم من خطاب آخر، إن جُمِل أو كُمِل .

ب. خطاب المجادلة: إن كانت بعض الفئات من البشر تفتح قلبها للقدوة الحسنة فتسارع إلى الإيمان وتشهد بالتوحيد، فإن فئات أخرى تؤثر فيهم المجادلة بالحسنى، ويلزمهم الحوار بالتي هي أحسن؛ فتنقاد عقولهم إلى الحق لتسليم القلوب لله رب العالمين.

ت. خطاب المجاهدة: حال المناهضين للفطرة من أصحاب الجاه والسلطات والمال، أنهم لا يتركون الدعوة تمضي، ولا يخلون بين عامة الناس وبين اختيارهم بحرية، فيقفون في وجه الدعوة، يقامون أهلها بكل وسيلة، ويمنعون الناس أن يسمحوا أو يقربوا أو يختاروا، فعندئذ لا بد من إزاحة هذه العوائق عن طريق الدعوة، فيتحول خطاب المسلم من المشاكل والاستحسان، ومن الحوار والجدال إلى خطاب السيوف والرمح والنبال، ومن جهاد الجدال إلى جهاد القتال، حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله. وبعد أن تزاح عوائق سماع الدعوة، وتزول الفتنة الواقعة أو المتوقعة عن الدين، يعود خطاب القدوة وخطاب المجادلة.

إن العديد من أشكال الخطاب تتوقف عند طبيعة الموقف، والظروف المحيطة به ويبقى خطاب القدوة والمجادلة هو السبيل الفاعل عندما تكون وسائل العلم والمعرفة متاحة، والبيئة مهيأة للتعبير بحرية دون قوة مادية تسلب النفس البشرية فطرتها التي قامت على الحرية وعلى فطرة الله التي فطر الناس عليها. ولكي تؤتي الرؤية الحضارية ثمارها في إرساء قيم السنة النبوية في المجتمعات الغربية، فإن ذلك يتطلب التالي:

أولاً - الحاجة إلى القيادة الإعلامية التربوية الرشيدة: هذه القيادة هي التي تكون القدوة للآخرين؛ والتي يجب أن تتأسى بالنبي صلى الله عليه وسلم.

ثانياً - الحاجة إلى قيادة إعلامية فكرية إيجابية: إن توفر مثل هذا النوع من القيادة يقوم على مجموعة من الاعتبارات أهمها: أن حاجة الأمة إلى قيادة فكرية إيجابية يعني أن تتم صياغة فكر الأمة، وترتيب أولوياتها، وتحديد ملامح أصدقائها وأعدائها، وبذلك تدرك من جديد كيف تعبد الله سبحانه وتعالى بإحسان الولاء والبراء.

ثالثاً - الحاجة إلى الإعلام الاستراتيجي: ومواصفات الإعلام الاستراتيجي تكمن في أن تكون له القدرة على التفكير الاستراتيجي من منظور عالمي، والقدرة على قراءة البيئة الدولية وتحليلها، وتحديد الرسالة والأهداف الاستراتيجية، والقدرة على التنفيذ الاستراتيجي، والتنسيق، وإجراء التغيير الاستراتيجي.





رابعاً - السياسات الإعلامية : لا يمكن أن يقوم أي نشاط فكري، أو إعلامي مستقبلي، إلا بتبني سياسات إعلامية واضحة المعالم، لذا على المسلمين في الغرب، أن ينتهجوا نهجاً قوياً في إقرار السياسات الإعلامية وتنفيذها، وهذه السياسات تتمثل في القواعد التالية:

1. التزام عرض الحقيقة : مادة الأخبار والإعلام هي الحقائق في السياسة الإعلامية الإسلامية، ويأتي ذلك بأهلية المصادر؛ لذا كان الاهتمام بناقل الخبر اهتماماً كبيراً.
  2. التزام الحرية: مغزى الحياة في رسالة الإسلام هو امتحان إرادة الإنسان في خلافة الأرض، ومفهوم حرية الإرادة الإنسانية، ينطوي على جوانب هي: حرية العقيدة، وحرية الفكر، وحرية الأداء الاجتماعي.
  3. الشمول: وهو شمول وسيلة، وشمول مجال، لم يدع الرسول صلى الله عليه وسلم وسيلة في زمانه دون الإفادة منها حتى بلغ الذروة في البيان والبلاغ.
  4. التوازن: إنَّ النقد، وإبداء الرأي يكون بربط النقد بمقصد شريف كالتنبية إلى وقوع خطر أو أية بلوى تكاد تعم، أو رجاء بمصلحة عامة، ومن ضوابطه مراعاة العدل في ذكر السلبيات، والموازنة بينهما، ومن الإنصاف ذكر المرء بما فيه من حق وباطل، وإن كان من الأعداء أو المخالفين.
- خامساً - المعاني السامية : وهذه المعاني هي عبارة منظومة قيمية كلية تؤسس لمنهج حياة وسطي وقيادي وريادي للأمة. ويمكن أن يُعبر عنها بدءاً عبر الاتصال المباشر؛ ومروراً بوسائل الإعلام وفنون الاتصال. وتتمثل في التالي:

1. الإيمان والتسليم بأنَّ الاختلاف بين بني البشر واقع في الدين وفي غيره، وأنه سنة كونية ومشينة ريبانية، فقد منح الله البشر حرية الاختيار في أن يعمل أو لا يعمل، أن يؤمن أو يكفر.
2. التعارف أساس دعا إليه القرآن، وعلينا أن نتعرف على المجتمعات التي تعيش فيها حالة الأقلية، وتعريفهم بأنفسنا، وتصوير الإسلام بأفضل صورة في مقابلاتنا الاجتماعية، والاقتصادية، خاصة الشراكة مع غير المسلمين في أوروبا وغيرها مدخل لابدَّ فيه من احترام القوانين التي يخضع لها المواطن المسلم في الدولة غير المسلمة.
3. المعاشة الصحيحة بالصدق والوفاء بالعهد، وحسن تمثيل المسلم لدينه؛ استلهاماً لتاريخنا المشرف في معاملة غير المسلمين، وأن فيهم من يرجى منه الكثير وقد يهتدي أو يمنع من يعتدي.
4. لا بد من الاعتراف بتعدد الحضارات، وتنوع الثقافات، واختلاف العادات، فهذا مدخل مهم للدعوة الإسلامية.

ويبقى الية الحضارية لتعزيز السنة النبوية في المجتمعات الغربية في المقام الأول والأخير هو سلوك المسلمين أنفسهم، عليهم أن يكونوا قدوة لأنفسهم ولغيرهم؛ حتى يعطوا واقعاً عملياً للغربيين؛ وإذا انتصروا



في أية معركة فكرية لنصرة السنة النبوية أن يكون ذلك من باب نصرة المظلوم. عَنْ ابْنِ شَهَابٍ أَنَّ سَالِمًا أَخْبَرَهُ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَخْبَرَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: « الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ».

وأن يرفقوا أيضاً بالمهزوم. عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: سمعتُ رسولَ الله صلى الله عليه وسلم يقول: « من يُحرم الرِّفق يُحرم الخير كله ». ومفتاح الريادة والقيادة هو حسن الخلق. عن مَيْمُونِ بْنِ أَبِي شَيْبَةَ عَنْ أَبِي ذَرٍّ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ وَإِذَا عَمِلْتَ سَيِّئَةً فَاَعْمَلْ حَسَنَةً تَمْحُهَا ».

### الخاتمة

في ختام هذا البحث تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. حاجة المسلمين في العالم الإسلامي، وفي الغرب إلى دراسة السنة النبوية دراسة معاصرة.
  2. لا يوجد اتفاق حول تاريخ محدد للاستشراق.
  3. تعدد مناهج المستشرقين تجاه السنة النبوية.
  4. من أهم دوافع الاستشراق وكتاباتاته عن السنة النبوية دوافع استعمارية واقتصادية.
  5. طوّر الاستشراق وسائله باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.
  6. تأثر بعض المنتسبين للإسلام في العالم الإسلامي بالكتابات الاستشراقية أثر سلباً في التعريف بالسنة النبوية.
  7. غياب رؤية حضارية متكاملة في تعزيز السنة النبوية، وقيمها في المجتمعات الغربية.
  8. الأثر الإيجابي للهجرات الإسلامية إلى الغرب جعلت المستشرقين يكتفون من كتاباتهم عن الإسلام والسنة النبوية بصورة سلبية.
- كما تم التوصل إلى التوصيات التالية:

1. دعوة العلماء والباحثين المسلمين إلى دراسة السنة النبوية دراسة معاصرة، تفهم الدعوة للمسلمين ولغيرهم.
2. ضرورة إعداد استراتيجية دعوية وإعلامية للتعريف بالإسلام والسنة النبوية في المجتمعات الغربية.
3. التأسى بسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة، وتقديم القدوة الحسنة واقعاً عملياً مما يساهم إيجاباً في توصيل الدعوة الإسلامية للغربيين بصورة مقنعة ومؤثرة.





4. ضرورة ترتيب البيت الداخلي للمسلمين في الغرب، بإعتباره الخطوة الأولى الصحيحة في إعادة الإعتبار للإسلام ولسنة النبي صلى الله عليه وسلم.
5. الانتباه إلى إعادة النظر في توظيف الفرص الإعلامية المتاحة في تعزيز السنة النبوية في الصحافة والقنوات الإذاعية والتلفازية الغربية.
6. التأكيد على دور المنبر (خطبة الجمعة) والمحاضرات والحوارات العلمية في التعريف برسالة الإسلام، وبسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم باعتباره أن الاتصال الجمعي وأيضاً الفردي أقوى تأثيراً.
7. الحاجة الماسة إلى حملة إعلامية مستمرة للتعريف بالنبي صلى الله عليه وسلم وبيان سنته وسيرته العطرة عبر الندوات والمهرجانات والمعارض، وترجمة القرآن الكريم باللغة الإنجليزية واللغات الأوربية.
8. الاعتماد على المبادرة والمبادأة في التعريف بسنة النبي صلى الله عليه وسلم، وذلك أفضل من التعامل بردود الأفعال.
9. قيام الجمعيات الإسلامية في الغرب بإعداد مشروع قانون يُحَرِّم الإساءة إلى الأديان والرسول عليهم الصلاة والسلام.
10. التواصل مع المستشرقين رغم قلتهم، الذين يتعاملون مع الإسلام وسيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم بموضوعية تحددتها مقتضيات المنهج العلمي وإرشادهم إلى أمهات الكتب الإسلامية التي لم تدخل فيها شبهات المبطلين أو نزوات المستغربين.
11. أهمية إنشاء وتفعيل المواقع الإسلامية الإلكترونية باللغات المختلفة المعنية بدراسات القرآن الكريم والسنة النبوية؛ وإنتاج المواد السمعية والبصرية التي تُبَصِّر الإنسان بأمر دينه؛ وتؤكد وجود هوية إسلامية ذات رؤية بصرية تميز الموقع ويكتشفها زائر الموقع.
12. ضرورة إيفاد الدعاة والأئمة والفقهاء والإعلاميين الملتزمين من العالم الإسلامي إلى البلاد غير الإسلامية؛ والذي من شأنه بناء بيئة إسلامية تدرك مكانة السنة النبوية وتقود بإذن الله إلى شراكات ذكية في التبادل العلمي والثقافي بين جامعات العالم الإسلامي ومنظماتها وجمعيات الأقليات الإسلامية ومنظماتها في الغرب.
13. العناية بالتراث الإسلامي القديم والمعاصر في دراسات القرآن الكريم خاصة الدراسات المتعلقة بالعقائد والمعاملات مع غير المسلمين؛ وذلك عبر دعم الإنتاج الفكري طباعةً ونشرًا وترجمتها باللغات المختلفة.



14. ضرورة تعزيز القيم الحضارية بين المسلمين وغيرهم إعلامياً؛ وذلك عبر أنشطة تعزز التعايش السلمي بين الأقليات المسلمة في البلاد غير الإسلامية أو الأقليات غير المسلمة في بلاد المسلمين.
15. أهمية مبادرة الجامعات في العالم الإسلامي إلى الإسهام في تأسيس دوائر أو أقسام علمية تُعنى بدراسات القرآن الكريم والسنة النبوية في الجامعات الغربية؛ وذلك عبر اتفاقيات علمية، أو الإسهام في تفعيل الدوائر والأقسام القائمة، ويتم بدءاً بالزيارات العلمية الاستكشافية.

### المصادر والمراجع

#### 1- القرآن الكريم

#### 2- السنة النبوية المطهرة

- أ. أخرجه البخاري في صحيحه، باب لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه، حديث رقم 2442، الطبعة الأولى، دار طوق النجاة، الجزء السادس، ص 227.
- ب. صحيح مسلم، كتاب الصلة والبر والآداب، باب فضل الرفق، رقم الحديث: 4701.
- ج. أخرجه الإمام أحمد في مسنده، حديث رقم 21536، الطبعة الثانية، مؤسسة الرسالة، الجزء 35، ص 425.

#### 3- كتب التفسير

- أ. نخبة من العلماء، التفسير الميسر، ط2، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة، 1430هـ – 2009م.

#### 2. أولاً: المراجع العربية

- أ. أحمد فراج حسين و رمضان الشرنباصي، أصول الفقه الإسلامي، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر، 2004م.
- ب. الخضر علي ادريس الحضيري، علم أصول الفقه، أم درمان، دار جامعة أمدرمان الإسلامية للطباعة والنشر، 2015م.
- ج. الإمام بدرالدين محمد بن بهاورين عبدالله الشافعي الزركشي، البحر المحيط في أصول الفقه، ط2، ج4، القاهرة، مكتبة السنة، 2014م.
- د. سعاد رحائم، الحضارة الإسلامية جذور وإمتدادات، كتاب الأمة، العدد 121، السنة السابعة والعشرون، ط1، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الدوحة، 2007م.
- هـ. عبدالله محمد الأمين النعيم، الاستشراق في السنة النبوية: دراسة تاريخية لأراء (وات – برزكلمان – فلهاوزن) مقارنة بالرؤية الإسلامية، ط1، فرجينيا، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، 1997م.





و. إسماعيل علي محمد، الاستشراق بين الحقيقة والتضليل: مدخل علمي لدراسة الاستشراق، ط3، المنصورة، دار الكلمة للنشر والتوزيع، 2000م.

ز. محمد موسى البر، التنصير - الاستشراق - الاستعمار والصهيونية العالمية: دراسة للآثار السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية على العالم الإسلامي، ط2، الخرطوم، شركة مطابع العملة، 2009م.

ح. الإمام أحمد أبولبن، أزمة رسومات صحيفة اليولاندزبوسطن - الجذور - التطورات - الحلول، ندوة مقام النبوة بين تعظيم المحبين وإساءة المبغضين، مركز بحوث القرآن الكريم والسنة النبوية بجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، طبعة خاصة، الخرطوم، 19 - 21 أغسطس 2006م.

ط. باسم خفاجي، لماذا يكرهونه: الأصول الفكرية لعلاقات الغرب بنبي الإسلام صلى الله عليه وسلم، ط1، المركز العربي للدراسات الإنسانية، الرياض، 2006م.

ي. محمود حمدي زقزوق، الإسلام في الفكر الغربي: عرض ومناقشة، ط1، دار القلم الكويت، 1981م.

ك. محمد جربوع، نقد التجربة الإعلامية الإسلامية، ط2، المركز العالمي للإستشارات الاستراتيجية، 2004م.

ل. يوسف القرضاوي، ثقافة الداعية، ط2، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1991م.

م. أحمد جوهر، الإعلام الإلكتروني: واقع وآفاق، ط1، دار الكلمة للنشر والتوزيع المنصورة.

ن. عبد الله الزبير عبد الرحمن، من مرتكزات الخطاب الدعوي في التبليغ والتطبيق، كتاب الأمة، العدد 56، السنة السادسة عشرة، ط1، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الدوحة، مارس - أبريل 1997م.

س. حمدي والي، الإسلام و التحدي الحضاري، ط1، مؤسسة شروق للنشر والتوزيع، المنصورة، 2007م.

ع. محمد حسين أبو صالح، التخطيط الاستراتيجي للدعوة والإعلام، بدون دار نشر، الخرطوم 2005م.

أ. ثالثاً: المجالات والدوريات

أ. عثمان أبوزيد، "مشكلات تأصيل النظام الإعلامي"، مجلة أبحاث الإيمان، العدد الثامن، الخرطوم، 1998م.

3. رابعاً: أوراق غير منشورة





أ. سر الختم عثمان الأمين، محنة المسلمين في أوروبا والغرب: رؤية سياسية للحالة السويسرية، ندوة مناصرة المسلمين في سويسرا، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، أم درمان، أوراق غير منشورة.

#### 4. خامساً: المقابلات

أ. مهدي رزق الله، رئيس قسم الثقافة الإسلامية الأسبق بكلية التربية بجامعة الملك سعود، "مقابلة"، بتاريخ 2009/1/17م.

ب. الطيب محمود عبدالقادر، الأستاذ المشارك بكلية القرآن الكريم في جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، "مقابلة"، بتاريخ 14 نوفمبر 2018م.

ج. محمد موسى البر، الأستاذ بكلية الدعوة والإعلام في جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، "مقابلة"، بتاريخ 14 نوفمبر 2018م.

#### 5. سادساً: مواقع إنترنت

أ. يحيى أبو زكريا، ماذا يحدث للمسلمين في هولندا، موقع المسلم، <http://almoslim.net/node/85477>

ب. لبيبة شبر، صورة المرأة المسلمة في الإعلام الهولندي، مجلة علوم إنسانية، <http://www.ulum.nl/b83.htm>



---

## **SOCIO-HISTORICAL APPROACH IN THE CONCEPT OF RELIGIOSITY OF THE UMMAH: ANALYSIS OF THE JEWS OF MEDINA AT THE TIME OF THE PROPHET**

**Ilyas Husti**

ilyashusti@yahoo.com

**Mochammad Novendri**

mochammadnovendrispt@gmail.com

**Khairunnas Jamal**

khairunnas.jamal@uin-suska.ac.id

INDONESIAN ULEMA COUNCIL

Riau Province - Indonesia

### **Abstract**

This article discusses the concept of religiosity of the ummah in terms of analyzing the Jews of Medina at the time of the Messenger of Allah. The Prophet SAW taught behavior and ethics in the form of solidarity between others, mutual help, and loyal friends as the identity of the Muslim community. As a form of social solidarity behavior of the people of Medina taught by the Prophet SAW is like the attitude of the Ansars in welcoming the Muhajireen, they compete to offer their homes as a place for the Muhajireen to live, so it must end in a lottery.

The Prophet taught the concept of religiosity of the people to the people of Yathrib, such as building solidarity, the Medina charter, and ethics in everyday life. The behavior of Jewish religiosity towards the Prophet Muhammad (PBUH) was to enter into a covenant in the form of Jews allied with the Muslim tribes, namely Khazraj and 'Aus, who lived peacefully among the Muslim community. Then they also have the same responsibility as Muslims in defending and defending the country. However, they still





have freedom of religion, and Jews must separate themselves from the Muslim community.

**Keywords:** *Religiosity, People, Jews*

## Introduction

Religion and violence have been both a topic of discussion and debate. Religious conflict and religious oppression color news stories worldwide, so former U.S. Republik Party legislator Frank R. Wolf testified that throughout his career, he had witnessed the tragic conditions of religious persecution that are evident every day to many worldwide.

Since Indonesia's independence, several citizen groups have categorized themselves as adherents of ancestral religions or non-adherents of one of the six (6) "official religions" (recognized) of the state. They are a group of citizens demanding state recognition and service of civil rights based on their religion that, throughout Indonesian history, have been ignored and violated. They have, throughout history, been required (or forced) to, for example, identify, marry, give vows, and so on based on the official state religion, which they do not believe in. They are victims of state discrimination in the name of an official religion or instead in the name of "religious politics" to this day.

God created a creature with social values; almost everything that man does in his life is related to others. Very little is done truly solitary, and very rarely is the opportunity for a human being to be truly alone. The discussion of how humans can interact with each other, and what happens when humans interact, is one of the most interesting essential aspects of life; it proves that humans are social beings who always need others.

Humans always practice in their daily lives, together with existing behaviors, so that in their lives, they receive the attention of others and are liked by the surrounding community. Social behavior has actually been introduced by the Prophet SAW since 14 centuries ago, this is seen in many portraits of his life. For example when the Prophet (peace be upon him) commanded the Companions to remove harmful objects from the road and declare them as part of one's faith, as the hadith narrated by Imam Bukhari and Muslims.





عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطَلَّعَ فِيهِ الشَّمْسُ تَعَدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي ذَابْتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلِمًا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلِمًا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ وَ تُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

Translation:

*From Abu Hurayrah (may Allah be pleased with him), he said, The Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) said, "Every human joint has its alms every day in which the sun rises in it. You reconcile between two people is almsgiving. You help someone to raise it on top of his vehicle or lift his goods on it is charity. A good sentence is almsgiving, at every step, you take towards prayer is almsgiving. And you remove distractions from the road is alms".*

This is not a form of social behavior in maintaining the environment. Didn't the Prophet SAW also order to immediately make improvements when the phenomenon of chaos in the community even though it was only a denial in the heart. So this is all a form of social responsibility and behavior in order to maintain the security and faith of the community.

Behavior and moral formation have taken place and were practiced by the Prophet (peace be upon him) when he was alive. He lived in the implementation of extraordinary social behavior in his residence, namely the city of Medina or formerly called Yathrib, as said by Allah Almighty in surah al-Ahzab verse 13.

وَإِذْ قَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ يَا أَهْلَ يَثْرِبَ لَا مُقَامَ لَكُمْ فَارْجِعُوا وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمُ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلَّا فِرَارًا

Translation:

*"And (remember) when a group of them said: "O inhabitants of Yathrib (Medina), there is no place for you, so come back you". And some of them asked the Prophet (for permission to return home) saying: "Surely our houses are open (there are no guards)". And those houses don't open at all, they just want to run."*

Commentators say that Yathrib is meant by the city of Medina. This city became the field of da'wah of the Prophet SAW after migrating from his homeland in Makkah





al-Mukarramah. The population of Yathrib consisted of Arabs (Aus and Khazraj) and Jews (Banu Qainuqa', Banu Nadir, and Banu Quraizah). Social life in the city of Yathrib has always been colored by wars, both internally between Arabs and Jews and between the two.

Tribal fanaticism and ambition to be a leader drive conflict and war. So that there were between the Jews and the Arabs, wars and strife in the struggle for power, and politics of fighting so that both were negligent and divided and united under the leadership of Abdullah bin Ubay bin Salul who lived a life fulfilled as it should be.

But after the Prophet SAW migrated to Yathrib, the Prophet instilled extraordinary social behaviors to its inhabitants. Like when he came to start by fraternizing between the Muhajirin and Anshar. The Companions who migrated with the Prophet (peace be upon him) left behind the property they had in the city of Mecca, as a form of obedience to Allah and His Messenger. This is promised by Allah Almighty in surah al-Nisa verse 100.

وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرْعَمًا كَثِيرًا وَسَعَةً وَمَنْ يَخْرُجْ مِنْ بَيْتِهِ مُهَاجِرًا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يُدْرِكُهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا

Translation:

*"Whoever migrates in the way of Allah, they will find on this earth a place of great migration and much sustenance. Whoever goes out of his house with the intention of migrating to Allah and His Messenger, and death befalls him (before reaching the intended place), then his reward has indeed remained in the sight of Allah. And it is God Almighty Merciful, Merciful".*

This hijra event reached its peak when the Prophet (peace be upon him) arrived in Quba, greeted with great joy by the Ansars and Muhajireen. The Prophet SAW united those who had never known before, so that it became a closer relationship of brothers, they shared kindness, both with property, shelter, even spouses.

Not only that, the Prophet also taught various behaviors and manners to the residents of Yathrib, such as changing the name of the city of Yathrib to the city of Medina, because it has a bad meaning. Also established the charter of Medina (*al-Sahifah al-Nabwiyah*) in order to create a peaceful social life in a diverse society, which





in the charter contains the basic principles governing between fellow humans living in Medina at that time.

The Prophet also taught behavior and ethics in the form of solidarity between others, mutual help and loyal friends as the identity of the Muslim community. This is in accordance with the word of Allah in surah al-Maidah verse 2.

يُوتِعَاوُنُوا عَلَى آلِبِرِّ وَآلَتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَ الْعُدْوَانِ

Translation:

*"And help you in virtue and piety, and do not help in sinning and transgression."*

As a form of social solidarity behavior of the people of Medina taught by the Prophet SAW is like the attitude of the Ansars in welcoming the Muhajireen, they compete to offer their homes as a place for the Muhajireen to live, so it must end in a lottery. Especially after the process of *al-Mu'akhah*, the Ansars did not hesitate to share the wealth of even their wives and brothers.

### Literature Review

The word Jew is a historical term that will be briefly explained, and the name is the third in order, after the previous two; Ibri and Israel, judging by its emergence and use in history. This Jewish name has a general meaning, namely Jew is the name given to everyone who believes in Judaism, believes in it and performs its rituals. Thus, Judaism contains a purely religious sense.

In a special sense, Judaism implies a tendency towards a particular political and geographical current, namely the southern kingdom of Judah, as previously explained, after Solomon's kingdom split into two kingdoms; Israel to the north and Judah to the south.

At first the word Jew goes back to Yahuda, he was one of the sons of Ya'kub. Which later became one of the groups of the Children of Israel according to the Qur'an. Judah is one of the important figures in the story of the Prophet Joseph with his brothers. Even Jewish references consider Yahuda more important than Joseph himself.

Some of the factors that led the Jewish reference to favor Judah over Joseph were:

1. Judah played a very large role in protecting Joseph from murder.





2. Yahuda was one of the factors that kept his father (Prophet Ya'kub) and his brothers alive when they were suffering from the famine that hit the world at that time.
3. Judah and his descendants gained kingdom, when compared to his other brothers.

The purpose of exaggerating Judah is to provide historical background to explain the position of Judah and his descendants in the classical treasures of ancient Israel in order to bring about the power of the kingdom of Judah after the kingdom of Prophet Solomon was divided and divided. After the split, the name of Judah crystallized to gain political legitimacy, it continued until the end of the rule of the kingdom of Judah at the hands of the Babylonians led by Nebuchadnezzar around 582 BC. However, the use of the word Jewish is still used as a name that indicates a specific geographical connection.

The sources of Judaism that are used as instructions for the Jewish people are as follows:

### 1. The Old Testament

This agreement is divided into three parts, namely; Torah. It consists of five books purported to be from the Prophet Moses; They are Genesis, Exodus, Leviticus, Numbers and Deuteronomy, Nebiin. contains the Prophets of the ancients and the later Prophets consist of minor Prophets and great Prophets in part.

The membranes, containing wisdom, tell the story of the heroism of the Israelites in gaining independence after exile in Babylonia. *The Old Testament* is the scientific name for the Jewish wardens, called Thora (*Torah*) meaning "teaching" i.e. revelation or revelation of God given to priests. But sometimes the term Thora is the name of the first five books of the Old Testament believed to have been written by Moses.

### 2. Misyna

Misyna is a collection of Jewish aturas spread by word of mouth from the past until now, the Jews consider it to be the source of the law that occupies a position after the Torah, they claim that Misyna was directly obtained from the





Prophet Moses. Therefore they call Misyna the Oral Torah, this book uses Old Hebrew which is heavily influenced by other languages of its contemporaries plus the influence of Aramaic which is so dominant that the language structure becomes Aramaic.

### 3. Talmud

In the opinion of the Pharisees, the Torah is not all scripture, but besides that there are word of mouth narrated by hakam from generation to generation. This history is known as the Talmud. Talmud is a word of Hebrew origin meaning learning. It is called Talmud because it is taken from the word "*at-Talmdzah*." The Talmud also means the repetition of the Torah of Moses in the form of word of mouth narrations passed on by hakam hakam from generation to generation.

### Results and Discussion

Yathrib was the name of the city of Medina in early Islam. It was the Prophet (peace be upon him) who changed it to Thabah, then Medina. This is because the word Yathrib contains the meaning of condemnation and insult. It is said that this name is the name of a past figure who lived in one of the locations of the city which was later named Medina. The word *Thabah* is taken from the word *thaba-yathibu* which means good and pleasant. The word *Medina*, literally means place of civilization. Presumably, the Holy Prophet (peace be upon him) chose the word because he hoped that from there would be born a new civilization, namely the Islamic civilization that radiated to all corners of the world. The hope and prayer of the Prophet turned out to be granted by Allah SWT.

That is, from those who are hypocrites and in whose hearts there is the disease. Because the attitude and cam taken to avoid responsibility, because of the weakness of the soul suffered or caused by "diseases in the heart" raises various excuses to avoid themselves. "O master of Yathrib! There is no place for you! Just go home!" Yatsrib is the original name of the city of Medina. It is taken from the name of an ancestor of the Fuab people descended from Saam ibn Noah. Because he opened the land first. After the Prophet and the Muslims in Medina migrated there, immediately the name of the country was changed to "*Madinatun Nabi*".





The City of the Prophet Because when he got there he was established and he was the one who became the first Islamic State and Islamic City Center! So half the hypocrites began to whisper to their friends who they thought could be persuaded, so that they would just leave the place where the Prophet survived. For he would not be able to survive when the great enemies invaded him in the future. "O master of Yathrib! There is no place for you. Just go home!" It's better to leave this place quickly so that you can survive if the enemy has been able to invade later. In their seman "O Yathrib expert!", they have pointed out that the "Madinah period" is about to end to close, and will be returned to the old one, namely Yathrib.

The arrival of Jews to Yathrib is uncertain as to its origin. This is because there are few historical sources available, which are still limited to the expressions of poets in their poems. New historical records were written after Islam came. As a result, their arrival in the land of Hejaz was not supported by adequate historical facts. There are some conjectures that suggest that their presence among the Arabs has been going on for a long time.

So long that their civilization and social life have been "Arabized". However, because of their exclusionary and closed religion, they were considered foreign so that their religion did not have too much influence on the Arabs. But on the other hand, the Arabs still felt respect for the Jews because they had books and knowledge that the Arabs lacked. There are even some Arabs who embrace their religion.

It is quite possible that some of their teachings and dogmas have spread among Arabs since before Islam. Another conjecture says that they had occupied Arab territory more than a hundred years before the Prophet Muhammad was born. It seems that, in 70 A.D. after Jerusalem was destroyed by Titus, Roman Emperor and a fierce but failed revolt led by Bar Kochba in 135 A.D., many Jews migrated to Arab territory. In addition, it is also possible that their coming to Arabia was prompted by a prophecy developed among Jewish rabbis and Christian monks about the coming of a "savior" or Prophet in the desert region rich in date palms.

They wanted to be in the land when the Prophet who was foretold by God was present. The majority of Western scholars are not convinced that the Jewish community in Medina was originally of Jewish descent. They are thought to have been Arabs who





converted to Judaism. According to Moshe Gil, the Jewish tribes of Medina were Proselytes descended from Bedouin descent. They became Jews at the hands of Jewish missionaries fleeing from the Roman army to Arabia. It is thought that these refugees formed the main Jewish population in Medina. Over the next few centuries, their numbers increased as Arab tribes joined their religion.

The new Jews adopted not only the agricultural life and life view of the Jews, but also the language they spoke, Aramaic. (Gil, 1984, pp. 218- There were three well-known Jewish tribes in addition to several other smaller tribes in Medina at the time: Banu Quraizhah, Banu an-Nadhir, and Banu Qainuqa. They had become established inhabitants, even having inhabited the region before the two dominant tribes of Medina, the Aus and Khazraj. Different from the Arab tribes, the Jews were a skilled people. They were wealthy merchants and talented farmers.

The introduction of the people of Yasrib to Islam began with the meeting of the Prophet SAW with the entourage of the Khazraj tribe in Aqabah in 620 AD. A year later 12 residents of Yasrib performed the first Bai'at Aqaba, the content of the Bai'at can be summed up in 3 points: faith in Allah, maintaining good attitudes and behavior, and consequent with the two points above because of fear of Allah and to get rewards in the Hereafter. To introduce Islam further to the people of Yasrib, the Prophet sent Mus'ab bin 'Umair.

Mu s'ab managed to convince almost the entire population of Yasrib to embrace Islam. In 622 A.D., 75 residents of Yasrib performed the second Bai'at Aqaba, which essentially expressed the readiness of the people of Yasrib to guard and defend the Prophet (peace be upon him) and his followers the Muhajireen. After the second Bai'at Aqaba, the Prophet ordered the Companions to immediately migrate to Medina to form a community that had freedom in practicing their religion, therefore we can find many verses that encourage Muslims to migrate to Medina.

In creating a life full of peace in the midst of a plural society, the Prophet formulated a covenant which became known as the Charter of Medina (*al-Sahifah an-Nabawiyyah*). The Medina Charter contains the fundamental principles governing relations (rights and duties) between the people of Medina consisting of Muslims, Jews and Judaists. We can group these principles as follows:







## 1. **General Principles**

- 1) The Medina Charter affirms that Medina is an Islamic state led by the Prophet of Allah. This was the recognition of the entire population of Medina for the enactment of Islamic law in Medina.
- 2) The division of population groups is based on the religion adhered to, not based on nasab and descent. The society of Medina consisted of Muslims, Jews and Judaists. This is to eliminate primordialism so as to create integrity as one people.
- 3) Islam is a tolerant religion open to all religions, and gives freedom of religion, in order to create a peaceful life even in a plural society.
- 4) Aimed at garnering cooperation and social responsibility among the population of Medina in defending and defending the country from enemy attacks. Every member of society has the same responsibility in maintaining security, defending the persecuted, and not covering up tyranny.

## 2. **Principles of Society Among Muslims**

- 1) The Charter of Medina united Muslims in one creed. Muslims are required to obey Allah and His Messenger, and forget about fanaticism.
- 2) Muslims have impunity. A Muslim is not Qisas for killing an infidel, but if an infidel kills a Muslim then it is obligatory upon him to Qisas unless the guardian of the victim is willing to replace it with *diyat*. Every Muslim is required to work together to realize this.
- 3) Blood ties or nasab are maintained in the process of social security realization; Each family or tribe is responsible for its weak family members. If all family members or tribes are unable to help, then the responsibility shifts to all Muslims in general.
- 4) Affirming that the realization of justice and security among the people of Medina is a religious obligation and social responsibility among believers. The Prophet did not establish institutions or appoint special officers in terms of maintaining security and justice but left this to the community as a form of shared responsibility.





### 3. *The Principle of Society with Jews*

- 1) Jews allied with the Muslim tribes (Khazraj and 'Aus) and lived peacefully among the Muslim community.
- 2) They have the same responsibilities as Muslims in defending and defending the country, including bearing the costs of war, but they still have freedom of religion. If any of them commits tyranny by violating the established rules, then he and his clan will suffer the consequences.
- 3) Jews who broke away from the Muslim community.

The Prophet realized that this group was a threat to the people of Medina, therefore he had taken preventive measures as outlined in the charter of Medina:

- i. It is mandatory to report for those who will leave Medina, so that their activities outside Medina can be monitored so as not to cause chaos that can disrupt the stability of Medina's security.
- ii. It was obliged to defend and defend Medina from enemy attacks and bear part of the costs of the war.
- iii. It was forbidden to cooperate with the Quraish (this step was taken by the Prophet in connection with the plan to blockade the route of the Quraysh trade caravan to the Levant through western Medina)

If they agree with these conditions so that security and peace are realized in Medina, then they can live safely under the protection of Islam. If the opposite happens, then they must leave Medina.

### **Conclusion**

The religiosity of the Jews towards the Prophet Muhammad (peace be upon him) was by entering into a covenant in the form of Jews who allied with the Muslim tribes (Khazraj and 'Aus) and lived peacefully among the Muslim community. Then they also have the same responsibility as Muslims in defending and defending the country, but they still have freedom in religious matters. And it is the Jews who must separate themselves from the Muslim community. After the Prophet SAW migrated to Yathrib, the Prophet instilled the concept of extraordinary religiosity to its residents. Like when he came to start by fraternizing between the Muhajirin and Anshar. The Companions





who migrated with the Prophet (peace be upon him) left their possessions in the city of Mecca, as a form of obedience to Allah and His Messenger.

### References

- Amri, Muhammad. 2018. *History of Jewish theology and culture*, Yogyakarta : Glossary of Media.
- Anwar, K. 2006. *Jewish Relations with the Prophet Muhammad in Medina: Its Influence on Political Islam*. Journal of Al-Ahkam. Vol. 26, No. 2. Ibn Hish a m, *Sirah Ibn Hish a m*, (Cairo: D a rul-H adis, 1996), juz 2, hlm. 39-51.
- E Purwanto, 'The Economic, Political, and Social Role in Violence in the Name of Religion', *DUNAMIS: Journal of Christian Theology and Education*, 2019.
- Fatmah, Fina. 2018. *Jews in Medina: Their Contribution to the Prophet Muhammad (peace be upon him)*, Journal of Living Hadith, Vol. 3 Number 1.
- Hajj Abdul Malik Abdul Karim Amrullah, 2016. *Tafsir Al-Azhar*, (Jakarta: Pustaka Nasional Pte Ltd Singapore.
- Jawwad, Muhammad Salih. 2002. *Asrut Tahtit al-Nawawi fi Bina al-Mujtama' al-Madani*, Beirut Dar Ibn Hazm.
- Karim, K. A. 2002. *Quraish Hegemony: Religion, Culture and Power*. Yogyakarta: LkiS.
- Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia. 2010. *Shaamil Al-Qur'an Translation Tafsir by Word*. Bandung: Sygma Publishing.
- Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia, 2010. *Thematic Tafsir of the Qur'an: Work and Employment*, Jakarta: Lajnah Pentahshih Al-Qur'an.
- S Ma'arif, *The Ebb and Flow of Ancestral Religious Recognition in Religious Politics in Indonesia* (perpustakaan.gunungsitolikota.go.id, 2017).
- Saifuddin, Ahmad Fedyani. 2016. *Introduction to Social Theories*, Jakarta: Indonesian Torch Library.
- Saifuddin, Ahmad Fedyani. 2016. *Introduction to Social Theories*, Jakarta: Indonesian Torch Library.
- Saleh, Shamsyudhdhuha. Tt. *Jews in the Trajectory of History*, Makassar: UIN Alauddin.





## تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي و أبعاده الحضارية

طارق ميرغني محمود

قسم الإذاعة والتلفزيون كلية الدعوة والإعلام جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بالسودان  
drtarig71@gmail.com

### مقدمة

لما كان الإعلام في العصر الحاضر قد بلغ بوسائله مكاناً عالياً بفضل التقدم التقني على مستوى تقنيات الإنتاج الإلكتروني والبريد والتوزيع والاستقبال، فأصبح موضع تنافس بين الأمم والمجتمعات والمؤسسات والجماعات، بأهميته وضرورته لتحقيق مآربها، وتنفيذ سياساتها، والسيطرة على العقول. وبتحكم الأهواء والرغبات في توظيف وسائل الإعلام والابتعاد عن المبادئ الأساس وقيم الصلاح والإصلاح والبناء، وتغلب الخطاب الإعلامي عن تحقيق تطلعات الشعوب وتجديده بما يتوافق مع متطلبات العصر في اطار ثوابت الأصل وفي ظل تنامي بيئة إعلامية جديدة بكل أبعادها: العقدية والفكرية والثقافية والاجتماعية وغيرها، متجاوزة الحدود التقليدية التي طالما وقفت حاجز ممانعة ضد الأفكار والثقافات.

### أهمية البحث

إن الاستحقاقات التقنية المتسارعة والتحولت الفكرية والثقافية والاجتماعية النوعية التي أحدثها الإعلام تتميز بنمط مفتوح ولا متناهي، مما يستوجب في المقابل تجديد في نظام الإعلامي الإسلامي سيما خطابه في ظل توفر تقنياته وخصوصية مرجعياته ووضوح منطلقاته بما يتوافق ومتطلبات التجديد والانفتاح المنضبط الذي يأخذ في الاعتبار المتغيرات على مختلف الصُّعد في ظل المتغيرات التقنية على مستوى الأجهزة والمعدات والبرامج والتطبيقات. ووفقاً لذلك ينطلق البحث لدراسة موضوع التجديد ودوافعه وأهميته وأبعاده من خلال توظيف وتوجيه وسائل الإعلام الإسلامي.

### مشكلة البحث

في مقابل وجود وتعدد وتنوع وسائل الإعلام المرئي والمسموع والمقروء يُلاحظ عدم موافقة الخطاب الإعلامي مع ضرورات الواقع المتسارعة والمتقاطعة لجميع الأنشطة الإنسانية، مما يُقعد برسالة الإعلام الإسلامي التي تتميز بالتجديد في إطار المحددات الشرعية، والعالمية بعيداً الإنغلاقات المحلية، والإنسانية التي تستبعد القبلية والقومية، والشمولية التي لا تتقبل التجزئة والنسبية.



وتتبلور مشكلة البحث من خلال السؤال المحوري الآتي: ما أهمية تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي ودوافعه وأبعاده الحضارية؟

### أهداف البحث

يهدف البحث للآتي: (1). طرح مفهوماً للخطاب الإعلامي الإسلامي في إطار متطلبات التجديد وتحدياته والتعرف على أهميته وخصائصه. (2). تحديد مفهوم تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي وطبيعته وضوابطه. (3). التعرف على الأبعاد الحضارية لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي، وفق المدخل الفكري والثقافي والاجتماعي والعقدي.

### تساؤلات البحث

وفقاً للمشكلة البحث والأهداف يطرح البحث مجموعة من الأسئلة أهمها:

1. ما هية الخطاب الإعلامي الإسلامي وأهميته وخصائصه؟
2. ما مفهوم تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي و ضوابطه؟
3. ما الأبعاد الحضارية لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي على المستوى الفكري والثقافي والاجتماعي؟

### منهج البحث

تتعدد مناهج البحث وتختلف باختلاف موضوعات البحوث وأهدافها، ووفقاً لموضوع هذا البحث فإن أنسب المناهج لتحقيق الأهداف والإجابة عن التساؤلات هي:

1. المنهج الوصفي (وهو الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد، ويهتم بوصفها بدقة ويُعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً).
  2. المنهج الاستقرائي (يقوم على دراسة حالات جزئية للوصول إلى تقرير مبادئ عامة، فهي تبدأ من الجزئيات، وتنتهي بالكليات أو العموميات).
  3. المنهج التاريخي سيتم توظيف المنهج التاريخي لرصد بعض المنقولات التراثية المتعلقة بموضوع البحث.
  4. أدوات جمع المعلومات سيعتمد البحث على الأدوات التالية للحصول على المعلومات: البحث المكتبي والمصادر الإلكترونية.
- مصطلحات البحث





1. الإعلام لغة: الإرسال أو الإخبار والإفصاح. واصطلاحاً هو: نشر الحقائق والأخبار والأفكار والآراء بوسائل إعلامية مختلفة. وعرفه عمارة نجيب: (كل نقل للمعلومات والمعارف والثقافات الفكرية والسلوكية بطريقة معينة من خلال أدوات و وسائل الإعلام والنشر الظاهرة والمعنوية، ذات الشخصية الحقيقية أو الاعتبارية بقصد التأثير، سواء عبر موضوعياً أو لم يُعبر، وسواء كان التعبير لعقلية الجماهير أو لغرائزها).
  2. الخطاب: في اللغة: الفعل الثلاثي خَطَبَ أي تكلم وتحدث للملأ، أي لمجموعة من الناس عن أمرٍ ما، أو ألقى كلاماً. والخطاب اصطلاحاً: (مجموعة متناسقة من الجمل، أو النصوص والأقوال، وهو منهج في البحث في المواد المُشكلة من عناصر متميِّزة ومترابطة سواء كانت لغة أم شيئاً شبيهاً باللغة).
  3. الخطاب الإسلامي: هو الكلام الذي تكون مصادره ومراجعته القرآن الكريم والسنة النبوية، أو أية مرجعية إسلامية أخرى، وتشمل مواضيعه جميع نواحي الحياة وفق منظور إسلامي شامل.
  4. الخطاب الإعلامي الإسلامي: هو محتوى وسائل الإعلام الذي يستند على مرجعية إسلامية من أصول القرآن الكريم والسنة النبوية لتحقيق مقاصد الشريعة وتلبية ووظائف الاتصال المتجددة في إطار التفاعل مع دوائر الهويات القطرية والألمية.
  5. التجديد: لغة: تصيير الشيء جديداً، وهو يعني كذلك وجود شيء على حالة معينة فطراً عليه ما غيرَه وأبلاه، فإذا تمت إعادة الشيء على حالته الأولى التي كان عليها من قبل أن يصيبه التغيير كان ذلك تجديداً. وأما التجديد في الاصطلاح: إحياء وبعث ما أندثر من الإسلام وتخليصه من البدع والمحدثات التي تتقاطع مع أصوله، وتنزله على أرض واقع الحياة ومستجداتها وعلى هذا المعنى فإن التجديد لا يقع على ذات الدين ، وإنما يقع على علاقة الأمة بالدين ومدى الانضباط به والتفاعل معه.
  6. الحضارة: مفهوم حضارة من مادة (حضر) وهو (شهود الشيء وإيراد مشاهدته) والحضارة اصطلاحاً تعني: مجموعة المظاهر العلمية والأدبية والفنية وكذلك الاجتماعية الموجودة في المجتمع والتي تسهم في البناء الحضاري للإنساني للعالم بأكمله.
- وعرفها ابن خلدون بأنها: (أحوال عادية زائدة على الضروري من أحوال العمران زيادة تتفاوت بتفاوت الرفه وتفاوت الأمم). والحضارة عند مالك بن نبي: هي تركيب ثلاثة عناصر هي: الإنسان والتراب والوقت، وهو تعريف يجمع بين الجانبين المادي والمعنوي للإنسان والحياة.
- ووفقاً لذلك فإن الحضارة الإسلامية هي: كل إنتاج روحي ومادي يُنسب إلى الشعوب التي دخلت في الإسلام، ونشرت نمط الحياة الإسلامية، ونهضت بفطرة الإنسان روحياً ومادياً، ودينياً ودنياً، وعقلاً وباطناً وقلباً وضميراً، في توازن واتساق.



## الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: العوامل المؤثرة في تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي دراسة على منظمة المؤتمر الإسلامي من 2001-2007م.

هدف البحث إلى توضيح مدى حاجة الخطاب للتجديد والإصلاح المؤدي إلى التطبيع العقلاني مع التطورات والتغيرات الجوهرية التي تنتظم جميع أوجه الحياة، وخرج البحث بعدة نتائج جاءت مؤيدة لفرضيات البحث وتساؤلاته خاصة لجهة حاجة الخطاب الإعلامي الإسلامي للتجديد والتطوير. قدم البحث مجموعة من التوصيات أهمها: تجديد الخطاب الإسلامي عبر تطوير صيغ وبدائل إعلامية سوء في المضمون أو الوسيلة، والدعوة لنبذ استخدام القوة والضغط وتبني الحوار والوسائل السلمية في معالجة الخلافات الثقافية والحضارية.

الدراسة الثانية: المعالجة الإعلامية لقضايا الخطاب الإسلامي في الصحف الدينية دراسة تحليلية هدف البحث إلى التعرف على قضايا الخطاب الديني الإسلامي وأهدافه في الصحف الدينية واستخدام الباحث المنهج الوصفي ومنهج المسح لعينة من الخطاب في عينة من الصحف.

الدراسة الثالثة: انعكاسات الإعلام الإسلامي على الساحة السياسية: يتلخص البحث في مواجهة الإعلام الإسلامي ذو النزعة الطائفية التطرفية الذي يدعو ويغذي أيديولوجيات بعض الجماعات السياسية الإرهابية في المنطقة العربية، يتطلب التزام وسائل الإعلام بالمصداقية والموضوعية وإفساح المجال أمام الرأي والرأي الآخر لبلورة الأفكار الصحيحة والسليمة، التي تخدم المصلحة العامة.

وتتمثل علاقة هذا البحث مقارنة ببعض الدراسات السابقة أنه يحدد أهمية التجديد في الخطاب الإعلامي الإسلامي في ظل المتغيرات الفكرية والتكنولوجيا الحالية، بجانب إبراز الأبعاد الحضارية وانعكاسها على الخطاب الإعلامي المتجدد والمتفاعل مع أدوات وقضايا ومستجدات العصر، المرتكز على أسس وقواعد ومبادئ الأصل في الإسلام.

## هيكل البحث

المبحث الأول	: الإطار المنهجي للبحث.
المبحث الثاني	: الخطاب الإعلامي الإسلامي (المفهوم، الأهمية والخصائص).
المبحث الثالث	: تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي (المفهوم والضوابط).
المبحث الرابع	: الأبعاد الحضارية لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي.
النتائج والتوصيات	
المصادر والمراجع.	





## المبحث الثاني

## الخطاب الإعلامي الإسلامي (الأهمية والخصائص)

الإعلام من مادة علم، والعلم: نقيض الجهل، وَعَلِمَ علماً وعلمه هو نفسه تعليماً-أذن بالشيء إذنا وأذناً وأذانة علم به، وفي التنزيل الكريم: (فأذنوا بحرب من الله ورسوله). وتم تعريف الإعلام من قبل الكثيرين تعريفات متباينة ومختلفة بعضها غير شامل وأخرى فيها غموض، وتعريفات تجاوزها التطور التقني والفكري في علم الاتصال.

ومن أشهر التعريفات التي وردت تعريف (أتوجروت) حيث قال: (الإعلام هو التعبير الموضوعي لعقلية الجماهير ولروحها وميولها واتجاهاتها في نفس الوقت). ومن التعريفات المعاصرة أنه: (نشر الحقائق والأفكار والآراء بين جماهير ما بوسائل الإعلام بغية التفاهم والإقناع ولجلب التأييد).

وبين هذه التعريفات وغيرها الكثير من من أوجه الاتفاق ومن ذلك المبادئ والأسس التي يقوم عليها الخطاب الإعلامي وهي:

1. الحقائق المدعمة بالأرقام والإحصاءات.
2. التحلي بالموضوعية والتجرد من الهوى والذاتية.
3. الصدق والأمانة في جميع ونقل البيانات من مصادرها الأصلية.
4. التعبير الصادق من الجمهور الذي يوجه إليه الإعلام.

وبالتالي فإن أهمية الخطاب الإعلامي الإسلامي تنبع من ارتباطه بالواقع بعيداً عن أي افتراءات أو تخيلات، وأن القائم بالاتصال هو رأس الرمح في العملية الاتصالية الإعلامية، وبالتالي فهو يتحلى بصفات فطرية ومكتسبة تؤهله للقيام بمهمته تجاه الأمم والمجتمعات صدقاً وأمانة في المنهج، ومعاصرة ومواكبة لمستحدثات العصر، وتعبيراً صادقاً عن تراث الأمة وعادات الجماهير وتقاليدها التي يتوجه إليها.

وعلى هذا فإن الخطاب الإعلامي الإسلامي يُعنى: بتزويد الجماهير بصفة عامة بحقائق الدين الإسلامي المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم بصفة مباشرة أو غير مباشرة من خلال وسيلة إعلامية عامة أو متخصصة رسمية أو غير رسمية بوساطة قائم بالاتصال لديه من الصفات الفطرية والمكتسبة ما يؤهله لإنتاج الخطاب الإعلامي الهادف لتحقيق الضرورات الخمس بغية تكوين رأي صائب يعي الحقائق المختلفة ويُدركها ويتأثر بها في معتقداته وعباداته ومعاملاته.

كما أن الخطاب الإعلامي ويبغى هذه المرتكزات فهو: (بيان للحق وتزيينه للناس بكل الطرق والأساليب والوسائل العلمية المشروعة مع كشف وجوه الباطل وتبليحه وتطبيعه بالطرق المشروعة بقصد جلب العقول إلى الحق، وإشراك الناس في نوال خير الإسلام وهديه وإبعادهم عن الباطل وإقامة الحجة عليهم).

تتعدد خصائص المادة الإعلامية المقروءة والمسموعة والمرئية والتي يقصد منها التأثير في المتلقي ومن

أهمها الآتي:







1. أن تكون ذات معنى في حياه المتلقي:  
بمعني أن تكون مُتصلة بحياة الجمهور ومعبرة عنه ومُغيرة ومؤثرة في سلوك واتجاهات من يتصل به، ويكون ذلك بالاختيار وليس الإجبار، وهذا لا يتم إلا من خلال تحقيق معادلة الفهم زائداً الإقناع لينتج السلوك العلمي.
2. أن يكون الخطاب الإعلامي قادراً على كسب ثقة المتلقي:  
ويعني ذلك أن تكون رسالة إعلامية خالية من المبالغة في إعدادها، ومن التهوريل في أسلوب تقديمها، ومن غير إفراط ولا تفريط في إبداء الانفعالات.  
إن ثقة المتلقي في الخطاب الإعلامي هي مدخل التأثير والتجاوب إيجابا من قبل الجمهور، إذ أن النفس البشرية تميل إلى نبذ ما يُهددها وتجاهل ما يخدمها، بل والانقلاب على ما يجلب لها التوتر.
1. أن تتبع الترتيب النفسي:  
وهذه الخاصية من الأهمية بمكان لان الخطاب الإعلامي يتصف بما يشبه الوحدة العضوية التي تؤثر في المتلقي وفق أسلوب التقديم الذي يُراعي طبيعة الجمهور في إطار الموضوعات المختلفة التي يُقدمها الخطاب الإعلامي ولذا فإن مخاطبة الخطاب للعاطفة وسيلة إلى إقناع العقل دون أن يجور على الآخر. وإن نجاح الخطاب الإعلامي يكمن في عدم تعارضها أو تناقضها بل مدعومة بالدليل والبرهان فيما تحويه من معلومات بحيث تستوفي متطلبات الإقناع العاطفي والمنطقي معاً.
2. أن يكون للخطاب الإعلامي مطلب واضح وهدف محدد:  
لابد أن يكون الخطاب الإعلامي عندما يُوجه هدف محدد ومطلب محدد، بعيداً عن الغموض والتداخلات التي تضيق في ثناياها المعاني والدلالات الأساس المرجوة الإقناع بها من خلال الخطاب الإعلامي، وكل ما كانت الأهداف واضحة تقبلها الجمهور وتفهمها وعمل بفحواها.
3. احترام الخطاب الإعلامي للآراء والاتجاهات السائدة:  
وهذه لا تعني انحراف الخطاب وراء الآراء دون بصيرة، بل ينبغي أن يُبني الخطاب نقطة البدء فيه من خلال احترام هذه الآراء كموضوعات مختلفة للخطاب، إذ أن الطرح والنقاش قد يبرز اتجاهات جديدة لدى الرأي العام، وهذا مشروط في أي حال، (أن يكون لدى القائم بالاتصال في العملية الإعلامية معيار خلقي يتحرك على أساسه في حرفة الإعلام). وهو أمر مفروغ منه، بل أن أهميته لتعلو على كثير من الأولويات لا في مهنة الإعلام وحده بل في سائر المهن النظرية العلمية
4. عموميه الخطاب الإعلامي الإسلامي:



إن عمومية دين الإسلام وشموله لجميع شؤون الحياة وسلوك الإنسان ثابتة في العديد من الآيات القرآنية: قال تعالى: (إن هو إلا ذكر للعالمين). (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً ولكن أكثر الناس لا يعلمون).

وتأتي عمومية الخطاب وفق لعمومية الأحكام الإسلامية وعمومية التبليغ وعمومية الجزاء.

### 1. استقلالية الخطاب الإعلامي الإسلامي:

ذلك لأن الإسلام عقيدة وشريعة ونظام متكامل ومستقل ومناهي للناس كافة للدخول في الدين. وتتضح استقلالية الخطاب الإعلامي لمصدر التشريع الرئيس (القرآن الكريم والسنة النبوية) لذا فالخطاب الإعلامي لا يتأثر بمذهب مادي أو اتجاه حزبي أو نظرية غربية أو شرقية.

### 2. ثبات الخطاب الإعلامي:

يستمد الخطاب الإعلامي الإسلامي ثباته من ثبات الإسلام والذي يضمن خاصية الحركة داخل إطار ثابت حول محور ثابت فيضمن للفكر الإسلامي والحياة الإسلامية مزية التناسق مع النظام الكوني العام ويقيه شر الفساد الذي يُصيب الكون كله.

ولا ضير بعد ذلك من التجديد والحركة والتطور والنمو والترقي، بل تصبح كلها مطلوبة لتلبية للفطر القائمة على الحركة داخل إطار ثابت، ولكنها حركة راشدة واعية مُدركة للغاية الثابتة التي تتجه إليها.

### 3. ايجابية الخطاب الإعلامي:

تشمل الشريعة لقواعد المبادئ العامة وتتضمن أحكاماً يمكن تطبيقها بسهولة ويسر في كل زمان ومكان، ومن ثم تتسع لكل مصلحة حقيقية جديدة للناس، وكل هذه القواعد والمبادئ تُعتبر كأساس لما يقوم عليها من أحكام جزئية، ومن تلك القواعد الإعلامية:

أ. مبدأ الشورى الذي يفترض أن تُشيع مناخه المضامين الإعلامية المختلفة، ويعمل على بث روح الحوار البناء، والمناقشة الإيجابية التي تُفضي إلى اجتماع الآراء والأفكار وتنقيحها وتصنيفها بما ينعكس سمواً للأفكار، وشحذاً للهمم، وتجاوزاً للعقول.

ب. مبدأ العدالة والمساواة: وهو مبدأ كلي من مبادئ الإسلام ووسائل تطبيقها متروكة لتغيير الزمان والأحوال والمخزون التاريخ الحضاري مليء بالشواهد والحيثيات التي تؤكد ايجابية الخطاب الإعلامي إطار هذا المبدأ.

ج. هذا بجانب استصحاب الخطاب لقاعدة: (لا ضرر ولا ضرار) لرفع الضرر عن الأمة وفق القاعدة: (الضرر يزال) و (الضرورات تبيح المحظورات)، و (درء المفسدة يقوم على جلب المصلحة).





تتجسد أهمية الخطاب الإعلامي الإسلامي من خلال رسائله المختلفة كونه ضرورة للمحافظة على الإنسان من الضلال وفكره من الانحراف وعبادته من الإشراف وسلوكه عن الابتداء وعلاقاته الاجتماعية عن التمزق والافتراق وتعامله من مع الآخرين على الإساءة والإفساد وسياسته على الظلم والطغيان وقوته عن الاستبداد ومن أجل سلامة الفطرة استقامتها على الصراط المستقيم والنهي القويم الذي ارتضاه الله لعباده ولا يقبل سواه.

### المبحث الثالث

#### تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي (المفهوم والضوابط)

إن الدعوة إلى تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي لهو مطلب حق وذلك وفق قواعد أصول الفقه والقواعد الفقهية التي أجمع عليها علماء الأمة، لتجديد مفهوم التجديد المطلوب واستلهاض الضوابط التي ينبغي أن يضبط بها ليكون مستنيراً بنور الشريعة ومهتدياً بهديها.

**التجديد في اللغة:** من الجدة وهو عكس البلى، ويعنى تصيير الشيء جديداً، قال ابن منظور: الجدة مصدر الجديد واجد الثوب واستجده، وتجدد الشيء صار جديداً. واجده وجدده واستجده: صيره جديداً. عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (إن الله يبعث في الأمة على رأس كل مائة سنة من يجدد لها دينها).

والمراد بهذا التجديد: إحياء ما اندثر من العمل بالكتاب والسنة والأمر بمقتضياتها. إن المسلمين مع بعد الزمان عن عهد الرسالة وكثرة الجهل يضعف تدينهم فتندثر بعض السنن وتكثر الأخطاء في ممارسة الدين، ولقد أخبر الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم أن الدين بدأ غريباً وسيعود غريباً كما بدأ، وهذا لضعف التمسك والالتزام بأحكام الدين.

إن الخطاب الإعلامي الإسلامي باعتباره وسيلة الدعوة وأداة نشر أحكام العبادات والمعاملات وترسيخ الأخلاق والقيم الفاضلة وفق ذلك لابد أن يتجدد التجديد المشروع الذي تدعو له وإليه النصوص الشرعية وينادي به فقهاء الشريعة مع الالتزام بالثوابت، وهذا التجديد للخطاب الإعلامي الإسلامي ينبغي أن يكون بعيداً عما ينادي به غير المسلمين أو المسلمين أنفسهم المعروفين بعدم اهتمامهم بأمر الإسلام والمسلمين وإنما هم دعاة تشكيك وهدم للمسلمات.

كما أن تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي لابد أن يكون بعيداً عن مقصد التجديد قريباً من التغيير والتبديل الذي ينادي به الكثيرين من المنسلخون من فكر الأمة المتنكرون لثقافتها.

إن الحديث عن أهمية ودوافع تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي لهو ضرورة في ظل قضايا العصر الضرورية المشروعة والمعقدة والمتداخلة، سيما في ظل مستجدات ومتطلبات وتحديات الواقع المعاصر الذي لم يعد سمته الجمود والانغلاق والانعزالية والتقليد، بل الحراك والانفتاح والإبداع والمُنضبط لكي يتمكن الخطاب الإعلامي الإسلامي من توجيه قضايا الأفراد والمجتمعات وتعزيز القيم الإنسانية والحوار مع الآخر.





### ومن دوافع تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي:

1. الآراء الشاذة التي ظهرت مع ظهور وسائل الإعلام المختلفة وبرز من خلالها الغلو والتطرف في فهم النصوص المقدسة.
2. البعد عن مقاصد الشريعة بل العمل على نقيضها بنقيضها.
3. الأساليب التقليدية للدعوة المستخدمة في كثير من الوسائل بحيث أصبح الخطاب إنشائياً وتقليدياً جامداً ويركز على جانب على حساب جانب آخر.
4. تبني الخطاب الإعلامي في عدد من المؤسسات الإعلامية منهج تأجيج الخلافات والصدامات مع الآخر على أسس عقديّة أو قبلية أو جهوية أو حزبية، وهذا من شأنه تطوير أساليب الدعاية المضللة التي تُفضي إلى العديد من الأزمات والتي تصل في قمتها إلى الأزمات العسكرية.
5. بروز إشكالية التداخل بين الشأنين السياسي والديني وتساعد الجدل حول العلاقة بين الدين والسياسة، ويتضح ذلك من خلال الأنظمة السياسية القائمة التي سيطرت ووجهت الخطاب الإعلامي بما يتوافق مع استراتيجياتها وسياساتها.
6. من دوافع التجديد في الخطاب الإعلامي الإسلامي: وجوب إصلاح الثقافة الدينية الموجودة والفهم التقليدي للدين أو الذي يُوصف بعناصر الخلل والقصور ونقاط الضعف.
7. ظهور كثير من المعاملات والتصرفات التي لم تكن موجودة في زمن نزول الوحي أو الأئمة الأعلام.
8. التقدم التقني الهائل في الوسائل الإلكترونية عموماً والاتصالية خصوصاً، مما أوجد الاحتكاك بالعوالم الأخرى المختلفة العقائد والأعراف والعادات والتقاليد.
9. ظهور التكتلات والتحالفات بين القوى المختلفة مما يُحتم تحديد سياسة يُبنى عليها الخطاب الإعلامي الإسلامي للحفاظ على المقاصد الشرعية الأساس.

### ويستوجب تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي الآتي:

#### أولاً : تعزيز خطاب الوسطية والاعتدال

وهو ضرورة في وجود جدة الخطاب المُتطرف الذي يعتمد لغة الإقصاء والعنف والتكفير، لذا فإن التجديد يتطلب إبراز مشروعية الإسلام في قبول الآخر والالتقاء معه في العديد من الثوابت بجانب نبذ الفرقة والتعصب، وهذا يتطلب اعتماد منهج معتدل وسطي يراعي التوازن بين الوحي والعقل وبين الحقوق والواجبات ويراعي جميع جوانب الحياة دون إفراط أو تفريط ودون غلو وتشدد وانحلال. قال تعالى: (وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيداً).



ومن المهم الإشارة أن مظاهر الوسطية في التشريع الإسلامي من خلال أحكام الشريعة التي اتسمت بالمرونة من وقابلية التشريعات للتجديد والتألف مع مقتضيات العصر والحاجات والمسائل المستجدة مراعاة ورحمة من الله بالناس. ومن هنا وجب تجديد الخطاب الإعلام الإسلامي.

### ثانياً : إعادة قراءة النص القرآني

تكثر دعوات تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي كلما ازدادت القضايا والظواهر والمشكلات تعقيداً واعتقاداً أن المشكلة تكمن في تأويل النصوص التي ينبغي تصحيحها والتصدي لها أو قراءتها قراءة معاصرة ورغم اتفاق الخطاب الإعلامي الإسلامي أن النصوص الدينية قابلة لتجدد الفهم واختلاف الاجتهاد في الزمان والمكان ولكنه لا يتجاوز فهم الفقهاء لهذه الظاهرة ولذلك يقصرها على النصوص التشريعية دون نصوص العقائد أو القصص على هذا التحديد لمجال الاجتهاد يُؤسس الخطاب الديني لمقولة: صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان، ويعارض إلى حد التكفير الاجتهاد في مجال العقائد أو القصص الديني، بل ينفي الاجتهادات جملة حين يعلن (لا اجتهاد فيما نص فيه).

ويفسح بذلك المجال لنفي التعدد وتثبيت الواقع طبقاً لما يطرحه هو من آراء و واجتهادات متجاهلاً الحقيقة بأن القرآن الكريم وإن كان نصاً مقدساً من ناحية منطوقة ولكنه يصبح مفهوماً نسبياً متغيراً أي من جهة الإنسان. ورغم أهميه العديد من الأطروحات الداعية إلى تجديد الخطاب الديني حول أصول الفقه ومدارس التفكير والتأويل وإدخال مناهج التفكير النقدي إلا أن آراء أخرى تطرح الموضوع من زاوية تأكيدها على أهمية الأوضاع الاجتماعية والواقع المعيش، وانطلاقاً من كون العلاقة بين النص والواقع لا تحدث من فراغ بل ترتبط بظروف يعيش فيها الإنسان الذي يتأثر بهذا النص وفق تأويل معين أو فهم محدد له.

وعليه تكمن الأزمة في حالة المجتمع والثقافة السائدة فيه والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية لفئاته المختلفة وطبيعة النظام السياسي الذي تؤثر سياسته وممارسته في الخطاب الإعلامي وبالتالي في حياه المتلقين للخطاب فكلما كان المجتمع أكثر محافظه سادت فيه ثقافة منغلقة خاصة حين يكرس التعليم هذه الثقافة ويدعم ذلك وسائل الإعلام المختلفة، حينئذ يتخلى المجتمع عن دوره الرئيس في الانفتاح الفعلي.

### ثالثاً: تجديد الفقه

تنطلق الدعوات لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي من منطلق دعوات تجديد الخطاب الفقهي كونه جوهر الخطاب الديني كله وأساسه وإذا صلح الخطاب الإعلامي فضلاً عن أن الفقه هو أساس الشريعة لأنه يمس أمور الجماعة الإسلامية في السياسة والاقتصاد الاجتماع والعلم والثقافة، أي: أنه ( القانون) في الاصطلاح الحديث. وإذا كانت الشريعة قد وضعت المبادئ العامة وهي الحفاظ على مقاصد الشريعة وإذا كانت الشريعة شريعة ثابتة فإن الفقه الذي استنبط منها الفروع، فمتغير بمتغير الحاجات والمصالح.

من هناك تنطلق دعوة تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي وفق هذا الدافع كون أن العقل الإسلامي الراهن هو مؤسس على الفقه أكثر مما هو مبني على النص. إن تجديد الخطاب الإعلام الإسلامي حين يكون





عبارة عن استجابة موضوعية لتداعيات قصور هذا الخطاب، وحين يكون بسبب إدراك عميق للتحويلات الجارية في الداخل والخارج، وإدراك عميق للتحديات التي تواجه الأمة أنه حين يكون كذلك، فلا بد أن يكون عاماً وشاملاً، أما إذا كان الخطاب عبارة عن عملية أقلمة وتكييف مع الأوضاع الراهنة وخضوع للضغوط القادمة من أي جهة، فهذا يعني أن تجديد الخطاب الإعلامي سيكون مشوهاً ومعلولاً مما يدفع في اتجاه البلبلة الفكرية وسيُضعف ثقة الناس وبعدهم عن الخطاب العلمي والموضوعي والفهم والرؤية الثاقبة.

أن من أهم مطلبات تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي:

1. أن يكونوا مرضاة لله عز وجل.
2. ولا يتأثر بأي مؤثرات تخرجه عن الأصول والثوابت.
3. وان يبتعد عن التساهل والتهاون والتملق الذي يمكن أن يشوه الخطاب.
4. بجانب النأي بالخطاب من أن يتعرض لخيانة الذات في سبيل تحقيق مكاسب سياسية أو مادية لأصحابه.
5. أن يكون خطاباً شمولياً يتناول كافة جوانب الحياة من خلال الاختصاصيين ومصادر المعرفة الأساس وباستخدام فنون وأشكال وقوالب الإنتاج الإعلامي المتنوعة.
6. أن يمتلك الخطاب الإعلامي الإسلامي تجاه التطلعات والآمال المستقبلية للأمة رؤية بعيدة المدى يُوظف من خلالها كل الطاقات والإمكانات المتنوعة المتاحة.
7. وأن يكون خطاباً تفاعلياً عقلاً يخرج المتلقين من العزلة والانطواء والمتكيفين مع الضغوط.

ضوابط مجددي الخطاب الإعلامي الإسلامي:

لابد أن يتم التجديد بضوابط صحيحة وواضحة ومن ذلك:

1. صفات المجدد (القائم بالاتصال ومصادر المعلومات) وهي من أهم الأمور التي ينبغي مراعاتها طالما التجديد مضافاً إلى الدين فلا بد أن من يقوم به يكون مؤهلاً لذلك وفقاً لـ: كونه مؤمناً حريصاً على الإسلام، وبجانب كونه صادقاً في أقواله وأفعاله وأن يكون ملماً بواقع الأمة عارفاً بعلمها وقضاياها ومشكلاتها ومحيطها بما حولها.
2. بيان الكتاب والسنة: وبما أن فهما بيان كل شيء فهما القاعدة والضابط الأساس للتجديد يقول تعالى (اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً).
3. عموم الرسالة: عموم رسالة الإسلام هي ما انفردت به الدعوة الخاتمة عبر خاتم الرسل والأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم بقوله تعالى: (وما أرسلناك إلا كافةً للناس).
4. عصمة الأمة: عصم الله تعالى الأمة الإسلامية أن تجتمع على خطأ، لذلك فإن التجديد المنضبط بالإجماع المرتبط بموافقة النصوص الشرعية يكون معه صلاح وفلاح الأمة.





5. اتفاق الشرع والمصلحة: إن الشريعة كلها في مصادرها ومواردها مصلحة، وليس فيها ما يخالف المصلحة الحقيقية، وعلى ذلك فإن ما يستجد من المصالح فإنما ينظر إليه بمنظار الشريعة، ولذلك فإن من ضوابط التجديد تقديم الشرع على ما يُتصور أنه مصلحة.
  6. لا اختلاف في الشريعة: الشريعة لا اختلاف فيها ولا تناقض لأنها دين من عند الله، والتجديد المشروع هو الذي يتعامل مع الشريعة على أنها وحدة واحدة لا تعارض بين أجزائها، وبذلك فإنه يأخذ بها كلها، أما من يقوم تجديده على إيجاد التعارض والاختلاف بين الأدلة، فإنه لا شك سيأخذ البعض ويترك البعض الآخر، وليس في هذا تجديد بل تضبيب.
  7. وضوح لغة الشريعة: الشريعة مصدر التجديد تتميز بوضوح اللغة التي لا إبهام ولا غموض فيها، لذلك فإن التجديد القائم على فهم الشريعة وتفسيرها بغير ما يُفهم من العربية وأساليبها فإن ذلك يقلب الحق باطلاً والعكس.
  8. تحقيق المقاصد الشرعية: شرع الله الشريعة، وأمر الناس بها، وعلى ذلك فهناك أمور مطلوب تحقيقها وإيجادها وأخرى مطلوب نفيها وإبعادها، وهذا هو المراد بتحقيق مقاصد التشريع والتي منها ما هو متفق عليه بالغ مبلغ القطع، ومنها ما هو مختلف فيه بين أهل العلم، ولذا لا يجوز إهدار النصوص في مقابل المقاصد.
  9. قبول الشريعة كلها: لا يمكن أن يقوم التجديد إذا تُرك جزءاً من الشريعة لا الخطاب القرآني قائم على (بلغ ما أنزل إليك)، وقد زكى الله رسوله إلى الناس، وأمرهم بأخذ كل ما جاء به في القرآن الكريم، قال تعالى: (لتبين للناس ما نزل إليهم).
- إن مجموعة هذه الضوابط والقواعد ينبغي أن تكون هي الموجه والمصدر الذي يستند عليه القائم بالاتصال في إنتاج خطاب إعلامي يستجمع الشرائط وفق الكتاب والسنة بما فيه صلاح العباد، وتحقيق مقاصد الشرع.

#### المبحث الرابع

#### الأبعاد الحضارية لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي

إن تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي يعني اكتشاف مواطن الخلل وتحديد مواقع القصور وبيان أسباب التقصير، وبناء الوعي، واسترداد الفاعلية واستدعاء معرفة الوحي لواقع الناس لإعادة توجيه البوصلة لوجهة الإنسان في تعامله مع الحياة والأحياء وفق الإمكانيات المتاحة والظروف المحيطة وتنزيل قيم الوحي في الكتاب والسنة النبوية على حياة الناس، وبناء العقل الناقد واستمرار المراجعة لصور التدين والحراسة الدائمة لقيم الدين، ونفي نوابت السوء واقتراح وسائل تجاوز فجوة التخلف وترحيل آثارها ودراسة أسبابها، ورسم سبيل الخروج ومعاودة النهوض واستحضار جميع التجارب، والتحقق بعبيرتها، ومحاولة الإجابة عن سؤال النهضة، وإنهاء حالة العطالة الثقافية والحضارية وإحياء قيم الدين الإسلامية،





وتجديد فاعليتها لتأخذ دورها المأمول في ترقية المجتمع وتزكية أفرادهِ وبناء مؤسساتهِ واستئناف الدور الرسالي لعالم المسلمين في العطاء وإحراق الرحمة بالعالمين.

إن جهود تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي لها انعكاساتها الحضارية على الإنسانية جمعاء من خلال محاور عديدة أهمها:

**أولاً: تنقية العقيدة:** وذلك من البدع والخرافات ونوابت السوء وهذا يشكل أساساً محورياً في عملية التجديد لكن الإشكالية هي التوقف عند ذلك والإبداء وإعادة حولها دون استكمال المشروع الإصلاحية في تجديد معاني العقيدة في النفس واسترداد فاعليتها في الحياة باعتبار أن تنقية العقيدة على قدر كبير من الأهمية الدينية والثقافية والحضارية والسياسية والاجتماعية، فالتنقية قاعدة البناء الحضاري الصلبة، وهي معادلة صعبة وممتدة طوال الحياة الإنسانية لان عملية البناء لمعاني العقيدة في النفس والمجتمع وأثرها في التعبير والارتقاء وهداية الأمة من الثوابت المستمرة.

#### ثانياً: الاستخلاف وتحصيل المعية الإلهية:

البناء الحضاري الإسلامي هو بناء موصولة فيه الأرض بالسماء والإنسان فيه مُعطي إلهي خلقه الله في أحسن التقويم وحدد له وظيفته في الأرض بأن جعله مُستخلفاً فيها ومؤتمناً عليها قال تعالى: (وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال إني أعلم ما لا تعلمون).

فهذا هو الأصل في حركة الإنسان في الحياة وتُجمل هذه الحركة في الفعل المختص بالإنسان في ثلاثة:

1. اعمار الأرض : وذلك تحصيل ما به تزجية المعاش لنفسه وغيره.
2. وعبادته : وذلك هو الامتثال للباري تعالى في عبادته .
3. وأخلاقه : وذلك هو الاقتداء بالباري على قدر طاقة البشر في السياسة باستعمال مكارم الشريعة والقيام بالعدل بين الناس في الحكم والإحسان والفضل.

وعلى ذلك فإن تجديد الخطاب الإعلامي بكافة أساليبه وموضوعاته واختلاف وسائله ينعكس عليه أمر الاستخلاف باعتباره قيمة محورية ناظمة لقيم البناء الحضاري الإسلامي لان هذا البناء يبدأ من الله وينتهي إليه مما يجعله خطاباً متميزاً ومتكاملاً من حيث حقيقة الوجود والكون والإنسان والحياة، وباعتبار أن الإنسان الخليفة الحر وكل شيء هو لله الحق ويتحدد دور الإنسان في هذه الحركة كونه دور الاستخلاف والاستئمان والتفاعل وفق منهج الله في أمره ونهيه.

وفي إطار الواقع المعيش المسلمين والإنسانية جمعاء يتضح فراغ الخطاب الإعلامي المعاصر من هذه القيمة الحضارية الداعية إلى خلافة الإنسان الاقتدائية (غير المطلقة) غايتها تحقيق مقصود العبادة في الأرض، ثم السعي الحي وهو في الأداء الحضاري يعني: كل سعي في الكون موجهاً بقصد التعرف على المكون أفعالاً و أوصافاً، ومتخذاً المنظومة القيمية الإيمانية وسيلة، فيصّل العلم بالأخلاق، والعقل بالغيب، والدنيا بالآخرة، وتكنولوجيا الإعلام قادرة على تحقيق هذه الأبعاد وتجسيدها، والأفكار الإعلامية بلا حدود







في الابتكار والإبداع الذي يُمكن من خلالها توصيل هذه الدلالات لما يتوافق و الفروق المجتمعية العقدية والثقافية واللغوية وغيرها.

وإن كانت التنمية أصلٌ في نظام الإعلام الإسلامي فإن الخلافة في مفهومها الشامل والمتوازن تعني تعمير الأرض وفق سنة الله ومنهجه والكشف عن الثروات التي أنزلها الله بما تطلب الحركة المسئولة التي ينبغي أن يُشعرها الخطاب الإعلامي في الإنسان باتجاه الكون بكل مكوناته، وهذا الشعور بالمسؤولية تجاه الله يقتضي: (مراعاة قيم الاستخلاف من خلال التوجه إلى السلوك ومراقبة الأعمال ومراعاة ذات القيم من خلال القيام بكل ما يدرأ عنها الاختلال الواقع أو المتوقع، بجانب تحرير الإنسان من الانشداد إلى الدنيا وزينتها وهذه الأخيرة إحدى مزالق تجديد الخطاب الإعلامي الذي يجاري هوى النفس والتي تنجرف نحو الحياة الدنيا تتعلق بها، بينما كان الذي ينبغي أن يُبني الخطاب الإعلامي بالتجديد على تربية الفرد أن يكون سيداً للدنيا لا عبداً لها ومالكاً للطيبات لا مملوكاً لها ومتطلعاً إلى حياة أوسع وأغنى من حياة الأرض.

إن الخلاف الاقتدائية و (السعي في تحريك الحياة) و (الحركة المسئولة) تعطي الخطاب الإعلامي الإسلامي في هذا العصر ذاتيته و دلالاته الكاملة في إطار مفهوم الاستخلاف) بالإضافة إلى أنها تبرز الفارق الكبير بين القيم التي تتحكم في سعي المتلقين للرسائل الإعلامية في المنظور الحضاري الغربي (الانجلو-أمريكي) حيث قيم الهيمنة والإذعان والأصولية المادية المجردة المنقطعة عن الغيب وقيم الوحي في التوجيه والهداية، وبين قيم السعي في المنظور الحضاري الإسلامي القائم على الاستخلاف و الارتباط بقيم السماء.

### ثالثاً: التزكية وترسيخ الذات الإنسانية:

إن التذكية من أصول القيم الحضارية في الإسلام التي يجب أن يعزز الوعي بها من خلال تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي باعتبارها تمثل كليات مرجعية تربي المتلقين عبر البرامج المختلفة على الابتعاد عن الاستكبار والطغيان وتنحو به لإنشاء مُجتمع الاستخلاف. ووفقاً لذلك ينبغي أن يُخطط للخطاب الإعلامي الإسلامي في إطار:

1. التزكية التي تراعي حق النفس وهي التي تؤدي إلى (تصفية النفس) و(ترقية الذات) وترسيخ علاقة المستقبلين للخطاب الإعلامي بالله تعالى في إطار أصول مكارم الأخلاق التي هي تمام التخلق وتمام التعقل وتمام التعبد.
2. ويحتاج هذا حتى يبلغ الخطاب الإعلامي تمامه الحث على جُملة من أعمال منها الإخلاص والحياء والورع والصبر والتقوى.
3. ثم التزكية بمراعاة حق الغير: وهو كل ما سوى الذات مسلماً او مفارقاً في العقيدة والقيم.
4. إن الواقع يتطلب تجديد الخطاب الإعلامي و إبراز القيمة الحضارية في إتباع سلوك السلم تجاه الغير وفق منهج التزكية ووفق ضوابط ودوافع ومعايير مثل: العدل والإحسان والتراحم والمجاهدة، وكلها تتحكم في توجيه الخطاب الإعلامي الإسلامي لعموم الناس على اختلاف المعتقدات





والجغرافية والعادات والتقاليد، بما يضبط العلاقة بين الجميع ويُؤسس لفقهِه مخاطبة الآخر في إطار من القيم الحضارية الإسلامية، والدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة وتقديم رؤية غير مسبوقة ولا ملحوقة في الخطاب الإعلامي الدولي بعيداً عن خطاب الاستنكار والاستعلاء والاجتثاث التي انتهت إليها القيم الكونية، والتي تُمثل عولمة الانتشار والهيمنة، والتي تدعو إلى أن: (كل شيء لنا ولا شيء للآخرين).

وهذا واضح أكثر مما هو مُستتر في الخطاب المُعادي من غير المسلمين ومن بعض وسائل إعلام الذين يدعون نصره الإسلام.

#### رابعاً: الاستقامة والاستعمار الإيجابي للأرض:

هذا المحور هو المكمل لعملية الاستخلاف والقيمة الحضارية الكبرى في الإسلام التي تؤطر حركة الاستثمار في الكون والتعامل مع الأشياء وفق منهج الله في أمره ونهيه. إن توجيه الخطاب التجديدي الإعلامي الإسلامي نحو التنمية الشاملة لاستثمار خيرات الكون واستغلال منافعه وتسخير العبودية لله تعالى والتفاعل مع الكون، علماً بقوانينه وإرتقاءً بمقدراته من غير سرف ولا عبث ولا إخلال بنظامه الموزون في ظل خطاب معاكس لهذه القيم من خلال البرامج الإعلانية والدعائية الجوفاء ذات البعد المادي المبدد للطاقات والمدمر للأخلاق.

ومع تطور الإعلام علماً وفناً ومهنة وصناعة فإن الخطاب الإعلامي لابد أن يتوافقوا وهذا التجديد على مستوى العلم والتقنية والأسلوب بما يحقق البعد الإيماني في الخطاب، وتحقيقاً للتوازن وإقامة العدل في الأرض وتحقيق الحياة الطيبة المرتبطة بحياة القلب ونعيمه وبهجته وسروره بالإيمان.

هذا بجانب تحقيق البعد الأخلاقي انطلاقاً من الفهم المعنوي للحياة والإحساس الخلقي بها، ويُعد تعبير (الحلال والحرام) وما بينهما من مراتب الندب والاستحسان والكراهية في الإسلام خير تجسيد للقيم والمثل التي تضبط تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي إعماراً للأرض، وتحريكاً للحياة وحفاظاً على الحقوق وفقاً للمبدأ الإسلامي العام الذي ينبغي أن يتحلى الخطاب الإعلامي الإسلامي بأدابه نحو طلب الحلال في كل شيء وإحسان السعي والسماحة في الأقوال والأفعال وعدم تبخيس الآخر أشياءهم.

ثم أن التعرف على ذاكرة الأمة وتواتر أحداثها والقدرة التفسيرية لواقعها وفقه العواقب والمآلات وامتلاك الرؤية على تصويب الخلل وتجنب الإصابات لهو من الأبعاد الحضارية الأساس في تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي الذي ينبغي أن يستشرف المستقبل وفق مسؤولية تحمل في جوهرها وتقع على وسائل الإعلام وفق عناصر حركة تفكيرية وعملية تنطلق من الوعي بالسنن الفاعلة والحاكمة لحركة الحياة والأحياء تدبراً واعتباراً إلى السعي لتشكيل المستقبل، وفق رؤية الإسلام للعالم ومقاصده في عمارة الكون.

إن الأبعاد الحضارية لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي تُعد من مزايا هذا الدين باعتبار أن هذه الحضارة حضارة إيمانية انبثقت من العقيدة الإسلامية وأنها حضارة إنسانية المنزَع عالمية في آفاقها على امتداد بث الخطاب الإعلامي، بجانب أنها حضارة معطاءة أخذت واقتبست وتفاعلت مع الحضارات





والثقافات الإنسانية التي عرفتها الشعوب وكونها حضارة متوازنة بين الجانبين الروحي والمادي فلا تفريط ولا إفراط ولا غلق بغير وجه حق، ولا اندفاع في تهور، وإنما اعتدال ووسطية، وهي فوق كل ذلك حضارة باقية بقاء الإسلام وتكفل الله بحفظها كونها أساس النهوض بالإنسان وعمارة الكون .

يتضح من خلال السرد السابق أن الأبعاد الحضارية لتجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي تركز على مجالات عقدية وتشريعية وأخلاقية، حيث أن الخطاب الإعلامي المعاصر العقدي خطاب نمطي وجاف مما يستوجب رد الفاعلية للعقيدة وقوتها الايجابية وتأثيرها الاجتماعي وذلك من خلال تجديد الفهم لحقيقة الإنسان ووظيفته الأساس في هذا الكون بجانب تصحيح مفاهيم العقيدة ومعالجه القضايا العقدية المعاصرة مثل: الاستهزاء بالمقدسات والقداوات الدينية، وظاهرة التكفير، هذا بجانب إحياء روح العبادات القلبية كالذكر والدعاء والتدبر.

أما معالم تجديد التشريع في الخطاب الإعلامي المعاصر مقصود منها: تأكيد الخطاب الإعلامي على الأبعاد المقاصدية للأحكام الشرعية العملية المستنبطة من أدلتها التفصيلية بما يتوافق وفهم العامة وحث الناس على العمل بها مع الاجتهاد في النوازل والمستجدات المعاصرة في حياتهم.

ثم أن معالم تجديد الأخلاق والخطاب الإعلامي الإسلامي يُقصد منها: تجديد فهم الناس طبيعة العلاقات التي تربطهم بالخالق من جهة وبالناس من جهة أخرى وتربطهم بحقائق الوجود من جهة ثالثة، ولذلك يأتي الخطاب للارتقاء بالسلوك الإنساني الفردي والجماعي إلى قمم الإحسان.

إن تجديد الخطاب الإعلامي الذي يبرز الأبعاد الحضارية الاجتماعية والفكرية والثقافية والاجتماعية في الدين الإسلامي لابد أن يترتب على مجموعة من الخطوات منها: ترتيب الأولويات والتميز بين الضروريات والحاجات والتحسينات، والموازنة الشرعية بين المصالح والمفاسد، ودراسة المآلات وتقديرها قبل الخوض في التنفيذ، هذا بجانب التدرج المرحلي في الدعوة، إضافة إلى ضرورة تقويم الخطاب وفق رؤية نقدية موضوعية شاملة ودقيقة وبصفة دورية.

إن إبراز هذه الأبعاد الحضارية في الخطاب الإعلامي تقتضي الاستفادة من منجزات التكنولوجيا الحديثة مع مراعاة الانضباط بأحكام الشرع وعدم الخلط بين الغايات والوسائل والموازنة بين الأثر والبدل.

## نتائج البحث

وفقاً لمشكلة البحث وتساؤلاته المختلفة فقد برزت العديد من النتائج أهمها:

1. اختلاف الخطاب الإعلامي الإسلامي عن أشكال الإعلام التقليدي من ناحية أساليب المعالجة ومصدرية وقيم وزاوية انتقاء المحتوى الإعلامي.
2. الخطاب الإعلامي الإسلامي هو الأقوى بما يمتلك من مرونة التجديد وفق المرجعيات الأساس وغايتها، مروراً بمستوى الإنتاج والتصميم والتقديم والإخراج عبر الوسائل الإعلامية المقروءة والمسموعة والمرئية والتطبيقات الحاسوبية عبر الجوال أو الحاسب الآلي أو غيرهما.





3. بروز عودة الأديان للواجهة الإعلامية كرمز للهوية، وعلامة للانتماء، وملجأ للاحتماء من انفتاح الفضاءات والحدود الجغرافية.
4. مما يُقعد بتأثير الخطاب الإعلامي الإسلامي المعاصر اختصاره في الطقوس والعبادات الأساس، وهو مُدخل ضيق ومتكرر رغم سعة وشمول الخطاب وقابليته للتجديد المنضبط.
5. غياب تصور لخطاب إعلامي إسلامي معاصر واضح المرجعية، مُؤطر السياق وغير متأثر بالمزايدات.
6. الخطاب الإعلامي الإسلامي قابل للتجديد وفق ضوابط في إطار التقدم التقني الرقمي والذي يُعتبر مصدراً إضافياً من مصادر المعرفة الإسلامية على مستوى الإنتاج والبت والتوزيع والتفاعلية الجماهيرية.
7. دراسات تجديد الخطاب الإعلامي الإسلامي رهين في المؤسسات الأكاديمية المتخصصة ولا يتعدى في كثير من الأحيان مرحلة التدريس والتلقين والبحوث، وفي المقابل ضعف وجوده في الممارسة في الوسائل الإعلامية المختلفة وذلك لعدد من الأسباب المتداخلة.

#### التوصيات:

1. أن يتناول خطاب التجديد الإعلامي، الجديد من المعلومات، وأن يمس القضايا المهمة للمسلمين، والعمل على شرحها وتفسيرها، وفق أساليب فنية ومهنية مبتكرة ومبدعة.
2. أن يتسم تجديد الخطاب الإعلامي بالإقناع من خلال استخدام الاستمالات العقلانية والعاطفية وفق ما تقتضي المواقف الاتصالية.
3. اختيار قيادات إعلامية مؤهلة وقادرة على التجديد وفق ضوابطه ومرجعياته في الفكر الإسلامي.
4. مجاهدة الاستعمار والاستلاب الفكري الداخلي والخارجي من خلال تجديد الخطاب الذي يخاطب الواقع ويتطلع لتحقيق الأبعاد الحضارية المادية والمعنوية بلغة العصر، في إطار قيم ومبادئ الدين، ويدعو إلى التحلي بالعقل وروح الأخوة الإسلامية و التسامح الإنساني في جميع الأوقات.
5. التدقيق فيما يذاع ويُنشر لحماية الأمن الفكري والقيم الإسلامية ومقدساتها ودرء الأخطار عنها، والذي يجعل من مظلة تجديد وعصرية الخطاب غطاء لتحقيق مآرب خفية تشكك في العقيدة وتهدم القيم والأخلاق.
6. ضرورة التزام الخطاب الإعلامي الإسلامي مبدأ الوسطية والاعتدال، من خلال الاستيعاب لمقتضيات وضرورات العصر المتجددة.
7. تخصيص أقسام أكاديمية علمية لتخريج مختصين يجمعون بين الصالة والتجديد في مجالات الإعلام المختلفة وفق ما تقتضيه مستجدات الحياة وتتطلبه مواجهة العصر.





8. وضع ميثاق يُحدد أطر النقاش حول قضايا تجديد الخطاب الإعلامي وماهيته وأهدافه، ومراحله، وأساليبه من أجل التوصل لخطاب إعلامي في كافة الوسائل يخلو من التقاطع والانقسام في محتواه.

## المصادر والمراجع

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً: كتب السنة

داؤد سليمان بن الأشعث: سنن أبي داؤد، تحقيق: محمد عبدالعزيز الخالدي، (بيروت، دار الكتب العلمية، ط1، ج1، 1996م).

أبو عبدالله محمد بن عبدالله الحاكم، المستدرک علی الصحیحین، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، (بيروت، دار الكتب العلمية، ج1، 1990م).

ثالثاً: المعاجم

ابن منظور: محمد بن مكرم بن علي: لسان العرب (القاهرة، دار المعارف، 1997م، ط6/ ج4، ج2).

ابن فارس معجم مقاييس اللغة تحقيق: عبدالسلام هارون (بيروت، ط2، دار الجيل، 2، 1999)

رابعاً: البحوث العلمية:

إبراهيم حماد بابكر: كلية الإعلام، جامعة أم درمان الإسلامية ن قسم الصحافة، ماجستير غير منشورة، 2008م.

بشرى داؤد سبع السنجري: كلية الإعلام، جامعة بغداد، قسم الصحافة الإذاعية والتلفزيونية ماجستير غير منشورة.

عبدالحكم أبو حطب: الصحافة في كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، ب.ت.

خامساً: الكتب:

إبراهيم إمام: أصول الإعلام الإسلامي، القاهرة/ دار الفكر العربي/ ط1985م.

إبراهيم محمد سريق: أصول الإعلام الإسلامي، مكة المكرمة، مطبوعات نادي مكة، ط1

أبو زيد العجبي: الزريعة إلى مكارم الشريعة (القاهرة، دار السلام للطباعة والنشر والترجمة، 2007م.

أحمد عبدالرحيم السايح: الحضارة الإسلامية الحديثة، (القاهرة، وزارة الأوقاف المصرية، 1989م.

الماوردي: أدب الدنيا والدين، 0بيروت، دار اقرأ، ط4، 1985م.

الطيب برغوث: محورية البعد الثقافي في إستراتيجية التحديد الحضاري عند مالك بن نبي، الجزائر، دار

الشاطبية، ط، 2012م.

تيسير محجوب: مقومات الإعلام الإسلامي، الأردن: دار عمار، 1408هـ.

سيف الدين عبد الفتاح: العولمة والإسلام، فرنجيننا/ المعهد العالي للفكر الإسلامي، 1999م.

سيد قطب: الإسلام ومشكلات الحضارة، بيروت: القاهرة، ط9، دار الشروق، 1988م.





- صالح العساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: شركة العبيكان ، ط 1، 1409هـ.
- مالك بن نبي: مشكلة الثقافة، بيروت: دار الفكر المعاصر ، ط4، 1984م.
- محمد عبد القادر حاتم: الرأي العام وتأثره بالإعلام والدعاية، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، 1989م.
- محمد عبدالفتاح الخطيب: قيم الإسلام الحضارية نحو إنسانية جديدة، كتاب الأمة، العدد 139، إدارة البحوث والدراسات الإسلامية، الدوحة، 1431هـ.
- محمود اسماعيل: التراث وقضايا العصر، بدون بلد نشر، رؤيا للنشر والتوزيع 2005م.
- محمود صادق بازعة: بحوث التسويق للتخطيط والرقابة واتخاذ القرارات التسويقية ، القاهرة، دار النهضة العربية، ط1981، 5م
- نصر حامد أبو زيد : الخطاب الديني، الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي 2007م.
- عبدالسلام شداي: الإنسان ومنظر الحضارة، ترجمة: حنان قصاب، بيروت: المكتبة الشرقية، ط2016، 1م.
- عبدالعزیز شرف: مدخل إلى وسائل الإعلام، الهيئة المصرية العامة للكتاب/القاهرة 2000م .
- عبدالكريم زيدان: أصول الدعوة. (بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ط9، 2002م.
- عبدالله قاسم الوشيلي: الإعلام الإسلامي في مواجهة الإعلام المعاصر، صنعاء: دار عمار للنشر والتوزيع، ط1994، 2م.
- علي عبود: الإصلاح الديني مراجعة لقراءة النص والخطاب الإسلامي، بغداد مكتبة عدنان، 2011م.
- عمارة نجيب: الإعلام في ضوء الإسلام: (الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، 1980م.
- عدنان إمامة: التجديد في الفكر الإسلامي، الرياض: دار ابن الجوزي، ط1، 1442هـ.



## التوسط في الدين كالحلّ

محمّد لامات ولد سيداتي الشنقيطي

جامعة شنقيط الافتراضية العالمية للدراسات العليا العربية والإسلامية

mohamedlamatt7@gmail.com

قال تعالى، بعد أعود بالله من الشيطان الرجيم:

((وكذلك جعلناكم أمةً وسطاً لتكونوا شهداء على الناس، ويكون الرسول عليكم شهيداً....))

سورة البقرة (2): 143 م

### المقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام الأتمّان الأكملان، على معلّم البشرية العلم والخير، نبينا وحبينا وشفيعنا، وقرّة أعيننا محمّد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فقد كان دين الإسلام منذ بزوغ فجره على البشرية، بارز المعالم، معتدلاً بين طرفي الغلو والتقصير، والإفراط والتفريط، والإسراف والتقتير، يسعى دائماً إلى التوازن، ليعيش الإنسان حياة منتظمة، خالية من المتاعب، ليكون بذلك سعيداً في الدنيا، فائزاً في الآخرة، حيث إن الدين يعتبر منهج حياة في جميع الشؤون السياسية والاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية، فقبل سطوع شمس الإسلام، كانت البشرية تعيش في جاهلية جهلاء، فالقوي يأكل الضعيف، والربا يتضاعف، والفواحش منتشرة، والظلم متفشٍ بين الناس، إضافة إلى قطع الأرحام، واحتقار المرأة، وهضم حقوقها، وما إن دخل الدين الحق في حياة الناس، حتى زالت الجاهلية العمياء، وأيقنوا أنه هو الحل لتنظيم حياتهم دون غلو أو تقصير، ولا إفراط أو تفريط، فهو الدين الوسط، وهو الحلّ لحياة كريمة ملؤها القيم والأخلاق، بيد أنه وللأسف.

بسبب سوء فهم الإسلام، و الخطأ في تأويل النصوص الشرعية، ظهرت جماعات كثيرة و فرق ومذاهب شتى، بعضهم انتهج منهج الغلو والإفراط، والآخر سار في درب التقصير والتفريط، ولكل أدلته الشرعية، وفهمه الخاص لنصوص القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، إلا أنّ هناك فريقاً قد اختار الدين الوسط كحل لجميع شؤون الحياة، سائراً على منهج أهل السنة والجماعة، مقتدياً بالقرون الأولى المفضّلة للإسلام، ترى ماهي وسطية الإسلام في الاعتقاد، والعبادات والشعائر، والمعاملات والأخلاق في



الإسلام ؟ ذلك ما سأحاول الإجابة عليه في هذه الأسطر، ومن خلال منبر هذا المؤتمر (مؤتمر مجلس العلماء الإندونيسي الدولي)، مبتعدا عن التعقيد اللفظي، مبسّطا للعبارة، كي يتسنى للمتلقى (المرسل إليه) فهم الرسالة بكل وضوح، ونظرا لأهمية الموضوع جاء خيارنا للكتابة والبحث فيه.

### أهمية الموضوع

تكمن أهمية الموضوع، في معرفة وسطية الإسلام في جميع ميادين الحياة، وبعده عن الغلو والتقصير، والإفراط والتفريط.

### الدراسات السابقة

هناك دراسات قديمة وحديثة، تتعلق بميدان الدراسة، غير أنه مازالت هناك حقائق لم تكشف بعد (وربما جرى التكتّم عليها عمدا)، ولعلّ هذا البحث المتواضع، سيضيء بعون الله . جانبا من الحقيقة، مهمّا، لإرشاد المرسل إليه (المتلقّي)، إلى كشف النقاب عن بعض الظواهر المخفية.

### المنهج اللغويّ المتّبع

هو المنهج الوصفيّ، الذي يقوم بدراسة الظاهرة، في مكان معيّن، وفي زمن محدّد.

### الهدف من الدراسة

المساهمة في الكشف للمتلقى (المرسل إليه) عن حقيقة وسطية الإسلام

### تقسيم الموضوع

تمّ تقسيم الموضوع، إلى أربعة مباحث، المبحث الأول: وسطية الإسلام في الاعتقاد، والمبحث الثاني: وسطية الإسلام في العبادات، أما المبحث الثالث: فيتناول وسطية الإسلام في الأخلاق، والمبحث الرابع والأخير: وسطية الإسلام في المعاملات.

### الخاتمة

وتتضمّن النتائج والتوصيات والله أسأل، العلم النافع، والإخلاص والصواب والسعادة في الدنيا والآخرة، وحسن الخاتمة.

### المبحث الأول: وسطية الإسلام في الاعتقاد

يدعو الدين الإسلامي الحنيف إلى توحيد الخالق "سبحانه وتعالى"، بعيدا عن الغلو، وتعدّد الآلهة، والتقدّيس للمعتقدات الفاسدة، كما هو الحال عند النصارى واليهود والهندوس والمجوس، وغيرهم من المعتقدات، قال بن القيم الجوزية "رحمه الله تعالى": (لا تجد أهل الحقّ دائما إلاّ وسطا بين طرفي الباطل، وأهل السنة وسط في النحل، كما أنّ المسلمين وسط في الملل) 1، وأغلب الذين هداهم الله للإسلام، أشادوا بوسطية الدين الإسلامي الحنيف، ووجدوا في تعاليمه المسار الصحيح للحياة، وأيقنوا أنّ سعادتهم في الدنيا والآخرة تكمن في تطبيق ما جاء به نبيّنا وحبينا وشفيعنا وقرّة أعيننا، محمّد صلّى الله عليه وسلّم، وعلى آله وصحبه أجمعين، أمّا الذين ضلّوا، والمغضوب عليهم، فقد زيّن لهم الشيطان عقيدتهم، وظنّوا أنّهم على حقّ، وتمادوا في غمّهم، حتى رموا أتباع الدين الإسلامي الحنيف بالتخلّف، والبعث عن الحقّ، وبدؤوا







في سبب الدين والاستهزاء بتعاليمه السمحة، وللأسف الشديد أنهم قد وجدوا آذانا صاغية من أبناء جلدتنا، من الليبراليين والعلمانيين، الذين هم بدورهم يطعنون في ثوابت الدين الحنيف، بحجة التجديد والتنوير، وهم كذلك زُين لهم سوء أعمالهم، ووجدوا دعماً مادياً وإعلامياً من الغرب، وانتشروا في المجتمعات انتشار النار في الهشيم، يدعون إلى فساد العقيدة، بيد أنهم لم يدركوا أنّ "الإسلام إذا حاربوه اشتدّ، وإذا تركوه امتدّ، والله بالمرصاد لمن يصدّ، وهو غنيّ عمّن يرتدّ".

ومن الغريب أنّه في زماننا هذا، قد كثرت الإلحاد، بحجة التحرر، وحقوق الإنسان، وكثير من هؤلاء الذين أعلنوا إلحادهم هاجروا من بلاد الإسلام إلى بلاد الكفر، وقد مات بعضهم هناك، ونتيجة للتيار الإلحادي تجرّأ أعداء الدين الإسلامي الحنيف ومن والاهم من الليبراليين والملحدّين على الاستهزاء بتعاليم الدين الحنيف، فالحجاب واللحية عندهم مظاهر للإرهاب، بل إنهم تجرّؤوا أكثر من ذلك، وقاموا بسبب سيد المرسلين وإمام المتّقين، عليه أفضل الصلاة والسلام، وما حدث مؤخراً من حرق للمصحف الشريف، أمام السفارة التركية بالسويد لدليل واضح على كراهية الإسلام، والجهل بتعاليمه.

كما أنّ عدوى "الإسلاموفوبيا"، الذي هو أخطر من كورونا، قد انتقل من القارة الأوروبية، إلى إفريقيا، وجميع القارات الأخرى، فأصبحت الأنظمة الحاكمة في دول هذه القارات تخاف من شعائر الإسلام، كذلك الشعوب قد تأثرت بالإعلام الغربي الذي يبثّ سمومه في محاربة الإسلام والصدّ عنه، وبسبب ضعف المسلمين، وفتور الدعوة الإسلامية، انتشر التنصير، خاصة في إفريقيا، فقد استغلّ المنصّرون فقر الشعوب الإفريقية، وأغرّوهم بالمال، والحياة الكريمة للابتعاد عن الإسلام والدخول في النصرانية، ولاشكّ أنّ هناك جهوداً، تذكر فتشكر لبعض الدعاة والمنظمات والهيئات الإسلامية في إفريقيا، ودول جنوب شرق آسيا، وأمريكا، وأوروبا، وأستراليا من إدخال الناس في الإسلام، وبناء المساجد والمدارس والمعاهد والجامعات، وتوعية الناس بالتعاليم السمحة للدين الإسلامي الحنيف، إلّا أنّها غير كافية، ولاتساوي شيئاً أمام حملات النصارى، وتيار اليمين المتطرّف الكاره للإسلام، والغزو الفكري، والعمولة.

كما أنّ هناك جهوداً تُذكر فتُشكر تتجلى في التعريف بسماحة الدين الإسلامي الوسطي في أكبر دولة من حيث عدد المسلمين (إندونيسيا)، من قبل "مجلس العلماء الإندونيسي"، ولعلّ هذا المؤتمر يكون إضافة نوعية ومساهمة فعّالة في خدمة الإسلام والمسلمين.

كما أنّه نتيجة للفهم الخاطئ للإسلام، انتشرت تيارات دينية كثيرة في البلدان الإسلامية، ما بين الغلو والتقصير، وظهرت فرق ومذاهب شتى، ممّا أدى إلى التّعصب والتفرّق والتبديع والتفسيق، وذلك بسبب ليّ أعناق النصوص الشرعية وتأويلها تأويلاً بعيداً عن تعاليم الدين الحنيف الذي يدعو إلى الوسطية والاعتدال، "فكلّ يغنيّ على ليلاه"، ويرى أنّه هو الفرقة الناجية، فبعض الجماعات ترى أنّ التغيير يكون بقوة السلاح، وإزالة الحكّام العملاء الظلمة، وإقامة العدل، ومحاربة الفساد، وتوفير الحياة الكريمة للشعوب المقهورة، المغلوبة على أمرها، علماً أنّه في "موريتانيا" كان هناك حوار بين العلماء، وبعض أفراد هذه الجماعة، وقد اقتنع بعضهم، وبقي البعض الآخر متمسكاً بفكره، كذلك "جماعة الجهاد" في مصر





قامت بمايسمى "مراجعات" لمنهجها، وتوصلت إلى ترك التغيير بالعنف، وتبني التغيير السلمي، وبعض الجماعات اتجهت إلى العمل السياسي، والولوج إلى البرلمان، والوزارات الحكومية للدولة، وإنشاء أحزاب سياسية مسالمة، ومنهم حزب "تواصل" في موريتانيا، وحزب "العدالة والتنمية" في المغرب، وحزب "الفضيلة" في تركيا، و"حزب النهضة" في تونس، وحزب "المؤتمر الشعبي" في السودان، وحزب "الأمة" في الكويت، وحزب "الدعوة" في العراق، وغيرهم من الأحزاب في البلاد الإسلامية.

ومن هذه الجماعات أن البعد عن السياسة في الوقت الراهن هو الأفضل، وينصب اهتمامهم في جلب الناس إلى المساجد، وترغيبهم للسفر إلى جميع البلدان الإسلامية للدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، ولديهم مراكز في جميع أنحاء العالم، ودخل عن طريقهم الكثير في الإسلام، وهناك بعض الجماعات التي لا تؤمن بفساد الواقع، وترى أن الأمة بخير، وتقديس الحاكم وتمجده، وتصفه بولي الأمر، وتنتقد بشدة من يخالفها، وتشتم وتبدع بعض العلماء والدعاة، كما أن هناك جماعة تهتم فقط بتصحيح العقيدة، والتربية والتصفية، ومن الجماعات كذلك التي لا تؤمن بفساد الواقع، وترى أن الأمة في أحسن حال، لذلك يداهنون الأنظمة الحاكمة، ويهتمون بالذكر الذي أنشؤوه بتأويلهم للنصوص الشرعية، كما يهتمون أكثر بزيارة قبور الأولياء والصالحين، وتقديس شيخ الطريقة، والتبرك به، ولديهم رقصات وطقوس خاصة بهم.

### المبحث الثاني: وسطية الإسلام في العبادات

جاء الدين الإسلامي الحنيف متوازنا معتدلا في أمور العبادات، دون غلو أو تقصير أو إفراط أو تفريط، فكانت العبادات من صلاة وصوم وزكاة وحج، تركية وتطهيرا للنفس البشرية، وإخراجها من عالم الجهل والظلام، إلى عالم المعرفة والحقيقة، وكان نبينا وحبينا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد "صلى الله عليه وسلم" معتدلا في عبادته، ناهيا عن الغلو، مبتعدا عن الإفراط، فقد كان نبينا محمد "صلى الله عليه وسلم"، يصوم ويفطر، ويصلي ويرقد، ويتزوج النساء.

في حين أن هناك من الفرق والمذاهب والجماعات، من اخترعت لنفسها عبادات وطقوس مخالفة لنهج الدين الحنيف، وبعيدا عن فلسفة العبادات في الإسلام، متجاهلين وغير مراعيين أن العبادات توقيفية، وديننا الإسلامي الحنيف ينبذ الغلو في العبادات، مراعاة للحفاظ على سلامة المسلم من الزلل والانحراف، فقد قال نبينا محمد "صلى الله عليه وسلم": "لا تشددوا على أنفسكم، فيشدد عليكم، فإن قوما شددوا على أنفسهم، فشدد الله عليهم، فتلك بقاياهم في الصوامع والديار، (ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم).

كما قال شفيعنا محمد "صلى الله عليه وسلم": (إن هذا الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه، فسددوا وقاربوا وأبشروا ويسرّوا، واستعينوا بالغدوة والروحة، وشيء من الدلجة). وعن عبد الله بن مسعود، "رضي الله عنه"، قال، قال رسول الله "صلى الله عليه وسلم" (هلك المتنطعون، قالها ثلاثا). والمتنطعون هم المتعمقون الغالون المجاوزون الحدود في أقوالهم وأفعالهم (4) المنهاج.





وعن ابن عباس رضي الله عنهما، قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " يا أيها الناس إياكم والغلو في الدين، وإنما أهلك من كان قبلكم الغلو في الدين" (5) سنن ابن ماجه.

وعن أنس بن مالك، رضي الله عنه قال: ( جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أخبروا، كأنهم تقالوها، فقالوا وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم، وقد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر، قال أحدهم: أما أنا فأصلي الليل أبدا، وقال آخر: أنا أصوم الدهر ولا أفطر، وقال آخر: أنا أعتزل النساء، فلا أتزوج أبدا، فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: أنتم الذين قلتهم كذا كذا، أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له، لكتي أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد. وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني (6) صحيح البخاري. فالعبادات مثال حي لحقيقة وسطية الإسلام واعتداله، لاتعقيد فيها ولا مبالغة، فالصلاة المفروضة تُؤدَّى في اليوم خمس مرّات، وهي صلة بين العبد بربه، وفيها تركية للنفس وطهارة للقلب، والصوم يُؤدَّى في العام مرّة واحدة فقط، وهو مدرسة إيمانية لترويض النفس على الطاعات، أما الزكاة فهي تطهير ونماء للمال، تُؤخذ من الأغنياء وتعطى للفقراء، والحجّ المفروض في العمر مرّة واحدة فقط لمن يمتلك القدرة الماديّة والبدنيّة والأمنيّة.

### المبحث الثالث: وسطية الإسلام في الأخلاق

بُعث نبينا محمد صلى الله عليه وسلم متمّما لمكارم الأخلاق، فالدين الإسلامي الحنيف يدعو إلى الأخلاق الكريمة، والتحلّي بالفضائل والابتعاد عن سفاسف الأمور، والرزائل، وقد غمر منتسبو الدين الحنيف العالم بأخلاقهم الحميدة، ونشروا الإسلام، وتأثر الناس بأخلاقهم، فالحضارة الإسلامية قامت على أسس قيّم أخلاقية عالية، لذلك دخل الناس أفواجا في الإسلام، وانتشر الإسلام في دول جنوب شرق آسيا، خاصة ماليزيا وإندونيسيا عن طريق التجار الحضارمة، نتيجة لأخلاقهم الحميدة. واتصافهم بالصدق والأمانة، والأخلاق في الإسلام، إما فطرية أو مكتسبة، بعيدا عن التّكلف والتصنّع، وقد مدح المولى عزّوجلّ نبينا محمّداً صلى الله عليه وسلم بقوله: ( وإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ) (القلم،4)، وسئلت أم المؤمنين: عائشة، "رضي الله عنها"، عن خلق نبينا "صلى الله عليه وسلم"، فقالت: (كان خلقه القرآن).

وقال نبينا محمّد "صلى الله عليه وسلم": " ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة، من خلق حسن، وإنّ الله ليبغض الفاحش البذيء" (7) الترمذي/كتاب البر، رقم22. ويقول الإمام: ابن القيم الجوزية، رحمه الله تعالى: (( وكلا طرفي الأمور ذميم، وخير الأمور أوسطها، والأخلاق الفاضلة كلّها وسط بين طرفي إفراط وتفريط، وكذلك الدين المستقيم وسط بين انحرافين، وكذلك السنة وسط بين بدعتين))، (روضة المحبين ونزهة المشتاقين، 220). ويقول أيضا ((..... فأعدل الناس من قام بحدود الأخلاق والأعمال والمشروعات، معرفة وفعلا))، (مدارج السالكين: 61/61.2).

وقال ابن الأثير. رحمه الله تعالى: "كل خصلة محمودة فلها طرفان مذمومان، فإنّ السخاء وسط بين البخل والتبذير، والشجاعة وسط بين الجبن والتهور، والإسلام وسط في الأخلاق بين غلاة المثاليين،





وغلابة الواقعيين". ويقول الدكتور مصطفى السباعي رحمه الله تعالى ((عش مع أهلك وسطا بين الشدة واللين، وعش مع الناس وسطا بين العزلة والانقباض، وعش مع إخوانك وسطا بين الجد والهزل، وعش مع تلاميذك وسطا بين الوقار والانبساط... وعش مع الحاكمين الصالحين وسطا بين التردد والانقطاع، وعش مع بطنك وسطا بين الشبع والجوع، وعش مع جسمك وسطا بين التعب والراحة، وعش مع نفسك وسطا بين المنع والعطاء، وعش مع ربك وسطا بين الخوف والرجاء، تكن من السعداء))، (هكذا علمتني الحياة: 24).

#### المبحث الرابع: وسطية الإسلام في المعاملات

كان نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، يعلم أمته، الوسطية والسماحة في المعاملات، فقد روى البخاري في صحيحه، عن جابر رضي الله عنه أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ((رحم الله عبدا سمحا إذا باع، وإذا اشترى، وإذا اقتضى))، ذلك أنّ أغلب معاملات الناس في البيع والشراء، فكان لزاما على البائع أو المشتري أن يتحلّى كلُّ منهما بالسماحة، كما روى الترمذي في صحيحه، عن أبي سعيد رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((التاجر الصدوق الأمين، مع النبيين والصدّيقين والشهداء)).

وروى البخاري ومسلم في صحيحهما، عن أبي هريرة رضي الله عنه مرفوعا ((كان رجل يداين الناس، وكان يقول لفتاه: إذا أتيت معسرا فتجاوز عنه، لعلّ الله أن يتجاوز عنا، فلقى الله فتجاوز عنه)). مع أنّه لم يعمل خيرا قطّ، كما في رواية النسائي وابن حبان ((إنّ رجلا لم يعمل خيرا قطّ، وكان يداين الناس، فيقول لرسوله: خذ ما تيسروا ترك ما عسروا ترك لعلّ الله تعالى أن يتجاوز عنا)).

كما تتجلّى كذلك وسطية المعاملات في العلاقات الاجتماعية، فقد أوصى نبينا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم بالجار، واليتيم، والمرأة، حيث أعطى الدين الحنيف للمرأة حقوقها كاملة، فهي معززة مكرّمة، على عكس ما هو الحال في ظروف المرأة في المجتمعات الغربية فإنهم يستخدمونها ويستغلونها كسلعة تُباع وتُشترى، ذلك أنّ المعاملة هي نتاج الأخلاق، فمن كانت أخلاقه حسنة، فستنعكس لامحالة على معاملاته، لذلك فإنّ العبارة المشهورة عند الناس: "الدين المعاملة" صحيحة، فالناس أسرع تأثرا بالأفعال منهم بالأقوال.

وقد كشف أمير المؤمنين، عمر بن الخطّاب رضي الله عنه أنّ معرفة معدن الرجل تُكتشف بطرق

ثلاثة:

1. أن يكون هذا الشخص، المراد معرفة حسن معاملته
2. أن تتعامل معه ماديا، أي. بالمال. من خلال المشاركة في التجارة أو البيع والشراء، حتى تعرف مدى ورع نفسه وكرمها، وبخلها وشحّها
3. أن تسافر معه، أو تسكن معه برهة من الزمن، ليظهر لك بوضوح، تعامله مع الآخرين، وحسن العشرة من عدمها.





ومن هنا تظهر عبقرية أمير المؤمنين، في كشف معادن الرجال، وكانت له طريقة ذكية وعجيبة، حينما اشترط شروطا في ذلك الشخص الذي حظي بالثقة والتزكية من شخص آخر، ((فعن خرشة بن الحرّ، قال: شهد رجل عند عمر بن الخطاب . رضي الله عنه . ، فقال له: إنّي لست أعرفك، ولا يضرك أنّي لأعرفك، فائتيني بمن يعرفك. فقال رجل: أنا أعرفه يا أمير المؤمنين، قال عمر: بأيّ شيء تعرفه؟ فقال بالعدالة، قال عمر: هو جارك الأدنى تعرف ليله ونهاره، ومدخله ومخرجه؟ قال: لا، قال عمر: هل عاملك بالدرهم والدينار الذي يستدلّ به على الورع؟ قال: لا، قال عمر: فصاحبك في السفر الذي يستدلّ به على مكارم الأخلاق؟ قال: لا، قال عمر: فلست تعرفه، ثمّ قال عمر للرجل: اتتني بمن يعرفك)).

ولا يمكن معرفة معادن الرجال بكثرة المال أو علوّ المنزلة أو الجاه والمنصب، بل تظهر في المواقف الصعبة، خاصة عندما تشتدّ بالمرء نوائب الدهر، فكم أظهرت بعض المواقف بخلا وشحّا ووضاعة لكثير من أصحاب المناصب العالية، والأموال الطائلة، وكم أظهرت بعض المواقف نفاسة معادن بعض الرجال، على الرغم من فقرهم وتواضع منزلتهم. والمعدن الأصيل للرجال هو ثمرة فطرية سليمة، زرعت في النفس البشرية المؤمنة، وسقيت بماء التربية على مكارم الأخلاق، ومعالي الأمور، والتمسك بالقيّم والمبادئ الفاضلة.

### الخاتمة

وتتضمّن النتائج والتوصيات:

#### أولا: النتائج

1. الإسلام دين الحقّ، والاعتدال، والسماحة، والسلام والسمو، والرفق، والعدل.
2. الإسلام وسط بين الغلوّ والتقصير، والإفراط والتفريط.
3. لقد جمع الإسلام بين مصالح الدنيا والآخرة، فهو وسط بين الروحانية والمادية، وبين الرهبانية والانقطاع للعبادة والتحنّث، والركض وراء متاع الدنيا الفانية.
4. الوسطية ليست مجرد موقف بين التشدّد والانحلال؛ بل هي منهج فكريّ، وموقف أخلاقي وسلوكي، ودستور من دساتير الحياة المستقرّة.
5. التمسك بالمنهج الوسطي، يؤدي إلى البعد عن اليأس والقنوط، والتمسك بمنهج الكتاب والسنة منهجا وسلوكا، سواء كان ذلك في العقيدة أو العبادة أو المعاملة.
6. من الآثار الحسنة للوسطية، السلامة من الوقوع في الزيف والانحراف والتطرّف.
7. من التزم منهج الوسطية في عقيدته وعبادته وسلوكه فقد ذاق طعم حلاوة الإيمان.
8. من آثار الوسطية في الدين كذلك، وانعكاس تلك الآثار على الفرد والمجتمع: المداومة والاستمرار على الطاعات والواجبات، دون كلل ولا ملل؛ لانعدام المشقّة والجرح.
9. ومن آثار التمسك بالوسطية أيضا: الاستقرار النفسي والعاطفي، ومن ثمّ راحة البال.





10. إنَّ الأُمَّةَ الإسلاميَّةَ هي الأُمَّةُ الوسطى، أُمَّةُ العدل والقسط والاعتدال وهذه الوسطية تتجلى في كلّ جوانب الإسلام؛ فالإسلام وسط في الاعتقاد والتصور، في التعبد والتنسك، في الأخلاق والآداب، في التشريع والنظام.

### ثانياً: التوصيات

1. في الوقت الذي ينتشر فيه الغلو والتطرّف، والإلحاد والمجاهرة بالفسق والزندقة، في زمننا هذا، ينبغي على علماء الأُمَّة الإسلاميَّة، ودعاتها، أن يبرزوا للعالم أجمع وسطية الإسلام وعدله ورحمته.
2. الابتعاد عن التعصّب للرأي أو المذهب، واحترام الآراء المخالفة، المعترية شرعاً وعقلاً، فكما قال الإمام (( رأيي صواب يحتمل الخطأ، ورأيي غيري خطأ يحتمل الصواب)).
3. كذلك الحوار العلمي والأدبي الهادف، المتّصف بالعلم والحلم، والمنضبط بالمنهج الوسطي المتوازن.
4. وأخيراً، أوصي بالإكثار من المحاضرات، والندوات والدورات التدريبية، والمؤتمرات في مجال وسطية الإسلام، وكذلك الموضوعات الأخرى المهمّة، للرقّي بالأُمَّة إلى برّ الأمان، والتخفيف من تكالب الأمم عليها. والاهتمام بالإعلام المرئي والمكتوب، في التوعية، وذكر خصائص الدين الإسلامي الحنيف. وممّا لا شك فيه أنّ هناك جهوداً تُذكر فتُشكر، منها هذا المؤتمر الناجح بإذن الله. (مؤتمر مجلس العلماء الإندونيسي الدولي)، والذي يعتبر مساهمة فعّالة في خدمة الإسلام والمسلمين. والله هو الموفق، والهادي إلى سواء السبيل.

### المصادر والمراجع

#### أولاً: المصادر والمراجع العربية المؤلفة

- أبو عبد الله، محمّد بن إسماعيل بن المغيرة، البخاري الجامع الصحيح، المعروف بصحيح البخاري، ط1 (1407 - 1987 م)، رقم: 5063، ج7، ص2، دار الشعب، القاهرة.
- أبو الحسين، مسلم بن الحجّاج بن مسلم القشيري، الجامع الصحيح، المسنّى: صحيح مسلم، رقم 6955، ج8، ص58 دار الجيل، ودار الآفاق الجديدة، بيروت.
- أبو زكريا، يحيى بن شرف، النوويّ، المنهاج، شرح صحيح مسلم، ط3، (1392 هـ)، ج9، ص26.
- أبو عبد الله، محمّد بن يزيد القزويني، ابن ماجه سنن ابن ماجه، تحقيق: محمّد فؤاد عبد الباقي، رقم 3029، ج2، ص1008، دار الفكر، بيروت.
- أبوداود، سليمان ابن الأشعث السجستاني، سنن أبي داود رقم 4906، ج4، ص428، دار الكتاب العربي، بيروت.





أبو عبد الرحمن، أحمد بن شعيب، النسائي، المجتبي من السنن، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، ط2، (1406 هـ / 1986 م) رقم 5034، ج8، ص121، مكتب المطبوعات الإسلامية، حلب. إيمان سامي، المرسال، أهميّة الوسطية في الإسلام 20 سبتمبر 2019م.

إسلام ويب، الوسطية في الإسلام، معناها وتطبيقاتها / 2022/10، دراسات في الدعوة. مجلة العرب الجديد، "مجالات الوسطية والاعتدال في الإسلام"، موقع فيرال، 30 ديسمبر 2022م. محمد الغزالي، الوسطية والاعتدال في المنهج الدعوي، مكتبة نور

ثانيا: المصادر والمراجع المترجمة

كتاب : "الدليل المصوّر الموجز لفهم الإسلام"، مترجم لعدّة لغات، موقع الكتاب على الإنترنت: <http://www.Islam.Guide.com/Guid.pdf>

كتاب: "ما الإسلام؟ في مغزى أن تكون منتما للإسلام" تأليف: شهاب أحمد الباكستاني، ترجمة: بدر الدين مصطفى، ومحمد عثمان خليفة، الناشر: مؤسسة مؤمنون بلا حدود  
كتاب: "القرآن والشريعة، نحو دستورية إسلامية جديدة" تأليف: وائل حلاق الفلسطيني، ترجمة: أحمد محمود إبراهيم، ومحمد المراكبي، مراجعة: هبة رؤوف عزّت.

كتاب: "دعوة إلى العقلانية، حوار الفلاسفة المسلمين مع التراث العربي"، تأليف سليمان بشير ديان السنغالي، ترجمة طلعت فاروق محمّد، مراجعة: سعيد فارس حسن، الناشر: الشبكة العربية للأبحاث والنشر.



---

## **INTELLECTUALISM AND POLITICS; ANALYSIS OF IBN KHALDUN'S THOUGHTS AND ITS RELEVANCE WITH PUBLIC BEHAVIOR IN THE POST-TRUTH ERA**

**Abdul Fadhil**

Universitas Negeri Jakarta  
*abdul\_fadhil@unj.ac.id*

**Ahmad Hakam**

The University of Edinburgh  
*a.hakam@sms.ed.ac.uk;*

**Merri Hafni**

Universitas Medan Area  
*hafnimerri@staff.uma.ac.id*

**Irawaty**

Universitas Negeri Semarang  
*irawaty@mail.unnes.ac.id*

This research is intended to look at changes in society as a result of the development of information and communication technology which gave rise to an attitude of more trust in news or information now known as post-truth, especially with regard to issues of the scientific world (intellectualism) and political dynamics. The approach taken by analyzing Ibn Khaldun's thoughts is related to the relationship between science (intellectualism) and the political development of society (state).

The analysis is then interpreted by relating it to the attitudes and behavior of society in the post-truth era. According to Ibn Khaldun, the world of science (intellectualism) tends to be far away from the world of practical politics. Intellectuals usually called ulama, tend to be far away or stay away from politics because of their character which tends to focus more on the world of ideas and intellectual reflection.





They tend to do abstractions, in the sense of looking for general patterns from empirical data. Their interest is not in empirical facts that are sporadic and chaotic, but in the search for general patterns, or what Ibn Khaldun calls 'umur kulliyah 'ammah. The work of the ulama, in Ibn Khaldun's view, is to see history as an arena where large patterns operate. For a historian, a small historical data in a place and with respect to a particular society, is not very interesting. Because, what is important to him is a general pattern or law. In other words, the abstraction of thought is a character attached to the work of a scholar.

Meanwhile, politics, according to Ibn Khaldun, demands something else. A person working in the political sector must carefully read each symptom specifically. A politician (Ibn Khaldun calls it by the term "shahib al-siyasah"), is required to pay attention to everything that develops in the empirical world and all the things that result from it (mura'at ma fi al-kharj wa ma yalhaquha min al-ahwal wa yatba 'uha). In Ibn Khaldun's view, every event in the world of politics is unique, and therefore demands special treatment. Unlike the ulama/intellectuals who usually work with "qiyas", general patterns, theories, tend to fail in the political sector, because they think that a pattern can be applied everywhere.

When interpreted by Ibn Khaldun's view with the behavior of contemporary society, it is assumed that it is still relevant. Technological developments as a follow-up to the development of science in the political sector are considered a failure in reading the political dynamics of society. It can be stated that between intellectualism and politics each has wisdom that cannot interfere with one another.

**Keywords:** intellectualism, politic, post-truth era

## 1. Introduction

Social change is an issue that will never end for debate. Social change itself concerns studies in the social sciences which cover three different time dimensions, past, present and future. For this reason, social problems related to issues of social change are problems that are difficult to overcome and anticipate. However, on the other hand, almost all social problems that arise in society are a consequence of social





changes in society (Martono, 2012: 1-2). By definition, society is a system of customs or order way, from the authority and cooperation of various groups and factions. Society is a fabric of social relations, always changing in producing culture.

The historical course of society, according to the movement of nature, takes place in an evolutionary manner. Physically, the individual as a member of society stands alone, but spiritually one individual is related to other individuals. Society is a spiritual relationship between a group of people, which is woven by culture or by life and cooperation. In society, the meaning of interaction includes organizational systems, civilization, and hospitality. In other words, an explanation of the meaning of society or society, namely a group of people who are united by a social relationship (Stark, 1985:26).

Society is constantly changing at all levels of its internal complexity. At the macro level, economic, political and cultural changes have taken place. At the mezo level there are group, community and organizational changes. At the micro level there is a change in interaction and individual behavior. Society is not a physical entity (entity), but a set of multi-level interrelated processes (Sztompka, 2014:65).

In line with the explanation above, the development of science and technology has brought very significant changes to society, because it provides convenience and efficiency in the process of production and distribution. Moreover, the field of information and communication technology is very effective in connecting distances between people so that people can actually interact, communicate, and transact more intensely.

However, the development of technology, especially information and communication technology, is not free from the negative impacts it causes. Precisely because of frequent communication, according to researchers' assumptions, it is easier for people to be prejudiced, easily suspicious, more curious, "crowsy" or anxious. In fact, at a higher tension, society becomes both a producer and a consumer of hoaxes, hate speech, and up to slander. This will be more intense and worse when political contestation is taking place in that society. In the Indonesian context, there are examples such as the election of regional heads (*pilkada*), the election of candidates for





legislative members (*pileg*), and the election of the president and vice president (*pilpres*).

The search for concepts and solutions to the debate between intellectualism and politics has been a long and in-depth discussion as was done by Ibn Khaldun. Ibn Khaldun (1332-1406) was a Muslim scholar, his scientific reputation is recognized in various parts of the world, even the theories and thoughts that he initiated are still being tested and studied by many scientists, both East and West. He is very famous as a thinker, judge, state administrator, sociologist, and historian as well as various other scientific fields. Ibn Khaldun's popularity peaked through his monumental work, namely the book *al-Ibar fi Diwan al-Mubtada wa al-Khabar fi ayyam al-Arab wa al-ajam wa al-Barbar wa Man Asarahum min Dhiwai al-Sultan al-Akbar* a work on history in general, as well as the historical theory he wrote in the introduction to the book, namely the Muqaddimah. This book is the study material for scholars who comprehensively discusses all aspects, both social, political, historical, economic and cultural.

The study of Ibn Khaldun's thought in the social field is usually more focused on issues of social change from two types of society, namely rural communities (*badawiyah*) and urban communities (*hadariyah*). Many also see Ibn Khaldun's thoughts from an economic perspective related to economic changes in the form of changes in society, which are then used by many experts as a reference in the process of economic development in several countries, especially for third countries.

Among the dozens of discussions in the Muqaddimah book there are discussions concerning scientific (intellectualism) and political issues. This theme is the concern of researchers to see how the relationship between intellectualism and politics. According to the researcher's assumption, this theme is quite interesting when it is related to the condition of society in the post-truth era.

## 2. The Thoughts of Ibn Khaldun and the Era of Political Disruption

Ibn Khaldun as a thinker who was born from historical products. Therefore, to read his thoughts, the historical aspects surrounding them cannot be simply dismissed. However, it is clear that Ibn Khaldun's thoughts cannot be separated from his Islamic thought. Muqaddimah which is a manifestation of Ibn Khaldun's thought is inspired by the Koran as the main and first source of Islamic teachings. Thus, Ibn Khaldun's





thoughts can be read through the social setting that surrounds him, both orally and writing, as a trend (Suharto, 2003:53).

It should be explained here that the time of Ibn Khaldun was the end of the Renaissance, because Ibn Khaldun lived in the XIV century AD (eighth Hijriyah). This century was a period in which major historical changes took place both in politics and thought. For Europe, this period was a period where the forerunners of the Renaissance grew. Meanwhile for the Islamic world this period was a period of decline and disintegration (al-Khudairi, 1987:16).

As a Muslim philosopher, Ibn Khaldun's thoughts were very rational and relied heavily on logic. More than that, Ibn Khaldun's position as a philosopher seems to support his position as a scientist. Apart from that Ibn Khaldun was a rationalist, he was also an empiricist (Nasution, 1999:55), so that Ibn Khaldun can be said to be modern in his time. Also, Ibn Khaldun's thoughts in religious thought were very religious, Ibn Khaldun had a very strong Sufistic tendency, because he had been influenced by Sufi doctrines. This is evidenced by the position he held as Chief Justice of the Maliki Madzab in Egypt several times, he did not take advantage of it to enrich himself. So rationalistic-empirical-sufistic thinking has been used as a basis for building (Wafi', 1985:61).

Political upheaval and the dilapidation of the government system at that time made Ibn Khaldun withdraw from the political world that had raised him. He took this opportunity to teach and to put his experiences and political thoughts into his writings. The results of Ibn Khaldun's thoughts are known as the Muqaddimah book. In this book, he places the role of history as *i'tibar* or objective mirror to examine attitudes. It's just that at first the existence of history for Ibn Khaldun did not appear as a reality, so he raised the question about what the actual topic of historical science was. He obtained the answer to this question when he conducted a methodical search about the validity of a news item. In this case, he initiated the need to refer to the place where the event was then linked as a correlation with the people who surround it. It is clear that the topic of history according to Ibn Khaldun is social studies, in other words studying the dynamics of society as an integral part of its causes. And the dynamics of history, according to Ibn Khaldun, do not emerge from the outside, but the social process itself





with all its exact natural rules. It is from this perspective that Iplacoste argues that Ibn Khaldun was a pioneer in laying the foundations of "historical materialism".

### 3. Intellectualism dan Politics

Intellectualism is obedience or loyalty to thinking skills and searching for something based on knowledge (<https://kbbi.web.id/intellectualism>). Intellectualism comes from the word Intellect which is a Latin word: intellectus which means understanding, understanding, intelligence. In everyday terms it means intelligence, intelligence, or reason. The definition of intellect is different from the understanding of the level of intelligence or intelligence. Intellect shows more on what humans can do with their intelligence or things that depend on practice and experience. From the understanding of the term, intellectualism is a philosophical doctrine that emphasizes recognition (cognition) through reason and metaphysically separates it from absorption sense knowledge. Intellectualism is close to rationalism. In ancient Greek philosophy, intellectualists denied the truth of sense knowledge and considered intellectual knowledge to be the real truth. Intellectualism requires reason or brain intelligence to think rationally.

One of Ibn Khaldun's interesting observations about intellectualism and politics is illustrated by the relationship between "ulama" (as intellectual authorities) and "politicians" (as political authorities). The word ulema here should not be associated with the term "ulama" in, for example, the Indonesian Ulema Council (MUI). Because what is meant by Ibn Khaldun with this term is much broader. In modern usage, the term ulema as we find it in the work of Ibn Khaldun, especially in the chapter I am discussing, parallels the terms "intellectual", "scholar", or "philosophe" as used in the French tradition. What is interesting is the title of the chapter which discusses this issue, "The 34th Article, concerning that the clergy, among other human beings, are those who are the farthest from politics with all its branches" (*Fi anna al-ulama' min bain al-basyar ab'ad 'an al-siyasah wa madhahibiha*) (Ibnu Khaldun tanpa tahun:542).

According to Ibn Khaldun, scholars (read: intellectuals, intellectuals) tend to stay away from, or stay away from, politics because of their character which tends to sink or immerse themselves in the world of ideas and intellectual reflection (*mu'tadun al-nazar al-fikri wa al-ghaus 'ala al-ma'ani*). They tend to do abstractions, in the sense of looking





for general patterns from scattered empirical data. Their interest is not in sporadic and chaotic empirical facts, but in the search for general patterns, or what Ibn Khaldun calls “*umur kulliyah ‘ammah*”. The work of the clergy, in Ibn Khaldun's view, is exactly what he did himself, namely seeing history as an arena where large patterns operate. For a historian, a small historical data in a place and with respect to a particular society, is not very interesting. Because what is important to him is a general pattern or law. In other words, the abstraction of thought is a character attached to the work of a scholar.

Meanwhile, politics, according to Ibn Khaldun, demands something else. A person working in the political sector must carefully read each symptom specifically. A “politician” (I use this term to translate Ibn Khaldun's term, “*shahib al-siyasah*”), required to pay attention to everything that develops in the empirical world along with everything that becomes a result (*mura’at ma fi al-kharij wa ma yalhaquha min al-ahwal wa yatba’uha*).

What is interesting is that in Ibn Khaldun's view, every event in the world of politics is unique, and therefore demands special treatment. Therefore, “qiyas” or “fiqh analogy”, tends to be less appropriate in dealing with political matters. A scholar/intellectual who used to work with “qiyas”, general patterns, theories, usually tends to fail in the political sector, because they think that a pattern can be applied everywhere.

Apart from “qiyas”, Ibn Khaldun also uses the term “muhakah” (literally: imitating) which in modern usage we can translate as “extrapolation”, or projecting a law that applies in one case to other cases. The intellectual work of the scholars usually relies on “qiyas” and “muhakah”. Politics cannot be treated that way. Ibn Khaldun explained: “A condition related to a particular civilization cannot be analogous to another state (of civilization), because, although they may contain similarities in one respect, the two conditions also contain differences in other aspects. That is why, a scholar who used to generalize about a law and analogize a phenomenon with another phenomenon, when they analyze politics, tends to spill those political phenomena into a theoretical vessel (*qalab andzarihim*) and a number of their other deductions. Because of this, they often make mistakes.” (p. 542, line 14-17).





What is surprising is the following observation by Ibn Khaldun. Ordinary people who are not familiar with "qiyas", "muhakah", abstractions, grand theories have a high probability of success in politics precisely because they can pay sufficient attention to every phenomenon, and treat it as something "einmalig" or unique. They, the common people, are easier to avoid the tendency to "equilibrium" one symptom with another. The "intellectual" attitude of the laity, said Ibn Khaldun, is like a swimmer in the ocean who is always alert and keeps himself close to the shore, and is not preoccupied with "losing" into the middle of the ocean so that he eventually sinks.

Ibn Khaldun's analysis is brilliant because it captures the fundamental difference between the "intellectual" world and the "political" world. The modern reader will easily be reminded by this analysis from the 14th century to a similar analysis by Julien Benda. Even though Ibn Khaldun did not say at all that a scholar/intellectual who entered the world of politics was carrying out "la trahison des clercs" or the betrayal of the "clerks" alias scholars.

Ibn Khaldun's observation is also interesting because it completely abandons the al-Farabi tradition which actually saw politics as the work area of the "philosopher-king" as in Plato's framework of thought. Ibn Khaldun's insight is clearly more empirical. In the 17th chapter, Ibn Khaldun reviews an interesting phenomenon that appears in every civilization that has reached a certain level of maturity. As we know, Ibn Khaldun used the term "*umran*" which in modern scholarship is translated as "civilization". The term is more likely to be interpreted as "urbanism" or a symptom of urbanization. Because what is called 'umran by Ibn Khaldun is always associated with the phenomenon of the city (*al-hadhar*) as opposed to the phenomenon of Bedouin society which tends to be nomadic. The title of this chapter is, "Regarding that professions will experience refinement in line with the increasing perfection and the spread of urbanism symptoms" (p. 400-401).

In this section, Ibn Khaldun makes an interesting observation that parallels modern sociological theory of "division of labor" and social differentiation. He said that people who have not yet reached a maturity in urbanism where the cities are not yet developed (*tatamaddan al-madinah*) tend to focus on efforts to meet subsistence needs, namely working on staple foods (*al-aqwat*). After this stage is passed, and their cities





are more developed, and a number of fields of work (*al-a'mal*) begin to appear, then slowly they will begin to utilize the existing surplus wealth (*al-zai'd*) for other things. which is the luxury of life, "luxuries" (*al-kamalat min al-ma'ash*).

There are two inherent aspects of humans that cause symptoms like this. First, aspects that make humans different from animals, namely intellect (*fikr*), and animal and nutritive aspects (*al-hayawaniyyah wa al-ghidza'iyyah*). The human need to meet the demands of the second aspect is usually more urgent, and therefore must take precedence over the demands of the first aspect. The more developed and sophisticated the development of 'umran or urbanism in a society, the more rapidly the development of professional fields in the community concerned. Interestingly, Ibn Khaldun uses the term "*al-shana'i*", the plural form of "*shani'ah*" which can be translated as "profession". Maybe this translation is not very precise. The term that might be approached is "craft" or crafts. If industrialization had appeared in Islamic civilization at that time, we would of course translate that term as "technology". Apart from this term, Ibn Khaldun also used another term that was commonly used at that time, namely "*al-'ulum*" or science. The simultaneous use of these two terms indicates that Ibn Khaldun is aware of two aspects of science, namely theoretical and applied aspects. Pure science may be parallel to the term "*al-'ulum*", while applied science is equivalent to the term "*al-shana'i*".

The division of labor in the world of "*al-'ulum*" and "*al-shana'i*" in the world of politics can be explained through the division of legislative and executive tasks such as the theory of Jhon Locke. Ulama and intellectuals can be grouped in the legislative group, while the government (rulers) as the executive group. It's just that between the legislature and this intelligence there is a difference regarding the formality or not as an institution (parliament) that functions as oversight in the state. In this case, of course, the legislature as a formal institution in parliament, while the clergy and intellectuals as informal institutions outside parliament (extra-parliamentary).

A mature and developed urbanism, according to Ibn Khaldun, will be accompanied by complications and sophistication in the field of "*al-'ulum*" and "*al-shana'i*". Likewise, when 'umran or urbanism declines, progress in science and crafts will also experience a decline as well.







Ibn Khaldun's observations like this can be explained based on his observations of the ups and downs of Islamic civilization itself. In the context of Ibn Khaldun who lived in the 14th century, he had the advantage and luxury of being able to see, analyze and explain the rise and fall of Islamic civilization. This same way of thinking was applied later, in the modern era, as by great historians such as Arnold Toynbee or, more popularly, Will Durant.

What's interesting is that Ibn Khaldun did not merely return the process of the rise and fall of Islamic civilization to "God's will", but, carefully ~~and carefully~~, he tried to find the social-historical processes that work in society. He saw that the development of civilization is subject to a certain law or pattern. This pattern works in any society, whether Muslim or non-Muslim.

#### **4. Dialogue on Ibn Khaldun's Idealism and the Dynamics of Contemporary Society**

Absolute change occurred in society. This is because humans are dynamic creatures. Changes that occur in humans have implications for progress (progressive), but not a few also have implications for decline (regressive). Happy or not happy, then the change will affect all aspects of society. The changes that occur within a country are no exception, which of course will affect all aspects of the life of the nation.

Ibn Khaldun, a Muslim scholar based on the facts around him, issued a theory that a country is likely to experience significant changes after about 120 years with a cycle that occurs every 40 years. The theory hereinafter better known as the concept of *'ashobiyah* (fanaticism). Of course, this theory can then be tested for its accuracy against the developments of a country in this world. Asobiyah Ibn Khaldun in its development is known as Khaldunian. Ibn Khaldun views that a nation undergoes metamorphosis three times, and each stage of metamorphosis takes 40 years, so that a nation from birth to its destruction takes 120 years. The metamorphosis stages are: first, the period when a nation has a strong asobiyah level to try to form a nation, they are in a

state of primitive society, and they live far from the glitter of city life. Second, is the stage of success from a strong asobiyah level capable of 'grabbing' a nation from that effort, they then experience life far from a primitive state. They are in awe of the efforts they have made as a result of a strong asobiyah. Third, is the stage in which the nation





that they "captured" with a strong *ashobiyah*, experiences destruction because their lives have forgotten the spirit of *asobiyah* due to luxury, the feeling of fear of losing various luxurious living facilities (Jurdi, 2008:117-118).

By looking at the high and low levels of '*ashobiyah*' above, Khaldun classifies society into two parts. First, the *Badawah* or *Beduwi* people, and secondly: the *hadharah* community or high civilization which is synonymous with urban society. The first refers to a class of simple people, living nomadic and weak in civilization. But the feeling of the same fate, basic norms, values and the same beliefs and the desire to work together is something that thrives in this society. In short, '*ashobiyah*' or solidarity in this society is so strong. As for the second society, it is characterized by impersonal social relations or by an individualistic level of life. Each person tries to fulfill his personal needs, regardless of the other. Thus, Khaldun explained that the more modern a society the weaker the value of '*asobiyah*'. '*Asobiyah*' and Ibn Khaldun's conception cannot be separated from the concept of power.

According to Ibn Khaldun, many urban residents deal with a luxurious life. And submit to lulled by the cradle of lust that causes them to be in bad morals. The road to be better in terms of morals is not far away. Because of bad morals, their hearts are closed to get good, they are used to violating values and norms, so they no longer have feelings of fear to do something that violates the moral values that exist in society. Meanwhile, the *Bedouins*, they deal with the world only to fulfill their needs, they are far from luxury. They may commit violations, but the quantity is very small compared to the people of the city. So when compared to city people, *Bedouin* people are much easier to 'control' than city people who have difficulty accepting advice because their souls have been controlled by lust.

Based on the theory of '*ashobiyah*', Ibn Khaldun made a theory about the stages of the emergence and sinking of a country or a civilization known as the Cycle Theory. The cycle theory is essentially Ibn Khaldun's criticism of the style of conventional society which tends to maintain political elitism rather than political egalitarianism. Open and democratic attitudes and views are a necessity in an egalitarian society. This attitude is a prerequisite for society to be called advanced and modern. This is what makes today's society modern, besides of course there are many other factors that are





prerequisites for the progress of this society, especially due to developments in technology.

Today's modern society is very spoiled by inventions in the field of technology, especially information technology, which of course was not unthinkable by Ibn Khaldun in his time. However, at least, Ibn Khaldun has provided a basic foundation regarding the prerequisites for the progress of a nation, namely through the change itself.

The development of information technology as it is today also has an impact on people's lifestyles, especially regarding changes in behavior. Many experts respond to changes in lifestyle in the millennial era. This can be indicated by the increasing number of social media users in this country.

However, the negative impact caused by information and communication technology is also large, especially regarding moral and ethical values. The public's critical attitude has been blunted by fake news that is rampant in cyberspace. People are so easy and easy to believe the fake news. Human values such as creating peace, tolerance, and sharing love are eroded by hateful attitudes and behavior with hate speech through social media. And the climax is the attitude of identity politics in political contestation which from the beginning was criticized by Ibn Khaldun with his *asabiyyah*.

Since the beginning, Ibn Khaldun has shown his critical attitude in taking historical data. He also warned about the dangers of receiving false and fictitious information. Ibn Khaldun, for example, sharply criticized the Muslim historian Al Mas'udi whose historical views have become the reference of many historical observers.

One of al-Mas'udi's notes which became the target of Ibn Khaldun's criticism relates to the story of Iskandar Zulkarnain when he includes an illustration of an anthropomorphic figure of a genie. In fact, according to Ibn Khaldun, the jinn do not have a certain shape or appearance as described by Al Mas'udi. This doubt clearly undermines the validity of the story of the historian from Baghdad. Ibn Khaldun's critical ideas are not accidental. From the start, Ibn Khaldun built his critical attitude in a systematic and measurable manner. We can understand this by reading the methodological constructions that he offers to make an objective reading of various historical phenomena. The strength of Ibn Khaldun's idea lies in the foundation of his





sociological theory of historical observation. Because of this, Ibn Khaldun's attention to history was very great.

Ibn Khaldun's offer of a critical method begins with identifying the various causes that underlie the emergence of history and fake news. By tabulating the identification list referred to, Ibn Khaldun then offers an analytical perspective that can be accounted for.

Based on several factors that he identified, we can conclude the following five principles as Ibn Khaldun's critical method of reading history. First, let go of partiality towards one view (*tamadzhub*) which has the potential to contaminate honesty in reading history. There are many attitudes of acceptance of one view - including certain conceptions - which are dishonestly accepted on the basis of conformity with a previously believed school of thought (*madzhab*).

Exactly like the current phenomenon, where truth is accepted not because of the truth itself, but the extent to which it is in line with personal political positions and group affiliation. Post-truth is the crystallization of this kind of attitude at a further stage.

This first principle is similar – not to say the same – to the epochal method of the phenomenologists. *Epoche* is purifying the mind of all subjective preconceptions to avoid interpretation bias – even though the subjectivity and historicity of the interpreter will not completely disappear. *Epoche* allows everyone to see clearly and freely the phenomena that appear to consciousness without being confined by all kinds of preconceptions.

Second, there is a lot of historical data that is taken for granted on the basis of excessive belief in the honesty of historical narrators, while critical reading of their reputation and track record is ignored. The same thing often happens when certain figures overdo themselves as idols, so that whatever comes from their lips is accepted axiomatically. Because of that, a critical attitude by questioning every source is a must to reduce the lies of historical news. Whether a particular source is honest or not, must emerge from a critical tracing process of each individual's track record of integrity (*aljarhu wat ta'dil*).





Third, tracing the context and purpose of a historical event is the next method. According to Ibn Khaldun, there are many parties who merely know historical events and then transmit them, but are ignorant of the context behind them. As a result, historical stories emerge that are infiltrated by various narratives that deviate from the actual context. This context is important. Mainly because there are so many historical events that seem to be revived at another time, even though history is a unique event with a socio-cultural background that is not exactly the same. Ibn Khaldun opposes the paradigm of some historians who ignore the unique context of each historical event. It is precisely because of this uniqueness that every historical event becomes meaningful.

Fourth, Ibn Khaldun provides a place for a common sense position to read the validity of historical events. According to him, one form of fake news or history is one that is full of impossible events in it. Called impossible, because common sense can not accept the truth. To assess the validity of an event, public reasoning can be a lens. Events that are difficult for the public to accept, should be suspected of containing the potential for lies. Of course by not denying that there are certain events that deviate from the custom (*khariqu li al-'adat*) such as miracles for the prophets, as well as karamah for the saints.

Ibn Khaldun's critical method formulation places an important position in the constellation of the world of Islamic thought. Although critical polemics are quite common in Islamic history, laying down a set of formulas systematically as a guide (guidance) for critical reading, as was done by Ibn Khaldun, is a novelty. This legacy is what makes the name of Ibn Khaldun always brilliant. Especially in the current "hashtag" era, where the difference between true and false news is no longer so clear.

In the world of politics, Ibn Khaldun's thoughts are still relevant when he reminds that the rise and fall of a nation's civilization is only caused by a conflict of interest to rule. Its connection with the development of information and communication technology can actually function as a medium for conveying criticism and controlling the process of running government (as the executive) outside the parliament. Scholars and scholars can carry out this supervisory function, of course, it must be based on the intention for the good and benefit of the nation, not to thwart the government's work program nor to bring down the government. Of course, this





criticism and control is accompanied by valid data, not fictitious data (fake news), let alone containing slander. And what is no less important is that in conveying this criticism, it should be polite, in accordance with the characteristics of the clergy (intellect), not containing hate speech, and enthusiasm for improvement and common good.

## 5. Conclusion

Social change is an issue that will never end for debate. Social change itself concerns studies in the social sciences which cover three different time dimensions, past, present, and future. For this reason, social problems related to issues of social change are problems that are difficult to overcome and anticipate. However, on the other hand, almost all of the social problems that arise in society are a consequence of social change in society.

According to Ibn Khaldun, the world of science (intellectualism) tends to be far away from the world of practical politics. Intellectuals and intellectuals, termed the 'ulama, tend to stay away from politics because of their character which tends to sink or immerse themselves in the world of ideas and intellectual reflection (*mu'tadun al-nazar al-fikri wa al-ghaus 'ala al-ma'ani*). They tend to do abstractions, in the sense of looking for general patterns from scattered empirical data. Their interest is not in empirical facts that are sporadic and chaotic, but to look for general patterns, or what Ibn Khaldun calls *'age kulliyah 'ammah'*.

The work of the ulama, in Ibn Khaldun's view, is exactly what he did himself, namely seeing history as an arena where large patterns operate. For a historian, a small historical data in a place and with respect to a particular society, is not very interesting. Because, what is important to him is a general pattern or law. In other words, the abstraction of thought is a character attached to the work of an ulama.

Meanwhile, politics, according to Ibn Khaldun, demands something else. A person working in the political sector must carefully read each symptom specifically. A politician (Ibn Khaldun calls it by the term "*shahib al-siyasah*", is required to pay attention to everything that develops in the empirical world and all the things that result from it (*mura'at ma fi al-kharaj wa ma yalhaquha min al-ahwal wa yatba 'uha*). In Ibn Khaldun's view, every event in the world of politics is unique, and therefore demands





special treatment. Unlike the ulama/intellectuals who usually work with "qiyas", general patterns, theories, tend to fail in the political sector, because they think that a pattern can be applied everywhere.

When interpreted by Ibn Khaldun's views with the behavior of people in the industrial era 4.0, they are assumed to be relevant. Technological developments as a follow-up to the development of science in the sector are considered a failure in reading the political dynamics of society. Issues concerning hoaxes, imagery, quick counts, and other similar issues that are packed with information and communication technology media tools cannot convince the public to justify these technological products. The researcher assumes that between intellectualism and politics, each has wisdom that cannot interfere with one another.

## REFERENCES

- Ali, Mukti. (1970). *Ibnu Khaldun dan Asal Usul Sosiologi*. Yogyakarta: Yayasan Nida.
- Baali, Fuad dan Ali Wardi. (1989). *Ibnu Khaldun dan Pola Pemikirannya*, Alih Bahasa Ahmadie Thaha. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Faisal, S. (1999). *Format-Format Penelitian Sosial Dasar-Dasar dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Gillin dan Gillin. (2010) ,dalam Soerjono Soekanto. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ibnu Khaldun, Abd al-Rahman Muhammad. Tanpa Tahun. *Muqaddimah Ibnu Khaldun*, editor: Muhammad Al-Iskandarani, Daar el-Kitab al-Arabi-Beirut, cet.3.2001.
- Jhonson. Doyle Paul. (1986). dalam Robert M.Z. Lawang, *Teori Sosiologi Klasik dan Modern*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Jurdi, Syarifuddin. (2008). *Sosiologi Islam Elaborasi Pemikiran Sosial Ibn Khaldun*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Khudairi, Zainab al. (1987). *Filsafat Sejarah Ibnu Khaldun*. Bandung: Pustaka.
- Ma'arif, Ahmad Syafi'i. (1996). *Ibnu Khaldun dalam Pandangan Penulis Barat dan Timur*. Jakarta: Gema Issani Press.
- Madjid, Nurcholis. (1997). *Kaki Langit Peradapan*. Jakarta: Yayasan Paramadina.





Martono, Nanang. (2012). *Sosiologi Perubahan Sosial, Perspektif Klasik, Modern, Postmodern dan Poskolonial*. Jakarta, PT. RajaGrafindo Persada.

Nasution, Andi Halim. (1999). *Pengantar ke Filsafat Sains*. Jakarta: Lentera Antar Nusa.

Soemardjan, Selo. (1990). *Social Changes in Yogyakarta, 1962*, diterjemahkan oleh H.J. Koesoemanto, Mochtar Pabottingi, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Stark, Rodney. (1985). *Sociology*. Ward Swot Publisher Company. California.

Suharto, Toto. (2003). *Epistemologi Sejarah Kritis Ibnu Khaldun*, Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.

Susanto. Astrid. (1985). *Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial*. Bandung: Binacipta.

Syadzali, Munawir. (1993). *Islam dan Tata Negara*. Jakarta: UI Press.

Sztompka, Piotr. (2014). *Sosiologi Perubahan Sosial*, buku asli "The Sociology of Social Change", terj. Oleh Alimandan. Prendamedia Group.

Wafi', Ali Abdul Wahid. (1985). *Ibnu Khaldun: Riwayat dan Karyanya*, Alih Bahasa Ahmadie Thaha. Jakarta: Grafiti Press.

<https://kbbi.web.id/intelektualisme>

[www.zenius.com](http://www.zenius.com)

<https://beritagar.id/index.php/artikel/sains-teknologi/7-perubahan-tingkah-laku-di-era-digital>







---

## PARADIGMA WASATIYYAH DALAM AL-QUR'AN DAN AS-SUNNAH SERTA URGENSINYA BAGI KEMAJUAN UMAT DI MASA MODERN

Canra Krisna Jaya

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta  
canrakrisnajaya@gmail.com

### A. Pendahuluan

Berbicara wasatiyyah, selalu dikaitkan kata tersebut dengan padanannya dalam bahasa Inggris, yaitu moderasi. Moderat berasal dari bahasa Inggris moderate, sedangkan dalam bahasa arab adalah *Wasath*. Sebagai kata sifat (adjective), moderate bermakna *average in amount; not radical or excessively right or left wing*. Sedangkan, sebagai kata kerja (verb), moderate berarti *make less extreme, intense, rigorous, or violent*. Secara etimologi, moderate bermakna berada di tengah-tengah; tidak berada pada posisi ekstrim kiri atau kanan; tidak berlebih-lebihan; tidak ekstrim; tidak berkecenderungan melakukan kekerasan.

Konotasi Wasatiyyah adalah keadilan, keseimbangan, kemaslahatan dan proporsionalitas dalam semua bingkai kehidupan manusia. Konsep inilah yang dipandang mampu menjadi energi keislaman agar umat mampu meraih keunggulan dan keadilan dalam berinteraksi dengan peradaban modern saat ini. Konsep ini bukanlah sesuatu yang baru lahir di permulaan abad ke 20 ini, namun ia telah muncul sejak wahyu ilahi diturunkan ke muka bumi dengan misi islah dalam segala dimensinya. Konsep ini menegaskan pentingnya Islam difahami dan dijiwai sesuai dengan keaslian ajarannya dan sesuai pula dengan praktek keagamaan zaman nabi, sahabat dan para salaf saleh.

Narasi Wasatiyyah kembali menarik dilontarkan tatkala fenomena munculnya Neo-Khwarij dalam menyikapi dinamika kemodernan saat ini. Aliran pemikiran yang rigid, literasi dan sangat kaku ini dalam membaca teks agama dengan tidak memperhatikan konteks dan situasional keumatan yang ada. Mereka cenderung



menyederhanakan segala sesuatu dengan slogan yang sempit, tidak komprehensif, sehingga mereduksi keutuhan ajaran agama itu sendiri. Islam dipandang sebagai dogma statis dan konstasn, tidak menerima perubahan dan hal-hal baru dalam ajaran-ajarannya, terutama di bidang akidah, ibadah, hukum dan muamalat. Hasil yang muncul adalah kesan bahwa Islam itu adalah agama keras, tertutup, radikal, intoleran dan tidak humanis. Terorisme dan kekerasan yang dilakukan oleh kelompok-kelompok yang dicap ekstrimis acap kali melibatkan ideologi keagamaan yang desktruktif. Dalam konteks tersebut, agama menjadi legitimasi dan katalisator yang secara langsung memunculkan ektrimisme dan terorisme keagamaan.

Pemahaman dan praksis keagamaan yang mereka yakini sebagai satu-satunya kebenaran yang mutlak. Karena itu, tidak ada toleransi dan kompromi dalam beragama. Sikap-sikap keras itu kemudian dibungkus dengan dalih dakwah, amar ma'ruf nahi munkar, jihad, penegakan keadilan, membela kebenaran, dan lain-lain. Itu semua dijadikan legitimasi kelompok ekstrimis melakukan kekerasan dan tindakan agresif.

Di saat yang sama, lahir pula aliran pemikiran yang sangat liberalis seperti Neo Mu'tazilah yang begitu gampang dan meremehkan dasar-dasar agama dengan berdalih reaktualisasi keagamaan sesuai dengan konteks kemoderenan. Gerakan ini melihat bahwa Islam adalah agama rasional dan cair terhadap semua budaya dan perkembangan zaman. Sehingga Islam harus berubah dan mengikuti perkembangan zaman dalam syari'ah, kaifiyat ibadah, hukum, muamalat bahkan sebagian akidahnya.

Dua kutub pemikiran di tengah umat ini tentu menjadi keprihatinan para ulama Islam modern karena pasti akan terjadi benturan dua arus pemikiran yang saling diametral ini , baik pemikiran ekstrim kanan (*Tafrith*) maupun ekstrim kiri (*ifrath*). Benturan ini menandai perlunya para ulama merumuskan konsep penengah yang bisa mengakomodasi dua kutub tadi tanpa harus melupakan pesan dan paradigma dasar di dalamnya. Ketidak-tahuan terhadap esensi wasatiyyah hanya akan melahirkan cara pandang yang akan mengotori Islam itu sendiri.

## B. Filosofi Wasatiyyah Dalam al-Qur'an

Wasatiyyah adalah tema besar yang tersurat dalam al-Qur'an sehingga menjadi referensi utama dan tertinggi baik dalam bidang akidah dan syari'at maupun secara ilmiah. Tema itu menjadi perhatian al-Qur'an seputar hakikatnya yang indah sebagai





pijakan umat dalam dinamika modern ini. Dari isyarat Al-Qur'an ini lahir pandangan-pandangan dan konsep serta manhaj moderasi Islam dalam setiap aspek kehidupan umat. lalu bagaimana pengertian dan hakikat washathiyah menurut Al-Qur'an ini dielaborasi.

Wasatiyyah dalam al-Qur'an dimaknai dengan sikap adil dan pilihan, sebagaimana termaktub dalam firman-Nya:

“Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu”. (QS. Al-Baqarah: 143).

Dari Abu Said Al-Khudri ra, Nabi saw menjelaskan makna ummatan wasathan dalam ayat ini adalah “keadilan” (HR. Tirmidzi, Shahih). At-thabari juga menjelaskan bahwa makna “wasathan” bisa berarti “posisi paling baik dan paling tinggi”. At- Thabari mengutip Ibnu Abbas ra, Mujahid dan Atha' saat menafsirkan ayat 143 berkata: “Ummatan Washathan adalah “keadilan” sehingga makna ayat ini adalah “Allah menjadikan umat Islam sebagai umat yang paling adil”. Al-Qurthubi berkata: wasathan adalah keadilan, karena sesuatu yang paling baik adalah yang paling adil”.

Ibnu Katsir berkata: wasathan dalam ayat ini maksudnya paling baik dan paling berkualitas”. Para ahli tafsir lain seperti Abdurrahman As-Sa'diy dan Rasyid Ridha menafsirkan bahwa makna washathan dalam ayat ini adalah keadilan dan kebaikan”. Wasatiyyah juga dimaknai al-Qur'an sebagai sikap paling baik dan pertengahan, sebagaimana firman-Nya, “Peliharalah semua shalat(mu), dan (peliharalah) shalat wusthaa. Berdirilah untuk Allah (dalam shalatmu) dengan khusyu”. (QS. Al-Baqarah: 238).

Para Ahli tafsir seperti At-Thabari berkata bahwa maksudnya adalah Shalat Ashar, karena terletak di tengah-tengah shalat lain antara subuh dan zuhur serta maghrib dan isya”. AL-Qurthubi berkata: “Al-Wustha bentuk feminim dari kata wasath yang berarti terbaik dan paling adil”. Menurut Ibnul Jauziy, maksud ayat ini ada 3 makna: pertama: Terkait dengan shalat yang terletak pada pertengahan, kedua: paling tengah ukurannya dan ketiga: karena paling afdhal kedudukannya”. Jadi tidak ada kata makna lain dari kata wustha dalam ayat ini selain “paling tengah, paling adil dan paling baik.





Wasatiyyah juga dimaknai al-Qur'an sebagai sikap paling adil, paling ideal, paling baik dan berilmu. Sebagaimana firman-Nya:

“Berkatalah seorang yang paling baik pikirannya di antara mereka: "Bukankah aku telah mengatakan kepadamu, hendaklah kamu bertasbih (kepada Tuhanmu)?" (QS. Al-Qalam: 28). Kata aushatuhum adalah “Orang yang paling adil dari mereka”. Juga bisa dimaknai “orang yang paling Ideal, paling adil dan paling berakal dan paling berilmu”. Dalam ayat ini juga dapat disimpulkan bahwa makna akata ausathuhum adalah “paling adil, paling baik atau ideal dan paling berilmu”.

Makna terkahir wasatiyyah dalam al-Qur'an adalah bermakna di tengah-tengah atau pertengahan. Dan kuda-kuda perang menyerbu ke tengah-tengah kumpulan musuh” (QS. Al-Adiyat: 5). At-Thabari, Al-Qurthubi dan Al-Qasimi berkata: Maksudnya adalah berada ditengah-tengah musuh”. Demikianlah Hakikat Washathiyah dalam Al-Qur'an sesuai dengan penafsiran yang dipercaya dan otoritatif berdasarkan riwayat yang shahih.

Dari empat ayat Al-Qur'an yang berbeda-beda tentang kata wasathiyah di atas, dapat disimpulkan secara pasti bahwa wasathiyah dalam kalimat dan istilah Al-Qur'an adalah keadaan paling adil, paling baik, paling pertengahan dan paling berilmu. Sehingga umat Islam adalah umat yang paling adil, paling baik, paling unggul, paling tinggi dan paling moderat dari umat yang lainnya.

### C. Filosofi Wasatiyyah dalam Sunnah

Wasatiyyah dimaknai as-Sunnah dengan makna keadilan, sebagaimana disebutkan dalam hadits: dari Abu Sa'id berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: *"(Pada hari qiyamat) Nabi Nuh 'alaihissalam dan ummatnya datang lalu Allah Ta'ala berfirman: "Apakah kamu telah menyampaikan (ajaran)?. Nuh 'Alaihissalam menjawab: "Sudah, wahai Rabbku". Kemudian Allah bertanya kepada ummatnya: "Apakah benar dia telah menyampaikan kepada kalian?". Mereka menjawab; "Tidak. Tidak ada seorang Nabi pun yang datang kepada kami". Lalu Allah berfirman kepada Nuh 'alaihissalam: "Siapa yang menjadi saksi atasmu?". Nabi Nuh Alaihissalam berkata; "Muhammad shallallahu 'alaihi wasallam dan ummatnya". Maka kami pun bersaksi bahwa Nabi Nuh 'alaihissalam telah menyampaikan risalah yang diembannya kepada ummatnya. Begitulah seperti yang difirmankan Allah Yang Maha Tinggi (QS al-Baqarah*





ayat 143 yang artinya), (*"Dan demikianlah kami telah menjadikan kalian sebagai ummat pertengahan untuk menjadi saksi atas manusia.."*). al-washath artinya al-'adl (adil). (HR. Bukhari, Hadits No. 3091 dan Ahmad, Hadits No 10646).

Dalam hadits di atas, sangat jelas Nabi saw memaknai dan menafsirkan kata "wasathan" adalah "keadilan". Yang dimaksud keadilan di sini adalah, bahwa umat Islam adalah umat yang menempatkan sesuatu sesuai pada tempatnya, menyikapi sesuatu sesuai dengan porsinya dan kedaaanya. Moderat adal jujur dan komitmen tidak mendua serta inkonsisten dalam sikap, sehingga Allah melengkapi surat Al-Baqarah: 143 di atas, setelah menyebut wasathan dengan "agar kalian menjadi saksi-saksi bagi manusia". Dalm Islam seorang saksi haruslah yang adil dan jujur. Nampaknya adil, jujur dan konsisten sangat tepat untuk makna ayat ini, sesuai dengan tafsir dari Nabi saw terhadap ayat ini, yaitu keadilan.

Wasatiyyah juga dimaknai dengan pengertian posisi tengah penuh keberkahan, sebagaimana disebutkan dalam hadits :

Dari Ibnu Abbas Nabi saw bersabda: *"Apabila makanan telah dihidangkan, maka ambillah dari pinggirnya dan tinggalkan tengahnya, sesungguhnya berkah itu turun dibagian tengah"* (HR. Ibnu Majah. Hadits No. 3268).

Hadits di atas menjelaskan tentang adab makan, bahwa mengambil makanan hendaknya dimulai dari pinggirnya lalu bagian lainnya. Mengapa demikian? Karena Nabi saw sedang mengajarkan umatnya bagaimana makanan menjadi berkah dan mencukupi untuk orang banyak walaupun makananya sedikit, dengan cara terlebih dahulu mengambil bagian pinggirnya dan membiarkan tengahnya, karena keberkahan makanan diturunkan oleh Allah melalui bagian tengah makanan. Dalam hadits lain Nabi saw bersabda: *"Makanan untuk dua orang akan mencukupi tiga orang dan makanan untuk tiga orang akan mencukupi empat orang"* (HR. Bukhari dan Muslim).

Dalam hadits ini kata wasath bermakna posisi tengah, posisi yang selalu diberkahi Allah swt. Hal ini menunjukkan bahwa umat Islam adalah umat terbaik karena selalu berada pada posisi tengah antara kecenderungan ekstrim pada dunia dan kecenderungan ekstrim pada akhirat sehingga melupakan dunia. Islam pada posisi tengah dalam hal ekstremisme kanan yang ghuluw (berlebihan) pada nilai-nilai ruhani





dan ekstremisme kiri yang tidak peduli pada rohani. Islam memosisikan diri berada di tengah kedua ekstrimisme itu dengan penuh keadilan dan keseimbangan.

Wasatiyyah juga dimaknai Sunnah dengan pengertian posisi terbaik seperti harta terbaik adalah harta pertengahan, sebagaimana disebutkan dalam hadits:

Dari Abdullah bin Muawiyah Al Ghadhiri ia berkata; Nabi saw bersabda: *"Tiga perkara, barang siapa yang melaksanakannya maka ia akan merasakan nikmatnya iman yaitu barang siapa yang beribadah kepada Allah semata dan tidak ada tuhan yang berhak disembah kecuali Allah, dan menunaikan zakat hartanya dengan jiwa yang lapang dan jiwanya terdorong untuk menunaikan zakat setiap tahun dan tidak memberikan hewan yang sudah tua dan tanggal giginya, lemah, serta yang sakit atau menunaikannya dengan yang kecil jelek. Akan tetapi tunaikanlah dengan harta kalian yang pertengahan karena sesungguhnya Allah tidak meminta harta terbaik kalian dan tidak juga menyuruh kalian memberikan harta yang terburuk"* (HR. Abu Daud. Hadits No 1349).

Hadits ini menjelaskan ajaran moderasi Islam dalam mengeluarkan zakat, bahwa harta yang dikeluarkan oleh seorang muslim dari kewajiban zakatnya adalah harta pertengahan antara harta yang paling mewah atau mahal dan harta yang paling murah dan rendah. Zakat terbaik adalah zakat dari harta yang halal dan mencukupi nishab serta haulnya serta harta yang telah mencukupi nafkah wajib bagi keluarga. Syari'at Islam tidak menerima zakat harta yang belum sesuai nishab dan haulnya, Islam tidak menerima harta yang yang buruk dan haram seperti hasil korupsi, riba dan najis. Zakat terbaik adalah harta yang digunakan sehari-hari oleh umat Islam yang produktif, oleh karenanya syari'at tidak membolehkan zakat perhiasan berupa emas dan perak yang dipakai sehari-hari, hewan ternak yang dipakai bekerja, rumah mewah yang menjadi tempat tinggal dan sebagainya, kecuali yang disimpan atau ditabung dan diinvestasikan. inilah maksud harta pertengahan.

#### **D. Ideologi Wasatiyyah dan Pengaruhnya bagi Kemajuan Umat**

Ideologi Wasatiyyah bermanfaat bagi umat dalam menegaskan identitas dirinya sebagai umat yang moderat, karena mereka berada pada posisi tengah dalam semua agama. Sikap keberagaman mereka pun sangat baik dalam memahami dialektika dunia. Mereka tidak bekerja di dunia untuk dunia tapi untuk agama, juga tidak menerima dan menolak dunia secara keseluruhan atau secara mutlak. Sehingga mereka





tidak ekstrem dalam menolak dan menerima, tapi mereka bersikap antara keduanya secara seimbang, itulah keadilan dan pertengahan antara dua sisi yang berbeda dan inilah sikap yang paling dicintai oleh Allah swt.

Ideologi wasatiyyah berguna bagi umat dalam menegaskan konsep bahwa kehidupan ideal dalam mengaktualisasikan ajaran Islam adalah dengan jalan pertengahan, seimbang dan adil atau proporsional antara dunia dan akhirat, antara rohani dan jasmani dan antara materi dan spiritual. Ideologi Wasatiyyah adalah energi besar agar umat tetap terjaga sebagai umat yang moderat, paling adil dan paling cerdas. Bahwa umat Islam harus menjadi umat yang selalu pada posisi pertengahan dan moderat tidak pada posisi ekstrem atau berlebihan”.

Ideologi Wasatiyyah adalah konsep kehidupan yang menjadi karakter utama syariah Islam, tidak ada ajaran dan nilai-nilai syari’ah yang tidak mengandung prinsip moderat dan tujuan yang moderat. Moderasi adalah standar syari’ah dan oleh karenanya setiap ijihad dan fatwa terkait dengan syari’at harus diwarnai prinsip moderasi atau wasathiy. Kandungan syari’at berjalan pada jalan pertengahan yang paling adil, berada pada posisi yang seimbang antara dua kutub yang bertentangan, tanpa cenderung pada salah satunya. Berada pada kemampuan hamba yang tidak menyulitkan dan meremehkan, akan tetapi syari’at berada pada pembebanan mukallaf dengan ukuran yang seimbang dan sangat adil, seperti Ibadah shalat, zakat, haji, jihad dan lainnya”. Bahkan Imam As-Syatibi berkata: “Bila seandainya penetapan hukum syara’ terdapat kecenderungan keluar dan menyeleweng dari manhaj moderat, kepada salah satu dari dua kutub yang saling bertentangan, yaitu kutub ekstrim kanan dan ekstrim kiri, maka penetapan hukum atau fatwa, segera dikembalikan kepada karakternya atau manhajnya yang moderat”.

Umat menyadari bahwa kewajiban mengikuti manhaj moderat bukan sekedar mengikuti secara pasif berdasarkan dalil-dalil dari nash-nash Al-Qur’an dan As-Sunnah, akan tetapi wasathiyah adalah standar dan patron abadi dan bersifat tetap serta mutlak, sehingga kapan terjadi penyelewengan fatwa atau ijihad fiqhiyah terkait syari’at Islam dalam kasus-kasus atau produk-produk hukum Islam, maka harus dikembalikan pada sifat dan karakternya yang wasathiy atau moderat.





Ideologi Wasatiyyah adalah pondamen pemikiran dalam memahami ajaran Islam yang lurus tatkala mengakui eksistensi alam ruh dan menjelaskan hubungan yang terjalin antara manusia dengan Allah, Tuhan seluruh makhluk dan hubungannya dengan kehidupan alam akhirat yang akan dialami pasca kehidupan dunia. Islam juga mengakui kelebihan yang ada pada alam materi ini dengan segala manfaat yang dapat dirasakan oleh manusia jika mereka memakmurkannya dengan benar, dan menggunakannya dalam batas-batas kebaikan.

Washathiyah bukanlah pemikiran Islam yang berorientasi budaya negeri-negeri tertentu, sekte-sekte tertentu, mazhab-mazhab tertentu, jama'ah-jamah tertentu ataupun karena zaman tertentu, namun moderasi Islam adalah hakikat ajaran Islam pertama kali yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW, sebelum dicemari oleh kotoran pemikiran, dicampuri oleh tambahan-tambahan bid'ah, dipengaruhi oleh perbedaan-perbedaan pendapat dalam tubuh umat, diterpa oleh pandangan arah-arah dan sekte-sekte Islam dan diwarnai oleh ideologi-ideologi asing.

Umat harus berbangga diri ketika pedoman Wasatiyyah sudah dirumuskan MUI sebagai payung umat beragama selama ini. MUI menggarisbawahi karakteristik Islam Wasatiyyah sebagai berikut:

- a. *Tawasut*, mengambil jalan tengah dalam memahami dan melaksanakan Islam. Tidak berlebihan (*ifrat*) dan tidak pula mengurangi (*tafrit*);
- b. *Tawazun*, keseimbangan dalam menjalankan agama dalam aspek dunia dan akhirat;
- c. *I'tidal*, tegak, lurus, dan bersifat proporsional dalam melaksanakan hak dan kewajiban;
- d. *Tasamuh*, mengakui dan toleransi terhadap pluralitas;
- e. *Shura*, mengedepankan musyawarah mufakat yang didasarkan atas kemaslahatan bersama;
- f. *Islah*, mengedepankan sikap reformatif dalam mencapai keadaan yang lebih baik dengan mempertimbangkan perubahan yang tertumpu pada kemaslahatan bersama;
- g. *Awlawiyyah*, mengidentifikasi hal-hal yang prioritas untuk diimplementasikan;
- h. *Tatawwur wa ibtikar*, memiliki semangat berkemajuan;
- i. *Tahaddur*, menjunjung tinggi etika dalam kehidupan dan peradaban.







Kemajuan umat tergantung bagaimana umat ini menjaga nilai-nilai sakral wasatiyyah. Islam sendiri agama yang menekankan wasatiyyah; jalan tengah dalam beragama; jalan tengah dalam interaksi sosial; jalan tengah bagi kehidupan dunia dan kehidupan akhirat; Kebaikan bagi Islam bukan semata-mata karena memberikan perhatian yang lebih kepada kehidupan dunia atau akhirat, melainkan berimbang antara kehidupan dunia dan akhirat. Inilah akar kebangkitan utama di tengah merosotnya wibawa umat di hadapan bangsa lain. *Wallahu a'lam*.

### Daftar Pustaka

- Abu Ishaq As-Syatibi, *Al-Muwafaqat fii Ushul As-Syariah*, vol 2, (Kairo: al- Maktabah at-Taufiqiyah, 2003).
- Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya Ulumiddin*, vol 2, (Kairo: Al-Maktabah A-taufiqiyah, 2003).
- Ali Muhammad As-Shalabiy, *Al-Wasathiyah fil Qur'an Al-Karim*
- Al-Qurthubi, *Al-Jami' Li Ahkam Al-Quran* (Tafsir Al-Qurthubi)
- George Martin, *Understanting Terrorism: Challenges, Perspectives, and Issues* (London: Sage Publication, 2003).
- Hasan Al-Banna', *Majmu'ah Ar-Rsail*, (Kairo: Daar At\_tauzi' wa An-Nasyr Al-Islamiy, 1992).
- Pikiran-pikiran Fuad Zakaria, Husain Ahmad Amin, Said Al-Asymawi dan Faraj Faudah tentang liberasi Islam dalam Muhammad Al-Khair Abdul Qadir, *Ittijahaat Haditsah fi Al-Fikr Al-Almani*.
- Ibnu Jarir At-Thabari, *Tafsir At-Thabari*, vol 2 (Kairo: Maktabah At-Taufiqiyah, 2004).
- Muhammad bin Ahmad Al-Anshari Al-Quthubi, *Al-Jami' Li Ahkam Al-Quran* (Tafsir Al-Qurthubi), vol 1, (Kairo: Maktabah Al-Iman, tt).
- Munas MUI Surabaya 2015, *Taujihat Surabaya Islam Wasathiyah untuk Indonesia dan Dunia yang Berkeadilan dan Berperadaban*.
- Yusuf Al-Qardhawi, *Fiqh Al-Wasathiyah Wa at-tajdid*, Ma'lim Wamanaraat, (Doha: Markaz Al-Qardhawi Lilwashathiyah Al-Islamiyah wa At-Tajdid, 2009).
- Zainuddin dan Esha, *Islam Moderat: Konsepsi, Interpretasi, dan Aksi*





---

## **ISLAM, PEACEFOR THE CIVILIZATION OF THE PEOPLE AND THE NATION**

**Dr. Amirsyah Tambunan**  
MUI Secretary General

### **Abstract**

Islam is a religion that is a mercy to the universe (*rahmatan lil'alam*). The presence of Islam is a Mercy for all creatures created by Allah, humans, animals and plants. Because Islam emphasizes peace to all creatures in the world. There are many perspectives that can bring about peace in the Islamic view. *First*, the theocentric dimension or divinity that teaches mankind the obligation to live in peace. *Second*, the anthropocentric or human ( *human* ) dimension so that humans live based on theocentric and anthropocentric forms which have basic values that need to be maintained and upheld in order to live in peace, quiet, harmony and tolerance. *Third*, the natural dimension ( *kauniyyah* ) that nature was created by Allah to be managed by humans properly and to meet human needs so that there is a balance of ecosystems in nature . If there is a gap due to the dominance of the human dimension which is greedy, *tama'*, envy and betrayal, there will be disharmony , even conflict between humans.

**Keywords: Islam, Peace for the Advancement of Civilization.**

Allah as the Creator of the universe and all creatures who have given peace to humans, so that humans can enjoy life in harmony, security and peace. One of the historical facts of the Prophet Muhammad SAW has succeeded in bringing peace in the midst of a life that was previously chaotic and liberating human life from the cruelty of those who make arbitrary things that never crossed their hearts to create peace.

Therefore, the Indonesian Ulema Council (MUI) as a forum for gathering scholars with *umara'* and intellectuals invites all religious leaders in the world to attend



the international conference May 21-23 2023 in Jakarta. The main objective is to formulate and actualize religious values that are taught his people to live in peace. This is a follow-up to various meetings such as the World Muslim Congress in Colombo 17-19 June 2007. The objective of this quinnual gathering is to celebrate the 80th anniversary of World Muslim Islam Futura, Vol. VI, No. 2, 2007 as written by Abizal Muhammad Yati 12 Congress and dialogue discussing the current situation of the Islamic world.

The conference also explained that the substance of Islamic teachings is the religion of peace , because the root of the word Islam comes from the word ' salm '. As-Salmu means peace or peace. The word of Allah SWT in the Koran, "And if they incline to peace ( *lis salm* ), then incline to it and put your trust in Allah.

### A. Islam Religion of Peace

First, Islam comes from the word ' *salm* ', As-Salmu means peace or peace. Word of Allah SWT in the Quran:

وَأَنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

"And if they incline towards peace ( *lis salm* ), then accept it and put your trust in Allah. Surely He is the All-Hearing, All-Knowing." (QS. Al Anfal: 61).

The word ' *salm* ' in the verse above means peace or peace. This is one of the meanings and characteristics of Islam, namely that Islam is a religion that teaches its people to love peace or always fight for peace, not war or conflict that causes chaos.

"And if there are two groups of believers fighting then make peace between them. If one of the two groups wrongs the other group then fight the wrongful group until that group returns to God's command; if that group has returned (to God's command), then make peace between the two with justice and act justly.

فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

If that group has returned (to God's command), then make peace between them justly, and act justly. Truly, God loves those who act justly." (QS. Al Hujarat: 9).

Second, Islam comes from the word ' *aslama* ' which means surrender or surrender, namely surrender to the rules of Allah SWT. This shows that a follower of Islam is someone who sincerely surrenders his body and soul only to Allah SWT. Such surrender





is marked by implementation of what Allah commands and stay away from all His prohibitions.

وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِّمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ وَاتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا

"And who has a better religion than the one who sincerely submits himself ( *aslama wajhahu* ) to Allah, while he does good deeds, and he follows the upright religion of Abraham? And God took Abraham as His beloved." (QS. An-Nisa: 125) . As a Muslim, we are indeed asked by Allah to surrender our whole soul and body only to Him.

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

○"Say: "Indeed, my prayer, my worship, my life and my death are only for Allah, the Lord of the universe." (QS. Al-An'am: 162)

In line with the verse above, God affirms in the Qur'an:

أَفَعَبَّرَ دِينَ اللَّهِ يَبْغُونَ وَلَهُ أَسْلَمَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَإِلَيْهِ يُرْجَعُونَ

Meaning: "So do they seek a religion other than Allah's religion, even though to Him surrender all that is in the heavens and on earth, whether willingly or forcedly and only to Allah they will be returned." (QS. Ali Imran: 83)

Third, Islam comes from the word *istaslama-mustaslimun* which means total submission to Allah SWT. Word of Allah SWT in the Qur'an:

بَلْ هُمْ الْيَوْمَ مُسْتَسْلِمُونَ

"Even they that day gave themselves up." (QS As-Saffat : 26)

This meaning is actually a reinforcement of the meaning above (second point). A Muslim or a follower of Islam is ordered to totally surrender all body and soul as well as property or whatever is owned only to Allah SWT:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

"O you who believe, enter into Islam as a whole, and do not follow the steps of the devil. Surely Satan is a real enemy to you." (QS. Al-Baqarah: 208)

The semitic trilateral word '*sl-m*' derives some of the most important terms in the understanding of Islam, namely "Islam" and "Muslim". Everything is rooted in the word "salam" which means peace. Thus, whoever embraces Islam, he will be safe and peaceful, both for himself and to save and spread peace to other parties.





Because of the importance of peace, the Prophet Muhammad SAW in his farewell pilgrimage sermon said, a Muslim is where others are safe from his words and power ( *al-muslimu man salima al-muslimuna minlilihhi wa yadihi* "). and have no space and tolerance for acts of brutality.

The root cause of the emergence of conflict is the abuse of power symbolized by the hand ( *yadihi* ), namely *arbitrary actions by the powers that be in power in various countries in various parts of the world.*

There are many challenges and even threats that create a stigma as if the conflict arises from the teachings of Islam. This view is very wrong. especially the wrong view of Islam, associated with terrorism. Therefore, in various forums it was also agreed to return to the goal of religion to create peace in order to elevate Muslim nations so that they are not constantly oppressed, of course, at the same time as their power (*yadihi*) with efforts to strengthen brotherhood among fellow Muslims and people of other religions in various *countries* . country.

As we know, after the destruction of the two *World Trade Center twin buildings in New York* (11/9) which became a symbol of American hegemony by so-called Al-Qaeda terrorists, Islamic- Western relations are again under threat. Negative stigma is often aimed at Islam. But Islamic scholars in the Western world are not willing to let Islam's image as a religion of peace.

Therefore this event should not be repeated, therefore scientists continue to conduct research to find the root of the problem so as not to hinder the great civilization that was built. Because Islam, literally, means peace or safety. As a religion and a way of life, Islam emphasizes peace and safety for all people in this world. People who choose to live in Islam will be in peace and safety. Likewise people who reject Islam as a belief, but still want peace.

All humans who appreciate the presence of Islam will get peace, even if on a different scale. Before Islam appeared in the midst of the Arab nation, the human condition at that time was in a state of ignorance, people lived in anxiety and never experienced a peaceful life. However, after the arrival of Islam, all religious communities felt peace.





Not a few great powers are held by people who have abundant wealth or people who come from well-known lineages who in the name of and abuse religion, their tribe acts unjustly to anyone who is considered to be in low position, the common people are oppressed and made like dairy cows, women are considered to bring bad luck, so when a woman gives birth to a baby girl, the baby is immediately killed by her father.

When the Prophet Muhammad came with Islam as a symbol of peace, many changes were experienced by Arab society at that time, peace was felt by all parties, because Islam really hates chaos and acts of tyranny.

Peaceful Islam is not only felt by Muslims, but people other than Muslims who live around Islamic areas can also enjoy it, because Islam is a religion that gives mercy to all that exists on earth or is known as rahmatan *Lil'alam*. The concept of peace in Islam In the concept of Islam, the relationship between individuals and nations is a relationship of peace. The Qur'an teaches that God's purpose was to create human beings from different tribes and nations so that they know each other and relate to one another in peace. as contained in the word of Allah surah Al-hujarat: 13:

يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند هلا أتقاكم إن هلا عليكم خير

Meaning: "O mankind, verily We created you from a male and a female and made you nations and tribes so that you may know one another. Indeed, the most honorable among you in the sight of Allah is the most pious among you. Verily, Allah is All-Knowing, All-Knowing".

Peace will be realized if humans get to know each other, one of the means that conveys humans to know each other is the formation of a family, in a family will grow love and affection which will give birth to peace and tranquility . By creating peace in the family, peace will also exist in people's lives, as well as Islam as described by Abizal Muhammad Yati.

World peace will be realized if every individual and society is determined to live peacefully in fulfilling the necessities of life both in the economic, political, socio-cultural, and security defense (Hankam) fields. In the midst of global geopolitics which





necessitates human life in the midst of competition. Competition based on the principles of equality and justice for mutual peace.

As a concrete manifestation, humans as social beings need to interact with other humans in fulfilling their life needs, they also need peace that can ensure their social life runs smoothly without any disturbance. Islam as a system of life leading to perfection has provided many ways to bring about peace in human life in the world. Islam rejects the occurrence of hostilities and acts of tyranny on the surface of the earth which lead to the emergence of human divisions. War is the end of a stalemate for not wanting to make peace.

World peace will be realized after going through the following phases of peace that are interrelated with each other. Peace of God's heart created man and gave him a heart, every good and bad human behavior originates from the radiance of the heart. The heart is the source of peace, the peace of the human heart can penetrate into the peace of the family, community and nation as well as in the environment of human life throughout the world. Peace of heart is only obtained when every human being loves Allah more than the others.

Allah is holy who must be loved whole soul and heart. Humans are commanded to place their highest love on Allah, and then love others to the extent that they are permitted. If man is able to cleanse his heart of envy, envy, betrayal, *tama'*, greed, is able to save himself from the temptations of the world that come to him, his heart becomes clean and full of love for Allah, then he will feel peace and serenity in his life and those who being beside him also felt the peace.

If human actions are decorated with lust alone, then he will become dark, do as he pleases without any control even if it benefits himself, will harm others, the peace of life of the people who live around him will be disturbed because of what he does. If humans connect their hearts with the creator and always try to be close to Him, then peace will always radiate in their hearts.

The world will never be peaceful if the human heart is empty of peace, therefore household peace is a part of society, a society is formed from households, household peace greatly influences social life. Allah has commanded in the Quran that the aim of life is to form love and compassion; This is reinforced by Arrum: 21 :





وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

And among His signs is that He created for you mates from among yourselves that you may find tranquility in them, and He placed between you affection and mercy. In that is a sign for people who reflect.

There is social contact between husband, wife and children to create a sense of peace; *First*, the relationship between husband and wife in a household is based on love between the two, so it will create peace in the house. A husband tries his best to make a living for the benefit of his family, because of his deep love for his family; *secondly*, a wife serves her husband and takes care of the children in order to achieve peace in the family. If a husband or wife is negligent in carrying out household duties then chaos will arise in the house, which causes fights and commotion. Abizal Muhammad explained the good and bad of a community life that is intertwined in the family. Someone who succeeds in creating peace in his household, then his life in society will lead to peace. Community peace is a collection of individuals who are gathered from several families.

Most of the problems that arise in society are influenced by the socio-political gap factor, each individual is selfish or his group, so that legalize all means to get what he wants, and ultimately cause division, so that peace is very difficult to establish in the society. Islam has arranged certain rules to avoid the occurrence of division in society, teaches ways of social interaction with fellow society, as in the word of God; And do not turn your face away from people (out of arrogance) and do not walk on the face of the earth arrogantly. Indeed, Allah does not like those who are arrogant and proud. Allah says in the Qur'an, Surat Luqman 18-19.:

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

And be modest in your walk and soften your voice. Verily, the worst sound is the voice of a donkey QS: Al Isra' 37

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا

And do not walk on the earth rejoicing, for you will not cut through the earth, nor will you reach the mountains in length.







Islam hates an arrogant soul, arrogance will give rise to pride in a person, considering himself better than others, so that mutual mockery and insults and humiliation between individuals or other groups occur.

Islam does not allow one group to humiliate another group, curse or provoke the anger of others, as God says; O you who believe, do not make fun of another people (because) it may be that they (being made fun of) are better than them (the ones making fun) and neither should women (make fun of) other women (because) it may be that women (who are mocked) are better than women (who mock) and do not criticize yourselves and do not call by bad titles QS: Al-Hujarat verse 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّمَّهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّمَّنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أُنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ

Meaning: “O you who have believed, let no people mock a people, perchance they may be better than them. May it be better than them, and do not defame yourselves, and do not address one another by titles. faith, and he who does not repent, then your followers are the wrongdoers”.

Islam is the most perfect religion, not only regulating the relationship with God alone, but also regulating human relations with other human beings, so that good relations are established that lead to peace, the rules made in Islam about relations between human beings are not only valid for fellow Muslims only, but the relationship also applies to people of other religions. Allah does not forbid Muslims to establish peaceful relations with non-Muslims. God does not forbid you to do good and act justly towards those who did not fight you because of religion and did not expel you from your land.

لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

Meaning: “God does not forbid you with regard to those who did not fight you because of religion and did not expel you from your homes, that you treat them justly and justly. To them, God loves those who are just”.





If these three things above peace in the heart, family and society have been realised in real life, then world peace can be achieved easily. The Western world's accusation against Islam that the West for centuries has accused Islam of being a religion of the sword is hatred that can ignite hostility. Therefore, the position of war in Islam must be based on valid legal reasons. The relevant verses of the Al-Quran have provided an overview of the rules regarding the legal grounds of war, their implementation, termination and their positive and negative effects.

Many Western writers and some Muslim writers misunderstand the use of quotations that are out of context. They easily say that the desire of the Muslims to spread Islam by waging war. The Al-Quran has provided a clear explanation, that there is no compulsion in the spread of Religion in line with QS al Baqarah verse 256:

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنُ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ  
الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Meaning: “There is no compulsion in (adhering to) religion (Islam), actually there is a clear (difference) between the right way and the wrong way. Whoever disbelieves in Tagut and believes in Allah, then indeed, he has held on (firmly) to a very strong rope that will not break. Allah is All-Hearing, All-Knowing”.

Thus Allah has stated to the Prophet Muhammad that he has no right to force someone to believe. If the west wanted to study the history of the development of Islam in the Mecca period, they would stop making statements like that. History has noted that the spread of Islam in the Mecca period was not marked by war.

During the ten years the Prophet preached in Mecca, the Muslims were persecuted and expelled by the polytheists. Prophet Muhammad was not allowed to fight but was told to be patient and restrain himself. So forgive and leave them alone, until Allah brings His commandments. (QS. 2:109). All the wars that occurred during the time of the Prophet were carried out because circumstances compelled to fight. After the Muslims were expelled from their hometowns, they were forced to move to Medina and the people who remained were subjected to very cruel treatment, Allah gave permission to fight with the help of Allah, the battle of Badr experienced victory on 17 Ramadhan 2 H/ 13 March 624 AD. QS. Mohammed Verse 7





يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

Meaning: “O people who believe! If you help (religion) Allah, surely He will help you and strengthen your position”.

In social life there are certain boundaries that cannot be tampered with, it is obligatory to defend life in any way when our rights have been disturbed by others.

Al-Syatibi said that the main purpose of God establishing Sharia is for the realization of the benefits of human life, both in this world and in the hereafter. Therefore, the determination of the law must lead to the realization of the purpose.

### **B. Islam, Advancing National Civilization**

Islam and Civilization , a poet and historian HAR Gibb praised Islam with the expression "Islam indeed is not only a theological system, but it is a complete civilization" (*Islam indeed much more a system of theology, if it is complete civilization*).

Islam teaches its people to be qualified, superior and able to contribute positively to advancing the Nation's Civilization. Progressive civilization which is a blessing for the universe (*rahman lilalamin*). As the message of the Prophet, that the life task of a Muslim is to plant kindness and benefit for others. "The best human being is the most useful for humans" To translate Islam into the scope of the social life order, it needs a straight and deep view. In this case, Nurcholis Madjid once offered an idea about the importance straight and broad (*al-hanifiat al-samhah*).

A view that is no longer compartmentalized in the form of communalism or a form that tends to confine itself to certain structures. Understanding like this encourages a person to be called to participate in big and broadly beneficial agendas for the benefit of the people and the nation. Islam contains a universal agenda and aspirations, namely to realize safety, justice, peace, which are based on the values of monotheism and the basic nature of humanity. Nurcholis Madjid's thesis, the point is the emergence of a moderate and inclusive attitude in fighting for universal agendas for the advancement of human civilization. What is the ideal of Islam has actually been fully, holistically and comprehensively explained in the ummul book, namely sura al-Fatihah. Surah al-Fatihah contains the essence of Islamic teachings which truly have a mission of universality and inclusivity which invites its people to receive His guidance and compassion.





M. Amin Aziz in *The Power of al-Fatihah* , affirmed that the basic teachings of Islam, as contained in the letter of al-Fatihah, are a straight path, a guide that becomes a guide as well as the direction of human life. The first verse as the opening of the letter, begins with the name of God the Most Merciful and Most Compassionate (*bismillahirrahmanirrahim* ). Basmalah invites every reader to recognize Allah SWT as the owner of love, who never ceases to give His mercy and love to all His creations. The theological message is that God SWT's love is unlimited for those who believe and do good deeds.

As revealed by Komaruddin Hidayat, that divine love is the source and spirit of life itself, "*the spirit of life is love, the divine love*" . The ethical message is that every reader of this verse must prioritize compassion, spreading mercy to the universe for the Ummatan Wasatan The ummatan washat terminology is taken from sura al-Baqarah verse 143: "And thus We (Allah SWT) have created you (Muslims) as ummatan washat so that you all can be witnesses for yourselves; and verily the Messenger (messenger of Allah) bears witness over you all." The use of this terminology is aimed at Muslims who are in the middle line (balanced), or not extreme in understanding and practicing Islam.

At a time when Muslims are being accused of being a radical and terrorist religion by Western nations that have no basis, even hatred. Therefore the designation for Muslims as ummatan washatan found its momentum to become a middle ground as the sender of the actions of the perpetrators of the rigid and extreme Muslim community, these actions are clearly contrary to Islamic teachings.

In Indonesia the use of ummatan washat has emerged since the late 12th and 13th centuries, marked by peaceful Islamization, tolerant of confrontation and resistance. Islam was taught by the preachers to the community through trading in the market, farming in the fields, fishermen on the coast with great courtesy and tolerance.

The process of spreading Islam in Indonesia took centuries, because Islam took the path of peace and put forward ethics, without confrontation that caused social upheaval, let alone taking shortcuts with violence or bloodshed. The presence of Islam in Indonesia, as Van Leur calls it, is an indication that Islam is not only a religious system, but at the same time an alternative that is taken into account in changing every form of life order that is inconsistent with human dignity. The arrival of Islam in





Indonesia appeared very elegant, friendly and flexible so that it received extraordinary sympathy to all corners of the country.

In contrast to the spread of Islam in Cordova or Andalusia, and the surrounding countries which have more nuances of power-politics, the spread of Islam in Indonesia prioritizes cultural paths, and sometimes takes "compromising" ways with existing cultural and belief systems, but slowly eventually Islam can be accepted with pleasure.

There are three things that led to the success of Islamic da'wah in Indonesia, which is a manifestation of the power of *Washata Islam*, namely: *First*, Islam teaches a system of monotheism. This teaching is a liberator from all forms of power other than Allah SWT. Theologically, humans before God are the same, without any social stratification as shown in previous social life. The principle of monotheism teaches the principles of justice and equality in the system of social life. Ali's teachings of monotheism are more humane than the previous teachings which were compartmentalized in the caste system. So that Islam is more accepted than perpetuating the teachings that they have lived so far. Islamic teachings place its adherents in a more honorable and noble position, rather than the teachings and beliefs they believe in. *Second*, Islamic teachings are relevant to the wheels of changing times. Islamic teachings are very flexible, flexible according to the dimensions of space and time. Through the ma'ruf approach, Islam easily adapts to the culture and order of people's lives. Things that were customary for the people at that time, if they did not conflict with Islamic teachings, then they did not need to be rejected or disbanded, but simply straightened out or spiced up with Islamic values. Religious attitudes in Indonesia in sociological studies can be mapped into several typologies.

Komaruddin Hidayat in *Ummat Magazine* (1996) describes that there are five typologies of religious attitudes. *First*, exclusivism holds the view that religious attitudes will give rise to the view that the only true teaching is the religion one adheres to. Other religions are misguided, so they are deemed obligatory to be eradicated or their adherents are cursed in the sight of God. *Second*, the attitude of inclusivism holds that outside the religion one embraces there is also truth, event hough it is not as complete and perfect as the religion one adheres to. There is still theological tolerance and faith here. *Third*, pluralism, which is even more moderate, holds the view that theologically





plurality of religions is seen as a necessary reality in which each stands parallel so that missionary or da'wah spirit is considered irrelevant. *Fourth*, eclecticism, namely a religious attitude that seeks to select and bring together various aspects of religious teachings that are considered good and suitable for oneself so that the final format of a religion becomes a kind of eclectic mosaic. *Fifth*, universalism, assumes that basically all religions are one and the same, it's just that because of historical-anthropological factors, religion then appears in a formal format.

Many experts, both domestic and foreign scholars, focus their studies on Islam and socio-culture. On average, their study centers use a socio-anthropological approach or point of view. One of the most monumental socio-cultural research studies regarding aspects of religion or Islamic behavior in Indonesia is Clifford Geertz who is still the prima donna, as the main reference. Even though this research will eventually have a shift and the authenticity of the results will occur, because they are influenced by very different situations and conditions. As written in *The Religion of Java*, Geertz distinguishes Javanese culture into three types; abangan, santri and priyayi. The Abangan, represent a group that is more concerned with the animistic aspects of Javanese syncretism and is widely associated with the peasant element. Santri, represents a focus on the Islamic aspect of syncretism and is generally associated with trade elements and also certain elements among farmers. Priyayi, represents a group that emphasizes aspects of Hinduism associated with bureaucratic elements. The three variants are subjective descriptions or interpretations of researchers which are heavily influenced by situational and conditions at that location.

However, it seems as if these findings can be transferred to all places in Indonesia where Islam exists. When Geertz was posting his research results in Modjokuto (a pseudonym for a small town, Pare in East Java) in the early 1950s, he probably had not imagined that there would be cultural changes among abangan, santri and priyayi.

Despite the many criticisms leveled by social scientists for this categorization, until now in the analysis of the social sciences this trichotomy is still frequently used, although with caution. This is different from the santri group, which is easier to spark differences and strife. As pointed out by observers, Indonesia is currently experiencing an increase in enthusiasm for Islam which is marked by an increasing passion in





practicing Islam both personally, namely by the increasing number of people visiting places of worship and also the appearance of a clearer Islamic identity . Symptoms that are general in nature, for example the many religious institutions, the emergence of many Islamic publications and the increasing intellectuality of the people. Esposito called this situation "Islamic awakening" or "Islamic activism" and Azyumardi called the intensity of santrization. In general, this can be interpreted as the emergence of Islam as a new force that is reckoned by friends and foes alike in all aspects of life. The power of Muslims to unite people in building a safe national civilization towards a dignified nation.

On that basis, there are two possibilities in this case; first, continuing to experience transformation from abangan santri because of increasing enthusiasm. Second, they had previously become santri and then qualitatively experienced an increase in the quality of their santri.

In line with the first possibility , currently the santri are still increasing because of the role of Islamic boarding schools in Indonesia. Hefner said that "the map of the abangan is now starting to diminish, even though starting from Batu to Pare, it can be said that there are still people who call themselves as Kejawen". Hefner explained that the decreasing number of abangan had many reasons, but those who were undergoing this process of cultural transformation apart from being the largest became santri, there were also those who entered kebatinan schools or various schools of belief.

The abangan and santri categories can also be placed in two approaches, namely in terms of religious quality and social stratification, or as a socio-religious group and as a socio-political force. This category is also not static, for example between priyayi and wong cilik because of social mobility, there is a shift. Likewise, the difference between abangan and santri is not always antagonistic, but is a cultural scale and religious understanding. So that does not rule out the possibility of a transformation and shift of both the underprivileged into priyayi and abangan into santri. As Hefner said, there are priyayi who are abangan and those who are santri, there are also abangan who are somewhat priyayi, santri who are somewhat priyayi and vice versa.

The important thesis put forward is why did cultural transformation occur? Or why did abangan turn into santri? Tentative answers can of course vary, for example





because of modernization, politics, education carried out by Islamic leaders such as clerics, bureaucrats, politicians who with strong enthusiasm guide and invite them to be more devout in religion so that there is a significant increase in the number of santri.

Based on data from the Directorate of Diniyah Education and Islamic Boarding Schools of the Ministry of Religion, there were 30,494 Islamic boarding schools throughout Indonesia in the 2020/2021 school year. The number reached 9,310 Islamic boarding schools or around 30.53% of the total national Islamic boarding schools. Banten ranks second with a total of 5,344 Islamic boarding schools in the same period. East Java follows in third place with 5,121 Islamic boarding schools.

The understanding of students in a number of Islamic boarding schools has experienced an increase in advanced religious understanding to build their nation. The modernization of religious understanding in a number of pesantren has progressed; *First* , the influence of enlightened kiai from intellectual or intellectual scholars. Second, the teachers who shape the character of the students who continue to transform experience significant changes, for example graduates from Islamic boarding schools who continue their studies at a number of tertiary institutions, both public and private.

### C. Conclusion

First, the root of the Islamic word ' *salm*' , *As-Salmu* means peace or peace . Therefore Islamic teachings emphasize living in harmony, security, peace in order to build a progressive national civilization.

Second, a nation that is progressive is a nation that respects and upholds universal values such as justice, honesty and togetherness to advance the nation's civilization.

Third, the civilization of an advanced nation upholds democratic values that are honest and fair (just) in order to resolve various competitions that can prevent vertical and horizontal conflicts from occurring.

Fourth, political, economic, socio-cultural stability is a necessity that must be endeavored through ethical and moral strength in upholding a just law.

Fifth, one of the benchmarks for an advanced nation is an advanced and sovereign civilization for the independence of a dignified nation.







## REFERENCES

- Al-Syatibi in *al-Muwafaqat fi Usul al-Syari'ah Volume II*
- Aziz, M. Amin, *The Power al-Fatihah*, Cet. III, (Jakarta: Pinbuk Press, 2008).
- Ali, Fachry and Bahtiar Effendy, *Exploring the New Path of Islam; Reconstruction of Indonesian Islamic Thought*, (Bandung: Mizan, 1986).
- Ali, Fachry, in *Introduction to Nurcholish, Madjid, Openness Dialogue, Value Articulation*.
- Delivered at the Opening of the International Conference, Religion, Peace and Civilization on 21-23 May 2023 Indonesian Ulema Council (MUI) at the Sultan hotel, Jakarta.
- Gibb, HAR *Whither Islam*, London: Victor Gollanez Ltd., 1932.
- Geertz, Clifford. *The Religion of Java*. [trans]. Aswab Mahasin. (Jakarta: Pustaka Jaya, 1983).
- Hidayat, Komaruddin, *Tragedy of King Midas Religious Morality and Modernity Crisis*, (Jakarta: Paramadina, 1998).
- Hefner, Robert W. *ICMI and the Struggle of the Indonesian Muslim Middle Class*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1994).
- Islamic Futura*, Vol. VI, No. 2, 2007 Abizal Muhammad Yati.
- Indonesian Islam*, Bandung: Mizan, 1986.
- Islam in Contemporary Socio-Political Discourse*, Jakarta: Paramadina, 1998
- Juhaya S Praja, *Islamic Globalization & Counter Terrorism*, (Bandung, Publisher: Horizon, 2003).
- Muhammad Imarah, *Al-Islam wa al-Amnu al-Ijtima'i*, (Cairo: Dar alSyuruq, 1418 H/1998 AD).
- Muhammad Abdul Halim, *understanding the Koran (Style and Theme Approach)*, (Jakarta: Marja Publishers, 2002).
- Said Quthub, *Assalam al-Alami wa al-Islam* , (Cairo: Dar al-Syuruq, 1422 H/2001 AD).





## الفهم المقاصدي ودوره في تعزيز العيش المشترك بين الأديان والأمم والحضارات

أحمد رضا ، د.إي.س.أ

عضو لجنة التعايش السلمي بين الأديان سابقا

نائب سكرتير الهيئة للتوجيه والتكوين التنظيمي

بمجلس العلماء الإندونيسي

التسامح والتعايش بين الأديان مهمة إنسانية وخيار منهجي ومطلب واقعي وشرعي، بما يتضمنه من اعتراف بالآخر وبحقه في الوجود، إذ بدونها تنعدم شروط الحياة الآمنة وظروف السلم الأهلي والاجتماعي، إلا أن الإشكال الحقيقي الذي تواجهه الإنسانية اليوم لا يتمثل في اختلاف الحضارات والثقافات والأديان، وإنما يكمن في مسألة تدبير هذا الاختلاف والتنوع بشكل عقلائي وموضوعي بعيدا عن نزعات التعصب والتطرف والهيمنة.

بالتالي ، فموضوع التعايش السلمي والاندماج الاجتماعي من أهم القضايا والمشكلات التي تواجه العديد من المجتمعات في العالم، وخاصة تلك التي تعيش فيها أقليات دينية أو عرقية أو لغوية، الأمر الذي كثيرا ما تحصل بسببه نزاعات وصراعات بين المجموعات المختلفة التي تكون المجتمع. وقد دعا هذا الوضع الكثيرين من المفكرين والعلماء والسياسيين إلى النظر في سبل تجنب تلك الصراعات والبحث عن الأسس المتينة والقيم المشتركة التي بناءً عليها تحقيق التفاهم والتعايش السلمي والتعاون بين الجماعات المختلفة لمصلحة الجميع دون تمييز. لذلك تركز هذه الدراسة على موضوع التعايش السلمي والاندماج الاجتماعي فتناقش أسسه وغاياته في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية التي توفر قاعدة أساسية مشتركة من خلال حفظ الكليات الضرورية المتمثلة في حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال، والتي تنبثق منها وتتأسس عليها مجموعة من المبادئ والقيم الكبرى في مقدمتها الحرية والعدل والمساواة وحسن الجوار والأمن باعتبارها شروطاً ضرورية لتحقيق التفاهم والتعايش بين البشر المختلفين أفرادا وجماعات.

مما لا شك فيه أن الشارع الحكيم وضع الأحكام وضمها المقاصد، وجعل الشريعة صالحة لكل زمان ومكان، بما ضمنها مكونات تساير المستجدات وتواكب التطورات، حيث واكبت الشريعة الإسلامية الإنسانية في مختلف القضايا والإشكالات التي تعترضها ليجد الناظر فيها الجواب لكل إشكال، فيكون بذلك



المقوم الشرعي حاضرا في كل الإشكالات، خاصة وأن النصوص الشرعية تتضمن خاصيات الانفتاح على مختلف القضايا الإنسانية التي يسهم فيها بجلاء الدرس المقاصدي بما يتيح من مقومات النظر المنبسط الذي لا يقف عند النصوص بحرفيتها، بل يجعل النصوص تستوعب مختلف القضايا والإشكالات الفكرية، لتتخذ الشريعة بذلك طابعا حضاريا وبعدا إنسانيا، ولتكون مقومات المقاصد الشرعية مقاصد كونية تتسع لتكون أرضية تشيد وفق منهجها أبعاد التعايش الديني والحضاري.

إن المستقرى لأحكام الشريعة ونصوصها، يدرك أن المقاصد والغايات التي جاءت من أجلها هذه الشريعة الغراء، لها طابع حضاري وبعده إنساني؛ حيث يمكننا معها القول إنها مقاصد كونية، وبالتالي، فإنها تصلح لتكون أرضية مشتركة لتدشين وتفعيل أي حوار ديني أو حضاري. وإن الحديث عن مقاصد الشريعة ليس من قبيل الترف العلمي، وإنما هو حديث يأتي في ظل عالم متغير، يموج بالأفكار والمذاهب والتصورات وتتسارع فيه الأحداث والوقائع، كما تتشابك فيه المصالح والمشاكل وتتعدد، على نحو لا يسبق له مثيل، مما يوجب على الفكر الإسلامي المعاصر ضرورة الأخذ بنظر الاعتبار، دور المقاصد في إعادة ضبط هذا العالم المتحرك، ورصد معالمه وأفاقه، ومذاهبه وتوجهاته.

وعليه فإن علم المقاصد من العلوم المهمة والمميزة في منظومة العلوم الإسلامية، وذلك لما ينطوي عليه من أبعاد منهجية ومعرفية، تهتم بالدرجة الأساس، فلسفة التشريع ومقاصده، وغايات الأحكام وأسرارها، إلا أن أهميته الكبرى لا تقف عند هذا الحد، وإنما تتعداه لتشمل قضايا ومسائل تعتبر من صميم عميلة التجديد، ومن مرتكزات مشاريع الإصلاح والتنمية.

وفي هذا الإطار، سنعمد إلى مقارنة نظرية مقاصد الشريعة بوصفها أرضية للحوار الديني والحضاري، وآلية من آليات التجديد، وذلك بإلقاء مزيد من الضوء على المشترك الإنساني الحضاري، محاولين التعرف على الدور المهم الذي تكتسيه المقاصد في توسيع دائرة الحوار بين الأديان، وجسر أواصر الصلة والتعايش السلمي بين الشعوب والثقافات.

من المعلوم أن علم مقاصد الشريعة قد نما وتطور في أحضان علم أصول الفقه، حتى إذا اتضحت معالمه ونضجت قضاياها، صار علما قائما بذاته، له مباحثه وقواعده التي تنتظم داخله، وقد كان أول المبرزين في هذا العلم ذلك العالم الأصولي الجليل أبو إسحاق الشاطبي إبراهيم بن موسى اللخمي الغرناطي المالكي المتوفى سنة 790 هـ، الذي انفرد في تأليف كتابه بطريقة خاصة لم يسبقه إليها أحد قبله، وهو كتاب الموافقات في أصول الشريعة الذي يقول في مقدمة تحقيقه الشيخ عبد الله دراز: "وهكذا بقي علم الأصول فاقدًا قسما عظيما، هو شطر العلم الباحث عن أحد ركنيه، حتى هيا الله سبحانه وتعالى أبا إسحاق الشاطبي في القرن الثامن الهجري، لتدارك هذا النقص، وإنشاء هذه العمارة الكبرى، في هذا الفراغ المترامي الأطراف، في نواحي هذا العلم الجليل، فحلل هذه المقاصد إلى أربعة أنواع، ثم أخذ يفصل كل نوع منها وأضاف إليها مقاصد المكلف في التكليف، وبسط هذا الجانب من العلم في اثنتين وستين مسألة، وتسعة وأربعين فصلا، من كتابه الموافقات."





ولا يخفى أن الرؤية المقاصدية تعطي للعقل المسلم قسطا مهما من القدرة على الإبداع والنقد والتصويب، كما أنها تسهم بشكل كبير في التعاطي بشكل إيجابي وجدي مع مختلف القضايا والإشكالات التي تطرح على الفكر الإسلامي المعاصر. لأجل ذلك، فإننا نعتقد أن الوعي المقاصدي له دوره وأهميته القصوى في إعادة تشكيل وصياغة التصورات والرؤى والأفكار بما يخدم مصالح الأمة الإسلامية في شتى مجالات الحياة.

ولعل من بين أبرز تلك القضايا التي لاقت اهتماما كبيرا من لدن الباحثين والمفكرين والخبراء، قضية الحوار والعيش المشترك بين أصحاب الديانات والأمم والحضارات، وخاصة منها اليهودية والمسيحية والإسلام، خاصة في ظل كثرة التحديات والإكراهات التي تعترض قيام أي تواصل وحوار إيجابي ومثمر. وفي نظري أن المقاربات التي تحكمت في مسار التجديد في مقاصد الشريعة، نستطيع تحديدها في مقاربتين أساسيتين، يمكن أن نطلق على المقاربة الأولى المقاربة النظرية؛ التي تعنى بالجانب النظري والتأصيلي لمقاصد الشريعة. أما المقاربة الثانية، فيمكن أن نطلق عليها المقاربة التطبيقية؛ وهي التي تهدف إلى تطبيق المقاصد على مختلف مجالات الحياة الإنسانية العملية، إلا أننا مع ذلك نعتقد أن هنالك مقاربة أخرى لها بدورها ما يبررها ويسوغها، وهي المقاربة النقدية المعرفية، والتي تعنى بالبحث في الجانبين معا، ولكن بمنهج ورؤية مغايرين تماما للمقاربتين السالفتين، وذلك من خلال دعامين أساسيتين، وهما:

- توسيع دائرة التطبيق المقاصدي لتشمل مختلف مجالات الحياة وسائر أنماط العلوم، بدل اقتصرها على الجانب الفقهي.

- نقد آليات التجديد وكيفية التنظير في الفكر المقاصدي، وذلك من خلال تطوير الرؤية المقاصدية المعتمدة.

والحقيقة أن الفهم المقاصدي، يسهم بشكل كبير في بلورة أرضية مشتركة للحوار بين أصحاب الديانات المختلفة، خاصة ونحن نعلم أن حوار الأديان والحضارات قد أصبح أكثر إلحاحا في الوقت الحاضر، باعتباره وسيلة للتعايش السلمي والراقي الحضاري. فالحضارة هي ثمرة جهود الأفراد والشعوب ومساهمتها في تطوير أوضاع الإنسان عبر العصور. أما الحوار، فهو الأسلوب المتحضر والراقي في التعامل مع جميع الآراء الثقافية والفنية والدينية لإشاعة التعايش السلمي، وتجنب نشوء أزمات حضارية تجزئ الإنسانية في نفق مظلم.

إن حوار الحضارات والأديان وتعزيز العيش المشترك مهمة إنسانية وخيار منهجي ومطلب واقعي وشرعي، بما يتضمنه من اعتراف بالآخر وبحقه في الوجود، إذ بدونها تنعدم شروط الحياة الآمنة وظروف السلم الأهلي والاجتماعي، إلا أن الإشكال الحقيقي الذي تواجهه الإنسانية اليوم لا يتمثل في اختلاف الحضارات والثقافات والأديان، وإنما يكمن في مسألة تدبير هذا الاختلاف والتنوع بشكل عقلاني وموضوعي بعيدا عن نزعات التعصب والتطرف والهيمنة.





ذلك أن الحضارات لا تتصارع فيما بينها، وإنما تتلاقح وتتكامل لتنتج حضارة جديدة يستفيد بعضها من البعض الآخر، ولذلك يكون الحوار هو خلاص البشرية من ويلات الحروب والصراعات العقدية والدينية، خصوصا بعد نظرية صدام الحضارات للكاتب الأمريكي صموئيل هنتون التي أسهمت في إيجاد مبررات فكرية استخدمت لتغذية نزعات العنف والتطرف بشكل يهدد مستقبل البشرية ويضعه على حافة الهاوية. إن الحديث عن العيش المشترك والحوار الديني والحضاري، يقتضي الحديث عن قضايا التجديد في الثقافة الإسلامية، وذلك لأن الذاكرة التاريخية لا تزال محملة بثقل الصراعات الماضية، مما يزيد من معيقات الحوار ويجعل المستقبل رهينا لهذه الرؤية التقليدية. فالحوار الديني والحضاري، لا يتأتى إلا بحوارات ثقافية وتجديد فكري وثقافي يفسح المجال أمام تنقية المجال الثقافي من كل رواسب ومخلفات الحروب وعمليات الإقصاء.

ولن يتم ذلك إلا من خلال عملية نقد وتجديد ذاتي وعميق وصريح للعناصر والمكونات الثقافية، من أجل صياغة بعد ثقافي جديد يحترم ظاهرة التنوع الديني والبشري، وهي مهمة يمكن أن ينهض بها الفكر المقاصدي، باعتباره يمتلك مقومات ذاتية تؤهله لتلك المهمة.

إن انعدام الحوار معناه النزوع نحو الهيمنة، ومحاولة إخضاع الناس جميعا لنمط واحد من أنماط الحياة البشرية ولنموذج واحد من نماذج المنظومات الثقافية، وتحويل الاختلاف إلى عملية تنميط قسري، والقضاء على ما سواها لتغدو بعد ذلك الحضارات الأخرى نسخا تابعة لمنظومة قيمية واحدة. فالحوار الحضاري نقبض صدام الحضارات، إنه يعترف بالتنوع والتعدد لا بالإنكار والإلغاء، لذلك كان لا بد من اعتماد المدخل الثقافي برؤية مقاصدية؛ لأن التواصل بين المختلفين والمتغايرين عقديا ودينيا لا يمكن أن يتم عبر العقائد والقناعات، وإنما عبر الثقافة التي تدفع جميع المكونات إلى الحوار والتفاهم؛ لأن الحوار الأيديولوجي يضعنا في إطار القناعات الراسخة والمطلقيات الثابتة، إلا أن الثقافة الأحادية التي تبنى على النقيض والتضاد لا تستطيع أن تبنى حضارة قائمة على التنوع والتعدد؛ لأنها تقوم على مقاربات أحادية تنكر على الآخر إنسانيته وثقافته وحقه بالحياة ومحاولة إغائه.

وفي ثنايا هذا البحث تظهر لنا أهمية الفهم المقاصدي، فيما يخص قضايا الحوار بين الأديان والأمم والحضارات، فإذا كان الشاطبي - رحمه الله - قد حدد من خلال استقراء نصوص الشريعة نظرية مكتملة في علم المقاصد، فإن الباب يبقى مفتوحا لمزيد من الاجتهاد والاكتشاف لأفاق أخرى في المقاصد، في ضوء التطورات الاجتماعية وغياب بعض المعاني، التي تقصد الشريعة إلى تحقيقها، حفظا لمصالح العباد، أو على الأقل إعادة قراءة هذه المقاصد في ضوء المصطلحات والمفاهيم الجديدة، التي بدأت تشكل نقاط الارتكاز الحضاري والثقافي، على المستوى العالمي - وما جاءت الشريعة إلا لإلحاق الرحمة بالعالمين - كمسائل التنمية، والبيئة، والحرية، وحقوق الإنسان، والإنسانية، والعالمية.



وكما سبقت الإشارة، فإن قضية الحوار الديني والحضاري تعتبر من أولويات هذه المرحلة ومن مميزاتها، ومن بين الآفاق والمجالات التي ينبغي على الفكر المقاصدي أن يسهم فيها من خلال تقديم المقاربات والتصورات والحلول الناجعة.

ومادامت النظرة الإسلامية للعالم " لا تعتبر التعدد والتنوع البشريين من قبل الحوادث التاريخية أو الانحرافات الشخصية أو العيوب الإنسانية، بل تعدهما مظهرا من تدبير الله للعالم وسنة من سنن الله في الكون".

فإنه من الواجب البحث في تلك المقاصد والغايات التي أساسها كان الاختلاف سنة من سنن الله وحكمة من حكم الخلق، والتي منها الابتلاء والاختبار، والتعارف، مصداقا لقوله تعالى، {وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ (118) إِلَّا مَنْ رَجِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ وَتَمَّتْ كَلِمَةُ رَبِّكَ لِأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ} وقوله تعالى { لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ، والمقصود من هذا الابتلاء، " هو أن الناس مدعوون إلى أن يحسنوا العمل، ويحسنوا التصرف فيما آتاهم الله، وأن يتنافسوا في الخير والإحسان والإصلاح والعمران. "وأما التعارف، فيعبر عن البعد الإنساني العام لطبيعة تلك المقاصد والغايات، يقول تعالى : يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.

هذا بالإضافة إلى أن مقاصد العمارة والاستخلاف، يعتبران من أهم المقاصد التي جاءت لأجلها الشريعة، " إن من أعظم مقاصد التشريع الذي جاءت بالدلالة عليه جزئيات الشريعة وكلياتها، ما يفيد الطلب بالقيام بعمارة الأرض واستصلاحها بما يحقق النفع والقوة للإنسان "ذلك أن" المقصد العام للشريعة الإسلامية هو عمارة الأرض وحفظ نظام التعايش فيها وصلاحها بصالح المستخلفين فيها، وقيامهم بما كلفوا به من عدل، واستقامة ومن صلاح في العقل وفي العمل وإصلاح في الأرض واستنباط لخيراتها وتدابير لمنافع الجميع.

يقول سبحانه وتعالى: وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ {ويقول سبحانه}: هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ {فمدلول الآيات واضح في بيان مقصد الاستخلاف والعمارة من خلق الإنسان. وإن الوعي المقاصدي لا ينبني على أساس نظرية في المقاصد، بل هو نتاج لها وتعبير عنها، فإذا كانت " أحكام الشريعة وأدلتها تنتج لنا وتعطينا قضايا أصولية ونظريات تشريعية، وقواعد فقهية، فإن نظرية المقاصد أيضا تنتظم كل هذه القضايا والنظريات والقواعد، وترتها في نظام معين، يجعلها جسما واحدا يخدم بعضه بعضا."

وفي ضوء نظرية المقاصد في النصوص الشرعية، يمكن للفهم المقاصدي أن يتحول إلى آلية معرفية، تلقي الضوء على القواسم المشتركة بين الإنسانية، وبهذا وحده يمكن لهذا الفهم أن يتحول إلى





أرضية مناسبة ومشتركة في إحدى أهم المسائل تعقيدا وصعوبة، ألا وهي مسألة الحوار والعيش المشترك بين الأديان والحضارات.

### المصادر والمراجع

- الشاطبي، أبو إسحاق، الموافقات في أصول الشرعية، من مقدمة تحقيق الشيخ عبد الله دراز، صدر في مجلد واحد في طبعة جديدة لدار الكتب العلمية بيروت - لبنان الطبعة الأولى 2004-1425هـ.
- الخادمي، د. نور الدين، الاجتهاد المقاصدي، حجيته... ضوابطه، مجالاته، كتاب الأمة، العدد 65 الجزء الأول، الطبعة الأولى 1998، ص 36
- آيت أحمد، د. مريم، جدلية الحوار، قراءة في الخطاب الإسلامي المعاصر، تقديم د. عبد المجيد النجار منشورات مجلة علوم التربية العدد 24 الطبعة الأولى 2011 ص 21
- سورة هود، الآية 118/119
- سورة المائدة، الآية 48.
- الريسوني، د. أحمد، الكليات الأساسية للشريعة الإسلامية، ص 57.
- سورة الحجرات، الآية، 13.
- القحطاني، د. مسفر بن علي، الوعي المقاصدي، قراءة معاصرة للعمل بمقاصد الشريعة في مناحي الحياة، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، بيروت- الطبعة الأولى 2008. ص 100
- الفاسي، ذلال، مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها، دار الغرب الإسلامي، الطبعة الخامسة، 1993، ص 41-42.
- سورة البقرة، الآية 30.
- سورة هود، الآية 61.
- الريسوني، د. أحمد، نظرية المقاصد عند الشاطبي، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، دار الأمان الرياط- المغرب، الطبعة الثانية، 1424-2003، ص 16.



## المنهج الإسلامي في الدعوة إلى التعايش السلمي وحل النزاعات الدينية

عماد الكاظمي الدكتورالشيخ

ديوان الوقف الشيعي

العتبة الكاظمية المقدسة

emadalkdhimi@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة على النبي المصطفى الأمين، وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين، وعلى الأصحاب المنتجبين.

الحمد لله الذي كرمنا بتوحيده، وشرفنا بالإسلام، وجعلنا من هذه الأمة التي هي خير الأمم بما نشرت من تعاليم القرآن والسنة الشريفة القائمة على المحبة والسلام والعيش الآمن وبناء الإنسان على أساس الحوار مع الآخرين من أبناء جنسه، الذين يختلفون معه في الحضارة تارة، وفي الديانة تارة ثانية، وفي القومية تارة ثالثة، وغيرها، وهذا أمر مهم جداً يجب على الإنسان أن يؤمن به أولاً، ويعمل على أساسه آخراً، والدين الإسلامي في تشريعاته قد تضمن تلك الأسس للقيام بذلك، وخير مصداق لذلك في الدعوة إلى التعارف والحوار بين البشر قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ)، وإن هذه المؤتمرات هي من أعظم مصاديق ذلك، بل ومن الدعوات المباركة حيث أنها تجمع بين الأعلام والعلماء، والأساتذة والمفكرين من بلدان متعددة، وبألسن مختلفة، ولكن ضمن رؤية واحدة وهي خدمة أبناء البشر من خلال منهج إلهي يمكنه أن يحقق للإنسان سعادته، من خلال البحوث والدراسات، والأفكار والرؤى الحيوية المتجددة.

وفي هذه الصفحات المعدودات أحاول بيان ما يتعلق بالمنهج الإسلامي في الدعوة إلى التعايش السلمي وحل النزاعات الدينية من خلال محاور ثلاثة بعد مقدمة ثم خاتمة تتضمن أهم النتائج والتوصيات: - المبحث الأول: منهج القرآن الكريم.





- المبحث الثاني: منهج السنة الشريفة.  
- المبحث الثالث: منهج المرجعية الدينية وأعلام الأمة.

مع الدعوات الخالصة للسلادة القائمين على المؤتمر بالتوفيق والتسديد  
لخدمة الدين والعلم والمجتمع، إنه سميع مجيب.

#### - المبحث الأول: منهج القرآن الكريم في التعايش السلمي.

إن الإسلام هو نظام إلهي متكامل، وشريعة سماوية خاتمة الشرائع، فختمت به الديانات السماوية السابقة، ونبيه الأكرم محمد خاتم الأنبياء والمرسلين قال تعالى: (مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا)، ولما كانت الشريعة الإسلامية المقدسة كذلك فقد قدّمت نظامًا متكاملًا لتحقيق سعادة الإنسان في الدارين، وقد صرّح القرآن الكريم ذلك في كثير من آياته المباركة ومنها قوله تعالى: (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا)، فهدايته تعالى إنما هي شاملة للبشرية نحو الشريعة القويمية التي تحقق سعادتها عامة، وللمؤمنين به على وفق تشريعاته خاصة، فعلى البشرية أن ترجع إلى القرآن لتتعرف على سبل سعادة الإنسان، وعليها بالرجوع إلى القرآن لتتعرف على النظام الإلهي الأكمل الذي يرسم معالم الحياة القويمية للبشرية، على اختلاف حضاراتها ودياناتها ومذاهبها وألسنتها وألوانها، فالكل هم عباد لله تعالى، والله هو رب العالمين، اللطيف بعباده، الخبير بما يصلح حالهم ويحقق سعادتهم، وهذا ما أكدته تعالى في بيان حكمة إرسال النبي: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) فعلينا أن نبحث عن مبادئ تلك الرحمة ومعالمها.

إن شعوب الأرض مرّت بحضارات متعددة ومختلفة في آنٍ واحد، ولكن على رغم ذلك فهناك عامل مشترك واحد ومهم بينها، وهو (الإنسان) الذي صنع تلك الحضارة، فالإنسان له مقام عظيم عند الله عز وجل، وعلى أساس ذلك كان تكريمه وتفضيله، قال تعالى: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا)، فتكريمه هو الاعتناء به، والبحث عن أفضل السبل لتحقيق سعادته وتكامله، وهذا التفضيل سواء أكان بالخلقة، أم بما سخّر الله له من نعمٍ متعددة، أم بالعقل أم بغيرها كما قال المفسرون، فهو تفضيل مطلق على غيره من المخلوقات.

ولأجل إدامة هذا التفضيل والوصول إلى التكامل الإنساني فلا بد من إيجاد السبل الكفيلة التي تحقق ذلك، ومن أهمها وأبرزها هو التعارف، قال تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ)، فبناء الحضارات الإنسانية، والعلاقات الاجتماعية بين بني البشر كلّهم بناءً رصينًا لا يكون إلا بعد التعارف بينهم، على وفق أسس وثوابت.





وهذا التعارف لا يكون إلا بعد اللقاءات والحوار وتبادل الأفكار والرؤى، واحترام رؤية الآخر ومناقشتها نقاشاً قائماً على قواعد عقلية أو شرعية رصينة معهودة، فالدين الإسلامي دين الحوار والدعوة والحكمة، والقرآن الكريم يصدق بذلك قال تعالى: (أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ)، فهذه هي الحقيقة القرآنية التي يجب الإيمان بها، والدعوة إليها، والعمل على أساسها، وهذه هي الصور القرآنية المشرقة على مدى أربعة عشر قرناً، قائمة على المحبة والاحترام المتبادل على المستوى الشخصي بين أبناء البشر، أو على المستوى النوعي.

فالحوار هو الانطلاقة الأولى نحو التعايش السلمي وبناء مجتمع قائم على المحبة والبر والتقوى والإحسان، والابتعاد عن النزاعات الدينية وغيرها، ولأجل ترسيخ المنهج القرآني للحوار فلا بد من بيان مسائل متعددة:

الأول: أسباب الحوار للتعايش السلمي.

الثاني: لغة الحوار في التعايش السلمي.

الثالث: أهداف الحوار.

الأول: أسباب الحوار للتعايش السلمي.

إن من أهم أسباب الحوار للتعايش السلمي في المجتمع، والتي يدعو إليها القرآن الكريم هو بيان مقام الإنسان ومكانته عنده وتكريمه كما تقدم (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ)، وما بعثة الأنبياء: إلى الأمم إلا لأجل الحفاظ على ذلك، وتقويم نعمة الوجود نحو الكمال، فلم يقتصر الله تعالى في بعثتهم على أمة من دون أمة، أو فئة من دون أخرى، فالرحمة قائمة لكلِّ البشرية التي هي محتاجة إلى هذا التسديد والفيض الإلهي، وهذا ما نراه جلياً في الخطاب القرآني، حيث قال تعالى مخاطباً نبيه الأكرم: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ)، وقال تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ)، وفي هاتين الآيتين بيان تام حول الدعوة العالمية للإسلام الذي هو خاتم الديانات، وما دعوة الأنبياء السابقين إلا قائمة على المسار والصراف نفسه من البشارة والرحمة والإنذار للناس كلهم، من أجل تكريمهم، لذا يمكن القول: (لا شك في أن الهدف من إرسال الرسل، وإنزال الكتب، هو تعزيز روحية التعارف، وحماية كرامة الإنسان، وتحصين مساره الإنساني بما يؤهله لأن يكون إنساناً متواصلاً في الزمان والتاريخ وملتصقاً بحركته في الحياة، ومنجزاً لدوره ووظيفته التي خلُق لأجلها، وهذا ما تتابع عليه الرسل والأنبياء، فكانوا جميعاً يبلِّغون عن الله تعالى، ويدعون إلى سلوك طريق الحق والهدى).

إن هذا التفضيل الفطري الكوني للإنسان من قبل الخالق تعالى يوجب على كلِّ مشرّع أن يراعي ذلك في قوانينه وتشريعاته؛ لذلك لا بد من خلال هذه المؤتمرات العالمية التأكيد على جملة أمور للحفاظ على تكريم البشرية، ومنها:

1. التعريف بدور الإنسان ورسالته في الأرض، وبيان أن أساس التقارب والتودد هو التعارف القائم على احترام خصوصية كلِّ ديانة أو طائفة أو قومية، وهذا مبدأ مهم للتوحيد بين الشعوب.





2. بيان أنّ الأزمات العالمية التي تمرُّ بها جميع الأمم إنما هي قائمة على الغلبة والقهر، أي غلبة الأقوياء لغيرهم، وليس على أساس الحقوق المتبادلة القائمة على الحوار، الدال على مقام الإنسان بصورة عامة، بل على أساس المصلحة الشخصية أو العرقية أو الفتوية، وهذا ما نراه جلياً في كثير من بقاع العالم، وما نشأه الحروب والصراعات والاستعمار إلا نتيجة حتمية لتلك الرؤية، فيجب الرجوع إلى منطق الحوار والتفاهم لأجل تحقيق المصالح المشتركة للجميع.

3. التأكيد على أنّ الحوار الجادّ بين القادة هو الحل الأمثل للعيش بسلام وأمان عالميين على الشعوب، وما المنظمات الدولية إلا هي أداة لتحقيق ذلك، ويجب على الدول المتصدية لتلك المنظمات بذل أقصى سعيها لتحقيق ذلك، وعدم اللجوء إلى منطق مصادرة حقوق الآخرين في التعبير عن آرائهم وما يؤمنون به، فهو مخالف لأسس التعايش السلمي.

الثاني: لغة الحوار في التعايش السلمي.

إنّ المقصود بلغة التعايش السلمي إنما هو بيان المنهج الأمثل الذي يجب أن يُتَّبَع في ذلك، والذي هو قائم أساساً على الحوار الهادئ الهادف، وهو ما أشار إليه القرآن الكريم في بيان سبل الدعوة إلى الله تعالى، والتي يمكن جعلها منهجاً عاماً في دعوة الآخرين نحو قضية معينة، حيث قال عز وجل: (أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ)، فأصول الدعوة في الآية المباركة قائمة على مبادئ ثلاثة:

1. الحكمة.

2. الموعظة الحسنة.

3. المجادلة بالحسنى.

وهذه المبادئ الثلاثة من أعظم مناهج الحوار التي يؤكدّها القرآن الكريم والحفاظ على العلاقات الطيبة بين البشر، وعدم التعدي على الآخرين، فالحكمة هي (إصابة الحق بالعلم والعقل)، والموعظة هي (التذكير بالخير فيما يرق له القلب)، والجدال هو (المفاوضة على سبيل المنازعة والمغالبة).

وفي بيان كيفية تسخير هذه المعاني الثلاثة في الوصول إلى الغاية المتوخاة في الدعوة والحوار يقول السيد محمد حسين الطباطبائي في تفسيره: (والتأمل في هذه المعاني يعطي أنّ المراد بالحكمة -والله أعلم- الحجة التي تُنتج الحق الذي لا مَرِيَةَ فيه، ولا وهن، ولا إبهام. والموعظة هو البيان الذي تليّن به النفس، ويرقُّ له القلب؛ لما فيه من صلاح حال السامع من الغبرّ والعبر، وجميل الثناء ومحمود الأثر ونحو ذلك. والجدال هو الحجة التي تستعمل لقتل الخصم عمّا يصرُّ عليه، وينازع فيه، من غير أن يريد به ظهور الحق بالمؤاخذه عليه.... غير أنه سبحانه قيّد الموعظة بـ"الحسنة"، والجدال بـ"التي هي أحسن"، ففيه دلالة على



أَنَّ من الموعظة ما ليست بحسنة، ومن الجدل ما هو أحسن وما ليس بأحسن ولا حسن، والله تعالى يأمر من الموعظة بالموعظة الحسنة، ومن الجدل بأحسنه).

فعلينا دراسة هذا المنهج في الدعوة والحوار والتعايش، وحل جميع النزاعات الدينية وغيرها، ووضع آليات محددة يمكن من خلالها الوصول إلى تحقيقه، والإفادة من الدراسات النظرية، والتجارب العملية المتقدمة في هذا المجال.

وعلى مستوى الديانات المختلفة مثلاً، فكان هناك منهج قرآني يمكن الإفادة منه في ذلك، قال عز وجل: (قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ)، فهي دعوة قرآنية صريحة جلية في التحوار والتقارب نحو الأسس الثابتة على رغم اختلاف الديانات، فالبحث عن المشتركات الإنسانية، أو الحضارية، أو العقائدية أو غيرها من أهم ما يجب على الدعاة والقادة في توحيد الشعوب، أو توحيد الرؤى من زاوية معينة؛ ليتم الانطلاق نحو زوايا أخرى، لعله يمكن من خلالها الوصول إلى مشتركات وتقاربات أكثر، فالحوار والدعوة والاجتماع وتبادل الآراء من الدعوات القرآنية للانطلاق نحو الواقع الأمثل الأكمل، أو المثالي المتكامل، وهذا ما نراه في دعوة الأنبياء: لذلك كان فالخطاب في الآية الكريمة يدعو بالخصوص (أهل الكتاب) في اللجوء إلى المشترك الأساس بين الديانات كلها وهو الله تعالى الخالق المعبود، ومراعاة الإنصاف، وعدم الميل من بعض على الآخر.

وقد ورد في بيان (الكلمة السواء) بين أهل الكتاب والمسلمين كلهم هي (التوحيد)، قال السيد الطباطبائي في تفسيره: (وربما قيل: إنَّ معنى كون الكلمة سواء أنَّ القرآن والتوراة والإنجيل متفقة في الدعوة إليها، وهي كلمة التوحيد).

وكيف كان، فإنَّ معنى الحوار مع أهل الكتاب، أن يؤخذ بهم إلى المساحات المشتركة بين أهل الإيمان؛ ليكونوا على بينة من أمورهم في الدين والدنيا؛ حيث يتعرفوا إلى أهم الأصول والثوابت والمرتكزات التي لا بُدَّ من التعرف إليها من القرآن، والاهتداء بها في طريق الحياة، ولعل أهم أصل يمكن التوقف عنده، هو ما بينه القرآن فيما يتعلق بـ(كرامة الإنسان)، و(إخوة الإنسان)، وهو أصل ثابت في التكوين والتشريع، ولا بُدَّ من الارتكاز إليه في صياغة أطروحات الحياة، سواء الدينية أم الإنسانية، وهذا هو جوهر ما جاءت به الأنبياء، بأن يهتدي الإنسان إلى ما يعطيه كامل أبعاده في الحياة، وإنَّ أي دين لم يأت إلا ليرشد تحولات الإنسان باتجاه أهدافه السامية، دونما اعتبار لونه وشكله واختلاف رؤيته، فضلاً عن آيات أخرى متعددة، قال تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ).

الثالث: أهداف الحوار.

ومن أهم تلك الأهداف التي يمكن الوصول إليها:

1. التعارف العام بين أبناء شعوب العالم، في الجوانب الثقافية، والحضارية، والعقائدية، والاجتماعية وغيرها، فكلُّ ذلك له أثر كبير في التقارب، والمحبة والتعايش السلمي.





2. تقوية الأواصر والعلاقات الدولية القائمة على الأسس المشتركة في خدمة الإنسانية عن طريق المؤسسات الخاصة في تنظيم الندوات والمؤتمرات لذلك.
3. محاولة تقريب وجهات النظر في المسائل المختلف فيها، والتي يمكن أن تكون سبباً سلبياً كبيراً للنزاع والحروب والاعتداءات المختلفة، وبيان السبل الكفيلة التي لها أثر كفيل في تخفيف التوتر والنزاع نحو إيجاد بيئة حضارية للحوار والتفاهم على رغم الاختلاف في المبدأ، أو المنهج، أو الغاية.
4. إيجاد مناهج متنوعة لأسس الحوار بين الحضارات والثقافات والديانات، والاتفاق على المشتركات الأساسية للفترة الإنسانية التي يمكن من خلالها تهيئة بيئة إيجابية للانطلاق نحو التعارف الإنساني لأبناء البشر، على رغم الاختلاف العام بينهم.
5. تأسيس قاعدة اجتماعية عالمية لجميع المجتمعات يتم التعامل من خلالها على أساس المواطنة والتعايش السلمي في كل بلد بصورة عامة، وفي البلدان التي يكون أبنائها من مختلف الديانات والقوميات بصورة خاصة.

#### - المبحث الثاني: منهج السنة الشريفة.

- إنَّ السنة الشريفة قد تضمَّنت أحاديث كثيرة تؤكد على المحبة والاحترام، والدعوة إلى بناء المجتمع على أساس ذلك، من أجل الحفاظ على كرامة الإنسان وحقوقه بصورة عامة، وواقع السيرة النبوية المباركة في كثير من موارده يؤكد ذلك، ولو تمعنَّا في بعض الروايات لرأينا ذلك جلياً، فقد روي عن النبي قوله: (الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ، تَتَكَافَأُونَ دِمَائِهِمْ، وَهُمْ يَدُّ عَلَى مَنْ سِوَاهُمْ)، ففيه إشارة واضحة إلى معاني متعددة منها:
1. التأكيد على الإخوة الإيمانية القائمة على العقيدة وفيه آمثال لقوله تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) ولا يخفى عليكم بلاغة قصر الموصوف على الصفة في الآية المباركة.
  2. بيان الآثار العملية المترتبة على هذه الإخوة (تتكافؤ دماؤهم) فلا فرق بين أحد منهم، فدماؤهم حرام.
  3. الدعوة إلى ضرورة الاعتصام والوحدة فيما بينهم، اعتصاماً يجعلهم قوة وعزة بارزة تجاه الآخرين، كما قال تعالى: (وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ).
- وقال: (أَلَا وَإِنَّ وُدَّ الْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَعْظَمِ سَبَبِ الْإِيمَانِ)، وقال: (إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَيَسْكُنُ إِلَى الْمُؤْمِنِ كَمَا يَسْكُنُ قَلْبُ الظَّمَانِ إِلَى الْمَاءِ الْبَارِدِ). وقال أمير المؤمنين علي بن أبي طالب: (لَا يَجِلُّ مُسْلِمٌ أَنْ يُرَوِّعَ مُسْلِمًا).
- أما مع غير المسلمين فقد رأينا تجسُّد هذا الحوار في سيرة النبي الأكرم مع مشركي قومه وغيرهم من الديانات الأخرى، كالنصارى واليهود في دعوتهم إلى التوحيد، وإثبات ذلك بالحجة والبرهان، والمحافظة على العهود والمواثيق معهم، ولو تتبعنا الوثيقة المشهورة بـ(وثيقة المدينة) لرأينا أنها قد تضمنت مبادئ التعايش السلمي بين جميع الناس، من المسلمين وغيرهم.





ومن أحاديثه الشريفة في التعامل مع غير المسلمين التي تؤكد عظمة التشريع الإسلامي، إذ يروى عنه: (مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا كُنْتُ خَصْمَهُ)، وفي بيان حقوق غير المسلمين قال: (الْجِزَانُ ثَلَاثَةٌ: جَارٌ لَهُ ثَلَاثَةٌ حُقُوقٌ: حَقُّ الْجُورِ وَحَقُّ الْقَرَابَةِ وَحَقُّ الْإِسْلَامِ، وَجَارٌ لَهُ حَقُّ الْجُورِ الْمُشْرِكِ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ)، فأهل الكتاب لهم حقوق خاصة في التعامل معهم في النظام الإسلامي، وفي ذلك دعوة تامة للحوار والتقارب بين أهل الديانات، فعلياً ننظر إلى الناس آبتداءً من المشتركات التي تجمعهم، وفي ذلك قال أمير المؤمنين علي بن أبي طالب في عهده إلى عامله على مصر مالك الأشتر: (وَأَشْعِرْ قَلْبَكَ الرَّحْمَةَ لِلرَّعِيَّةِ، وَالْمَحَبَّةَ لَهُمْ، وَاللُّطْفَ بِهِمْ، وَلَا تَكُونَنَّ عَلَيْهِمْ سَبْعًا ضَارِبًا تَغْتَنِمُ أَكْلَهُمْ، فَإِنَّهُمْ صِنْفَانِ: إِمَّا أَخٌ لَكَ فِي الدِّينِ، وَإِمَّا نَظِيرٌ لَكَ فِي الْخَلْقِ .... فَأَعْطِهِمْ مِنْ عَفْوِكَ وَصَفْحِكَ مِثْلَ الَّذِي تُحِبُّ وَتَرْضَى أَنْ يُعْطِيَكَ اللَّهُ مِنْ عَفْوِهِ وَصَفْحِهِ)، وفي ذلك كمال الدعوة للقادة والمسؤولين في التعامل الإنساني مع الآخرين من الرعية، وهذا هو المنهج المتبع عند الأئمة: الذين ورثوا منهج القرآن الكريم وجدَّهم النبي، وقال الإمام علي بن الحسين السجاد (عليه السلام) في بيان احترام أهل الديانات الأخرى في رسالته العظيمة للحقوق: (وَأَمَّا حَقُّ أَهْلِ الذِّمَّةِ فَالْحُكْمُ فِيهِمْ أَنْ تَقْبَلَ مِنْهُمْ مَا قَبِلَ اللَّهُ، وَتَفِي بِمَا جَعَلَ اللَّهُ لَهُمْ مِنْ ذِمَّتِهِ وَعَهْدِهِ، وَتُكَلِّمَهُمْ إِلَيْهِ فِيمَا طَلَبُوا مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأُجِبُوا عَلَيْهِ، وَتَحْكُمُ فِيهِمْ بِمَا حَكَّمَ اللَّهُ بِهِ عَلَى نَفْسِكَ، فِيمَا جَرَى بَيْنَكَ [وَبَيْنَهُمْ] مِنْ مُعَامَلَةٍ، وَلْيَكُنْ بَيْنَكَ وَبَيْنَ ظُلْمِهِمْ مِنْ رِعَايَةِ ذِمَّةِ اللَّهِ وَالْوَفَاءِ بِعَهْدِهِ وَعَهْدِ رَسُولِهِ "صلى الله عليه وآله" حَائِلٌ، فَإِنَّهُ بَلَّغَنَا أَنَّهُ قَالَ: "مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا كُنْتُ خَصْمَهُ"، فَاتَّقِ اللَّهَ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ).

وغير ذلك من الروايات المتعددة التي تؤكد وحدة المنهج الإسلامي القائم على التسامح والحسنى، والحوار والتعايش السلمي بين أبناء المجتمع من أجل الحفاظ على وحدته وتماسكه، وبنائه تربوياً بما يليق بتكريم الله تعالى له.

- المبحث الثالث: منهج المرجعية الدينية وأعلام الأمة.

إنَّ مسألة الوحدة والتعايش السلمي تعد من أهمِّ المسائل التي أَكَّدَتْ عليها المرجعية الدينية أمثالاً لتعاليم الشريعة المقدسة، إذ قال تعالى: (وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا)، ونحن في هذه الظروف المعقَّدة التي تعيشها الشعوب بصورة عامة، والإسلامية بصورة خاصة، ليس أمامنا إلا الوحدة والتعايش السلمي لما لهما أبلغ الأثر في بناء الأمة، وتماسك بُنيانها، ومواجهة أعدائها.

فأما ما يتعلق بالوحدة الإسلامية والتقارب بين جميع مذاهب المسلمين، فإنَّ ذلك من الموضوعات المهمة جداً، والتي يجب أن يعمل على أسس تحقيقها العلماء والمفكرون والقادة وغيرهم، والتأكيد على أنَّ اختلاف المذاهب أمر واقعي، ولعلَّه طبيعي، ويجب أن يتعامل المسلمون فيما بينهم على توحيد رؤيتهم في الجانب العقائدي بصورة عامة، على الرغم من الاختلاف البسيط في الجانب التشريعي للأحكام، وأنَّ هذا الاختلاف يجب أن يكون محطَّ النظر والاحترام، وليس محطَّ الاختلاف والتخالف والتناحر والتناز، فما





يَجْمَعُ المسلمِينَ هو أكبرُ وأَعْظَمُ مِمَّا يَفْرُقُهُمْ، وعلينا العملُ على تحقيقِ هذه الوحدةِ وترسيخِها، وتبنيَّةِ السبلِ كَافَّةً لتحقيقِها، وعدمُ فسحِ المجالِ للعدوِّ الذي يحاولُ بكلِّ ما أُوتِيَ من قوَّةٍ لتفريقَةِ المسلمين، وتسخيرِ الأموالِ والإعلامِ والمضللينَ لتفريقَةِ المسلمين، وهذا يكونُ بينَ المسلمينَ عامةً، فضلًا عن شعوبِهِم ودُولِهِم، على رَغْمِ وجودِ ذلكَ بينَ المسلمينَ في البلدِ الواحدِ.

ولقد كانتَ هناكَ محاولاتٌ كثيرةٌ على مدى التاريخِ الحديثِ قد أسفرتْ عن نتائجَ كبيرةٍ، ومنها على سبيلِ المثالِ دارِ التقريبِ بينَ المذاهبِ الإسلاميةِ في القاهرةِ الذي أسسَ عامَ (1947م)، وكانَ لفقهائنا الريادةُ في ذلكَ من خلالِ أعلامٍ متعددينَ، مثل: الشيخِ محمد تقي القمي، والشيخِ محمد الحسين كاشف الغطاء، والسيد عبد الحسين شرف الدين العاملي، وكذلك من شيوخِ الأهرِ وفقهائِهِ أمثال: الشيخِ محمود شلتوت، والشيخِ محمد المدني وغيرهما.

والمرجعيةُ اليومَ موقُفُها واضحٌ وثابتٌ في أهميةِ توحيدِ المسلمينَ، ونبذِ الفرقةِ والاختلافِ، والتفكيرِ بالهدفِ الأولِ والأسسى، وهو التوحيدُ تحت رايةِ الإسلامِ، وهذا ما أكَّدهُ سماحةُ المرجعِ الدينيِّ الأعلى، السيدِ عليِّ الحسينيِّ السيستانيِّ (دام ظلُّه) في بياناتِهِ ولقاءاتِهِ، فضلًا عمَّا يصدرُ من خُطَبِ الجمعةِ، والتي تهدفُ كُلُّها لتوحيدِ المسلمينَ في هذا المجالِ. فعلينا أنْ نخطِّطَ لذلكَ، ونعملَ على أساسِهِ؛ للحفاظِ على المسلمينَ ووحدتِهِم، وعدمِ الركونِ إلى الدعواتِ الضالةِ والمضلِّلةِ التي تحاولُ باسمِ الدينِ تفرقةَ أبناءِ الدينِ الواحدِ. وكان موقفه صريحًا في أهميةِ الحفاظِ على المسلمينَ من أتباعِ المذاهبِ الأخرى ورعايةِ حقوقِهِم، بكلماتٍ ينبغي أنْ تُكتبَ بماءِ الذهبِ، حيثُ صدحَ بقولتهِ العظيمةِ المشهورةِ التي كانت أقوى ضربةً لأعداءِ العراقيينَ الذين يريدونَ الكيدَ والعداءَ والافتتالَ الطائفيَ لأبنائِهِ فقال: (لا تقولوا عن السُّنَّةِ إختوتنا، بل قولوا أنفسنا)، وقد أكد ذلكَ كثيرًا في لقاءاتِهِ وبياناتِهِ فالجميعُ يعلمُ حجمَ المؤامرةِ الكبرى ضدَّ العراقِ وأبنائِهِ من خلالِ زرعِ الفتنِ الطائفيةِ والقوميةِ والحزبيةِ وغيرها، والحيلولةُ دونَ أيِّ اتفاقٍ على وحدةِ الوطنيِّ بينَ أبنائِهِ. ولكنَّ علينا أنْ نعرفَ ونُعرفَ الآخرينَ بتاريخِ المسلمينَ ودفاعِهِم عن أوطانِهِم، وبذلِ النفسِ من أجلِهِ، وأنَّ ذلكَ ينطلقُ من تعاليمِ الشريعةِ المقدسةِ في الحفاظِ على بلادِ المسلمينَ، وأعظمُ شاهدٍ على ذلكَ ذلكَ الموقفُ التاريخيُّ الخالدُ لفتوى الدفاعِ الكفائيِّ، التي أصدرها سماحةُ المرجعِ الدينيِّ الأعلى، السيدِ عليِّ الحسينيِّ السيستانيِّ (دام ظلُّه) عامَ (1436هـ/2014م) في الدفاعِ عن العراقِ ومقدساتِهِ ضدَّ كيانِ داعشِ الإرهابيِّ، وتلبيةً العراقيينَ المؤمنينَ لها وتحقيقِ النصرِ عليهم، والحفاظِ على حدودِ العراقِ وأهلِهِ، وتخليصِ أهلنا وإختوتنا في تلكَ المحافظاتِ التي سيطروا عليها، وما قاموا به من أعمالٍ لا علاقةَ لها بالدينِ.

وقوله إلى جميعِ أبناءِ الشعبِ: (إنني أكرر اليومَ ندائي إلى جميعِ أبناءِ العراقِ الغياري من مختلفِ الطوائفِ والقومياتِ بأنْ يَعموا حجمَ الخطرِ الذي يهددُ مستقبلَ بلدهم، ويتكاتفوا في مواجهةِ نبذِ الكراهيةِ والعنفِ، وآستبدلِهما بالمحبةِ والحوارِ السلميِّ، لحلِّ كافةِ المشاكلِ والخلافاتِ).





وقال في وصيته للمقاتلين من الحشد الشعبي الذين يجاهدون داعش الإرهابي: (اللَّهُ فِي حُرْمَاتِ عَامَّةِ النَّاسِ مِمَّنْ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ، لَا سِيَّمَا الْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الشُّبُوحِ وَالْوُلْدَانِ وَالنِّسَاءِ، حَتَّى إِذَا كَانُوا مِنْ ذَوِي الْمُقَاتِلِينَ لَكُمْ). إلى غير ذلك من عشرات الكلمات والبيانات والمواقف التي لا يسع المجال إلى ذكرها.

وأما فيما يتعلق بأصحاب الديانات الأخرى وأهمية الحفاظ عليهم، والعيش السلمي معهم فقد كانت للمرجعية مواقف متعددة، وبسط الأمن والسلم للجميع، والعمل على ترسيخها جاهدين بين أبناء شعبنا الكريم فكانت إحدى تلك المقولات التي تؤكد على ذلك: (نؤكد على وجوب احترام حقوق المواطنين المسيحيين، وغيرهم من الأقليات الدينية، ومنها حقهم في العيش في وطنهم العراق في أمن وسلام. نسأل الله العلي القدير أن يجنب العراقيين جميعاً من كلِّ سوء ومكروه، وينعم على هذا البلد العزيز بالأمن والاستقرار، إنه سميع مجيب).

وقوله في رسالة إلى بابا الفاتيكان في مناسبة: (إنَّ البشرية اليوم بأمس الحاجة إلى العمل الجاد والدؤوب ولاسيما من الزعامات الدينية والروحية لتثبيت قيم المحبة والتعايش السلمي، المبني على رعاية الحقوق والاحترام المتبادل بين أتباع مختلف الأديان والمنهاج الفكرية).

بل أكد ذلك في أحلك الظروف التي يعيشها العراقيون حيث القتال مع كيان داعش الإرهابي وهو يوصي أبناءه المقاتلين من الحشد الشعبي بقوله: (وَإِيَّاكُمْ وَالتَّعَرُّضَ لِغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ أَيَّا كَانَ دِينُهُ وَمَذْهَبُهُ فَإِنَّهُمْ فِي كَتْفِ الْمُسْلِمِينَ وَأَمَانِهِمْ، فَمَنْ تَعَرَّضَ لِحُرْمَاتِهِمْ كَانَ خَائِنًا غَادِرًا، وَإِنَّ الْخِيَانَةَ وَالْغَدْرَ لِيَبِي أَفْبَحِ الْأَفْعَالِ فِي قَضَاءِ الْفِطْرَةِ وَدَيْنِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ، وَقَدْ قَالَ عَزَّ وَجَلَّ فِي كِتَابِهِ عَنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ ﴿لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ ، بَلْ لَا يَنْبَغِي أَنْ يَسْمَحَ الْمُسْلِمُ بِانْتِهَاكِ حُرْمَاتِ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ مِمَّنْ هُمْ فِي رِعَايَةِ الْمُسْلِمِينَ، بَلْ عَلَيْهِ أَنْ تَكُونَ لَهُ مِنَ الْغَيْرَةِ عَلَيْهِمْ مِثْلَ مَا يَكُونُ لَهُ عَلَى أَهْلِهِ....).

فهذه أسس واضحة وصريحة لبناء المجتمع، بناءً قائماً على المحبة والتعايش السلمي والاحترام المتبادل، وصيانة حقوق الجميع على وفق الدستور.

إنَّ هذه الأمثلة الموجزة التي نذكرها إنما هي تذكيرٌ وتذكرةٌ لدور الشريعة الإسلامية المقدسة في ترسيخ الثوابت الدينية والوطنية والإنسانية، والتي كانت صفحات مهمة علينا أن نستلهم منها الدروس والعبر لحاضرنا ومستقبلنا، وبَعَثَ الرُّوحَ في المؤسسات والمراكز الإسلامية وقادتها والعاملين بها، على العمل من أجل تلك الأهداف العظيمة السامية.

وأما قضايا الأمة الإسلامية فقد كان للمرجعية دور بارز فيها، وخصوصاً بما يتعلق بقضية المسلمين الكبرى في فلسطين وتحرير أراضيها من الكيان الصهيوني الغاصب، ووما قاله سماحة المرجع الديني الأعلى السيد السيستاني في إحدى بياناته عام 1423هـ عند الاعتداء على مخيم (جنين): وإذا لم يكن من المترقب من أعداء الإسلام والمسلمين إلا أن يصطفوا مع المعتدين والغاصبين، فإنه لا يترقب من المسلمين إلا أن







يقفوا مع إخوانهم وأخواتهم في فلسطين العزيزة، ويرصُّوا صفوفهم، ويجتدوا طاقاتهم في الدفاع عنهم ووقف العدوان عليهم.

إنَّ الوضع المأساوي الذي يعيشه أبناء الشعب الفلسطيني المظلوم يقتضي أن لا يهنا المسلمون في مطعم أو مشرب، إلى أن يكفُّوا عن إخوانهم وأخواتهم أيدي الظالمين المعتدين، لقد رُوي عن النبي الأعظم أنه قال: (مَنْ أصبح لا يهتم بأمور المسلمين فليس منهم، وَمَنْ سمع رجلاً ينادي يا للمسلمين فلم يجبه فليس بمسلم)، ولذلك نهيب بالمسلمين كافة أن يهتُّوا لنجدة الشعب الفلسطيني المسلم، ويستجيبوا لصرخات الاستغاثة المتعالية منهم، ويبدلوا قصارى جهدهم وإمكاناتهم في ردع المعتدين عليهم، وأسترداد حقوقهم المغتصبة، وإنقاذ الأرض الإسلامية من أيدي الغزاة الغاصبين).

ومما قال سماحته في بيانه عند آغتيال الشيخ أحمد ياسين وآستشهاده (٣٠ محرم ١٤٢٥ هـ): في صباح هذا اليوم وفي جريمة بشعة ارتكها الكيان الصهيوني المحتل فقد الشعب الفلسطيني المظلوم أحد رجاله الأبطال، العالم الشهيد الشيخ أحمد ياسين "تغمده الله بواسع رحمته" الذي كرَّس حياته لخدمة وطنه ودينه، وأصبح مثلاً يحتذى به في الصبر والمقاومة، وإننا إذ نعزِّي إخواننا وأخواتنا في فلسطين العزيزة وسائر المسلمين في هذا الخطب الفادح والمصاب الجلل، نستنهض أبناء الأمة العربية والإسلامية لرص الصفوف، وتوحيد الكلمة، والعمل الجادِّ في سبيل تحرير الأرض المغتصبة، وأستعادة الحقوق المسلوقة آنطلاقاً من قوله عز وجل: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ). وغيرها من بيانات متعددة تؤكد وحدة المنهج.

مما تقدم قد ظهرت بعض معالم أهداف الحوار والتعايش السلمي بين الناس بصورة عامة، وبين أهل الديانات والحضارات المختلفة بصورة خاصة، ولا يخفى أنَّ أتباع المنهج السليم في الحوار والتعايش السلمي والتعارف يؤدي حقيقة إلى نتائج وأهداف مهمة، تحقق للجميع السعادة والأمان، والابتعاد عن العنف والتطرف بأشكاله.

خاتمة وتوصيات:

ختاماً أيها السادة الكرام الأفاضل وأنتم ممن لكم المقام الأسمى في المجتمع.

إنَّ ديوان الوقف الشيعي بعد دراسته الدقيقة لما يحيط بالأمة الإسلامية عامة وبالعراق خاصة من مخاطر ومؤامرات تحاول تفرقتهم من جهة، والحيلولة بينهم وبين قياداتهم الدينية والمجتمعية من جهة ثانية كانت له برامج خاصة من أجل الحفاظ على الوحدة الإسلامية والوحدة المجتمعية، وضرورة العمل على التعايش السلمي بين الجميع، من خلال المؤتمرات والندوات واللقاءات والبحوث والدراسات المختلفة. ونرى أنَّ من أهم إنجاز هذه المؤتمرات العلمية الدولية المهمة وضع آليات واضحة ممكنة التطبيق؛ ليتم العمل على أساسها، ويمكن تلخيص ذلك بما يأتي:





1. تشكيل لجان علمية مشتركة، تعمل على جمع البحوث، ودراستها، وأستخلاص أهم الأفكار الواردة فيها؛ لصياغة نسخة نهائية للمؤتمر تكون المنهج المتبع لتطبيقه والعمل على أساسه، وبلغات متعددة، وتزويد المكتبات والمؤسسات العلمية العالمية بها.
2. تشكيل لجنة إعلامية مختصة، لها الكفاءة على ترويج كل ما يتعلق بالمؤتمر، وثقيف الشعوب على أهمية الحوار وأهدافه، والتعايش السلمي، ونبذ الخلافات الدينية.
3. وجوب الرجوع إلى المرجعيات العلمية أو الدينية المختصة حصراً في معرفة العقيدة أو الحضارة أو الرؤى العلمية المعينة؛ لتكون المعلومة المتداولة رصينة من جانب، ورسمية من جانب آخر، وهذا يتطلب بذل جهود كبيرة في العلاقات الدولية لأجل تحقيق ذلك.
4. أهمية تبني وزارات التربية والتعليم منهج الحوار ومبادئ حقوق الإنسان العامة في المدارس والمعاهد والجامعات والدراسات؛ لتربية جيل واعٍ لفلسفة وجوده وأهدافها، وبناء النفس على أهمية تبادل المعارف الإنسانية، التي لها آثار في التعارف والتقارب والتبادل المعرفي.
5. أهمية تبني حكومات الدول المشاركة في المؤتمر سياسة الحوار والتبادل المعرفي من أجل تحقيق أهداف هذه المؤتمرات على مستوى حكومي ووطني وعالمي، من خلال مناهج معينة يتم تهيئتها لإعداد سياسة متوازنة متوازنة في ذلك.

والحمد لله أولاً وآخراً

وصلى الله على محمد وآله الطيبين الطاهرين، والأصحاب المنتجين

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





## قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

المؤلفات:

الأمامي، الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن نعمان المفيد (ت413هـ/1022م)، (دار المرتضى، بيروت، د.ط، د.ت).

بحار الأنوار الجامعة لدرر أخبار الأئمة الأطهار، الشيخ محمد باقر المجلسي (ت1110هـ/1699م)، (مؤسسة إحياء الكتب الإسلامية، قم، ط1، 1427هـ).

التبيان في تفسير القرآن، الشيخ أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي (ت460هـ/1068م)، تحقيق وتصحيح: أحمد حبيب قصير العاملي، (مط مكتب الإعلام الإسلامي، قم، الناشر: مكتب الإعلام الإسلامي، ط1، 1409هـ).

التفسير الكبير، الفخر الرازي، محمد بن عمر بن الحسين (ت606هـ/1209م)، تحقيق: مكتب تحقيق دار إحياء التراث العربي، (دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط4، 1422هـ/2001م).

الصحيفة السجادية الكاملة، الإمام علي بن الحسين 7 زين العابدين (ت95هـ/712م)، تقديم: السيد محمد باقر الصدر، (دار القاري، بيروت، ط1، 1425هـ/2004م).

مجمع البيان في تفسير القرآن، الشيخ أبو علي الفضل بن الحسن الطبرسي (ت548هـ/1153م)، تحقيق: لجنة من العلماء والمحققين، تقديم: السيد محسن الأمين العاملي، (مؤسسة الأعلي، بيروت، ط1، 1415هـ/1995م).

المفردات في غريب القرآن، الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد (ت502هـ/1108م)، ضبط: هيثم طعيبي، (دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط1، 2008م).

ميزان الحكمة، محمد الريشهري (ت1443هـ/2022م)، تحقيق: دار الحديث، (دار الحديث، الناشر: دار الحديث، قم، ط2، 1416هـ).

النصوص الصادرة عن سماحة السيد السيستاني في المسألة العراقية، حامد الخفاف، (دار المؤرخ العربي، بيروت، ط7، 1438هـ/2017م).

نرج البلاغة، محمد بن الحسين الشريف الرضي (ت406هـ/1015م)، شرح: محمد عبده، (مط الاستقامة، مصر، د.ت، د.ط).

البحوث:

وثيقة المدينة المنورة وأثرها في تجسيد التسامح الديني، الدكتور عمر قحطان عبد اللطيف، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، جامعة تكريت، المجلد 11، العدد 40، 2019م.

وثيقة المدينة وأهم الأسس الإدارية التي تضمنتها لبناء الدولة الإسلامية، الدكتور حاتم كريم اليعقوبي، مجلة حولية المنتدى، كلية الآداب - جامعة الكوفة، المجلد 1، العدد 11، 2012م





## المواقع الإلكترونية:

حوار الأديان في القرآن الكريم، الشيخ عارف هنديجاني.

المرجع الديني الأعلى السيد علي الحسيني السيستاني

<https://www.qurankarim.org/books/contentsimages/htmlfiles/hewar.i>

[www.sistani.org.html1aladyan/hewar-aladyan](http://www.sistani.org.html1aladyan/hewar-aladyan)

## الفهرس

2	مقدمة
3	- المبحث الأول: منهج القرآن الكريم في التعايش السلمي
4	1- أسباب الحوار للتعايش السلمي
6	2- لغة الحوار في التعايش السلمي
8	3- أهداف الحوار
9	- المبحث الثاني: منهج السنة الشريفة
11	- المبحث الثالث: منهج المرجعية الدينية وأعلام الأمة
15	خاتمة وتوصيات
17	قائمة المصادر والمراجع
18	الفهرس



## **MENJAHANAMKAN WARISAN BANGSA: ANARKISME KAUM PURITAN DALAM MERESPON BUDAYA ATAS NAMA AGAMA**

**Sayyidati Fatimah Az-Zahroh**  
Universitas Negeri Malang

**Yusuf Hanafi**  
Universitas Negeri Malang  
yusuf.hanafi.fs@um.ac.id

### **Pendahuluan**

Berbicara tentang Indonesia, negeri yang amat kaya karena suku, etnis, agama, bahasa, dan budayanya yang berjumlah tak terkira. Keanekaragaman tersebut tersebar di 16.766 pulau di seluruh nusantara, sehingga membuat antar daerah memiliki ciri khas yang tak sama, begitu pula jika dibandingkan antara Indonesia dengan negara lainnya. Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik terdapat setidaknya 633 suku besar di Indonesia. Jika jumlah tersebut diperinci maka terdapat sekitar 1331 sub suku, yang mana setiap sub suku memiliki beragam warisan budaya.

Budaya yang dimiliki negara adalah identitas negara yang bersangkutan. Akar budaya telah menghunjam dengan kuat berabad-abad lamanya sehingga budaya yang ada sekarang adalah warisan yang berharga bagi bangsa. Indonesia sebagai rumah tinggal budaya-budaya tersebut telah menjamin keeksistensiannya melalui rambu-rambu Undang-Undang Dasar 1945, Pancasila, juga di bawah panji Bhinneka Tunggal Ika. Salah satu narasi yang mencerminkan negara melindungi budaya terletak pada pasal 32 ayat 1 bahwa negara mengapresiasi, melindungi dan mendukung pemajuan budaya-budaya lokal yang ada di nusantara. Adapun dalam ranah pendidikan, sedari dini anak-anak telah dipacu untuk memiliki rasa cinta terhadap budaya, melindungi budaya dan melestarikannya. Namun nahasnya, budaya Indonesia kini semakin terkikis oleh erosi zaman maupun ajaran.



Piritim A. Sorokin menyebutkan bahwa perubahan sosial kultural yang ada di masyarakat salah satunya disebabkan karena faktor internal. Faktor internal adalah dorongan yang berasal dari dalam diri sendiri seperti perubahan pola pikir (*mindset*) akibat ajaran agama atau doktrin. Sedangkan Sumanto al-Qurtuby, menyebutkan alasan terkikisnya budaya adalah karena modernisasi dan fanatisme agama. Lebih lanjut, al-Qurtuby menjelaskan bahwa kaum agamis yang fanatik dan puritan akan jauh lebih mengancam kebudayaan dari pada kaum modernis.

Jika diperhatikan, pernyataan Piritim dan al-Qurtuby tersebut nyatanya sangat relevan dengan kondisi yang nampak sekarang. Mengingat masyarakat baru saja digemparkan dengan masalah budaya yang sejak dulu sudah ada di Indonesia namun digugat oleh kaum agamis. Pernyataan "Wayang Haram" atau kasus penendangan sesajen yang dianggap kasar dan tidak beretika adalah contoh nyata bahwa eksistensi budaya sedang dalam kondisi rawan, yang mana hal ini sekaligus memicu sikap intoleran. Masyarakat juga terkena imbas dari kasus tersebut, yakni konflik kognitif yang ada di pikiran masyarakat terkait pelaku yang notabene seorang muslim namun bersikap antipati terhadap budaya karena alasan tidak sesuai dengan kaidah agama.

Permasalahan di atas menimbulkan pertanyaan besar yang kembali mengisik benak masyarakat terkait hubungan agama, terutama Islam, dengan budaya. Oleh karena itu, wacana relasi Islam dengan budaya menjadi urgen kembali untuk dimunculkan. Tulisan ini akan menyajikan asal muasal penyebab polemik antara Islam dan budaya yang diprovokasi kaum puritan. Selain itu, akan disajikan secara historis bagaimana idealnya hubungan Islam dengan budaya. Terakhir, akan dipaparkan bagaimana cara menyikapi budaya yang sepatutnya dari sudut pandang agama. Sehingga, selain menengahkan pemahaman antara Islam dan budaya, tujuan penulisan ini adalah agar khalayak bijaksana dalam merespon budaya.

#### **A. Nalar Kaum Puritan: Pemicu Polemik Islam-Budaya**

Kasus "Wayang Haram" ataupun penendangan sesajen yang telah disampaikan di muka adalah secuil polemik antara Islam dan Budaya yang muncul ke permukaan dan menjadi gempar karena campur tangan media. Selain dua hal tersebut, terdapat banyak konflik lain antara Islam dan budaya yang juga menuai perdebatan, terlebih





menyoal tradisi masyarakat Indonesia. Sebagai contoh, beberapa tradisi budaya yang telah melekat sejak lama kini terdengar riuh karena dianggap bid'ah seperti tradisi selamatan, tujuh harian, dan nyadran. Untuk mencari tahu apa sebenarnya motif pelaku yang mengatakan bahwa “Wayang Haram” ataupun tindakan anarkis si penendang sesajen dan praktik yang dianggap bid'ah, diawali dengan pembahasan asal mula relasi Islam dan budaya di Indonesia.

Perkenalan antara Islam dan budaya di Indonesia tentunya tidak lepas dari peran Walisongo sebagai mediator, yang kemudian dari perkawinan tersebut memunculkan istilah Islam Nusantara. Secara historis, Islam datang di Indonesia pada saat masyarakat telah memiliki adat dan tradisi yang sudah mengakar. Melihat kondisi tersebut, para penyebar Islam di Jawa yang masyhur disebut Walisongo, melancarkan strategi dakwah melalui pendekatan budaya atau tradisi lokal agar Islam dapat diterima dengan baik oleh masyarakat. Sebagai contoh, Sunan Bonang menjadikan gamelan yang bercorak Hindu sebagai media untuk berdzikir yang kemudian dikenal dengan Tradisi Sekaten. Selanjutnya diciptakan tembang atau lagu Tombo Ati untuk menghidupkan suasana transendental. Begitu pula Sunan Kalijaga yang menggunakan Wayang sebagai media dakwah, dan merevisi tradisi pesta perayaan yang dianggap tidak sesuai dengan nilai Islam menjadi Tahlilan.

Spirit dakwah yang ditempuh Walisongo adalah pendekatan secara humanis dengan perlahan dan bertahap, sembari memahamkan Islam dengan baik kepada masyarakat. Sebagaimana dakwah yang dilakukan nabi yang tertuang pada QS. Ali Imran ayat 159:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya: “Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad,





bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal”.

Dakwah yang dilakukan secara humanis dengan tanpa merendahkan tradisi yang sudah ada, membuat masyarakat terpikat dengan Islam yang dibawa oleh Walisongo. Dari metode dakwah cerdas yang berhasil mengawinkan Islam dan budaya Indonesia ini kemudian munculah istilah “Islam Nusantara”, “Islam Indonesia”, atau “Islam Pribumi” yang terlihat sampai saat ini. Lebih lanjut, KH. Abdurrahman Wahid memaknai kata “Nusantara” tidak hanya terbatas pada corak Islam yang berbeda antara Indonesia dengan dari Timur Tengah, namun keberhasilan atas transformasi unsur Islam terhadap unsur kebudayaan yang dapat diterima dengan baik oleh masyarakat.

Bagi sebagian kelompok yang tidak setuju terhadap konsolidasi Islam dan budaya, menganggap konsep Islam Nusantara adalah upaya untuk mengotori kemurnian ajaran Islam dan melokalkan Islam yang universal. Kelompok tersebut dikenal dengan istilah Puritan. Kelompok Islam puritan sangat gencar memerangi Islam Nusantara dengan dalih tidak sesuai dengan Islam yang ada di Timur Tengah. Mereka membawa jiwa perenialis tekstual yang menggiring kembali ke ajaran Islam asli yaitu Al Qur’an dan Hadits.

Landasan munculnya gerakan ini adalah pernyataan bahwa umat Islam telah melakukan penyimpangan dari ajaran yang lurus, sehingga solusinya yaitu kembali kepada agama Islam yang murni. Karena memiliki prinsip hanya mengacu kepada Al Quran dan Hadits, kelompok ini cenderung literalis dan sangat mengekang akal dalam menafsirkan. Oleh karena itu, mereka sangat membenci kelompok rasionalis yang telah melakukan inovasi terhadap agama. Untuk lebih memahami bagaimana pola pikir kaum puritan dalam beragama Islam, berikut disajikan doktrin yang mereka agungkan berdasarkan Khaled Abou El-Fadl dan Roel Meijer.

### **1. Doktrin Kembali kepada Al-Qur’an dan Sunnah**

Kronologi kelompok puritan hanya mengacu pada Al-Quran dan Sunnah sebagai pedoman global adalah karena menganggap apa yang dilakukan umat Islam sekarang sangatlah menyimpang dengan ajaran yang semestinya. Kedua, mereka memiliki anggapan bahwa Islam pernah berada di zaman keemasan yakni pada zaman nabi dan para sahabat. Sedangkan kondisi umat Islam sekarang mengalami







kemunduran yang luar biasa. Sehingga dari dua premis tersebut, kaum puritan menggagas kepaahaman bahwa cara satu-satunya untuk mengatasi hal tersebut adalah menerapkan kaidah Al-Quran dan Sunnah secara absolut. Mereka secara senonoh menggunakan hadits dan melupakan hadits lainnya, tidak memandang konteks namun langsung menerapkan sesuai teks dan cenderung melupakan kritik hadits atau kajian *asbab al wurud*.

Pedoman yang digunakan kaum puritan sama halnya dengan kelompok Islam lainnya, yaitu pada Al-Quran dan Sunnah, namun golongan ini memiliki upaya yang berbeda dalam memaknainya. Dalam pandangan puritanisme, pedoman Islam telah memuat segala solusi tentang kehidupan manusia sebesar 90%, sedangkan 10% sisanya diserahkan kepada manusia untuk berijtihad, sehingga pemikiran oleh akal tidak begitu diperlukan. Hal ini jelas bertentangan dengan narasi pada QS. Ali Imran [3]: 190-191 yang mengisyaratkan manusia berpikir sebagai upaya memahami tanda-tanda kebesarannya. Alhasil, benar apabila kaum puritan cenderung menentang segala produk yang berasal dari pemikir-pemikir Islam yang secara implisit tidak termuat di dalam Al-Quran dan Hadits, seperti fiqih, tasawuf, tafsir, ataupun praktek agama seperti pewayangan ataupun tahlilan yang dilakukan walisongo pada pembahasan di atas. Parahnya, kaum puritan menganggap bahwa orang yang melakukan hal tersebut sebagai setan atau anak buah setan (*Syayathin atau a'wan al syayathin*).

## 2. Doktrin Cara Berinteraksi dengan Muslim dan Non Muslim

Kaum puritan menegaskan bahwa umat Islam yang melakukan perbuatan syirik harus ditentang dan dibunuh. Sehingga mereka tidak segan melakukannya jika terdapat muslim yang berperilaku tidak sesuai dengan ajaran yang terdapat di dalam Al-Quran dan Hadits yang mereka pahami. Konsep ini digaungkan dengan istilah *wala' wal bara'* (loyal terhadap muslim dan berlepas diri dari orang kafir). Selain itu, sikap keras kepada orang yang berbeda paham dengan mereka mengacu pada riwayat yang menyebutkan tindakan Abu Bakar ketika membakar orang-orang munafik sebagai dasar untuk menyiksa lawan-lawannya. Hadits ini ditelan mentah-mentah oleh kaum puritan dan dijadikan sumber acuan cara bersikap kepada umat Islam yang berbeda paham.

## 3. Doktrin Islam Terbaik adalah Timur Tengah





Mengacu pada pedoman Al-Quran dan Hadits secara tekstual dan menganggap bahwa zaman keemasan Islam adalah pada zaman nabi, maka praktis membuat kaum puritan yakin jika Islam terbaik adalah Islam yang diterapkan oleh negara-negara di Timur Tengah. Dampaknya mereka sangat mudah membid'ahkan dan mengkafirkan praktek beragama yang tidak sesuai dengan Islam Timur Tengah. Bahkan puritanisme memerintahkan kepada para pengikutnya untuk memerangi orang-orang yang telah berbuat bid'ah dan kekafiran tersebut. Gerakan puritan ini selalu merasa bahwa dirinya lebih baik dari pada yang lainnya. Mereka selalu membenarkan diri sendiri dan mengatakan salah orang lain, sehingga semboyan-semboyan *bid'ah* dan *takfir* adalah pedang mereka untuk menghancurkan mental dan keyakinan orang diluar kelompoknya.

Berdasarkan paparan yang telah disampaikan di atas, setidaknya terdapat dua kesimpulan pokok yaitu: (1) Ekspresi Islam yang diterapkan oleh masyarakat Indonesia berasal dari cara dakwah bijaksana yang dilakukan oleh walisongo dengan melakukan pendekatan secara damai dan tetap menghormati budaya yang telah mewujud di tengah masyarakat. Sehingga dengan cara demikian Islam dapat diterima dengan baik oleh masyarakat yang kemudian munculah istilah Islam Nusantara sebagai ekspresi Islam yang ada di Indonesia; (2) Kaum puritan ialah kelompok yang radikal dan tekstualis dalam memahami pedoman ajaran Islam.

Sehingga menyebabkan mereka cenderung menolak segala hal yang tidak termuat di dalam Al-Quran dan Hadits, termasuk segala ilmu agama hasil pikiran manusia maupun praktek-praktek beragama yang mereka anggap tidak ada kaidahnya. Hal ini menunjukkan adanya ketimpangan cara berpikir kaum puritan, bahwa mereka cenderung menerima *nash* secara utuh dan mengesampingkan akal atau ketidakseimbangan antara wahyu (*wahy*) & rasio (*ra'yu*).

Meninjau pemaparan kesimpulan di atas, terlihat terdapat suatu pertanyaan besar karena kesenjangan yang amat diametral antar keduanya. Adalah praktik Islam Indonesia yang berasimilasi dengan budaya, dimana jika kita lihat sekejap tentu tidak menemukan kaidah praktek beragama tersebut di dalam Al-Quran dan Hadits, serta tidak juga dipraktekkan oleh Rasullullah pada zamannya. Namun, apakah praktek agama yang dilakukan masyarakat Indonesia adalah sebuah kesalahan, dosa, dan





terlarang? Lalu apakah bersikap layaknya kaum puritan dalam merespon budaya yang notabenehnya tidak ada di dalam Al-Quran dan Hadits adalah suatu tindakan ideal? Menjawab pertanyaan tersebut, penjelasan lebih lanjut tentang hubungan Islam dan budaya akan dipaparkan pada bagian selanjutnya.

## B. Dialektika Islam dan Budaya

### Menyelami Makna Islam dan Budaya

Sebelum mengungkap hubungan sah antara Islam dan budaya, suatu hal yang bijaksana jika memahami makna Islam dan budaya sebagai pembuka. Secara umum agama adalah petunjuk hidup dari Tuhan (berupa wahyu) yang ditunjukkan kepada manusia terkait tauhid, ibadah dan akhlak. Sedangkan Islam adalah agama yang berasal dari Allah sebagai Tuhan, Nabi Muhammad SAW sebagai rasul, dan Al-Quran serta Sunnah sebagai pedoman. Agama bersifat sakral karena mengatur hubungan antara hamba dengan Tuhannya. Apabila nasab agama adalah terlahir dari Tuhan, maka budaya lahir dari buah pikir manusia.

Budaya adalah segala kegiatan dan karya manusia yang hadir di kehidupan dalam jangka waktu yang lama. Budaya juga bisa diartikan akal budi, adat istiadat atau sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan dan sukar diubah. Sehingga istilah budaya merujuk ke hasil pikir manusia dan kemudian diterapkan di dalam kehidupan. Berbeda dengan agama, budaya bersifat profan karena berkaitan dengan norma dan aturan kehidupan manusia.

Di dalam Islam terdapat istilah Islam normatif dan Islam historis. Islam normatif adalah produk ajaran dasar yakni Al-Quran dan Hadits. Sifatnya absolut, abadi, mutlak, tidak berubah dan sakral. Ajaran Islam normatif berupa tauhid, ibadah dan akhlak. Dalam konteks ibadah, terbagi menjadi dua yakni ibadah kepada Allah yang disebut ibadah murni (*mahdhah*) dan kedua, ibadah yang berkaitan dengan manusia (*mu'amalah*). Ibadah *mahdhah* bersifat tetap, tidak menerima perbedaan (*tsabit*) contohnya: Sholat, zakat, puasa, haji. Pengurangan/penambahan dalam konteks ibadah *mahdhah* disebut **bid'ah**. Lebih lanjut, ibadah *mahdhah* tidak memerlukan inovasi karena sifat ibadah murni pengabdian (*ta'abbudi*) sehingga tidak ada ruang bagi akal untuk melakukan penalaran (*ijtihad*). Sedangkan ibadah yang berkaitan dengan





manusia menjelma menjadi Islam historis, sehingga memberikan ruang bagi akal untuk bernalar.

Islam historis lahir dari adanya pemahaman dalam menafsirkan agama yang terikat oleh ruang dan waktu, dipengaruhi oleh faktor budaya, sosial dan politik. Islam historis bersifat relatif, ijtihadi, tidak abadi, bisa berubah seiring waktu. Islam historis terbagi menjadi dua. Pertama, Islam yang dipikirkan ulama, sehingga kemudian muncul tasawuf, fiqh, tafsir. Contohnya ibadah yang sifatnya berhubungan dengan manusia (*mua'amalah*) lahirlah fiqh muamalah, fiqh pernikahan, dan fiqh jinayah. Kedua, Islam yang diamalkan, yaitu ajaran Islam yang diekspresikan masyarakat sesuai budaya yang melingkupinya. Hal ini menyebabkan ekspresi Islam dari tiap daerah atau tiap negara tidak sama karena dipengaruhi oleh budaya dan nilai-nilai lokalitas yang ada.

Dari perbedaan ekspresi Islam ini kemudian munculah istilah Islam kawasan yang merujuk kepada histori Islam antar daerah yang berbeda. Sebagai contoh budaya silaturahmi saat hari raya idul fitri di Indonesia, budaya semacam ini tidak akan dijumpai di Arab Saudi atau negara Timur Tengah lainnya. Jika meninjau kembali kajian Islam Normatif yang salah satunya terdiri dari ibadah, maka budaya silaturahmi seperti ini bukan termasuk ibadah kepada Allah (ibadah *mahdhah*/murni), maka bentuk ekspresi Islam seperti ini sah dan tidak tergolong *bid'ah*.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diketahui bahwa Islam historis mewujudkan Islam kawasan, yaitu ekspresi beragama Islam yang terintegrasi dengan nilai-nilai lokalitas berupa budaya, tradisi, atau adat yang ada. Hal ini menunjukkan bahwa Islam tidak hanya sebagai agama, namun juga sebagai budaya. Meskipun keduanya sangat berbeda, Islam dan budaya di dalam kehidupan saling berkelindan, yang berarti hubungan antar keduanya tidak dapat dipisahkan.

### **Relasi Islam dan Budaya**

Merujuk kajian Islam dan budaya sebagaimana yang telah dipaparkan di muka, menunjukkan bahwa Islam bukanlah budaya (karena bukan dari buah pikir manusia), sebaliknya budaya juga bukan bagian dari agama. Namun keduanya saling berkaitan dimana budaya membantu ajaran agama terimplementasikan di dalam kehidupan masyarakat. Dalam implementasi ajaran Islam, budaya berperan sebagai media untuk





mentransformasikan nilai-nilai universalnya ke dalam praksis kehidupan. Budaya bisa berperan sebagai media yang membantu implementasi agama.

Adapun agama juga memiliki peran dalam mengawasi dan menilai budaya yang berada di tengah masyarakat. Terhadap budaya yang baik dan tidak bertentangan dengan syariat Islam, maka budaya bebas untuk diekspresikan sehingga bisa menjadi media syi'ar Islam. Namun, apabila terdapat nilai yang kurang sesuai dengan syariat maka dilakukan perbaikan.

Dalam konteks ruang dan waktu, jika budaya belum terbentuk ketika masyarakat mengenal Islam maka budaya menjadi citra/ekspresi dari Islam. Sebagai contoh terdapat anjuran dalam Islam untuk memuliakan tamu, namun tidak dijelaskan cara dan teknisnya. Maka masyarakat Gorontalo memiliki tradisi memuliakan tamu yang disebut sebagai *Momuhuto Taluhu Mopatu*. *Momuhuto Taluhu Mopatu* berarti menyiramkan air panas, yang berarti menjamu tamu dengan cara memberikan hidangan hangat berupa makanan dan minuman.

Namun, berbeda halnya jika di dalam suatu masyarakat telah memiliki adat dan budaya yang telah mendarah daging, maka budaya tidak akan diterima secara mentah dan dijadikan media dakwah. Sehingga dalam hal ini Islam berperan untuk meninjau praktik budaya. Setidaknya tiga respon Islam dalam menyikapi budaya:

#### 1. *Tahmil* (Mengadopsi)

Yaitu mengapresiasi sebuah budaya, diterima, diadopsi dan disempurnakan. Sebagai contoh ritual sa'i pada ibadah haji. Sa'i adalah ritual yang sebelumnya dikerjakan oleh orang-orang Jahiliyah. Orang kafir berlari ke Sofa-Marwa untuk mengusap berhala di puncak bukit tersebut. Namun, nabi tidak menghapus tradisi tersebut, tetapi diadopsi dan dijadikan syi'ar Islami.

#### 2. *Taghyir* (Mengubah)

Yaitu menerima tradisi, tetapi memodifikasinya sehingga karakter dasarnya berubah. Contohnya pembagian warisan. Di dalam tradisi Arab Jahiliyah, wanita tidak diperhitungkan eksistensinya karena cenderung patrilineal sehingga mereka tidak mendapat harta warisan. Al-Qur'an tetap menerima patrilineal, namun juga memberikan hak warisan kepada perempuan.

#### 3. *Tahrim* (Melarang)





Yaitu sikap menolak terhadap suatu tradisi masyarakat karena Al-Qur'an menginstruksikan adanya penghapusan atas budaya yang dianggap tidak maslahat, contohnya seperti budaya minum khamr.

### **Legitimasi Hubungan Perkawinan Islam-Budaya**

Memahami bahwa Islam dan budaya memiliki hubungan yang sangat erat dan memiliki efek timbal balik. Maka kemudian akan dipaparkan legalitas atau hukum yang mengesahkan terjadinya perkawinan antara Islam dan budaya tersebut. Adapun berdasarkan hasil kajian penulis terhadap beberapa sumber, terdapat dua status hukum perkawinan Islam dan budaya.

#### a) Dianjurkan

Hukum melakukan asimilasi antara agama dan budaya dilandasi oleh sebuah spirit anjuran untuk berjihad. Narasi tersebut tertuang pada sebuah hadits yang artinya sebagai berikut.

*“Rasulullah SAW. Tatkala hendak mengutus Mu‘adz bin Jabal sebagai qadli (hakim) di Yaman, Rasulullah sempat melakukan wawancara dengannya. Rasul bertanya, “Apabila dihadapkan padamu pada kasus hukum, bagaimana kamu memutuskannya?” Mu‘adz menjawab, “saya akan memutuskan berdasar Kitabullah. Nabi bertanya lagi, “Bila tidak kau temukan di Kitabullah? Balas Mu‘adz, “Saya akan berhukum dengan Sunnah Rasul. Nabi melanjutkan pertanyaannya, “Bagaimana jika tidak kau temukan di Kitabullah maupun di Sunnah Rasulullah? Mu‘adz menjawab, “saya akan berjihad berdasar pendapatku sendiri dengan sungguh-sungguh. Nabi lalu menepuk dada Mu‘adz sebagai isyarat memberikan restu kepadanya”*

Hadist tersebut menunjukkan bahwa Rasulullah sependapat dengan Mu‘adz apabila didapati suatu perkara atau kondisi yang tidak tercantum di dalam Al-Quran dan Hadits maka dilakukan ijtihad. Dalam hal ini, penerapan ijtihad telah dilakukan oleh Rasulullah dalam merekonstruksi budaya Jahiliyah Mekkah ataupun Walisongo yang telah berjihad sedemikian rupa dengan menggencarkan dakwah melalui media budaya sehingga Islam diterima oleh masyarakat.

#### b) Boleh

Perkawinan Islam dan budaya adalah boleh, salah satunya karena meninjau metode berfikir madzhab Syafi'i yang berbunyi:





## الأصل في الأشياء الإباحة

Artinya: “*Hukum asal dalam segala sesuatu adalah boleh. (Namun khusus ditempatkan dalam kajian muamalah yaitu selain ibadah mahdhah/ritual)*” .

Maka berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa praktik Islam-budaya yang tereksresi di masyarakat seperti pertunjukkan wayang, tahlilan, sekaten, dll yang mana bukan termasuk ibadah *mahdhah* hukumnya boleh dilaksanakan dan tidak dilarang.

Lebih lanjut jika meninjau kaidah fiqh tentang ‘urf, maka hukum yang ditetapkan melalui adat atau norma budaya memiliki pondasi yang benar sebagaimana hukum yang berada di Al-Quran dan Hadits. Sehingga asimilasi budaya dengan agama adalah sah.

الثَّابِتُ بِالْعُرْفِ كَالثَّابِتِ بِالنَّصِّ (السرخسي)

Artinya: “*Sebuah hukum yang ditetapkan melalui ‘urf memiliki posisi yang sama kedudukannya sebagaimana hukum yang ditetapkan berdasarkan Al-quran atau hadis).*”

Selain itu terdapat kaidah lain yaitu “*al-Adah Muhakkamah*” (Adat bisa dijadikan sebagai sumber hukum), “*al-Urf yunzalu Manzila al-Syarth*” (Adat disetarakan seperti syarat) dan “*al-muhafazah ‘ala al-qadimi al-shalih wal akhdzu bi al-jadid al-ashlah*” (Mempertahankan nilai lama yang baik dan mengambil nilai-nilai baru yang lebih baik). Yang mana semua kaidah tersebut menunjukkan bahwa adat atau budaya bisa dijadikan acuan yang berarti bersifat benar, asal tidak bertentangan dengan ajaran Islam.

Maka berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa ekspresi keagamaan yang beririsan dengan nilai lokal adalah hal yang diperbolehkan, bahkan dianjurkan jika dalam rangka menyebarkan agama Islam setelah melalui proses ijtihad. Sehingga terjawab sudah polemik “Wayang Haram” yang disebutkan di bagian sebelumnya. Bahwa wayang bukanlah hal yang haram terlebih jika digunakan untuk syi’ar agama Islam yang sebelumnya telah direvisi oleh Walisongo. Dikatakan haram apabila pertunjukkan wayang yang dilakukan bertentangan dengan syariat Islam. Lantas apakah kasus menendang sesajen juga termasuk hal yang dibenarkan? Berdasarkan Humaeni dalam bukunya yang mengulas sesajen sebagai budaya Hindu





Bali dan Muslim Banten, mengatakan bahwa asal mula tradisi sesajen berasal dari pra-Islam.

Kemudian setelah Islam datang, terdapat masyarakat yang tetap dengan keyakinan Hindunya, ada yang meninggalkan, dan ada pula yang menjadikan sesajen lebih Islami. Terlepas dari perihal apakah sesajen yang telah di tendang oleh pelaku pada kasus penendangan sesajen tersebut adalah sesajen Hindu atau Islami, kegelisahan utama yang mengusik pada kasus ini adalah bagaimana sewajarnya kita sebagai umat beragama dalam merespon budaya? Pertanyaan ini akan dijawab pada bagian selanjutnya.

### C. Transformasi Sikap dari Anarkis ke Arif: Solusi Bijak Merespon Budaya

Merenungi bahwa agama adalah suatu jalan dan pedoman hidup yang mengarahkan kepada kebaikan, maka sewajarnya kita sebagai umat beragama mampu menghayati dan menjalankan agama yang benar lagi cerdas sesuai dengan kaidah yang telah ditetapkan. Agama adalah pedoman yang seluruhnya berisi kebaikan. Mustahil terdapat syariat agama yang berisi keburukan, mendorong kejahatan, atau membawa mudharat bagi umat manusia.

Agama Islam dikenal dengan sebutan *Islam Rahmatan Lil Alamin*, yang berarti Islam adalah agama yang membawa kasih sayang bagi seluruh alam. Makna “rahmat” pada kata tersebut berarti kelembutan disertai rasa keibaan (*al-Riqqatu wa al-Ta’attufi*). Sedangkan Al-Asfahani menuturkan bahwa konsep rahmat berarti belas kasih (*al-Riqqat al-Mujarradah*) dan kebaikan tanpa belas kasih (*al-Ihsân al-Mujarrad dûna al-Riqqat*). Rahmat Allah tidak terbatas pada kaum muslim saja, namun bagi seluruh makhluk baik muslim maupun non muslim.<sup>1</sup> Istilah *Rahmatan Lil Alamin* termuat di dalam Al-Quran untuk menyebut ajaran Islam sebagai agama yang inklusif, berdampak positif, komprehensif dan holistik yang dibawa oleh nabi penutup akhir zaman.

Memahami bahwa agama selalu mengarahkan pada kebaikan dan Islam adalah agama yang penuh kasih sayang serta perdamaian, maka dapat dipahami bahwa perilaku kasar yang tidak mengarah kepada kebaikan seperti kasus penendangan sesajen bukanlah jiwa dari Islam itu sendiri. Pada bagian sebelumnya telah dijelaskan

<sup>1</sup> Rasyid, M. M. (2016). *Islam Rahmatan Lil Alamin Perspektif KH. Hasyim*







bahwa asimilasi Islam dan budaya adalah hal yang diperbolehkan asalkan tidak bertentangan dengan syariat Islam. Maka pada bagian ini akan dipaparkan bagaimana idealnya sikap umat muslim dalam merespon budaya.

## 1. Mengenal Budaya di Masyarakat

Budaya yang ada di masyarakat tidak seluruhnya bertentangan dengan syariat Islam, oleh karena itu perlu dilakukan pendekatan dan pengenalan budaya yang ada di masyarakat setempat. Sebagaimana aturan yang telah disampaikan di muka tentang cara Islam meninjau budaya, maka setelah mengenali budaya yang ada kemudian dapat dilanjutkan dengan *tahmil* (mengadopsi), *taghyir* (mengubah) atau *tahrim* (melarang). Ketika budaya bermunculan di Makkah, pada saat itu Nabi Muhammad juga turut memperhatikan dan mempelajari praktik budaya sehingga kemudian mampu menemukan sarana atau media yang tepat guna menyebarkan nilai-nilai Islam dalam risalah yang dibawanya. Strategi mengenali budaya yang ada di masyarakat ini tertuang pada QS. Al-Hujurat ayat 13, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.” (QS. A;-Hujurat [49]: 13)

Berdasarkan tafsir Jalalain, lafal *Syu'uuban* berarti tingkatan nasab keturunan yang berhirarki. Kedudukan suku berada di bawah bangsa, setelah suku atau kabilah disebut Imarah, lalu Bathn, sesudah Bathn adalah Fakhdz dan yang paling bawah adalah Fashilah. Sedangkan Lafal *Ta'aarafuu* memiliki makna supaya sebagian dari kalian saling mengenal sebagian yang lain bukan untuk saling membanggakan ketinggian nasab atau keturunan, karena sesungguhnya kebanggaan itu hanya dinilai dari segi ketakwaan. Adapaun berdasarkan *Tafsir Ibnu Katsir* menjelaskan bahwa pengertian *sya'ibun* artinya lebih besar dari pada kabilah. Sedangkan makna *syu'ub* ialah



kabilah-kabilah non-Arab. Kalimat pada ayat ini mengindikasikan agar manusia saling mengenal di antara sesamanya yang dinisbatkan kepada kabilah (suku atau bangsa)nya.

## 2. Tidak Bersikap Keras dalam Mengingatn Kebenaran

Sikap selanjutnya dalam merespon budaya adalah tidak bertindak keras dalam mengingatn apabila didapati praktik budaya yang diterapkan masyarakat menyimpang dari syariat. Tindakan yang keras dan langsung menyalahkan akan membuat masyarakat dongkol dan marah hingga dimungkinkan memicu perselisihan. Oleh karena itu diperlukan pendekatan yang lembut dan perlahan agar masyarakat mau mendengarkan. Apabila didapati masyarakat masih melakukan praktik budayanya maka dikembalikan pada QS. Al-An'am ayat 107 bahwa kita tidak bertanggung jawab untuk mengislamkan mereka dan juga tidak menanggung kesalahan yang mereka lakukan apabila sudah mengingatkan dan masyarakat tetap mengelak. Sehingga ayat tersebut juga mengingatkan agar tidak menggebu-gebu, bertindak keras dan melampaui batas dalam mengingatkan. Adapun bunyi QS. Al-An'am ayat 107 sebagai berikut:

وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا أَشْرَكُوا وَمَا جَعَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِوَكِيلٍ

Artinya: *Dan sekiranya Allah menghendaki, niscaya mereka tidak mempersekutukan(-Nya). Dan Kami tidak menjadikan engkau penjaga mereka; dan engkau bukan pula pemelihara mereka.*

## 3. Tidak Mencela, Memaki atau Memprovokasi

Bersikap toleransi, menghargai dengan tidak mencela atau memaki praktik budaya masyarakat yang mempunyai pemahaman yang berbeda juga merupakan sikap bijak muslim dalam merespon budaya. Hal ini tertuang pada QS. Al-An'am Ayat 108 yang berbunyi:

وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ كَذَلِكَ زَيْنًا لِكُلِّ أُمَّةٍ عَمَلُهُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ مَرْجِعُهُمْ فَيُنَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: *Dan janganlah kamu memaki sesembahan yang mereka sembah selain Allah, karena mereka nanti akan memaki Allah dengan melampaui batas tanpa dasar pengetahuan. Demikianlah, Kami jadikan setiap umat menganggap baik pekerjaan*





mereka. Kemudian kepada Tuhan tempat kembali mereka, lalu Dia akan memberitahukan kepada mereka apa yang telah mereka kerjakan.

#### 4. Tetap Menghargai dan Menyambung Tali Silaturahmi

Di dalam suatu lingkungan masyarakat, tentu didapati banyak sekali berbagai praktik budaya. Maka sikap dewasa dan moderat yang dapat ditampilkan oleh umat Islam adalah tetap menghargai keyakinan dan praktik budaya yang dilakukan meskipun berbeda paham. Hal ini sejalan dengan narasi QS. Al-Kafirun ayat 6:

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۚ

Artinya: *Untukmu agamamu, dan untukku agamaku.*

Berdasarkan Tafsir Al-Munir didapati kesimpulan bahwa Tuhan yang disembah antar manusia bisa tidak sama, sehingga peribadatannya pun tidak sama. Maka tiap-tiap orang bertanggung jawab atas hal tersebut. Hal ini juga senada dengan QS. Al-Baqarah ayat 139 yang menyebutkan bahwa bagi kami amalan kami dan bagi kalian amalan kalian.”

Selain itu pada QS. Al-Mumtahanah juga ditegaskan bahwa meskipun memiliki praktik dan pemahaman yang berbeda, dianjurkan untuk tetap menyambung tali silaturahmi, sebagaimana narasi berikut:

لَا يَنْهَىكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقْتَلُوا فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ

Artinya: *“Allah tidak melarang kamu untuk berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tiada memerangimu karena agama dan tidak (pula) mengusir kamu dari negerimu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berlaku adil.”*

Berdasarkan Tafsir **Min Fathil Qadir menunjukkan bahwa** Allah tidak melarang kalian (umat muslim) dari mereka (yang tidak memerangi kalian karena agama dan yang tidak mengusirmu dari negerimu) untuk berbuat baik seperti melakukan silaturrahim, menghormati tetangga, dan menjamu tamu. **Selain itu juga dianjurkan** untuk berlaku adil, yakni dengan menunaikan hak-hak mereka, seperti menepati janji, dan menyampaikan amanat, memenuhi pembayaran dengan sempurna jika memberi dari mereka.



#### D. Penutup

Keberagaman yang hadir di kehidupan dunia adalah salah satu bentuk kekuasaan Allah dan merupakan sarana latihan bagi umat manusia agar mampu bersikap moderat. Salah satu contoh keberagaman adalah praktik budaya yang ada di Indonesia. Budaya adalah praktik yang bersumber dari buah pikir manusia, bukan berasal dari ajaran agama. Kaum puritan memiliki dogma bahwa akulturasi Islam dan budaya adalah sesuatu yang dilarang, padahal sebenarnya tidak bisa langsung dinilai demikian. Praktik budaya yang beririsan dengan agama seperti pertunjukan wayang adalah hal yang diperbolehkan asalkan tidak bertentangan dengan syariat agama. Menyikapi praktik budaya yang ada di masyarakat, umat muslim dapat menyaringnya melalui tiga acara, yaitu: *Tahmil* (Mengadopsi), *Taghyir* (Mengubah) atau *Tahrim* (Melarang). Adapun sikap bijak yang bisa diimplementasikan bagi umat muslim dalam menyikapi budaya antara lain: (1) Mengenal Budaya di Masyarakat (QS. Al-Hujurat: 13), (2) Tidak Bersikap Keras dalam Mengingatn Kebenaran (QS. Al-An'am: 107), (3) Tidak Mencela, Memaki atau Memprovokasi (QS. Al-An'am: 108), dan (4) Tetap Menghargai dan Menyambung Tali Silaturahmi (QS. Al-Kafirun: 6 dan QS. Al-Mumtahanah: 8).

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Halim. Dialektika Hadis Nabi dengan Budaya Lokal Arab. DINIKA. Academic Journal of Islamic Studies, Volume 4, Number 1, January - April 2019.
- Abi al-Qasim al-Husain Ibn Muhammad (al-Asfahani), al-Mufradâtu fi Gharîbi al-Qur'âni, Vol. 2 (Mekkah: Maktabah Nizâr Mustafa al-Bâz, 2009), h. 253-254
- Afifi, E. (2021). Islam Nusantara: Islam dan Nasionalisme. Jurnal Pendidikan Dan Keislaman Ar-Risalah, 7(2), 52-69.
- Al Qurtuby, S. (2021). Saudi Arabia and Indonesian Networks: On Islamic and Muslim Scholars. *ISLAM NUSANTARA: Journal for the Study of Islamic History and Culture*, 2(2), 17-44.
- Ali, M. B. (2015). Forging Muslim and Non-Muslim Relationship: Contesting the Doctrine of Al-Wala'wal Bara'. *RSIS Commentary*.





- Ali Sodiqin, *Antropologi Al-Qur'an: Model Dialektika Wahyu Dan Budaya. Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, Volume 19, No. 1, Juni 2019
- Amin, W. R. (2017). Kupatan, Tradisi Untuk Melestarikan Ajaran Bersedekah, Memperkuat Tali Silaturahmi, Dan Memuliakan Tamu. *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat*, 14(2), 267-282.
- Ayatullah Humaeni, *Akulturasi Islam Dan Budaya Lokal Dalam Magi Banten (Serang: Bantenologi, 2017)*, p. 1.
- Azisi, A. M. (2020). Islam Nusantara: Corak Keislaman Indonesia dan Perannya dalam Menghadapi Kelompok Puritan. *EMPIRISMA: Jurnal Pemikiran dan Kebudayaan Islam*, 29(2).
- Badan Pusat Statistik. Mengulik Data Suku di Indonesia (2015)  
<https://www.bps.go.id/news/2015/11/18/127/mengulik-data-suku-di-indonesia.htm>
- El Fadl, Khaled Abou. 2006, *The Great Theft: Wrestling Islam from Extremists*, terj. Helmi Mustafa. Jakarta: Serambi
- Farhan, I. (2017). Aliran Puritan Dan Moderat Dalam Islam. *Misykah: Jurnal Pemikiran Dan Studi Islam*, 1.
- Fournié, P. (2019). Rediscovering the Walisongo, Indonesia: A potential new destination for international pilgrimage. *The international journal of religious tourism and pilgrimage*, 7(4), 77-86. doi:10.21427/goof-qd76
- Fuad, A. J. (2019). Tlatah Dan Tradisi Keagamaan Islam Mataraman. *TRIBAKTI: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 30(1), 1-27.
- Hafidz, Inka Dinda Thiara Qurrotunnisa, & Nurmashinta Fadhilah. (2020). KONSEP Pendidikan Keluarga Perspektif Puritan Teologis. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 96-107  
<https://regional.kompas.com/read/2022/01/16/123503278/sederet-komentar-soal-aksi-tendang-sesajen-di-gunung-semeru-ada-yang-minta>  
[https://www.bps.go.id/indikator/indikator/view\\_data\\_pub/0000/api\\_pub/UFpWMMjZOVZlZTJnc1pXaHhDV1hPQT09/da\\_01/1](https://www.bps.go.id/indikator/indikator/view_data_pub/0000/api_pub/UFpWMMjZOVZlZTJnc1pXaHhDV1hPQT09/da_01/1)  
<https://nasional.sindonews.com/read/686437/15/heboh-wayang-haram-ini-klarifikasi-lengkap-dan-permohonan-maaf-ustaz-khalid-basalamah-1644897771>





- Humaeni, A. (2021). *Sesajen: Menelusuri Makna dan Akar Tradisi Sesajen Masyarakat Muslim Banten dan Masyarakat Hindu Bali*.
- Ibnu Mandzur, *Lisânul Arab*, Vol. 5 (Beirut: Dâr Ihyâ al-Turâts al-Arabi, 1999), h. 173.
- Jalaluddin Muhammad bin Ahmad Al-Mahali dan Abu Al-Fadl Abdur Rahman bin Abu Bakar bin Muhammad Jalaluddin Al-Suyuthi. 2017. *Terjemah Tasfir Jalalain Jilid II*. Depok: Senja Media Utama.
- Kau, S. A. (2021). *Argumen Islam Ramah Budaya*. Inteligencia Media (Kelompok Penerbit Intrans Publishing).
- Kusumaningtyas, T. (2022). Perpustakaan Digital Budaya Indonesia: Peran Masyarakat Dan Komunitas Melindungi Dan Melestarikan Budaya Indonesia. *Jurnal Pustaka Budaya*, 9(1), 50-62.
- Lauer, H. Robert. (1993). *Perspektif Tentang Perubahan Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Lestari, J., & Paramita, S. (2019). Hambatan Komunikasi dan Gear Budaya Warga Korea Selatan Yang Tinggal di Indonesia. *Koneksi*, 3(1), 148-151.
- Muhammad Nasib Ar-Rifai, *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid 2* (Depok: Gema Insani, 1999)
- Mun'im, A. R. Z. (2018). Islam Puritan VS Islam Moderat (Menapak Gagasan Khaled Abou el Fadl dalam *The Great Theft: Wrestling Islam from Extremists*). *AT-TURAS: Jurnal Studi Keislaman*, 5(2), 225-244.
- Nugroho, F. A. (2022). Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid Tentang Pribumisasi Pendidikan Islam: Solusi Integratif Menyatukan Agama dan Budaya. *Tsaqofah dan Tarikh: Jurnal Kebudayaan dan Sejarah Islam*, 6(2), 33-52.
- Rasyid, M. M. (2016). Islam Rahmatan Lil Alamin Perspektif KH. Hasyim Muzadi. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 11(1), 93-116.
- Rohim, A. (2022). Strategi Dakwah Sunan Kalijaga dalam Buku Atlas Wali Songo Karya Agus Sunyoto. *DA'WA: Jurnal Bimbingan Penyuluhan & Konseling Islam*, 1(2).
- Setiawan, E. (2020). Makna Nilai Filosofi Wayang Kulit Sebagai Media Dakwah. *Jurnal Al-Hikmah*, 18, 37-56.
- Sudrirman, L., Kwek, K., Astuty, D., Risandi, K., Arifin, S., & Chanrico, W. (2021, October). Sikap Toleransi Antar Budaya Di Indonesia. In *National Conference for Community Service Project (NaCosPro)* (Vol. 3, No. 1, pp. 667-675).





Syaikh Dr. Muhammad Sulaiman Al Asyqar, Zubdatut Tafsir Min Fathil Qadir

Wahbah al-Zuhaili. 1991. Tafsir al-Munir di al-'Aqidah wa al-Syari'ah wa al-Manhaj. Jilid  
5 (Damaskus: Daar al-Fikr), 394-395.





## منهج الاسلام ودور المسلمين في بناء الحضارة الإنسانية

المفتي الدكتور فادي عبد الكريم الربابعة

دائرة الإفتاء العام الأردنية

dr.fadikareem@yahoo.com

### المقدمة

لقد وضع الاسلام منهجا متكاملا ومتوازنا لبناء الحضارة الإنسانية وتنميتها يتمثل هذا المنهج بأصول وقواعد متينة تندرج تحتها مجموعة من القيم التي تساهم في البناء الإيجابي النافع الذي يحقق مقصد الاسلام في عمارة الأرض وإصلاحها المستمر من غير توقف عند زمان أو مجال من مجالات الحياة وان ما يميز المنهج الإسلامي في تنمية الحضارة الإنسانية عن غيره أنه يتصف بأنه:

1. منهج رباني؛ أي أنها من عند الله تعالى، أمر بها عباده ورتب على الالتزام بها الثواب والتوفيق، وعلى الابتعاد عنها العقاب والفسل.
2. الموافقة للفطرة السليمة والعقل السليم، فهو يعزز الفضيلة والإيجابية، وتنبذ الرذيلة والسلبية، ويكفي في بيان ذلك، تلك القاعدة التي تنطلق منها القيم الاجتماعية المتمثلة بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: (لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ) رواه البخاري.
3. التوازن، فالقيم الإسلامية توازن بين حاجات الناس الجسدية والروحية فلا تقتصر على جانب دون آخر، وتوازن بين حاجات الناس في حياتهم الدنيا وحاجاتهم في الحياة الآخرة، ولا تقتصر على التربية للحياة الآخرة وتهمل شؤون الناس في حياتهم الدنيا كما يحاول أن يصورها بعض الدعاة، فالقيم لصالح الدنيا والآخرة، قال الله سبحانه وتعالى في سياق الحديث عن قارون المعروف بثرائه وكنوزه: (وَابْتَغِ فِيهَا مَا تَكُنَّ مِنَ الدَّارِ الْآخِرَةِ وَلَا تَتَسَنَّ أَنْ تَكُونَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ) القصص: 77.
4. الواقعية، فالقيم الإسلامية واقعية التطبيق وبمقدور الناس أن يتربوا عليها وتظهر في سلوكهم وجوانب حياتهم المتعددة، فهي ليست من المستحيلات البعيدة عن الواقع التطبيقي العملي.





5. الوسطية، فهي وسط بين طرفين كلاهما مذموم، فموقعها وسط بين الإفراط والتفريط، فليس فيها إفراط ولا تفريط، إذ الإفراط هو الغلو والتطرف، والتفريط هو الإهمال والتساهل والاستهتار واللامبالاة.

6. الثبات والمرونة، فالأصل في هذه القيم الثبات فهي لا تتغير ولا تتبدل فليست نسبية، وهذا من مصادر صدقها وقوتها وصلاحها، غير أنها من جانب آخر ليست منغلقة على ذاتها وعصرها الأول بل هي مرنة في تفرعاتها واستيعابها لكل ما يستجد من علوم وتطورات وتكنولوجيا وعمران إنساني، فهي قيم حيوية ونشطة ومتفاعلة مع الواقع.

7. الشمول والعموم، فقد شملت قيم الحضارة في الإسلام جميع جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية والعلاقات الدولية والتجارة والعمران وغيرها، ولم تقتصر على جانب دون غيره، قال الله تعالى: (وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ) النحل: 89.

يقول ابن كثير في تفسيره لهذه الآية: قال ابن مسعود: "قد بين لنا في هذا القرآن كل علم، وكل شيء". فإن القرآن اشتمل على كل علم نافع من خبر ما سبق، وعلم ما سيأتي، وحكم كل حلال وحرام، وما الناس إليه محتاجون في أمر دنياهم ودينهم، ومعاشهم ومعادهم" (تفسير ابن كثير 2 / 343).

وانطلاقاً من هذا المنهج فقد كان للعلماء والمفكرين والقادة المسلمين دور كبير في المساهمة في تنمية الحضارة الإنسانية في مختلف العصور والعلوم وتأتي هذه الدراسة العلمية لبيان منهج الاسلام ودور المسلمين في بناء الحضارة الإنسانية وذلك من خلال المحاور التالية:

أولاً: منهج الاسلام الفكري في بناء الحضارة الإنسانية.

ثانياً: منهج الاسلام الأخلاقي في بناء الحضارة الإنسانية.

ثالثاً: منهج الاسلام الحضاري في التعايش الإنساني العالمي.

رابعاً: منهج الاسلام الجمالي في بناء الحضارة الإنسانية المادية.

خامساً: دور المسلمين في بناء الحضارة الإنسانية.

وهذه العناصر بمجموعها تشكل عوامل بناء وتنمية للحضارة الإنسانية وهي قابلة للزيادة والتوسع ضمن حدود الشرع الشريف وغير قابلة لتعطيل أي منها ليكتمل بناء الحضارة الإنسانية المنشود.

## نتائج الدراسة

### مفهوم الحضارة في اللغة

الْحَضْرُ بِفَتْحَتَيْنِ خِلَافُ الْبَدْوِ... وَالْحَاضِرُ ضِدُّ الْبَادِي وَ (الْحَاضِرَةُ) ضِدُّ الْبَادِيَةِ وَهِيَ الْمَدِينُ وَالْقَرْيُ وَالرِّيْفُ، وَالْبَادِيَةُ ضِدُّهَا. يُقَالُ: فَلَانٌ مِنْ أَهْلِ الْحَاضِرَةِ وَفُلَانٌ مِنْ أَهْلِ الْبَادِيَةِ، وَفُلَانٌ (حَضْرِيٌّ) وَفُلَانٌ بَدْوِيٌّ وَفُلَانٌ (حَاضِرٌ) بِمَوْضِعٍ كَذَا أَيْ مُقِيمٌ بِهِ. وَ (الْحَضَارَةُ) بِالْكَسْرِ الْإِقَامَةُ فِي الْحَضَرِ عَنْ أَبِي زَيْدٍ. وَقَالَ الْأَصْمَعِيُّ: هُوَ بِالْفَتْحِ. وَ (الْحَضُورُ) ضِدُّ الْغَيْبَةِ... وَقَوْمٌ (حُضُورٌ) أَيْ حَاضِرُونَ وَهُوَ فِي الْأَصْلِ مَصْدَرٌ.





وَحَضَرَ، كَنَصَرَ وَعَلِمَ، حُضُورًا وَحَضَارَةً: ضِدُّ غَابَ...وَالْحَضْرَةُ وَالْحَاضِرَةُ وَالْحَضَارَةُ، وَيَفْتَحُ: خِلَافُ الْبَادِيَةِ...وَالْحَضَارَةُ: الْإِقَامَةُ فِي الْحَضَرِ.

### مفهوم الحضارة في الاصطلاح

من الذين تحدثوا عن مفهوم الحضارة ابن خلدون الذي بين الفرق بين البدو والحضر فقال: إن البدو أقدم من الحضر وسابق عليه وإن البادية أصل العمران والأمصار مدد لها فالبدو هم: المقتصرون على الضَّروريِّ من الأقوات والملابس والمسكن وسائر الأحوال والعوائد ... وأنَّ الحضر المعتنون بحاجات الترف والكمال في أحوالهم وعوائدهم ولا شكَّ أنَّ الضَّروريِّ أقدم من الحاجيِّ والكماليِّ وسابق عليه ولأنَّ الضَّروريِّ أصل والكماليِّ فرع ناشئ عنه فالبدو أصل للمدن والحضر، وسابق عليهما.

وعرِّفت الحضارة بكثير من التعريفات، فقد عرفها رالف بدنجتون: إنَّ حضارة أيِّ شعبٍ ما هي إلا حزمةٌ أدواتٍ فكريَّة وماديَّة تُمكن هذا الشعب من قضاء حاجاته الاجتماعية والحيوية بإشباع وتُمكنه كذلك من أن يتكيَّف في بيئته بشكلٍ مناسب.

والحضارة: نظام اجتماعي يعين الإنسان على الزيادة من إنتاجه الثقافي، وإنما تتألف الحضارة من عناصر أربعة: الموارد الاقتصادية، والنظم السياسية، والتقاليد الخلقية، ومتابعة العلوم والفنون؛ وهي تبدأ حيث ينتهي الاضطراب والقلق، لأنه إذا ما أمنَ الإنسان من الخوف، تحررت في نفسه دوافع التطلع وعوامل الإبداع والإنشاء، وبعدها لا تنفك الحوافز الطبيعية تستنضه للمضي في طريقه إلى فهم الحياة وازدهارها. وفي مفهوم شامل عرّف إدوارد تايلور (Edward Tylor) الحضارة بأنّها: الكلُّ المركب الذي يجمع بداخله جميع المعتقدات، والقيم، والتقاليد، والقوانين، والمعلومات، والفنون، وأيّ عادات، أو سلوكيات، أو إمكانات، يُمكن أن يحصل عليها فردٌ ما في مجتمعٍ ما.

والحضارة: نظام اجتماعي يعين الإنسان على الزيادة من إنتاجه الثقافي، وإنما تتألف الحضارة من عناصر أربعة: الموارد الاقتصادية، والنظم السياسية، والتقاليد الخلقية، ومتابعة العلوم والفنون؛ وهي تبدأ حيث ينتهي الاضطراب والقلق، لأنه إذا ما أمنَ الإنسان من الخوف، تحررت في نفسه دوافع التطلع وعوامل الإبداع والإنشاء، وبعدها لا تنفك الحوافز الطبيعية تستنضه للمضي في طريقه إلى فهم الحياة وازدهارها. المحور الأول: منهج الاسلام الفكري في بناء الحضارة الإنسانية.

يتمثل منهج الإسلام الفكري للمساهمة في تنمية الحضارة الإنسانية بمجموعة من القضايا الأساسية التي تساهم في هذه التنمية ومن أبرزها:

1. قضية الإله: فهي من القضايا الكبرى التي وضحتها الشريعة الإسلامية ودعت إليها، لأنها من الحقائق الأساسية والمحورية في معتقدات البشر، وهي أصل القيم ومنبعها، فعقيدة الإسلام تقر وتؤمن بوجود إله هو (الله تبارك وتعالى) واحد بذاته وواحد بصفاته وواحد بأفعاله، ليس له شريك، ولا زوجة ولا ولد ولا أم ولا أب، ولا نظير ولا كفؤ وهو مخبر عن نفسه بقوله تعالى: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ) سورة الإخلاص. لأن تعدد الآلهة ووجود الشريك للإله يقتضي عقلاً التنازع والعلو والمرتبة فيما بين الآلهة وهذا محال في حق الإله المطلق، قال الله تبارك وتعالى: (مَا اتَّخَذَ





اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا خَلَقَ وَلَعَلَّ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُصِفُونَ) سورة المؤمنون: 91.

2. مكانة الإنسان وتكريمه وحرمة قتله: بين الإسلام أن الإنسان من أعظم مخلوقات الله تعالى خلقاً ومكانة وتكريماً، وذلك بالنظر إلى العديد من الجوانب التي بينها شريعة الإسلام، خلقه الله تبارك وتعالى في أحسن تقويم، (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) سورة التين: 4. وإن من كبائر الذنوب التي حرمها الله تعالى حرمة قتل النفس الإنسانية سواء أ قام الإنسان بقتل غيره أو بقتل نفسه بنفسه مما يعرف بالانتحار الذي يحدث من بعض الناس، فنسمع أن فلاناً انتحر أو قتل نفسه، والله سبحانه وتعالى يقول: (وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ) النساء: 29، ويقول سبحانه وتعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيَّهِ سُلْطَانًا فَلَا يُسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا﴾ سورة الإسراء: 33.

3. التسخير: فقد اقتضت حكمة الله تعالى استخلاف الإنسان في هذا الكون، كما جاء في قول الله تعالى: (هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا) سورة هود: 61، وسخر الكون وما فيه كله للإنسان لتسهيل مهمة الاستخلاف والاستعمار، فقال الله تعالى: (اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ أَلْفُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) وَسَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) سورة الجاثية: ١٣، ١٢، فصارت علاقة الإنسان بالكون علاقة تسخير.

4. الحرية من القضايا والمسائل الكبرى المتعلقة بالإنسان قضية الحرية التي تعتبر من الإشكاليات الجدلية في أحكام الشرائع الدينية والمعتقدات وفلسفة المجتمعات، فلكل معتقد مفهومه الخاص بحرية الإنسان كما أن لحرية الإنسان في شريعة الإسلام مفهومها الخاص الذي قد يتفق في بعض جوانبه مع غيره من المعتقدات ويتميز عن غيره في جوانب أخرى لقد منح الإسلام الحرية للإنسان ونظمها وضبطها بضوابط تحفظ له حقه وحق غيره من الناس دون إكراه ولا انفلات وفوضى، ومن دلائل وثمرات وأثار الحرية في الإسلام قول عمر بن الخطاب في توجيه عماله، أي حكام البلاد المفتوحة: إني لم أرسل إليكم عمالاً ليضربوا أبش لياخذوا أموالكم، ولكن أرسلهم ليعلموكم دينكم وسنتكم، فمن فعل به سوى ذلك فليرفعه إلي، فو الذي نفسي بيده لأقصنه منه، وقد اقتص للقبطي من ابن عمرو بن العاص على ملأ من الناس، وقال كلمته الخالدة: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً؟".

5. العقل: لتمكين قدرة الإنسان على القيام بوظيفة الخلافة والعمارة في الأرض، والقيام بالتكاليف والأوامر الشرعية، فقد وهبه الله تعالى أدوات تمكنه من الفهم والإدراك والتمييز والاختيار والاستجابة فوهبه السمع والبصر والفؤاد تنمو بتدرج منذ ولادته كما جاء ذلك في قول الله تبارك وتعالى: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) {سورة النحل: 78}.





6. التفكير والتفكير: وهي من ثمرات ومقتضيات ومهام العقل ووظائفه، ومن مقومات العلم والمعرفة وطرق الوصول إليهما، وقد دعا القرآن الكريم الناس جميعاً إلى التفكير والتدبر في مختلف الجوانب التي تحتاج إلى تفكير وتدبر وتأمل، ورغب في ذلك وحث عليه، وذم الإسلام الذين يعرضون عن التفكير والتدبر، وبين أن التفكير والتدبر في مخلوقات الله تعالى من صفات الإنسان العاقل، والإعراض عن التفكير من خصائص الحيوانات والبهائم التي لا تعقل ولا تدرك، فالإنسان تميز عنها بالعقل الذي يفكر فيه ويتدبر ويتأمل، قال الله تبارك وتعالى: (أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا) [الفرقان: 44]، وقوله تبارك وتعالى: (صُمُّ بَكْمٌ عُمِّيٌّ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ) [البقرة: 171].

7. العلم: حيث دعا الإسلام الناس إلى طلب العلم وحثهم عليه ورغبتهم فيه، وبين الله سبحانه وتعالى أن للعلماء مقاماً رفيعاً ومكانة عالية، قال الله سبحانه وتعالى: {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ} [سورة المجادلة: 11]، وأن العلماء لا يستون مع غيرهم في الدرجة والمكانة كما في قول الله تبارك وتعالى: {قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ} [سورة الزمر: 9]، وأن العلماء أكثر خشية لله تعالى من غيرهم، قال الله تعالى: {إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ} [سورة فاطر: 28]، وأنهم ورثة الأنبياء، كما في قوله صلى الله عليه وسلم: (العلماء ورثة الأنبياء).

8. الشورى: بالرجوع إلى القرآن الكريم نجد أنه حثُّ على الشورى في العديد من المواطن، بل ويوجد سورة سميت بسورة الشورى، وهذا يدل على أهمية وضرورة التمسك بـ الشورى منهجاً وأسلوباً ونظاماً تشاركياً في الحياة، في مختلف القضايا التي تواجه الفرد والمجتمع، مما ترك في نفوس أفراد المجتمع الشعور بالاحترام والمشاركة والحرية وابدأ الرأي والمسؤولية، فتجعل من المجتمع مجتمعاً نشطاً ومنتجاً. ومن الآيات التي أمرت بالشورى وقوله تعالى: (وَأْمُرْهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ) سورة آل عمران: 15

### المحور الثاني: منهج الاسلام الأخلاقي في بناء الحضارة الإنسانية.

إن بناء وتنمية الحضارة الإنسانية تحتاج إلى منهج أخلاقي لضبطها بما هو نافع ومفيد ولم يتركها بمعزل عن الأخلاق ومن أبرز هذه الأخلاق التي يجب مراعاتها في مسؤولية تنمية الحضارة الإنسانية.

1. العدل: فإن من أهداف الرسائل الإلهية إقامة العدل بين الناس، قال تعالى: {لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ} [الحديد: 25]، فقيمة العدل في الإسلام من مَقَوِّمَاتِ الحياة الإنسانية وأسباب سعادتها واستقرارها. وضد العدل الظلم، فضياع العدل وغيابه ينتج الظلم والفساد الذي حذر منه الإسلام، وقاومه أشدَّ المقاومة، سواء ظلم الأقوياء للضعفاء، وظلم الأغنياء للفقراء، وظلم الحكام للمحكومين، وفي الحديث القدسي: "يَا عِبَادِي، إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي، وَجَعَلْتُهُ بَيْنَكُمْ مُحَرَّمًا فَلَا تَظَالَمُوا".





2. الأمانة: فقيمة الأمانة من أخلاق الأنبياء والمرسلين والمؤمنين، وقد عظم الله أمرها، وأعلى قدرها؛ يقول الله تبارك وتعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾ [الأحزاب: 72]، وقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: (أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنْ اتَّمَنَكَ، وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ).

3. التعاون: فقد أمر الله سبحانه وتعالى عباده بالتعاون فيما بينهم في شؤون حياتهم، وضبط التعاون بصفة البر والتقوى؛ أي بكل ما هو محمود ومعروف ونافع وتقوى لله تعالى، ونهاهم عن التعاون في كل ما هو مذموم ومنكر وضار ومعصية لله تعالى، فقال الله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ) سورة المائدة: 2، وقال -صلى الله عليه وسلم-: (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد؛ إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى).

4. الصدق: وهو الخبر عن الشيء على ما هو به، وهو نقيض الكذب. قال القرطبي رحمه الله: الصديق هو الذي يحقق بفعله ما يقوله بلسانه. وأمر الله سبحانه وتعالى بالصدق فقال: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (التوبة: 119)، وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا. وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا».

5. الصبر هو مناعة البلاء والمكاره، يقول الله سبحانه وتعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ) سورة البقرة: 153.

6. اتقان العمل وجودته وعدم الغش: قال الله تعالى (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ) سورة التوبة: 105، وقال صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ)، ففي الحديث أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِرَجُلٍ يَبِيعُ طَعَامًا فَسَأَلَهُ كَيْفَ تَبِيعَ؟ فَأَخْبَرَهُ فَأَوْحَى إِلَيْهِ أَنْ أَدْخَلَ يَدَكَ فِيهِ، فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهِ فَإِذَا هُوَ مَبْلُورٌ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَيْسَ مَنَّا مَنْ غَشَّ).

### المحور الثالث: منهج الاسلام الحضاري في التعايش الإنساني العالمي.

إن مما يؤكد الشرع والعقل أن الحضارة الإنسانية تحتاج إلى جهود المجتمعات الإنسانية جميعاً لأن هذه المسألة تخص الجميع فلا يستطيع مجتمع أن يعيش معزولاً عن غيره من المجتمعات الإنسانية خاصة في هذا العصر الذي أصبح العالم كله متواصلاً وقريباً وسهل الوصول والتنقل فيه ولحاجة الناس لبعضهم لذلك فإن الإسلام راعى هذه العلاقات بين المجتمعات والشعوب ولم يعزل نفسه عنها بل امر بالتعارف والتعايش على قواعد من أبرزها:

1. حرية العقيدة وعدم الاكراه على الدخول في الإسلام: فبين الله -سبحانه وتعالى- في كتابه العزيز أنه لا يجوز إكراه أحد من الناس على الدخول في الإسلام بأي وسيلة من وسائل الإكراه، كما جاء ذلك في قوله تعالى: "لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ





بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ" (البقرة: ٢٥٦). ويتضح ذلك من فعل الرسول صلى الله عليه وسلم فقد روى البخاري عن جابر رضي الله عنه-قال: " أنه غزا مع النبي صلى الله عليه وآله وسلم -فأدركتهم القائلة في وادٍ كثير العضاة، فتفرق الناس في العضاة يستظلون بالشجر، فنزل النبي- صلى الله عليه وآله وسلم تحت شجرة فعلق بها سيفه ثم نام فاستيقظ وعنده رجل وهو لا يشعر به، فقال النبي صلى الله عليه وآله وسلم: "إن هذا اخترط سيفي فقال: فمن يمنعك؟ قلت: الله، فشام السيف، فما هو ذا جالس، ثم لم يعاقبه". فهذا الحديث يدل على أن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم -كان قادراً على إجبار هذا الرجل على الدخول في الدين، أو يقتله، خاصة وأن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم -قد تمكن منه ولكنه ترك له الحرية في الاختيار.

1. والإسلام لم يقم على اضطهاد مخالفه، أو مصادرة حقوقهم، أو تحويلهم بالكره عن عقائدهم، أو المساس الجائر بأموالهم وأعراضهم ودمائهم، وتاريخ الإسلام في هذا المجال أنصع تاريخ على وجه الأرض.

2. يقول توماس أرنولد: لم نسمع عن أية محاولة مدبرة لإرغام غير المسلمين على قبول الإسلام أو عن أي اضطهاد منظم قصد منه استئصال الدين المسيحي .

3. وهذا لون من السماحة في المعاملة والعدل الذي لا يعرف له وجود إلا في الإسلام؛ لأنه قائم على احترام الإنسانية ومعرفة حقوقها.

2. الدعوة والمجادلة والحوار بالحسنى: بين الإسلام أن الدعوة تقوم على الحكمة والموعظة الحسنة، قال تعالى: " ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ" (سورة النحل، الآية ١٢٥).

3. الرحمة والحرص على هداية الناس: يقول الله سبحانه وتعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) (الأنبياء: 107)، وقال صلى الله عليه وسلم: (إنما أنا رحمة مهداة)، فالرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للناس، والرحمة من أصول التعايش والتعامل مع الناس جميعاً، وكان الرسول صلى الله عليه وسلم حريصاً على هداية الناس إلى حد الحزن والخوف عليهم من عذاب الله تعالى، حتى أنزل الله سبحانه وتعالى تخفيفاً عليه قوله تعالى: (وَاصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَيْقٍ مِّمَّا يَمْكُرُونَ) (النحل: 127).

4. البر وبناء العلاقات الاجتماعية: إن من أصول التعايش بين المجتمعات في الإسلام تنظيم علاقة المسلمين بغيرهم، وخاصة الذين يعيشون في المجتمع الإسلامي، المتمثل بحسن الجوار والعلاقات الاجتماعية، والمعاملات، والمصاهرة، والمصاهرة، والتحية، والزيارة، والتجارة، والأكل من ذبائحهم. قال الله تعالى: " لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ إِنَّمَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَنْ تَوَلَّوْهُمْ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ" (سورة الممتحنة: ٨ - ٩). والبر: هو لفظ جامع لكل محاسن الأخلاق، فقد عرفه الرسول صلى الله عليه وآله وسلم بحسن الخلق، روى





مسلم عن النواس بن سمعان الأنصاري قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم عن البر، والإثم فقال: "البر حسن الخلق والإثم ما حاك في صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس".

5. عقد المعاهدات والمواثيق والوفاء بها: فقد شرع الإسلام للمسلمين عقد المعاهدات مع غيرهم، والوفاء بها، وهذا من مظاهر وأصول التعايش، قال الله سبحانه وتعالى: (كَيْفَ يَكُونُ لِلْمُشْرِكِينَ عَهْدٌ عِنْدَ اللَّهِ وَعِنْدَ رَسُولِهِ إِلَّا الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ عِنْدَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ فَمَا اسْتَقَامُوا لَكُمْ فَاسْتَقِيمُوا لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ) (سورة التوبة: 7). ومن صور الوفاء بالعهد ما حدث به حذيفة بن اليمان - رضي الله عنه - أنه قال: ما منعني أن أشهد بدرًا إلا أنني خرجت أنا وأبي حُسيْلُ، قال: فأخذنا كُفَّارَ قُرَيْشٍ، قالوا: إنكم تريدون مُحَمَّدًا، فقلنا: ما نريدُه، ما نريدُ إلا المدينة، فأخذوا مِنَّا عَهْدَ اللَّهِ وَمِيثَاقَهُ لَنَنْصَرِفَنَّ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَلَا نُقَاتِلَ مَعَهُ، فَأْتَيْنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَخْبَرْنَاهُ الْخَبَرَ، فَقَالَ: انصَرِفَا، نَفِي لَهُمْ بَعْدَهُمْ، وَنَسْتَعِينُ اللَّهَ عَلَيْهِمْ).

6. وعاهد النبي صلى الله عليه وسلم- بني ضمرة من قبائل العرب، ونص العهد: " هذا كتاب محمد رسول الله لبني ضمرة، بأنهم آمنون على أموالهم وأنفسهم، وأن لهم النصر على من رامهم، إلا أن يحاربوا في دين الله، ما بل بحر صوفة أي ما بقي فيه ما يبيل الصوفة وإن النبي "صلى الله عليه وسلم" إذا دعاهم إلى النصره أجابوه، عليهم بذلك ذمة رسوله، ولهم النصر من برمنهم واتقى).

#### المحور الرابع: منهج الاسلام في بناء الحضارة الإنسانية المادية.

إن تنمية الحضارة الإنسانية إلى جانب الفكر والأخلاق والتعايش الإنساني تحتاج إلى عمارة مادية تتمثل بتشيد العمران والمحافظة على البيئة وصحة الإنسان وقيمة الجمال والمظهر العام وقد أقر الإسلام ذلك من خلال القيم التالية:

1. عمارة الأرض: لما كان الإنسان خليفة الله في الأرض كلفه الله تبارك وتعالى بعمارته وبنائها كما جاء ذلك في قول الله تعالى: {هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا} [هود: 61]، وحذره من إفسادها بعد أن خلقها الله تعالى له صالحه كما في قول الله تبارك وتعالى: {وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا} [سورة الأعراف: 56]، وهذا الإفساد الذي استوقف الملائكة يوم أن أعلمهم الله سبحانه وتعالى بأنه سيستخلف الإنسان في الأرض، {وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ} [البقرة: 30]. فقد أمر الإسلام بتعمير الأرض بالبناء عليها، وحث عليه لحماية الإنسان من حرِّ الشمس وبرد الشتاء وأمطاره، وجعل اتخاذ المساكن نعمة من الله لمخلوقاته، قال تعالى: {وَإِلَّا لَكُنَّ فَسَادٌ لِّأَرْضِكَ} [البقرة: 165].

2. العمل: قال -صلى الله عليه وسلم-: (ما أكل أحدٌ منكم طعاماً طعماً في الدنيا خير له من أن يأكل من عمل يده).

3. التجارة: تعتبر قيمة كبيرة في الإسلام، لما لها من آثار إيجابية وسلبية في المجتمعات الإنسانية، ولقد وضع لها الإسلام نظاماً خاصاً واحكاماً تفصيلية مبينة في كتب الفقه ومنها ما يطلق عليه الفقهاء نظام





وفقه المعاملات والعقود المالية، ومن دلائل اهتمام وعناية الإسلام بالتجارة؛ تكرر ورود لفظها في القرآن الكريم كما في قوله تعالى: (إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ) سورة البقرة: 282، (إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ) سورة النساء: 29.

4. النظافة والطهارة وتشمل البدن والثياب والمكان والبيئة وطهارة الأدوات والأواني التي يستعملها الإنسان في قوام حياته ومعيشته. وإن من أوائل ما نزل على الرسول صلى الله عليه وسلم من القرآن الكريم قول الله تبارك وتعالى: (وثيابك فطهر) (سورة المدثر: 4). وفي طهارة البيوت وشوارع القرى والمدن، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخَّرَهُ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ".

5. الطب والعناية بصحة الانسان: وقد بوب علماء الحديث في كتبهم ابوابا تتعلق بالطب والوقاية من الأوبئة والأمراض قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (يا عبادَ اللَّهِ تَدَاوَوْا، فَإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ دَوَاءً، غَيْرَ دَاءٍ وَاحِدٍ: الْهَرْمُ).

#### المحور الخامس: دور المسلمين في بناء الحضارة الإنسانية.

لقد كان للمسلمين دور كبير في المساهمة في تنمية الحضارة الإنسانية في مختلف جوانب التنمية المعنوية والعمرائية والمادية وفي مجال علوم الدين والعقائد والفقه والتفسير واللغة والادب والشعر والتربية والأخلاق وكرامة الإنسان وحقوقه والفكر والفلسفة والمنطق والعلوم الطبيعية والمخطوطات الإسلامية والعربية تملء المكتبات العالمية واستفادت منها كثير من المجتمعات، فكانت مساهمة المسلمين في تنمية الحضارة الإنسانية ايجابية.

وهذه المساهمة الإيجابية في الحضارة الإنسانية دعت إليها الشريعة الإسلامية من بداية دعوتها، وامتدت إلى خارج محيط الدعوة الأول (مكة المكرمة)، ليصل صداها ويعم خيرها للعالم كله، ويتمثل ذلك بما يلي:

أولاً: نشر القيم الإنسانية المتعلقة بحقوق الإنسان والمرأة: ففي موقف سفير الإسلام (سفير رسول الله صلى الله عليه وسلم) ابن عمه الصحابي الجليل جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه الذي أرسله إلى ملك الحبشة النجاشي الذي كان يدين بالنصرانية.

ويتمثل ذلك بحديث جعفر بن أبي طالب في (مسند أحمد، حديث رقم: 1699؛ وصحيح ابن خزيمة رقم: 2073) في خطابه للنجاشي عن حالهم في الجاهلية مع القيم قائلًا: أيها الملك، كنا قومًا أهل جاهلية، نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسيء الجوار، يأكل القوي منا الضعيف، ثم تابع قوله: فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافة.

ثم بين له القيم التي دعاهم إليها الرسول صلى الله عليه وسلم فقال: دعانا إلى الله لنوحده ونعبده، ونخلع ما كنا نعبد نحن وآباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الرحم، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنة، وأمرنا أن نعبد الله وحده لا نشرك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة والزكاة والصيام.







ثم ذكر جعفر موقف المؤمنين من هذه الدعوة فقال: «فصدقناه، وآمنا به، واتبعناه على ما جاء به، فعبدنا الله وحده فلم نشرك به شيئاً، وحرمنا ما حرم علينا، وأحللنا ما أحل لنا.

ثم قال: فعداً (طغى) علينا قومنا، فعذبونا وفتنونا عن ديننا، ليردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله، وأن نستحل ما كنا نستحل من الخبائث.

وختم خطابه بحكمة مشيراً إلى سبب لجؤهم إلى الحبشة قائلاً: فلما قهرونا وظلمونا وشقوا علينا، وحالوا بيننا وبين ديننا، خرجنا إلى بلدك، واخترتناك على من سواك، ورجونا ألا نظل عندك أيها الملك. فالتفت النجاشي إلى وفد قريش الذين جاءوا لإعادة الصحابة إلى مكة المكرمة لإيقاع المكروه بهم وقال: انطلقا، فوالله لا أسلمهم إليكم أبداً".

فطلب النبي صلى الله عليه وسلم من أصحابه أن يهاجروا من أرضهم؛ لما يواجهوه من إيذاء وتعذيب، وحفاظاً على حياتهم من القتل، وعلى حريتهم في اختيار معتقدتهم إلى الحبشة، ويؤكد عمق المشاركة الإيجابية الإنسانية للإسلام وانفتاحها على المجتمعات الأخرى خاصة التي يقام فيها العدل، وكيف أنصف الرسول صلى الله عليه وسلم ملك الحبشة بوصفه بالعدل، وأن الحبشة فيها ملك عادل لا يظلم عنده أحد، إنها قيمة العدالة الإنسانية التي تحترم الإنسان وحياته وحياته وتنصفه، وبذلك يكون النبي - صلى الله عليه وسلم - أنصف ملك الحبشة النجاشي ومدحه بعدله.

ومما يؤكد عمق المشاركة الإيجابية الإنسانية للإسلام، أن النبي صلى الله عليه وسلم عايش قبل بعثته ودعوته للإسلام حلفاً عقد في مكة المكرمة يطلق عليه (حلف الفضول) هدفه نصرة المظلوم، ومقاومة الظلم، ومدح هذا الحلف بقوله: (لقد شهدت مع عمومتي حلفاً في دار عبد الله بن جدعان ما أحب أن لي به حمر النعم) رواه الإمام أحمد.

فالإسلام يعزز قيمة المشاركة الإيجابية الإنسانية العالمية، ويذم الانعزالية لغير حاجة، كيف لا؟ ودعوته رحمة عالمية للناس كافة، كما وصفه الله سبحانه وتعالى في قوله: (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) سورة الأنبياء: 107. ويدعو إلى المشاركة في المنظمات والجمعيات الإنسانية التي تحفظ حقوق الإنسان والشعوب وحريتهم وتعمل على إقامة العدل واحترام الإنسان بما لا يتعارض مع قيم ومبادئ الشريعة الإسلامية.

ثانياً: ازدهرت هذه العلوم عند المسلمين في مختلف العصور فساهموا بشكر كبير بتطور الحضارة الإنسانية وممن اشتهروا في علم الفلسفة والاجتماع والتربية والمنطق (الامام الغزالي، ابن خلدون، محمد الفارابي، محمد بن رشد، الكندي، ابن سينا، ابن الهيثم، ابن طفيل).

وساهم علماء الإسلام في مختلف العلوم الطبيعية ومن الذين اشتهر في ذلك الخوارزمي في الرياضيات، وجابر بن حيان في الكيمياء، والرازي في الطب ولقب أبو الطب في الشرق والغرب، والحسن بن الهيثم في الفيزياء والبصريات، والادريسي في الجغرافي والخرائط، وابن النفيس فيلسوف الأطباء وشيخ الحكماء، وابن البيطار في علم الصيدلة والأدوية والأعشاب والنبات، وابن بطوطة الملقب بسندباد العرب والمسلمين، وغيث الدين الكاشي في علم الحساب والفلك.





وفي مجال البناء والعمران أمر ببناء المساجد واتخاذ مسجد للصلاة في البيت، وهذا ما جاء عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: فعن عائشة رضي الله عنها قالت: "أَمَرَ بِالْمَسَاجِدِ أَنْ تُبْنَى فِي الدُّورِ، وَأَنْ تُطَهَّرَ وَتُطَيَّبَ". وعن أبي هريرة: " أَنَّ رَجُلًا مِنْ الْأَنْصَارِ أُرْسِلَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَنْ تَعَالَ فَخَطُّ لِي مَسْجِدًا فِي دَارِي أَصْلِي فِيهِ، وَذَلِكَ بَعْدَ مَا عَمِي، فَجَاءَ فَفَعَلَ".

وقد شهد العالم الإسلامي ثورة عمرانية في جميع بلدانه ما تزال إلى يومنا هذه أنموذجاً شاهداً على عمق العمارة الإسلامية وانشأت مدن كبيرة المسجد النبوي: فقد بنى النبي صلى الله عليه وسلم المسجد النبوي بالمدينة، المجاور.

وقد تم توسيع المسجد بعد عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، ففي عهد عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- سنة (17هـ)، والمسجد الأقصى: أقام عمر بن الخطاب رضي الله عنه مسجداً خشبياً عند الصخرة المقدسة وفي عصر الامويين مسجد قبة الصخرة والمسجد الأموي بدمشق وقصور الأمويين وكان عهد الوليد بن عبد الملك عهد دخول العمارة الإسلامية ميدان الزخرفة، والتأنق في البناء، وذلك بعد الاحتكاك بالحضارات الأخرى والتأثر بها وفي عهد العباسيين زاد الاتصال بالحضارات المختلفة، فزاد الاهتمام بالعمارة وزخرفتها، واشتد اهتمامهم ببناء القصور والمدن مثل مدينة بغداد ومدينة سامراء ومسجد ابن طولون و العمارة في الأندلس وبلاد المغرب حيث كانت أهم المراكز الفنية المعمارية في بلاد المغرب أشبيلية، وغرناطة، ومراكش، وفاس منها المسجد الكبير بقرطبة وقصر الحمراء وفي عصر الفاطميين مدينة القاهرة والجامع الأزهر وبقية قصور الفاطميين وفي عصر الأيوبيين بداية ظهور خط النسخ على العمائر وغيرها من التحف، وانشأت المدرسة الناصرية إلى عصر المغول في الهند وتاج محل فيها.

ثالثاً: في التطبيق العملي للتعايش مع اتباع العقائد الأخرى في ظل الدولة الإسلامية: منها ما فعله الرسول صلى الله عليه وسلم لما قدم المدينة المنورة وأسس دولة الإسلام التي كان يعيش فيها المسلمون وغيرهم من اليهود، قام بوضع دستور للتعايش، تمثل في وثيقة تنظم علاقات أهل المدينة المنورة من مسلمين وغيرهم. وتعددت صور التطبيقات للتعايش في عصر الخلافة الراشدة، في خلافة أبي بكر رضي الله عنه كتب خالد بن الوليد رضي الله عنه في عقد الذمة لأهل الحيرة بالعراق وكانوا من النصارى: "وجعلت لهم أيما شيخ ضعف عن العمل، أو أصابته آفة من الآفات أو كان غنياً فافتقر، وصار أهل دينه يتصدقون عليه طرحت جزيته، وعيل من بيت مال المسلمين هو وعياله".

وكان أبو بكر رضي الله عنه يوصي الجيوش الإسلامية بقوله: "وستمرون على قوم في الصوامع رهباناً يزعمون أنهم ترهبوا في الله، فدعوهم ولا تدمموا صوامعهم".

ومن مظاهر وتطبيقات التعايش في الإسلام العهدة العمرية الذي اعطاها الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه-لما فتح بيت المقدس.

فقد ذكر اليعقوبي نصاً مختصراً لهذا العهد جاء فيه: "بسم الله الرحمن الرحيم، هذا ما كتبه عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس: إنكم آمنون على دماءكم وأموالكم وكنائسكم، لا تُسكن ولا تُخرَّب، إلا أن تُحدثوا حدثاً عاماً، وأشهد شهوداً"





وكتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه-لأهل بيت المقدس إني قد أمنتكم على دماءكم وأموالكم وذرايكم وصلاتكم، وبيعكم، لا تكلفون فوق طاقتكم، ومن أراد منكم أن يلحق بأمته فله الأمان، وأن عليكم الخراج كما على مدائن فلسطين".

## الخاتمة

إن المساهمة في تنمية الحضارة الإنسانية العادلة في مختلف المجالات أمر شرعه الإسلام، ووضع لها منهجاً يوضح كيفية المساهمة في ذلك بناء على أصول وأخلاق ثابتة، ولقد كان للمسلمين دور كبير على مر العصور في إرفاد الحضارة الإنسانية في مختلف جوانب التنمية المعنوية والعمرائية والمادية وفي مجال علوم الدين والعقائد والفقه والتفسير واللغة والادب والشعر والتربية والأخلاق وكرامة الإنسان وحقوقه والفكر والفلسفة والمنطق والعلوم الطبيعية كالطب والرياضيات والفيزياء والفلك.

وإن المطلوب من المسلمين مواصلة هذه المساهمة في التنمية والاستمرار فيها وعدم التوقف والجمود وفي طلب الاستمرار والتغيير والتقدم يقول الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) سورة الرعد: 11، وقال الله تعالى في الحث على التقدم بالخير: (لَمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ أَنْ يَتَقَدَّمَ أَوْ يَتَأَخَّرَ) سورة المدثر: 37.

يقول البغوي في تفسيره: يتقدم في الخير والطاعة (أو يتأخر) عنها في الشر والمعصية، والمعنى: أن الإنذار قد حصل لكل واحد ممن آمن أو كفر. وقال صلى الله عليه وسلم: (إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا تَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَغْرِسْهَا)

## التوصيات

1. على المسلمين المساهمة الإيجابية في تنمية الحضارة الإنسانية المعاصرة.
2. توحيد الجهود والعمل المشترك الجماعي من خلال منظمة العالم الإسلامي وجامعة الدول العربية.
3. تعزيز ودعم البحث العلمي من قبل منظمة العالم الإسلامي في الجامعات.
4. إنشاء معهد للأبحاث والدراسات العلمية العالمية على مستوى العالم الإسلامي.
5. الاستفادة المتبادلة من الحضارة العالمية وإفادتها.

## المصادر والمراجع

### القرآن الكريم

- ابن خلدون (المتوفى: 808هـ)، ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر، تحقيق: خليل شحادة، دار الفكر، بيروت، الطبعة: الثانية، 1408 هـ - 1988 م.
- أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (توفي: 676هـ) صحيح مسلم بشرح الإمام النووي، (1999 م). ط1، دار إحياء التراث العربي، بيروت.





أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء البغوي الشافعي (المتوفى: 510هـ)، معالم التنزيل في تفسير القرآن، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى، 1420 هـ

أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم الأنصاري، (المتوفى: 182هـ)، الخراج، المكتبة الأزهرية للتراث. أحمد بن حنبل الشيباني، (المتوفى: 241هـ)، مسند الإمام أحمد بن حنبل، 2001م، ط1، مؤسسة الرسالة. أحمد عبد الرحيم السايح، الحضارة الإسلامية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، الطبعة: السنة العاشرة العدد الثالث ذو الحجة 1397هـ نوفمبر تشرين ثاني 1977م.

أكرم ضياء العمري، السيرة النبوية الصحيحة، مكتبة العلوم والحكم، 1994م، الطبعة السادسة. توماس أرنولد، الدعوة إلى الإسلام، (1947م). مترجم إلى العربية. زين الدين الرازي (المتوفى: 666هـ)، مختار الصحاح، تحقيق: يوسف الشيخ محمد، المكتبة العصرية - الدار النموذجية، بيروت، الطبعة: الخامسة، 1420هـ / 1999م. سميرة عبده، العرب والحضارة العلمية الحديثة، الطبعة الأولى، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1982م، ص (27).

عبد الملك بن هشام المعافري، (المتوفى: 213هـ)، السيرة النبوية لابن هشام، 1955م، ط2، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر. الفيروزآبادي (المتوفى: 817هـ) القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، الطبعة: الثامنة، 1426 هـ - 2005 م. محمد الصادق عرجون، الموسوعة في سماحة الإسلام، 1984م، ط2، الدار السعودية للنشر والتوزيع، السعودية.

محمد الغزالي، التعصب والتسامح بين المسيحية والإسلام، 2005م، ط6، شركة نهضة مصر، القاهرة. محمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري، صحيح البخاري، تحقيق محمد زهير بن ناصر، دار طوق النجاة، (ط1)، 1422هـ.

محمد بن إسماعيل البخاري، (المتوفى: 256هـ)، الأدب المفرد، 1989م، ط3، دار البشائر الإسلامية بيروت. محمد بن حبان (المتوفى: 354هـ)، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى، 1408 هـ - 1988 م.

محمد بن عمر بن واقد الواقدي، (المتوفى: 207هـ)، فتوح الشام، 1997م، دار الكتب العلمية. محمد بن عيسى الترمذي، (المتوفى: 279هـ)، سنن الترمذي، 1998م، دار الغرب الإسلامي، بيروت. محمد بن يزيد القزويني (المتوفى: 273هـ) سنن ابن ماجه، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي.

مسلم بن الحجاج النيسابوري، (المتوفى: 261هـ)، صحيح مسلم، (الطبعة الأولى)، مكتبة الصفا، القاهرة.





ويليام جيمس ديوزانت (المتوفى: 1981 م) قصة الحضارة، ترجمة: الدكتور زكي نجيب محمود وآخرين، دار الجيل، بيروت-لبنان، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1408 هـ-1988 م.





## المنهج الإسلامي في معالجة الأزمات الإنسانية والبيئية

أحمد جابالله

نائب رئيس المجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث

ahmed.jaballah@gmail.com

تمهيد

يعاني العالم اليوم من العديد من المشكلات والأزمات الإنسانية والتحديات البيئية التي يُقرّ بها الجميع، ويجتهد العقلاء والخبراء للبحث عن الحلول التي تساعد على حسن معالجتها، انطلاقاً من مرجعيات فكرية ومقاربات علمية تلتقي في قواسم مشتركة وتختلف في جوانب أخرى؛ وإن من الحكمة أن تصل البشرية إلى استخلاص نظرة كونية إنسانية للتعامل مع ما يعترضها من مشكلات كونية.

إن التحديات التي تُواجه البشرية اليوم لا تقف عند حدود دول أو شعوب بعينها، وإنما تتعداها لتُلقى بتداعياتها على الجميع؛ ولقد رأينا في السنوات القليلة الماضية كيف أن تحدي وباء "كورونا" قد انتشر في العالم كله ولم تمنعه الحدود الجغرافية من الانتقال إلى سائر البلاد، ولقد أدرك جميع عقلاء العالم أن التصدي لهذا الوباء لا يمكن أن يقوم على جهود مُنفردة لكل بلد وإنما كان الأمر يقتضي حشد الجهود البشرية عامة للسيطرة على هذا الوباء وتداعياته؛ ولقد كان لهيئة الأمم المتحدة عن طريق "المنظمة العالمية للصحة" (OMS) جهود معتبرة في تحقيق تكافل إنساني لمواجهة الخطر الداهم.

إن الإسلام، وهو دين رباني جاء لإسعاد البشرية وحفظ مصالحها ودرء المفسد عنها؛ وهو ما قرّره علماء المسلمين وأجمعوا عليه من أن المقصد الأعلى للدين إنما هو "جلب المصالح ودرء المفسد"؛ ولتحقيق ذلك فإنّ الإسلام يُزوّد البشرية بمنظومة متكاملة من القيم والمبادئ التي من شأنها أن تساعد على التصدي لمشكلاتها بأحسن الطرق وأنجعها.

يقول الله تعالى مُبيناً احتواء القرآن الكريم على ما ينفع الناس كافة: "ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلمهم يتذكرون" الزمر 27؛ فقد جاء الخطاب القرآني مُوجّهاً للناس جميعاً داعياً لهم إلى النظر والتأمل والتذكّر؛ يقول المفسّر محمد الطاهر بن عاشور في تفسيره لهذه الآية: (...التعريف في "الناس" للاستغراق، أي لجميع الناس، فإن الله بعث محمداً صلى الله عليه وسلم للناس كافة، وضرب المثل



ذَكَرَهُ وَوَصَفَهُ ... وَمَعْنَى التَّذَكُّرِ التَّأَمُّلُ وَالتَّدَبُّرُ لِيُنْكَشِفَ لَهُمْ مَا هُمْ غَافِلُونَ عَنْهُ سِوَاءَ مَا سَبَقَ لَهُمْ بِهِ عِلْمٌ فَنَسُوهُ وَشُغِلُوا عَنْهُ بِسَفْسَافِ الْأُمُورِ، وَمَا لَمْ يَسْبِقْ لَهُمْ عِلْمٌ بِهِ مِمَّا شَأْنُهُ أَنْ يَسْتَبْصِرَهُ الرَّأْيُ الْأَصِيلُ حَتَّى إِذَا انْكَشَفَ لَهُ كَانَ كَالشَّيْءِ الَّذِي سَبَقَ لَهُ عِلْمُهُ وَذَهَلَ عَنْهُ، فَمَعْنَى التَّذَكُّرِ مَعْنَى بَدِيعٍ شَامِلٍ لِهَذِهِ الْخِصَائِصِ).

إن من مسؤولية المسلمين أن يُظهروا القيم الإسلامية في سياق خطاب كوني يمكن لجميع الناس استيعاب معانيه؛ وبذلك يُحقِّقون واجب الشهادة على الناس بالحق، كما قال تعالى عن هذه الأمة: "وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا" البقرة 143؛ ولكن القيام بهذه المسؤولية يقتضي ثلاث مستلزمات:

أولاً : حسن الفهم للخطاب الإلهي بإدراك مقاصده ومعرفة مضامينه

ثانياً : الالتزام والتطبيق لمقتضى ذلك الخطاب والعمل على تحقيقه واقعا في الحياة

ثالثاً : حسن التبليغ والإيصال لذلك الهدي إلى الناس كافة مع القدرة على الإقناع به

إن التصوّر الإسلامي يُقرّر أن الإنسان هو المسؤول الأول عمّا يكتنف حياته من الصعوبات والمشكلات، وإن عليه أن يراجع نفسه ويُعيد النظر في سلوكه وممارساته إذا أراد معالجة تلك الصعوبات والمشكلات؛ ولقد بيّن القرآن الكريم مسؤولية الإنسان فيما قد يعتري حياته من مظاهر الخلل والفساد، فقال تعالى: "ظهر الفساد في البرّ والبحر بما كسبت أيدي الناس ليُذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون" الروم 41؛ وقد أورد الإمام الرازي في تفسيره هذه الآية بعض أقوال المفسرين وكأنهم يُعابِشون ما تشكو منه البشرية اليوم، فقال: (...قال بعض المفسرين: المراد خوف الطوفان في البرّ والبحر، وقال بعضهم عدم إنبات بعض الأراضي ومُلوحة مياه البحار، وقال آخرون: المراد من البحر المدن، فإن العرب تسمي المدائن بحوراً لكون مبنى عمارتها على الماء ويمكن أن يُقال إن ظهور الفساد في البحر قلّة مياه العيون فإنها من البحار، واعلم أن كل فساد يكون فهو بسبب الشرك لكن الشرك قد يكون في العمل دون القول والاعتقاد فيسمى فسقاً وعصياناً، وذلك لأن المعصية فعلٌ لا يكون لله بل يكون للنفس، فالفاسق مُشرك بالله بفعله، غاية ما في الباب أن الشرك بالفعل لا يُوجب الخلود لأن أصل المرء قلبه ولسانه، فإذا لم يوجد منهما إلا التوحيد يزول الشرك البدني بسببهما).

ويُقرّر اليوم الخبراء والباحثون في مجال البيئة بمسؤولية الإنسان عن التغيّر المناخي، وهو ما انتهى إليه تقرير "الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ"، والتي عَقَدَتْ في شهر أكتوبر 2018 ندوة علمية في كوريا الجنوبية استمرت لمدة أسبوع كامل، للنظر في مجموعة كبيرة من الدراسات العلمية في الموضوع بلغت 600 دراسة؛ وقد ضمّت هذه الهيئة أعضاء من 195 دولة.





فإذا كان الإنسان هو المسؤول عن الأزمات الإنسانية والتحديات البيئية فلا بد له من التفكير الجاد والعمل الدؤوب للأخذ بكل ما يُساعد على معالجة هذه الأزمات والتقليل من تداعياتها والوقاية منها بالحيلولة دون تكرر وقوعها.

### الأزمات الإنسانية ومنهج الإسلام في معالجتها

إن الناظر في واقع البشرية اليوم يجد أنها تعاني من العديد من الأزمات الإنسانية التي تحتاج منها إلى وعي بها وبتداعياتها مع الحاجة إلى سبل الوقاية منها؛ ويمكننا أن نذكر بعضاً من هذه الأزمات التي تتسم بانتشار واسع في عالمنا اليوم:

#### 1. أزمة انحلال واضطراب القيم الروحية والأخلاقية:

إن السياق الاجتماعي والثقافي المهيمن عالمياً يُبرز لنا حالة من الانحلال والاضطراب على مستوى القيم الروحية والأخلاقية، مثل قيمة الإيمان بالله تعالى وهدى الرسل، وقيمة العبادة لله تعالى الخالق، وقيمة التعامل المبني على رعاية الأخلاق، وقيمة الزوجية التي تربط بين الرجل والمرأة، وقيمة الحياء. وإن اهتزاز هذه القيم الروحية والأخلاقية يعود إلى مجموعة أسباب منها:

هيمنة تيارات فكرية وفلسفية تُرَوِّج إلى مسألة "النسبية الفكرية" التي تدّعي أن جميع الحقائق هي نسبية ولا يمكن التسليم بوجود حقائق مطلقة، بما في ذلك ما جاءت به الأديان من العقائد الإيمانية. إن الفلسفة النسبية (*Relativisme*) تدّعي بان الأخلاق هي أمر نسبي يختلف من مجتمع إلى آخر، وأن ما يُعتبر قيماً ثابتة في بيئة ثقافية مُعينة ليس بالضرورة هو من الثوابت في مجتمع آخر؛ بل إن تيار النسبية يذهب إلى أن الأفراد فيما بينهم مختلفون في النظر إلى القيم؛ وبالتالي فإن هناك تكافؤ بين الأفكار والقيم والاتجاهات ولا يمكن ادعاء الاطلاق لأي فكرة مهما كانت. إن من نتائج هذا التيار هو زوال المرجعية الفكرية والدينية ووضع جميع الأفكار والمعتقدات في سلّم واحد.

تأثير التيار الإلحادي الذي يكاد يُلغي قيمة الدين من حياة الناس ويعتبر أن الإنسان بعد ثورة العلوم والمعرفة لم يعد بحاجة إلى المعتقدات الدينية الغيبية، وإن العبرة هي بالعلوم المادية؛ ومع أن هذا التيار لا يمكنه في حقيقة الأمر أن يُلغي فطرة الإيمان بالله تعالى وبالغيب في نفوس الناس، إلا أنه يمكن أن يكون مصدر تشويش واضطراب لدى فئات معينة من الناس أو لدى شرائح من البشر تمرّ في حياتها بأزمات وصعوبات تجعلها في موقف شكّ تجاه القيم الدينية.

الترويج لمفهوم من الحرية الشخصية التي تُريد أن تجعل الإنسان مُتحرراً من جميع القيود الدينية والأخلاقية"، والتأكيد على أن الإنسان ينبغي له أن يملك زمام نفسه وأن يتصرف وفقاً لما يميل إليه، وما يحقق به سعادته الداخلية كما يراها ويتصورها، ومن هنا يجب على الإنسان إذا أراد أن ينعم بحريته الشخصية أن يتخلى عن كل مُعتقدات أو ضوابط من شأنها أن تُضيّق من حريته وتصرفاته.

ولعلّ من نتائج هذا المفهوم ظهور الاتجاه الفوضوي، وهو ناشئ عما يُعرف بفلسفة الأنوار، والذي ينادي بالتحلل من جميع القيود بما في ذلك قيود القانون والدولة. ضعف الخطاب الديني الداعم للأخذ بالقيم







الروحية والأخلاقية وقصور أساليبه في الوصول إلى أوسع الشرائح الاجتماعية، في وجه تكريس صورة نمطية سلبية للدين والداعين له.

لقد أكد القرآن الكريم، وهو يُبيّن وظيفة الرسل في تبليغ ما أنزل الله إليهم من الهدى ودين الحقّ في قوله تعالى: "فهل على الرسل إلا البلاغ المُبين" النحل 35، و"البلاغ المُبين" يقتضي وصول الرسالة إلى المُخاطب على صورة من الوضوح والإقناع بحيث تقوم بها الحجة على المُخاطب.

إن العديد من آيات القرآن الكريم جاءت تعالج قضايا الإيمان والاعتقاد والأخلاق بمنهج علمي يقوم على الحجة والاستدلال، وقد أسس علماء المسلمين على مرّ العصور من هذا المعين القرآني فكرياً نيراً يجب إحيائه وتجديده حتى يكون مُجيباً على هذه الإشكالات المثارة ويزوّد الإنسان بمعنى لحياته يجعله أكثر استقراراً وسعادة؛ يقول الله تعالى: "أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا تُرجعون". (سورة: المؤمنون: 115). إن الإيمان بالله تعالى الخالق المدبّر الحكيم هو طوق النجاة للإنسان من العبثية القاتلة.

## 2. أزمة الصراع للموازنة بين الهوية والتعددية

تعيش العديد من المجتمعات البشرية أزمة صراع بين الدفاع عن خصائص الهوية الدينية والثقافية ومقتضياتها من جانب، وبين مراعاة التعددية الفكرية التي أصبحت سمة عامة من سمات المجتمعات البشرية من جانب آخر؛ ويشمل هذا الصراع حتى تلك المجتمعات التي تجمعها قواسم مشتركة في الدين والثقافة، ومع ذلك فإنها لا تسلم من الجدل حول ما ينبغي اعتباره من عناصر الهوية المشتركة وما هو خارج عنها ويقبل الاختلاف والتعدد؛ وأما المجتمعات التعددية دينا وثقافة فإن حدة الصراع تكون أشدّ إذا لم تكن هناك قواعد راسخة توفّق بين المشترك والمتعدّد، وما لم تكن هناك ثقافة مجتمعية تؤسّس للعيش المشترك.

إن أزمة الصراع بين الهوية والتعددية تؤرّق اليوم العديد من المجتمعات الغربية التي استقبلت أعداداً كبيرة من المهاجرين من بلاد مختلفة ومن خلفيات دينية وثقافية متعددة، وأصبح المشهد الاجتماعي العام يتسم بتعددية جعلت بعض الأوساط الاجتماعية من أهل البلاد الأصليين يتخوفون على غياب نمط اجتماعي في حياتهم تعودوا عليه وتوارثوه عن أسلافهم؛ وقد استغلت بعض التيارات السياسية العنصرية هذه الإشكالية وبدأت تُثير المخاوف من تغيّر طبيعة المجتمع بتأثير الديانات والثقافات الجديدة الوافدة.

ومن الأفكار التي تُروّجها بعض الأوساط العنصرية المحسوبة سياسياً على اليمين المتطرف في أوروبا نظرية "الاستبدال الكبير" (*grand remplacement*)؛ وهي نظرية وضعها الكاتب الفرنسي رينو كامو (*Renaud Camus*) في كتاب أصدره سنة 2010 يقول فيه بأن هناك عملية استبدال كبير قد بدأت في فرنسا لشعبها بسبب تزايد المهاجرين إليها من العرب من شمال أفريقيا ومن الأفارقة من منطقة جنوب الصحراء، وأن هذا التزايد الديمغرافي، الذي يتم بتواطؤ حسب رأيه من السلطات السياسية القائمة، سيؤدي بالنتيجة إلى زوال الحضارة الفرنسية.





إن مثل هذه النظريات التي تُثير المخاوف من زعزعة "الهوية الوطنية" تؤدي إلى تقليص التسليم بمبدأ التعددية الدينية والثقافية على الرغم من أن المرجعيات القانونية والفكرية والسياسية العامة تُقرّ بذلك المبدأ.

إن القيم الإسلامية الدّاعية إلى المساواة بين البشر، والتي تُقرّ لهم بحقهم في التمسك بمعتقداتهم وعاداتهم تدعو في نفس الوقت إلى الانفتاح والتسامح والتعايش في سياق التعدّد الذي هو سنة الحياة، بل سنة الكون كله كما خلقه الخالق سبحانه؛ يقول الله تعالى مُنِيهَا إلى حقيقة التعدد الذي ندركه في جميع مظاهر الحياة: "ألم تر ان الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها، ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرايب سود، ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه، كذلك إنما يخشى الله من عباده العلماء، إن الله عزيز غفور". فاطر 28:27

### 3. أزمة اختلال موازين العدل بين الأقوياء والضعفاء

إن الذي ينظر إلى واقع عالمنا المعاصر يُدرك بسهولة ويسر ما يعانیه من اختلال واضح في موازين العدل بين الدول الغنية المهيمنة والدول الضعيفة التي تعاني من صعوبات عدة؛ ولا شك أن لهذه الظاهرة أسباب متعددة متشابكة، ولكن من أهمّ أسبابها استحواذ عدد من الدول القوية على الاستفادة من مصادر الثروة في العالم على حساب دول وشعوب تعاني من الفقر والتخلف.

وقد أصبح اليوم من المعروف لدى لجميع الحديث عن الفروق الاقتصادية والاجتماعية الهائلة بين دول الشمال ودول الجنوب، وحاجة هذه الأخيرة إلى الدعم والاقتراض الذي يرهن مصيرها وأجيالها على مدى سنوات طويلة، ويجعلها تلهث وراء الحصول على قروض مالية من أجل سدّ بعضا من حاجياتها؛ ولكن ما ستحققه من إنتاج يذهب أكثره في تسديد الفوائد على ما أصبح في ذمتها من ديون.

إن القيم الإسلامية تدعو إلى إقامة العدل بين الناس وتحقيق التبادل فيما بينهم من المصالح على قاعدة الإنصاف ودرء الاستغلال؛ مع الدعوة إلى التعاون والتكافل؛ ولذلك حرّم الإسلام الربا لمنع استغلال الأغنياء للفقراء، يقول الله تعالى: "وأحلّ الله البيع وحرّم الربا". البقرة 275. وهذه الآية الكريمة تقرّر ضرورة التبادل بين الناس ولكنها تحرم الاستغلال؛ كما قرّر الإسلام ضرورة الانتفاع المشترك من الثروات والأموال، واعتبر أنّ الناس شركاء في مصادر الثروة وفي وجوه الانتفاع بها؛ يقول عليه الصلاة والسلام: (الناس شركاء في ثلاثة: في الكلاً والماء والنار) رواه أحمد وأبو داود ورجاله ثقات؛ وأما اشتراكهم في الانتفاع من الثروة فيُرشد إليه القرآن الكريم في قوله تعالى: "ما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فلله وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل كي لا يكون دولةً بين الأغنياء منكم". الحشر 7. وهذا الاختلال في موازين العدل تشهد به جميع المنظمات الدولية مثل أوكسفام (*Oxfam international*) التي أثبتت أن أكثر من 100/80 من ثروات العالم يستحوذ عليه فقط 1/100 من أغنياء العالم.





#### 4. أزمة الأمراض والأوبئة العابرة للقارات

لم تعد الأمراض السارية والأوبئة المنتقلة تقف عند حدود جغرافية معينة، وإنما بسبب سهولة التنقل والسفر أصبحت هذه الأمراض والأوبئة سريعة الانتقال في العالم بأسره؛ وليس مثال الكوفيد الذي بدأ في الصين ثم انتشر في انحاء العالم جميعا عنا ببعيد؛ ووعيا منها بهذه الحقيقة فإن الأمم المتحدة قد أنشأت منظمة متخصصة، وهي "منظمة الصحة العالمية" لتكون راعية لقضايا الصحة في العالم. ولكن الذي نراه بهذا الخصوص أن حالة الدول في مواجهة الأمراض والأوبئة ليست متكافئة، ففي حين تتوفر الدول الغنية على منظومات صحية مُتطورة وفاعلة تفتقد العديد من دول العالم حتى إلى البنية التحتية الصحية اللازمة، وهذا يطرح من جديد قضية التكافل العالمي راعية للصحة العامة باعتبارها من حقوق الإنسان التي يجب الذود عنها؛ غير أن منطق الأنانية والريخ قد يجعل بعض الدوائر في الدول الغنية لا تستشعر بمسؤوليتها في التخفيف من المعاناة الصحية للكثيرين من شعوب العالم؛ بل حتى من المهتمشين في المجتمعات الغنية.

وكلنا نتذكر الجدل الواسع الذي حصل حول اكتشاف المختبرات الطبية للقاح الكوفيد والذي طالب البعض بفتح تصنيعه للجميع وتشبث المختبرات باحتفاظها بحق الاختراع لما تجنيه من أرباح طائلة من وراء ذلك.

إن القيم الإسلامية تدعو إلى تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وهي قاعدة فقهية مقررة تطبيقا لنصوص إسلامية عديدة في هذا الباب؛ وكذلك من القواعد الفقهية المقررة قاعدة "يُتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام"؛ وقد عدّ الإسلام أن إغاثة الملهوف ومساعدة الضعيف من أعمال البرّ التي يُؤجر عليها الإنسان؛ من ذلك ما جاء في حديث الرجل الذي سقى كلبا فغفر الله تعالى له بذلك سائر ذنوبه، وعندما سأل الصحابة رضي الله عنهم النبي صلى الله عليه وسلم قائلين: "يا رسول الله وإنا لنا في الهائم أجراء؟" أجابهم عليه الصلاة والسلام بقوله: "في كل كبدٍ رطبة أجر". حديث صحيح أخرجه البخاري في الأدب المفرد.

#### 5. أزمة الفساد السياسي والإداري

تعاني دول العالم بدرجات متفاوتة من أزمة الفساد وغياب الحكم الرشيد خصوصا لدى من يتقلدون سلطة سياسية أو إدارية، ويتمثل الفساد السياسي في تبني بعض الأنظمة السياسية المنهج الشمولي في ممارسة السلطة وعدم احترام القواعد الشورية والديمقراطية، ومنع المخالفين عن التعبير عن آرائهم في إطار القانون، وكذلك في الفساد المالي بممارسة الاختلاس والارتشاء وغير ذلك من الأساليب الممنوعة، ومع أن العديد من الأنظمة والقوانين يتمّ تشريعها لمنع هذه الفساد وردع مُرتكبيه إلا أن ذلك لا يكفي في الحدّ منه؛ ومن حين لآخر تظهر لنا قضايا لسياسيين ومسؤولين قد استغلّوا مواقعهم السياسية أو الإدارية للإثراء غير المشروع.





ولا شك أن معالجة ظاهرة الفساد أو الحد منه يحتاج إلى اتخاذ أساليب متعددة منها: (1). ضبط منح سياسي شوري وديمقراطي يمنع التفرد بالسلطة. (2). تأسيس هيئات رقابية محايدة تقوم بدورها في المحاسبة. (3). ترسيخ المفاهيم التربوية لدى الجميع بدءاً بمناهج التعليم في المدارس إلى برامج التوعية العامة التي تؤكد على قيم الوفاء والأمانة والصدق، وألا يُكتفى في إسناد المسؤوليات بشرط الكفاءة لوحده وإنما يُطلب معه شرط الأمانة؛ وهو ما ذكره سيدنا يوسف عليه السلام لعزير مصر وهو يُقدّم نفسه لإدارة الشؤون المالية في الدولة قائلاً له: "اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم". (سورة يوسف: 55)

## 6. أزمة الحروب والصراعات

يعيش العالم على وتيرة حروب ونزاعات لا تكاد تنتهي، فكلما هدأت حرب إلا واندلعت أخرى؛ ومع أن الجميع يكره الحروب ويدعو إلى السلام، ولكن في واقع الأمر كثيراً ما تندلع الحروب لأسباب ربما يكون من الممكن معالجتها من غير اللجوء إلى الصراع. وإن من المفارقات أن هذه الحروب لا تحسم في الغالب أمر النزاع بين المتحاربين وإنما ينتهون في آخر الأمر إلى التفاوض للخروج من الحرب، ولكن بعد سقوط الضحايا ووقوع الدمار وتخريب العلاقات الإنسانية بين المتنازعين.

لقد جاء الإسلام يدعو إلى السلم وجعل شعاره السلام؛ وليس أبلغ من تأكيد الإسلام على السلام من جعل تحية المسلمين لغيرهم بإعلان السلام بقولهم لمن يلقونه: "السلام عليكم"؛ وقد جاء في السنة فيما رواه عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال إن رجلاً سأل النبي صلى الله عليه وسلم: أيّ الإسلام خير؟ قال: (تُطعم الطعام، وتقرأ السلام على من عرفت وعلى من لم تعرف). صحيح البخاري.

إن القيم الإسلامية تعتبر أن الأصل في العلاقات البشرية هو أن تكون قائمة على التعارف والأخوة والتعاون والتكافل، وليس على الصراع؛ يقول الله تعالى: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم". الحجرات 13.

وإذا كان لا بد من ردّ عدوان المعتدي فإن ذلك يكون من باب دفع الأذى حتى يرتدع الظالم ويكفّ عن ظلمه؛ فإن انتهى عن ذلك وجنح إلى السلم فيجب العودة إلى السلم؛ يقول الله تعالى: "وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إن الله هو السميع العليم". الأنفال 61.

## الأزمات البيئية ومنهج الإسلام في معالجتها

إنّ الأزمات البيئية التي يشهدها العالم والتي تتفاقم مظاهرها يوماً بعد اليوم أصبحت اليوم من المُسلّمات لدى الخبراء والمسؤولين، وإن التداعيات المتسارعة لهذا الاختلال البيئي جعلت دول العالم والهيئات الدولية تتداعى إلى دراسة مظاهر هذه الأزمات والوقوف على أسبابها وطرق التصدي لها وسبل الوقاية للحدّ من أثارها؛ ومن مظاهر الانشغال بهذه القضية انعقاد القمم الدولية للمناخ سنوياً وتدارس ما ينبغي الأخذ به في هذا المجال.





وللأزمات البيئية مظاهر عدّة أصبحت ظاهرة للعيان من أهمّها: ارتفاع درجات الحرارة، زيادة نسبة الفيضانات، زيادة الأعاصير البحرية، توسّع ظاهرة احتراق الغابات، ذوبان الجليد في الجبال الجليدية، ارتفاع مستوى المياه في البحار وتقدّم مياه البحر لتغرق الشواطئ، تراجع الإنتاج الزراعي، انقراض بعض الأنواع من الحيوانات.

وأمام هذا الواقع المُهدّد لحياة الملايين من البشر على وجه الأرض ينشغل الخبراء والمختصون ببحث سبل الوقاية والخلص؛ ولكن الاعتبار السياسية والاقتصادية للدول المختلفة تجعل أحيانا من الصعوبة الوصول إلى حلول مناسبة لهذه الأزمات.

إن الإسلام قد أولى قضية الكون عناية خاصة، وقد أوكل إلى الإنسان مسؤولية حسن التصرف فيه؛ ولذلك كان من المقاصد العامة للقرآن الكريم الحديث عن الكون ومظاهر الخلق التي يجب أن تكون محلّ تدبّر من الإنسان.

وإن النظر في أسباب هذه الأزمات من شأنه أن يقودنا إلى معرفة السبل الكفيلة للحدّ من تداعياتها؛ ولا شكّ ان الخبراء يدركون اليوم من خلال الدراسات العلمية العديدة الكثير عن هذه الأسباب ويقترحون الحلول للتصدّي لها؛ ومع تقدير هذه الجهود العلمية فإن الكثير من المفكرين يؤكّدون على ضرورة تناول الأزمات البيئية ضمن تصوّر شمولي لا يقتصر على الحلول المادية وإنما يجب يستصحب الأبعاد الفكرية والعقدية التي من شأنها أن تُصحّح مسار الإنسان في تعامله مع الكون؛ وفي هذا الباب فإن الإسلام يُزوّدنا بنظرات عميقة تساعدنا على حسن التصرف في خيرات الكون وحفظ التوازن بين عناصره؛ ويمكننا أن نُلخّص أهمّ المنطلقات الإسلامية في هذا المجال في النقاط التالية:

### 1. ضرورة تصحيح التصور للعلاقة بين الإنسان والكون

لقد جاء القرآن الكريم مُدكّرا الإنسان بأنه جزء من هذا الكون الذي خلقه الله عز وجل، وأنّ الله تعالى قد أودع في هذا الكون أسراراً تدلّ على قدرته وحكمته، وعلى الإنسان أن يجتهد في فهم تلك الأسرار ليضع حركته في سياقها العام؛ يقول الله تعالى: "وما من دابة في الأرض ولا طائر يطير بجناحيه الا أمم أمثالكم ما فرطنا في الكتاب من شيء ثم إلى ربهم يحشرون". الأنعام 38.

إن الإنسان تربطه بالكون علاقة حميمية تقوم على التكامل والانسجام وليس على التحدي والصراع. إن علاقة الإنسان بالكون تقوم على أسس ثلاثة:

#### أولاً: أساس التسخير

فإن الله تعالى من رحمته قد سخّر كل ما في هذا الكون للإنسان لينتفع به، يقول الله تعالى: " الله الذي خلق السماوات والأرض وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره وسخر لكم الأنهار وسخر لكم الشمس والقمر دائبين، وسخر لكم الليل والنهار وآتاكم من كل ما سألتموه، وإن تعدّوا نعمة الله لا تحصوها إن الإنسان لظلوم كفار" إبراهيم 32 إلى 34.





وقال تعالى: " وهو الذي سخّر البحر لتأكلوا منه لحما طريا وتستخرجوا منه حلية تلبسونها وترى الفلك مواخر فيه ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون". النحل: 14.

ثانيا: أساس الاستخلاف

لقد استخلف الله تعالى الإنسان في الكون ليتصرّف فيه وفق إرادة الله تعالى وتكليفه؛ يقول الله تعالى: " وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة". سورة البقرة: 30، وقال تعالى: " ويجعلكم خلفاء الأرض". سورة النمل: 62.

ثالثا: أساس التعمير

وانطلاقا من التسخير ووفقا للتكليف بالاستخلاف فإن على الإنسان واجب التعمير والبناء والبُعد عن الفساد؛ يقول الله تعالى: " هو أنشأكم من الارض واستعمركم فيها" هود 61. وقال تعالى: " ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها". الأعراف 56.

## 2. الحفاظ على "فطرية" الكون وعدم تغيير خلق الله تعالى

لقد خلق الله تعالى الكون وهو العليم الحكيم وجعل فيه من عناصر التكامل البديع ما يحفظ سيره من الخلل، ولكن الإنسان وهو يسعى لمزيد من الاكتساب والريح قد يُقدم على مُصادمة النظام الفطري الذي أودعه الله تعالى في هذا الكون، فيكون لذلك أسباب وخيمة لم يكن يتوقعها، وعندها يضطر لمعالجتها بالعودة إلى أصل الخلق؛ ولعلّ الاتجاه الكبير الذي نلاحظه اليوم بالدعوة إلى الإنتاج الزراعي الطبيعي والإقبال على المواد البيولوجية يُترجم هذه القناعة الجديدة من أن الأسلم للكون والإنسان أن يحافظ على طبيعة الأشياء الأولية.

ولذلك فإن الأصوات اليوم تتعالى في الرجوع في مجال الإنتاج الزراعي عن اعتماد الزراعات "المعدّلة وراثيا" (OGM) والتي لها آثار سلبية على الكون، وكذلك لمنع كثير من المبيدات الحيوية المستعملة في الزراعة لتحسين الإنتاج وتكثيره.

وقد جعل الله تعالى لهذا الكون سُننا ثابتة ينبغي أن يُراعها الإنسان حتى يُحسن الاستفادة من تسخيرها ويُحسن تعميره؛ يقول الله تعالى: " فلن تجد لسنة الله تبديلا ولن تجد لسنة الله تحويلا". سورة فاطر: 43.

حذّر الله تعالى الإنسان من اتباع فتنة الشيطان الذي يدعوه إلى تغيير خلق الله تعالى، يقول الله سبحانه فيما تعهد به الشيطان من سُبُل الغواية للإنسان: " ولأضلّهم ولأمرّتهم ولأمرّتهم فليبتكن اذان الانعام ولأمرّتهم فليُغيّرن خلق الله، ومن يتخذ الشيطان وليا من دون الله فقد خسر خسرانا مبينا". سورة النساء: 119.

## 3. الاعتدال في التصرف في خيرات الكون وتجنّب الإسراف

إن الإنسان مدعوّ إلى التصرف في سائر شؤونه باعتدال بعيدا عن الإسراف والتبذير، يقول الله تعالى: " وهو الذي أنشأ جنات معروشات وغير معروشات والنخل والزرع مختلفا أكله والزيتون والرمان





متشابهها وغير متشابهه كلوا من ثمره إذا أثمر واتوا حقه يوم حصاده ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين". الأنعام 141. وقال تعالى: "وَأْتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا". سورة الإسراء: 26-27.

تُشير العديد من الدراسات أن أكثر من ثلث الإنتاج الغذائي المخصص للإنسان في العالم يتعرض إلى الإلتلاف المتعمد، ففي أوروبا وأمريكا الشمالية يُلقى كل مواطن سنويا في سلّة المهملات معدّل 300 كيلو غرام من المواد الغذائية؛ وهذا الإنتاج الذي يتم إتلافه له تداعياته السلبية على البيئة فهو منا يزيد من الغازات المُسببة للاحتباس الحراري. ومن المفارقات أن ظاهرة التبخير والإسراف في بعض البلاد يقابلها ظاهرة الفقر والجوع الذي يمسّ أعداد من الناس في بلاد أخرى.

4. الوعي بالارتباط المصيري بين الشعوب والدول فيما يتعلّق بالتعامل مع الكون والتصرف في ثرواته لا شك أن من طبيعة الإنسان أن يعمل على الارتزاق وحياسة الثروات للانتفاع بها، ولكن ينبغي أن يكون لهذا السعي المشروع ضوابط بحيث لا يكون تحصيل مصلحة البعض على حساب البعض الآخر؛ فإن من مقتضيات العدل أن يتحمّل الإنسان العُرم مُقابل العُثم؛ وهي القاعدة الفقهية التي قرّرها فقهاء المسلمين والتي تُعرف بقاعدة: "العُرم بالعُثم"، ومعنى هذه القاعدة: (أن من ينال نفع شيء يتحمّل ضرره) ولو نظرنا اليوم إلى الاختلال البيئي الحاصل بسبب النشاط الاقتصادي والصناعي للدول المصنّعة الغنية نجد أن الدول الفقيرة غير المصنّعة تتحمل تبعات هذا الاختلال ويُراد منها أن تلتزم بنفس السياسات البيئية التي يُقررها الأقوياء؛ بل إن الأسوأ من ذلك هو سعي بعض الدول المصنّعة للتخلص من النفايات المسمومة بتصديرها إلى الدول الفقيرة.

ومع أن هذا التصدير للنفايات ممنوع بموجب اتفاقية دولية، وهي "اتفاقية بازل" التي دخلت حيّز التنفيذ منذ سنة 1992، إلا أن بعض الدول الغربية ترسل هذه النفايات كهبة للدول الفقيرة لتستفيد منها في تدويرها، ولكن في واقع الأمر أن هذه المخلفات هي موادّ ضارة للبيئة ولحياة الناس؛ والحلّ هو في النظر في التحكّم في الإنتاج ومقاومة الإسراف والتبخير ثم العمل على معالجة المخلفات في بلد الإنتاج.

ففي حين رفضت بعض الدول استقبال المخلفات السامة كماليزيا والفلبين نجد أن العديد من الدول الإفريقية تستقبل هذه المخلفات، مما جعل الصحفي الفرنسي "ارمان باتو" يكتب في موقع القناة الفرنسية الخامسة مقالا بعنوان: "إفريقيا، هل هي سلّة مهملات الدول الغنية؟"

## التوصيات

1. إن من مسؤولية المسلمين، وبالأخص العلماء والمفكرين منهم، أن يُظهروا القيم الإسلامية التي يمكن أن تُسهم في معالجة الأزمات الإنسانية والبيئية، وذلك بعرضها في سياق خطاب كوني يمكن لجميع الناس استيعاب معانيه وإدراك مقاصده ومرامييه.





2. على العلماء والباحثين تطوير الخطاب الإسلامي الداعي للأخذ بالقيم الروحية والأخلاقية ومعالجة وجوه القصور فيه من أجل الوصول إلى أوسع نطاق من المخاطبين.
3. العمل على التنويه بالمُشترك بين القيم الإسلامية والقيم الإنسانية العادلة في دعوتها إلى المساواة بين البشر، وتمكينهم من حقهم في التمسك بمعتقداتهم وعاداتهم مع الدعوة في نفس الوقت إلى الانفتاح والتسامح والتعايش في سياق التعدد الذي هو سنة الحياة.
4. الدعوة إلى حلّ المشكلات والنزاعات بالحسنى للحفاظ على السلام والاستقرار على مستوى المجتمعات البشرية وعلى مستوى العالم، وتجنّب إشعال الحروب والتسابق المحموم إلى التسلّح.
5. التنويه بما جاءت القيم الإسلامية تدعو إليه من تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وإقامة موازين العدل في التعامل بين الأمم والشعوب وتبادل المصالح والمنافع.
6. العمل على ترسيخ المفاهيم التربوية لدى الجميع بدءاً بمناهج التعليم في المدارس إلى برامج التوعية العامة التي تؤكد على قيمّ الوفاء والأمانة والصدق، وألا يُكتفى في إسناد المسؤوليات بشرط الكفاءة لوحده وإنما يُطلب معه شرط الأمانة.
7. التأكيد على ما جاءت تدعو إليه القيم الإسلامية من أن الأصل في العلاقات البشرية هو أن تكون قائمة على التعارف والأخوة والتعاون والتكافل، وليس على الصراع؛ يقول الله تعالى: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم". الحجرات 13.
8. التعريف بما جاء به الإسلام من مبادئ ومفاهيم تدعو إلى حسن التعامل مع الكون والحفاظ على البيئة، مع التأكيد على مسؤولية الإنسان في حسن التصرف في خيارات الكون وثرواته.
9. التعريف بالتصور الإسلامي في بناء علاقة الإنسان بالكون في إطار مبادئ: التسخير والاستخلاف والتعمير، وأن على الإنسان القيام بواجب التعمير والبناء مع البُعد عن الفساد؛ يقول الله تعالى: "هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها" سورة هود: 61. وقال تعالى: "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها". سورة الأعراف: 56.
10. العمل على الحفاظ على "فطرية" الكون وعدم تغيير خلق الله تعالى، رعاية للتوازن البيئي.
11. الدعوة إلى حسن التصرف في سائر شؤون الحياة باعتدال وتوسط بعيداً عن الإسراف والتبذير.
12. التأكيد على تقنين ضوابط أخلاقية في سعي الإنسان لاستغلال الموارد الطبيعية بحيث لا يكون تحصيل مصلحة البعض على حساب البعض الآخر؛ وإن من مقتضيات العدل أن يتحمّل الإنسان الغُرم مُقابل الغُنى.







## المصادر والمراجع

محمد الطاهر بن عاشور، تفسير التحرير والتنوير، بيروت: دار الطباعة الإسلامية، ط.1، 1211 هـ  
 الفخر الرازي، تفسير مفاتيح الغيب، التفسير الكبير  
 عن مقال في جريدة "لوموند" الفرنسية بتاريخ 18 أكتوبر 2018 بعنوان: "لا يمكن إنكار مسؤولية الإنسان  
 في التغير المناخي"  
 دين الحياء من الفقه الإثماني إلى الفقه الإثماني، طه عبد الرحمن، نشر المؤسسة العربية للفكر  
 والإبداع، بيروت 2017م  
 المحاور الخمسة للقرآن الكريم" محمد الغزالي، دار الشروق، القاهرة 1409 هـ والذي اعتبر فيه المؤلف أن  
 المحاور الكبرى للقرآن الكريم خمسة وهي: الله الواحد، الكون الدالّ على خالقه، القصص القرآني،  
 البعث والحساب، التربية والتشريع  
 قضايا البيئة من منظور إسلامي لعبد المجيد النجار، نشر مركز البحوث والدراسات التابع لوزارة الأوقاف  
 والشئون الإسلامية في قطر سنة 1999م  
 الوجيز في شرح القواعد الفقهية في الشريعة الإسلامية"، عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، بيروت  
 2003م  
 رابط المقال باللغة الفرنسية:

<https://information.tv5monde.com/afrique/lafrique-poubelle-des-pays-riches-31599>



---

**THE EXISTENCE AND CONTRIBUTION OF MAJELIS ULAMA INDONESIA (MUI)  
FOR THE NATION AND STATE OF THE REPUBLIC OF INDONESIA:  
A CRITICAL STUDY OF MULTI-DIMENSIONAL PERSPECTIVE ANALYSIS**

**Agus Salim**

*Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin  
[agus.salim@ulm.ac.id](mailto:agus.salim@ulm.ac.id)*

**Roni Sahroni**

*General Hospital of Nur Hayati Garut  
[dokter.roni.rs@gmail.com](mailto:dokter.roni.rs@gmail.com)*

**Evita Yuliatul Wahidah**

*STAI Al Musaddadiyah Garut  
[evitayuliatulwahidah.21@gmail.com](mailto:evitayuliatulwahidah.21@gmail.com)*

**Nahdi Hadianto**

*Universitas Garut  
[nahdihadiyanto@uniga.ac.id](mailto:nahdihadiyanto@uniga.ac.id)*

**Ulfa**

*UNU Sunan Giri Bojonegoro  
[ulfamasyhur8@gmail.com](mailto:ulfamasyhur8@gmail.com)*

**Abstract**

The Indonesian Ulema Council (MUI) is a non-governmental organization that accommodates Islamic scholars, *zuama* (leaders), and intellectuals to guide, foster, and protect Muslims in Indonesia – which has existed since 1975.

Since then MUI gives attention to Muslims in nationhood and statehood. Through the fatwas issued, MUI always focuses on religious issues. Although the government does not always follow its fatwas.

From MUI's efforts in interacting with various components, its existence for the nation and state becomes at stake, as well as its contribution to the benefit and peace of the people in practicing religion.



Through the critical study of multidimensional perspectives, the existence and contribution of MUI is analyzed and studied, thus giving birth to factual work related to socio-cultural dynamics in the nation and state.

Kata kunci: *MUI, Nation, State, Contribution, Existence, Multi-dimensional*

## INTRODUCTION

Indonesia is a country that has the largest Muslim population in the world. Religious nationalism is the main characteristic of the Indonesian which is deeply rooted in life. The religion substance cannot be separated from the spirit of this nation. Therefore, the community's necessity for the religious dimension in all aspects of life cannot be avoided. So, in carrying out any activity, a religious response is highly expected by the public. This is the relevance and significance of the fatwa institution in guiding the people towards a path that blessed by Allah and His Messenger.

The progress and heterogeneity of Muslims in Indonesia in the realm of religious thought, social organization, trends and political aspirations often brings weakness and can even become a source of conflict among Muslims themselves. As the result, Muslims can be trapped in excessive group egoism. While, social problems or changes in society keep running and changing. Therefore, the presence of *Majelis Ulama Indonesia* (MUI) or Indonesian Ulema Council to fulfill the problem solving of these problems is needed. MUI is a Muslim leadership organization that has collective characteristic in order to create friendship for the togetherness of Muslims.

MUI has a *fatwa* which is one of the products of Islamic law. *Fatwa* is an indicator of the progress or the sluggishness of Islamic law itself. It has been proven at the end of the caliphate of the Abbasid State, the dimming of Islamic law due to the lack of new *fatwas* or *ijthad* because they felt sufficient for the previous mujtahid imam. At that time, *Ulemas* were only able to follow the *Imams* of the previous *mahzab* without produced the establishment of the new Islamic law.

For this reason, the presence of MUI is highly expected to answer the challenges that occur in the community. Because MUI existence is a new history in an effort to





realize the unity of Indonesian Muslims in national forum that can accommodate, collect and unite the opinions and thoughts of ulema or Muslims as a whole.

This study will review the existence of *Majlis Ulama Indonesia* (MUI), its actions and strategic role for the nation and the state of Republic of Indonesia. The discussion will start from the history of its birth, the dynamics of its movement, the existence and contribution until post-reform with a multidimensional perspective.

## METHOD

This type of research is qualitative research. The data that collected in this study are data that are in accordance with the focus of the study. The Sources of data in this study are taken from non-human data sources in the form of documents relevant to the focus of the study, such as books, references or writings related to the focus of the research.

The data collection procedure that is implemented in this qualitative research is document review. In Miles and Huberman Data Analysis Method stated that data analysis in qualitative research consists of three pathways of activity that occur simultaneously, which are data reduction, data presentation, drawing conclusions or verification. In qualitative research, checking data is one of the most important activities. According to Moleong, checking the validity of the data is based on four criterias: first; degree of credibility, second, transferability, third, dependability, and fourth, confirmability.

## DISCUSSION

### **The History and Dynamic Strech of *Majelis Ulama Indonesia***

The Basic Manual Book of *Majlis Ulama Indonesia* (MUI) or Indonesian Ulema Council in the preamble mentions about the MUI's establishment history. The manual explains the background of MUI's establishment is based on the Qur'an Surah Al Anbiya verse 92. MUI wants to give a role for Indonesian. MUI realizes that its existence as a servant of the people (*khadimul ummah*), heir of the prophets (*waratsatul anbiya*), and the successor to the mission that carried out by the Prophet Muhammad SAW. MUI always contributes historically, during the colonial period, the independence movement





and all developments in national life through various potentials and multidimensional aspects of life for the realization of a just and prosperous society that blessed by Allah SWT. MUI also realizes that the role and function of the ulema as leaders of the people must be further improved, so they are able to guard and direct Muslims in instilling faith, guiding people in carrying out worship with *istiqomah*, guiding people with noble character so that a quality society can be reached (*khair ummah*).

MUI was founded from the meeting result or deliberation of ulemas, scholars and zuamas (Islamic activists) who came from various parts of the country, including 26 ulemas that represented 26 provinces in Indonesia, ten ulemas who are elements of central Islamic organizations, that were; NU, Muhammadiyah, Syarikat Islam, Perti, Al Washliyah, Math'laul Anwar, GUPPI, PTDI, DMI and al Ittihadiyyah, four ulemas from the Islamic Spiritual Service, Army, Air Force, Navy and Police. In addition, there were 13 figures/scholars who are individual figures.

From the results of this deliberation, an agreement was taken to form a forum for deliberation of ulema, zuama and Muslim scholars which was contained in a "Founding Charter of *Majlis Ulama Indonesia*", which was signed by all deliberation participants, 53 ulemas consisting of 26 heads of *Majlis Ulama Indonesia* (MUI) at the provincial level, ten ulemas from Islamic organizations, four ulemas from the Islamic Spiritual Service and 13 individual ulemas. The meeting was then called as the First National Ulemas Meeting. This meeting was organized by a committee appointed by the Minister of Religion with the Decree No. 28 dated July 1<sup>st</sup>, 1975 which was then chaired by Letjen. Purn. H. Soedirman and the advisory team that was consisted of Prof. Dr. Hamka, K. H. Abdullah Syafe'i and K. H. Syukri Ghazali. From this background, MUI was formed as a result of its 1<sup>st</sup> deliberation which took place in 1395 H/1975 AD on 17 Rajab 1395 H that concided on July 26<sup>th</sup>, 1975 AD in Jakarta.

The effort of MUI establishment was carried out through a sustainable process. Through the approaches to ulema figures, Islamic mass organizations, government officials, scholars and ulema assemblies that have been established such as in West Sumatra, West Java, and Aceh. A strong effort after the agreement reached between the ulemas and Muslim leaders at the meeting of missionaries throughout Indonesia on November 20<sup>th</sup> – 29<sup>th</sup>, 1979. The basic rationale for why MUI was founded were; First, in





several countries, especially Southeast Asia, at that time there was already a strategic role taken by the Ulema Council or the Ulema Board or Mufti as the highest advisor in the religious field. Second, as an institution that represents Indonesian Muslims, if there was a meeting of international ulema or if there were guests from abroad who want to exchange ideas with Indonesian ulemas. Third, to assist the government in providing religious considerations in the implementation of development, also as a connected bridge and interpreted communication between the government and Muslims. Fourth, as a forum for meetings and friendships of ulemas throughout Indonesia to reach *ukhuwah Islamiyah*. Fifth, as a deliberation forum for ulemas, zuamas, and Indonesian Muslim scholars to discuss the problems of the society (*Ummah*).

Ulemas and Muslim scholars are aware that there is a mutualistic symbiotic relationship that requires each other between Islam and the state. Islam requires the state as a vehicle for reaching Islamic values such as justice, humanity and peace. Meanwhile, the state needs Islam as the foundation for the development of advanced and moral society. Therefore, the organization existence of ulemas and muslim intellectuals is a logical consequence and prerequisite for the development of harmonious relations between various potentials for the benefit of all Indonesian.

Reviewing from the process of *Majlis Ulama Indonesia* establishment, many people will assume that MUI was prepared by the government for its interests. This assumption comes from the great attention of the government from the ministers to the president himself. When viewed carefully, MUI was founded not purely on Muslims but by the intervention of Muslims and the government. Not surprisingly, when it was founded, MUI received responses and reactions from some Muslims since its existence would give benefit to the government interest.

In its journey, the government always accompanies MUI, even several MUI's programs are government proposals. Base on its management, MUI can be categorized as a semi-government organization. It can be seen from the position of general secretary for two periods as the government element of the Ministry of Religion. Moreover, at important meetings, government elements are shown to give directions or lectures, for example the President, Minister of Religion, Minister of Home Affairs, Minister of Defense and Security, and others.





## The Existence of *Majelis Ulama Indonesia* (MUI) in Nusantara Stage

### a. Majelis Ulama Indonesia (MUI) as the Forum for Indonesian Muslims

Begin from the history of the MUI founding, it can be concluded that MUI is an independent ulema organization. MUI is not affiliated with any of the political organization, *mahzab* or Islamic religious sects in Indonesia. Some parties questioning the correlation between MUI and the government due to the absence of a hierarchy or authority to mobilize ulemas in the regions.

The basic guidelines of MUI, discuss that MUI is an organization that has several functions. The first function, as a deliberation forum for ulemas, zuamas and Muslim scholars in guiding the people and developing an Islamic life. The second function is as a gathering forum for ulemas, zuamas, and scholars to develop and practice Islamic teachings and promote *ukhuwah Islamiyah*. The third function, MUI is a forum that represents Muslims in inter-religious relations and consultations. The last function is to give *fatwas* to Muslims and the government, whether requested or not.

At the organizational level, it can be seen how MUI maintains good relations with organizations that are part of MUI as well as with stakeholders. The Basic Guidelines for MUI state that the first organizational relationship among the central MUI and the provincial MUI, the district MUI, and the sub-district MUI should have coordinating, aspirational, and administrative structural characteristic. The second thing is that the relationship between MUI and Islamic organizations/institutions is consultative and partnership. Furthermore, working relations with external parties of Islamic organizations that are part of MUI are also regulated, which are firstly establishing cooperation in virtue, piety with the government, holding consultations, and mutual exchange of information.

The second working relationship is conducting collaboration with community leaders, ulemas, zuamas, Islamic organizations/institutions in providing guidance and protection to the community, especially Muslims. MUI held consultations and exchanged information on a reciprocal way. The third thing is conducting collaboration with other organizations and institutions in achieving MUI's goals and efforts. Finally, MUI is not affiliated with any of the socio-political organizations. Since MUI was





founded, the cooperation with the government has continued. MUI always involves the government base on the respective fields. In the other hand, MUI is also widely involved by the government. Starting from religious activities as well as social activities.

The correlation and cooperation show the awareness of MUI that this organization lives in a very diverse nation's life order, and becomes the complete part of this order which must coexist and cooperate among the nation components for the good and the progress of the nation. This MUI's manner is considered as a way to actualize Islam as *rahmatan lil alamin* (*Rahmat for All Nature*).

**b. *Majelis Ulama Indonesia* (Indonesian Ulema Council) as *Dewan Syariah Nasional* (National Sharia Council)**

The mandatory that carried out by MUI itself is stated in the internal regulations of this institution as well as those mandated by the laws and regulations. The internal rules are stated in MUI Basic Guidelines. Generally, in the Preamble of MUI Basic Guidelines is stated that *Majlis Ulama Indonesia* is the heir of prophets or *waratsatul anbiya'* and there is an awareness that the obligation to uphold truth and justice in a good and commendable way is a shared obligation. Therefore, the collective nature in Muslim leadership is an obligation in order to reach a *madani* society by emphasizing the values of equality, justice and deliberation.

Authority is also given to MUI through certain aspect of law. Among them is the halal certificate which is defined as an acknowledgment of the product halalness that issued by *Badan Penyelenggara Jaminan Produk Halal* (BPJPH) or the Halal Product Guarantee Agency based on a written halal *fatwa* that issued by MUI. The determination of product halalness is issued by MUI in the form of product halalness determination decision.

Beside in the field of halal certification, MUI also has the authority that given in the field of sharia economics. Sharia banking means everything that related with sharia banking, including institutions, business activities, also the methods and processes in carrying out their business activities. The principle of sharia itself is the Islamic law principle in banking activities based on *fatwas* that issued by institutions which have the authority to determine *fatwas* in the field of sharia.







Structurally, MUI has an institution under it which has its own task that called *Dewan syariah Nasional* (DSN) or National Sharia Council. The task of DSN is to carry out MUI's duties in dealing with issues related to the Islamic economy, whether related to the activities of Islamic financial institutions or others. Basically, the establishment of DSN is intended by MUI as an effort for efficiency and coordination of the ulemas in responding issues that related to economic and financial matters. Furthermore, DSN is expected to act as a supervisor, a director and a stimultor of Islamic values and principles application in economic life. Therefore, DSN plays a proactive role in responding to the development of Indonesian society in the economic and financial fields.

The DSN *fatwa* is required in the terms of the following related arrangements, which are the creation or development of new products, which include all the bank products, in the form of assets, liabilities and services. Moreover, there are products outside the bank that still related with the banks, such as insurance, capital markets, pawnshops and sharia instruments.

Fundraising and financing distribution all sharia banking operational activities. There is also a national sharia arbitration institution that is currently not formed by the government but by MUI, that called Basyarnas. Those facts shown that MUI has many implementations of public policies which are an extension of the government's hands, in this case are illustrated by the issuance of *fatwas*. It is reflected in the field of Islamic banking as well as halal certification. It shows MUI has active role in the field of Islamic law.

### c. *Majelis Ulama Indonesia* in the Field of Islamic Law as Social Engineering

The opinion of Islamic law as social engineering is theoretically built from the meaning of law sociologically. Law is considered having a dynamic nature, which has broad benefits in space and time and has education for the community. Law in the view of sociology is a law that is interpreted from behavior form and manifested as legal material.

Roscou Pound, the originator of law as social engineering theory, understood that law must be in accordance with modern needs. In his opinion, the law does not lay on what is written but what is done in reality that is known as "*law in acton, not law in*





*the books*". This theory is followed by legal experts from Indonesia, such as Mochtar Kusumaadja and Satjipto Rahardjo. Law in the sociological current is meant that law is part of social transformation. Law has two sides that cannot be separated from the society influence and affecting each other. In certain conditions, law is influenced by the community, and in the other hand the community can influence the law.

Legislators in making certain rule cannot be separated from the values in which the law is made, and the law itself is public opinion and public behavior. Furthermore, the paradigm in Islamic legal thought itself is divided into two major theories, which are the theory of immortality, and the theory of adaptability. The theory of eternity confirms that Islamic law is God's revelation that cannot change and cannot adapt to the times.

While the adaptability theory states that Islamic law is created by God for the benefit of humans who are able to adapt according to the progress of time and place. So Islamic law can change and be changed for the benefit of mankind themselves. Apart from all the differences in the theory above, basically Islamic law cannot be separated from the society social problems. Such conditions will implicate to more elastic and flexible Islamic law.

Therefore, Islamic law becomes more dynamic and relevant according to the progress of times, circumstances, and places. The meeting point of Islamic law and other laws is justice as the goal of law. It's just that when it is interpreted, Islamic law justice comes from God, while other laws justice comes from human perspective. So, it is a challenge in the existence of Islamic law. The effort to achieve justice in Islamic law field must be able to achieve justice that is manifested in the law formulation in a universal law. Therefore, in reality, justice is created for humans and justice in the God side at once.

The formulation of Islamic law in achieving justice is obviously faced with a variety of challenges in the social, political, cultural, national order and others. Thus, principally, Islamic law should be formulated to respond and apply in a state regulatory framework that is in contact with various issues, including gender and human rights issues. It shows that the concept of Islamic law as a social engineering medium is directed to accept flexible changes in the contemporary era.





Support from social sciences is very much needed in the efforts of Islamic law to be able to respond with social problems. It has function to elaborate the rigidity and formalism of Islamic law. Furthermore, the responsive and dynamic elements of Islamic law are more real in facing the social challenges of society.

### MUI's *Fatwa* as Da'wah Media

*Fatwas* play a key role in Indonesia. Muslims in majority need solution and contextual legal answer. Etymologically (*lughawi*), the word *fatwa* comes from the Arabic *al-Fatwa*. According to Ibn Mandzur, the word *fatwa* is *mashdar* form of the words *fata*, *yaftu*, *fatwan*, which means young, new explanation, enlightenment. Same with this opinion, al-Fayumi as quoted by Ma'ruf Amin stated that, "*al-fatwa* comes from the word *al-fata*, which means a strong youth." Thus, the person who issues the *fatwa* is called a *mufti*, because that person is believed to have the power to provide explanations and answers to the problems he has as a strength that possessed by a young man. In contrast to it, according to al-Jurjani, "*fatwa* comes from *al-fata* or *al-futya*, means the answer to a problem in the legal field, so *fatwa* in this definition is interpreted as providing an explanation".

In Indonesian Dictionary, *fatwa* is defined as the "answer" (decision, opinion) given by the *mufti* about a problem. Other meanings of *fatwa* according to Indonesian Dictionary is "advice of pious people", "good lessons", "advice". Meanwhile, in terms of terminology (*syar'i*), as-Syatibi explained that, "*fatwa* in the sense of *al-ifta* means information about sharia law which is not binding to be followed. Furthermore, according to Yusuf Qardawi, "*fatwa* is explaining *syara* law 'in a problem as the answer to a question posed by the requester of the *fatwa* either individually or collectively". Same as Yusuf Qardlawy's opinion, Zamakhsyari as quoted by Ma'ruf Amin stated that, "a *fatwa* is an explanation of sharia law 'about a problem with a question by a person or group. Murtadho Ridwan also stated that *fatwa* is the result of a very deep *ijtihad* of scholars to solve problems that faced by society. Based on the explanation above, there are 2 (two) important things that must be underlined, firstly that *fatwa* has responsive nature, the first reason, *fatwa* is a an answer or legal opinion to a question or *fatwa* based on demand; second, *fatwa* as a legal answer that has not binding nature, in the other





words, people who ask for *fatwa* either individual, institution, or society do not have to obey the *fatwa* or the law that given.

Therefore, *fatwa* is always related to problem that occur and need legal answer to the problem. That is why, *fatwa* is often related to concrete event. Niki Alma Febriana Fauzi stated that a *fatwa* is an official answer to 1) a question or 2) an important issue regarding dogma or law given by an authority person. *Fatwa* is a very important part of religious social life. *Fatwa* also become legitimacy for new socio-economic practice that is not explicitly contained in the standard rules in the Quran and Sunnah.

It can be said that MUI's *fatwa* as a social engineering media and it is certainly not easy. This is because *fatwa* has two dimensions Divinity and community social justice without any clear boundaries. So, when the divine dimension is more dominant over the other side, there is a concern that the aspect of social justice cannot be achieved. Therefore, the concept of *fatwa* as social engineering is an urgent matter in the context of developing Islamic law. Islamic law basically still opens the door to *ijthad*, since orthodox truth and flexibility in various perspectives in essence always accompany. With this *fatwa*, MUI has made a major contribution to the benefit of Muslims and the Indonesian in general.

### **The Contribution of *Majelis Ulama Indonesia* (MUI) in Reformation and Post Reform Period**

At the time of reformation period, the role of MUI is getting bigger, both strategically and in the context of Islamic political ethics. The existence of *fatwas* is also more independent, objective, autonomous, and independent in line with the weakness of post-reform state intervention. It is proofed by a number of *fatwas* that issued by MUI which have a strategic role in nationality and development of national law.

The role of MUI in transforming Islamic law idea in Islamic politic framework is also getting real. It because there is a number of state regulations that emerged after the reformation period because of the encouragement MUI's *fatwa*. Several regulations that emerged either because of the *fatwa* or the recommendation from MUI are *UU Perda Syariah* (the Regional Sharia Law) in the regions, the Sharia Banking Law, the





Pornography Law, the Three Ministerial Decree on Ahmadiyah, the Waqf and Zakat Law.

Moreover, MUI in the post-reform period also appeared in providing opinions on marital issues and then also responded to several judges' decisions which had permanent and final force. Some of those *fatwas* are *fatwas* about the civil rights of children resulting from adultery and provide testimony in judicial review cases of the marriage law regarding interfaith marriages. The role of MUI is obviously part of its function and role in creating a country that filled with religious values, and also as a liaison between Muslims and the government.

In short, at post-reform period, MUI strategically carried out *Wasathiyah* (middle) Islamic ideology with nationalism. This understanding then inspired to become the basis for MUI to carry out the process of Islam purification within the framework of Pancasila ideology and the Unitary State of the Republic of Indonesia. MUI even plays a major role in avoiding extreme understanding in religion in one side, and on the other hand also avoiding religion from secular understanding and permissiveness

MUI has a fairly central role and position in the middle of the diversity of Islamic thought in Indonesia as a mediator of religious social interaction. The historical setting of MUI founding is to carry out the role of mediator for Islamic organizations. The concept of mediator can be analyzed based on a theoretical framework in the approach of sociology. Mediators can be defined as persons or groups who occupy the position of liaison and intermediary between national system that has urban characteristic. The concept of mediator is very important to be played by social institutions in dealing with emerging socio-religious phenomena. In the socio-political perspective, for example, appears the term of conflict between institutions or interest groups. The role of the mediator in reducing larger conflict potential will be very important, in this case is conducted by MUI.

The activities MUI are certainly meet with socio-religious changes in society. Operational definitions in socio-religious aspects can be identified such as condition of social structure, thinking pattern of social organizations, relationships patterns among





groups in the concerned society, which is the dominant factor in changing the activities of MUI movement.

MUI after conducting interactions and relations with outside parties, it can be with other social institutions or with society at large. As the result, the concept of synthesis will arise in the dialectical process. So, the assumption of this Marx model is the change foundation in MUI after establishing a relationship with phenomena that come from outside. For example, the concept of modernization that has ever been founded by Weber in the process of social change. The dialectical analysis of Marx's model will arise to a new response or thesis in responding to the modernization phenomenon. Modernization and its impact on society becomes an interesting discussion, as has been developed by Weber. Basically, MUI's activities will experience changes and developments along with phenomena that come from outside parties.

## CONCLUSION

The existence of *Majlis Ulama Indonesia* (MUI) or Indonesian Ulema Council in Indonesia and its *fatwas* is very important for the implementation of the nation and state life, especially in the context of sharia-based legal system development. It is reflected in several law provisions and regulations that still apply MUI'fatwa as a reference. The developments in the regions also prove that its existence is experiencing a form of development.

The roles of MUI's *fatwa* in responding to the socio-cultural dynamics of the nation and state are: providing advice to the people and the government regarding Indonesian cultural values that are strengthened by *syar'i* arguments, supporting and providing input to government programs in the form of socialization to the community within appropriate limits of Islamic law.

## REFERENCES

- Anwar Abbas, dkk, *Pedoman Penyelenggaraan Organisasi Majelis Ulama Indonesia, Majelis Ulama Indonesia, 2010*
- A, Fariska, *Studi Analisis Sex Phone Menurut Fatwa MUI nomor 287 Tahun 2011 Tentang Pornografi dan Pornoaksi*. Unisnu: Jepara, 2015.





- Ali Abdillah, Rico Novianto, Lembaga Quasi Non Governmental Organization (Quango)  
Dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia: *Majelis Ulama Indonesia Jurnal Hukum  
& Pembangunan* 49 No. 1 (2019): 110-135 Issn: 0125-9687 (Cetak) E-Issn: 2503-1465  
(Online)
- Andi Shofian Effendi, *Pengaruh Fatwa Majelis Ulema Indonesia Terhadap Proses  
Pengambilan Kebijakan Pemerintah Indonesia*. Jakarta, 2011.
- Azhari, Fathurrahman. "Dinamika Perubahan Sosial dan Hukum Islam", in *At-Tahrir*,  
Vol. No. 1 (May, 2016), p.198-207.
- Anshori, Abdul Ghofur. *Filsafat Hukum, Sejarah, Aliran dan Pemaknaan*. Yogyakarta:  
Gadjah Mada University Press, 2005.
- Arifn, Busthanul. *Pelebagaan Hukum Islam di Indonesia: Akar Sejarah, Hambatan, dan  
Prospeknya*. Jakarta: Gema Insani Press, 1996.
- Abu Ishaq Ibrahim ibn Mas'ud al-Syatibi, *alMuwafaqat fi Ushuli al-Ahkam – Juz IV*, Dar  
al-Rasyad al-Haditsah, Beirut.
- Constitution No 33 Year 2014 about Halal Product Guaranty.
- Constitution No. 21 Year 2008 about Sharia Banking.
- Didin Saepudin. *Kedudukan Majelis Ulama Indonesia di Tengah Umat Islam dan  
Pemerintah*. Skripsi. Indonesia University. Jakarta, 1987.
- Dudung Abdurahman. *Metodologi Penelitian Sejarah Islam*. (Yogyakarta. Ombak, 2011),  
p. 156.
- Gurvitch, Georges. *Sociology of Law*. London: Open University, 1947.
- Gray, Christoper Berry (ed). *The Philosophy of Law an Encyclopedia*, New York dan  
London: Garland Publishing, 1999.
- Ibnu Mandzur, *Lisan al-Arab – Juz XV*, Dar Shadir, Beirut.
- Komisi Yudisial Republik Indonesia, 2012.
- Majelis Ulama Indonesia. *Latar Kesejarahaan MUI di Indonesia*, sumber  
[http://muidki.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=109&Itemid=106](http://muidki.org/index.php?option=com_content&view=article&id=109&Itemid=106).  
=106. accessed on June 15<sup>th</sup>, 2011 in BPHN. *Laporan Akhir Penelitian Tentang  
Kedudukan Fatwa MUI Dalam Upaya Mendorong Pelaksanaan Ekonomi Syariah*. P.  
40.
- Majelis Ulama Indonesia. Pedoman Dasar Majelis Ulama Indonesia*. Muqaddimah.





- Ma'ruf Amin, *Fatwa Dalam Sistem Hukum Islam*, Paramuda Advertising, Jakarta, 2008.
- MUNAS III. *Majelis Ulama Indonesia*, Jakarta: 1985.
- Muhammad Maulana Hamzah. "Peran dan Pengaruh Fatwa MUI dalam Arus Transformasi Sosial Budaya di Indonesia", dalam *Millah*, Vol. XVII, No. 1, August, 2017.
- Mujib, Fatkul. "Perkembangan Fatwa di Indonesia", dalam *Nizham*, Vol. 4, No. 1 January-June, 2015.
- Mudzar, Mohammad Atho. *Fatwa-Fatwa Majelis Ulama Indonesia: Sebuah studi tentang Pemikiran Hukum Islam di Indonesia 1975-1988*. translated by Soedarso Soekarno. Jakarta: INIS, 1993.
- Murtadho Ridwan, *Analisis Penyerapan Fatwa DSN-MUI Tentang Asuransi Syariah Ke Dalam PSAK 108*, Jurnal ADDIN, Vol. 8 No. 1 February, 2014, 136
- National Education Department, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2003, 314
- Niki Alma Febriana Fauzi, *Fatwa di Indonesia: Perubahan Sosial, Perkembangan dan Keberagaman*, Novelty Journal of Law, Vol.8, No.1 February, 2017. 109-110
- Supriyadi, Dedi. *Sejarah Hukum Islam (Dari Kawasan Jazirah Arab sampai Indonesia)*. Bandung: Pustaka, 2010.
- Setyanto, Danu Aris, "Hukum Islam sebagai Rekayasa Sosial dan Implikasinya dalam Undang-Undang Perkawinan di Indonesia", in *Ijthad: Journal of Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan*, Vol. 17, No. 2, December, 2017.
- Siroj, Maltuf, *Pembaharuan Hukum Islam di Indonesia telaah Kompilasi Hukum Islam*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2012.
- [www.mui.or.id](http://www.mui.or.id), accessed on July 18<sup>th</sup>, 2017.
- Wakhid Kozin. *Studi Tentang Peran Majelis Ulama Indonesia Dalam Kerukunan Umat Beragama*. Thesis: Indonesia University. 2004.
- Warkum Sumitro. *Hukum Islam di Tengah Dinamika Sosial Poltik di Indonesia*. Malang: Setara Press, 2016.
- Yusuf Qardlawy, *al-Fatwa bain al-Indlibath wa al-Tasayyub*, Dar al-Qalam, Mesir. 20 Tahun Majelis Ulama Indonesia, (Jakarta: Sekretariat MUI, 1995), p. 13









## سَمَاحَةُ الْإِسْلَامِ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ

فَتَحَ اللَّهُ مُحَمَّدَ فَتَحَ اللَّهُ زَقِيرَاقَ  
أُسْتَاذَ زَائِرِ بِيْجَامِعَةِ شَرِيْفِ هِدَايَةِ اللَّهِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَاكَرْتَا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى الْمُبْعُوثِ نُورًا وَهِدَايَةً وَرَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ ، صَلَاةً دَائِمَةً  
فِي كُلِّ وَقْتٍ وَحِينٍ ، وَفِي الْمَلَأِ الْأَعْلَى إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، ، ، ،  
وَبَعْدُ ، ، ، ،

انْتَشَرَتِ الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ مِنْ مَكَّةَ أُمَّ الْقُرَى فِي مَشَارِقِ الْأَرْضِ وَمَغَارِبِهَا ، حَمَلَهَا رِجَالٌ يَقْرَأُونَ  
بِالْسِّنْتِهِمْ وَجَوَارِحِهِمْ وَقُلُوبِهِمْ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ: لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ، بِهَذَا الدُّسْتُورِ الْخَالِدِ الَّذِي  
لَا يَتَبَدَّلُ يَهْوَى الْمُلُوكِ وَالْحُكَّامِ ، أَوْ أَرْبَابِ الْجَاهِ وَذَوِي السُّلْطَانِ ، فَتَحُوا الْمَمَالِكَ وَالْبُلْدَانَ بِالْعَدْلِ وَالْوَسْطِيَّةِ  
وَالْإِعْتِدَالِ ، وَالْأَدَابِ وَالْأَخْلَاقِ الَّتِي وَسَعَتِ النَّاسَ جَمِيعًا ، لَا بِالْقَهْرِ وَالظُّلْمِ وَالْإِذْلَالِ ، وَأَوْجَدُوا فِي دُنْيَا النَّاسِ  
حَضَارَةً جَمَعَتِ الدِّينَ وَالدُّنْيَا ، وَسَمَتِ فَوْقَ كُلِّ الْحَضَارَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ ، وَعَاشَ الْخَلْقُ فِي ظِلَالِهَا الْوَارِقَةَ ،  
يَجْنُونَ ثَمَارَهَا الْيَانِعَةَ .

إِنَّ الْإِسْلَامَ يَدْعُو إِلَى التَّعَايُشِ السَّلْمِيِّ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا ، أَفْرَادًا وَجَمَاعَاتٍ ، وَشُعُوبًا وَحُكُومَاتٍ ،  
عَلَى أَسَاسٍ مِنَ الْبِرِّ وَالْعَدْلِ ، قَالَ تَعَالَى : لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ  
دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ .

وَفِي فَتْحِ مَكَّةَ عَمَّا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ عَنِ الْمُشْرِكِينَ الَّذِينَ حَاوَلُوا قَتْلَهُ لَيْلَةَ الْهِجْرَةِ ، وَحَارَبُوهُ فِي بَدْرِ  
وَأُحُدٍ وَالْخَنْدَقِ ، وَقَالَ كَلِمَتُهُ الْخَالِدَةَ فِي سَمَاءِ التَّارِيخِ: اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ ، لَمْ يَثَارْ رَسُولُ اللَّهِ ، وَلَمْ  
يَنْتَقِمِ ، وَإِنَّمَا عَمَّا وَرَجِمَ؛ وَاقْتَدَى بِهِ الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ مِنْ بَعْدِهِ .

● لَقَدْ تَحَمَّلَ الرَّسُولُ الْمُصْطَفَى مَا لَا تَتَحَمَّلُهُ الْجِبَالُ الرَّوَاسِي؛ عَنْ عَائِشَةَ أَنَّهَا قَالَتْ لِلنَّبِيِّ: هَلْ أَتَى عَلَيْكَ  
يَوْمٌ كَانَ أَشَدَّ مِنْ يَوْمِ أُحُدٍ؟ قَالَ: لَقَدْ لَقِيتُ مِنْ قَوْمِكَ مَا لَقِيتُ ، وَكَانَ أَشَدَّ مَا لَقِيتُ مِنْهُمْ يَوْمَ الْعَقَبَةِ ،  
إِذْ عَرَضْتُ نَفْسِي عَلَى ابْنِ عَبْدِيَالِيلِ بْنِ عَبْدِ كَلَالٍ ، فَلَمْ يُجِبْنِي إِلَى مَا أَرَدْتُ ، فَاَنْطَلَقْتُ وَأَنَا مَهْمُومٌ عَلَى  
وَجْهِ ، فَلَمْ أَسْتَفِقْ إِلَّا وَأَنَا بِقَرْنِ الثُّعَالِبِ ، فَرَفَعْتُ رَأْسِي ، فَإِذَا أَنَا بِسَحَابَةٍ قَدْ أَظَلَّتْنِي ، فَتَنَطَّرْتُ فَإِذَا فِيهَا



جَبْرِيلَ، فَنَادَانِي فَقَالَ: إِنَّ اللَّهَ قَدْ سَمِعَ قَوْلَ قَوْمِكَ لَكَ وَمَا رَدُّوا عَلَيْكَ، وَقَدْ بَعَثَ إِلَيْكَ مَلَكَ الْجِبَالِ؛ لِتَأْمُرَهُ بِمَا شِئْتَ فِيهِمْ، فَنَادَانِي مَلَكُ الْجِبَالِ، فَسَلَّمَ عَلَيَّ ثُمَّ قَالَ: يَا مُحَمَّدُ، فَقَالَ ذَلِكَ فِيمَا شِئْتَ، إِنَّ شِئْتَ أَنْ أَطْبِقَ عَلَيْهِمُ الْأَخْشَبِينَ (جَبَلَانَ بِمَكَّةَ)، فَقَالَ النَّبِيُّ: بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا.

● مِنْ مَوَاقِفِ التَّسَامُحِ الَّتِي لَا مَثِيلَ لَهَا فِي دُنْيَا النَّاسِ عَفُو رَسُولِ اللَّهِ عَنْ زَعِيمِ الْمُنَافِقِينَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي، فَإِنَّ عَبْدَ اللَّهِ هَذَا كَانَ عَدُوًّا لِلْمُسْلِمِينَ، يَتَرَبَّصُ بِهِمُ الدَّوَائِرَ، وَيُحَالِفُ عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانَ، وَيَحِيكُ لَهُمُ الْمُؤَامَرَاتِ، وَهُوَ الَّذِي أَشَاعَ مَقَالَةَ السَّوْءِ عَنْ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا)، وَأَثَرَ ذَلِكَ فِي نَفْسِ رَسُولِ اللَّهِ وَفِي نُفُوسِ الصَّحَابَةِ، حَتَّى نَزَلَتِ الْآيَاتُ تَكْشِفُ مَكْرَ الْمُنَافِقِينَ، وَتَفْضَحُ أَمْرَهُمْ، وَتَبْرِيءُ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا).

مَرَضَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي وَمَاتَ، وَجَاءَ ابْنُهُ إِلَى الرَّسُولِ يَطْلُبُ مِنْهُ الْعَفْوَ وَالصَّفْحَ عَنْ أَبِيهِ، فَصَفَحَ النَّبِيُّ وَعَفَا، فَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُكْفَنَ فِي قَمِيصِهِ، فَمَنَحَهُ إِيَّاهُ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُصَلِّيَ عَلَيْهِ، وَدَسْتَعْفَرَ لَهُ، لَكِنَّ عَدَاةَ السَّمَاءِ حَسَمَتِ الْأَمْرَ، فَنَزَلَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿اسْتَغْفِرْ لَهُمْ أَوْ لَا تَسْتَغْفِرْ لَهُمْ إِنْ تَسْتَغْفِرْ لَهُمْ سَبْعِينَ مَرَّةً فَلَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُمْ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَفَرُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ﴾.

وَدَعَا الْإِسْلَامَ إِلَى الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ وَالصَّفْحِ عَنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ، وَخَاطَبَ اللَّهُ نَبِيَّهُ وَحَبِيبَهُ قَائِلًا: ﴿فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ﴾، ﴿فَاصْفَحْ عَنْهُمْ وَقُلْ سَلَامٌ﴾، وَاسْتَجَابَ الرَّسُولُ لِنِدَاءِ رَبِّهِ، وَضَرَبَ الْمَثَلَ الْأَعْلَى فِي الْعَفْوِ وَالْعَطْفِ وَالتَّسَامُحِ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ، فَقَدُ عَاشَ فِي مَكَّةَ وَحَوْلَةَ الْكُفَّارِ وَالْمُشْرِكُونَ عَبَدَةَ الْأَصْنَامِ، وَهَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَكَانَ فِيهَا الْمُنَافِقُونَ وَالْيَهُودُ، وَعَامَلَهُمْ جَمِيعًا بِالْفَضْلِ وَالْإِحْسَانِ، وَالرَّحْمَةِ وَالْمَوْاسَاةِ، حَتَّى دَخَلَ النَّاسُ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا.

يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى مُخَاطِبًا حَبِيبَهُ وَنَبِيَّهُ مُحَمَّدًا: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾، أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ، فَرَحِمَ بِهِ أَهْلَ الْأَرْضِ كُلَّهُمْ، مُؤْمِنُهُمْ وَكَافِرُهُمْ، لَقَدْ نَالَتْ رَحْمَةُ الْإِسْلَامِ الْحَيَوَانَ وَالطَّيْرَ وَالْإِنْسَانَ مُسْلِمًا وَغَيْرَ مُسْلِمٍ.

● مِنْ رَحْمَةِ النَّبِيِّ بِالْكَافِرِينَ، كَانَ إِذَا سُئِلَ أَنْ يَدْعُوَ عَلَى أَحَدٍ مِنْهُمْ، عَدَلَ عَنِ الدُّعَاءِ عَلَيْهِ، إِلَى الدُّعَاءِ لَهُ، عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَدِمَ الطُّفَيْلُ وَأَصْحَابُهُ فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ دَوْسًا قَدْ كَفَرَتْ وَأَبَتْ (وَدَوْسٌ قَبِيلَةٌ مِنْ قَبَائِلِ الْعَرَبِ)؛ فَادْعُ اللَّهَ عَلَيْهَا. فَقِيلَ: هَلَكْتُ دَوْسٌ، فَقَالَ: "اللَّهُمَّ اهْدِ دَوْسًا، وَائْتِ بِهِمْ".

● رَوَى أَنَّ النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) لَمَّا كَسِرَتْ رَبَاعِيَّتُهُ، وَشَجَّ وَجْهُهُ يَوْمَ أُحُدٍ، شَقَّ ذَلِكَ عَلَى أَصْحَابِهِ شَقًّا شَدِيدًا؛ وَقَالُوا: لَوْ دَعَوْتَ عَلَيْهِمْ، فَقَالَ: "إِنِّي لَمْ أُبْعَثْ لِعَانًا وَلَكِنِّي بُعِثْتُ دَاعِيًّا وَرَحْمَةً، اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ".

● وَرَوَى عَنْ عُمَرَ أَنَّهُ قَالَ فِي بَعْضِ كَلَامِهِ:





بِأَبِي أَنْتَ وَأُمِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ؛ لَقَدْ دَعَا نُوحٌ عَلَى قَوْمِهِ فَقَالَ: ﴿رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَيَّ الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا﴾  
وَلَوْ دَعَوْتَ عَلَيْنَا مِثْلَهَا، لَهَلَكْنَا مِنْ عِنْدِ آخِرِنَا، فَلَقَدْ وُطِئَ ظَهْرُكَ، وَأُدْمِيَ وَجْهُكَ، وَكُسِرَتْ رَبَاعِيَتُكَ، فَأَيَّبْتَ  
أَنْ تَقُولَ إِلَّا خَيْرًا؛ فَقُلْتَ: اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ.

قَالَ الْقَاضِي أَبُو الْفَضْلِ (وَفَقَهُ اللَّهُ): انظُرْ مَا فِي هَذَا الْقَوْلِ مِنْ جَمَاعِ الْفَضْلِ، وَدَرَجَاتِ الْإِحْسَانِ،  
وَحُسْنِ الْخُلُقِ، وَكَرَمِ النَّفْسِ، وَغَايَةِ الصَّبْرِ وَالْحِلْمِ؛ إِذْ لَمْ يَفْتَصِرْ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) عَلَى السُّكُوتِ عَنْهُمْ  
حَتَّى عَفَا عَنْهُمْ، ثُمَّ أَشْفَقَ عَلَيْهِمْ وَرَحِمَهُمْ، وَدَعَا وَشَفَعَ لَهُمْ؛ فَقَالَ: اغْفِرْ، أَوْ اهْدِ، ثُمَّ أَظْهَرَ سَبَبَ الشَّفَقَةِ  
وَالرَّحْمَةِ بِقَوْلِهِ: لِقَوْمِي، ثُمَّ اعْتَدَرَ عَنْهُمْ بِجَهْلِهِمْ فَقَالَ: فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ.

● جَاءَ أَبُو بَكْرٍ بِأَبِيهِ أَبِي فُحَّافَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ يَحْمِلُهُ، حَتَّى وَضَعَهُ بَيْنَ يَدَيْ رَسُولِ اللَّهِ، فَقَالَ  
رَسُولُ اللَّهِ لِأَبِي بَكْرٍ:

"لَوْ أَقْرَرْتُ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ، لَأَتَيْنَاهُ" تَكْرِمَةً لِأَبِي بَكْرٍ، فَاسْلَمَ، وَلِحَيْثُهُ وَرَأْسُهُ كَالثَّغَامَةِ بِيَاضًا".  
وَفِي الْبِدَايَةِ وَالنِّهَايَةِ:

«هَلَّا أَقْرَرْتُمُ الشَّيْخَ فِي بَيْتِهِ حَتَّى كُنَّا نَحْنُ نَأْتِيهِ»؛ تَكْرِمَةً لِأَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فَقَالَ: بَلْ هُوَ أَحَقُّ بِالسَّعْيِ  
إِلَيْكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَجْلَسَهُ رَسُولُ اللَّهِ بَيْنَ يَدَيْهِ، وَرَأْسُهُ كَالثَّغَامَةِ بِيَاضًا، وَدَعَا لَهُ.

● عَنْ أَنَسٍ قَالَ: كَانَ غُلَامٌ يَهُودِيٌّ يَخْدُمُ النَّبِيَّ فَمَرِضَ؛ فَأَتَاهُ النَّبِيُّ يَعُودُهُ فَقَعَدَ عِنْدَ رَأْسِهِ فَقَالَ لَهُ: أَسْلِمَ،  
فَنَظَرَ إِلَى أَبِيهِ وَهُوَ عِنْدَهُ، فَقَالَ لَهُ: أَطْعَ أَبَا الْقَاسِمِ فَاسْلَمَ؛ فَخَرَجَ النَّبِيُّ وَهُوَ يَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
أَنْقَذَهُ مِنَ النَّارِ.

● لَمَّا قَدِمَ وَفَدُ نَجْرَانَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) دَخَلُوا عَلَيْهِ مَسْجِدَهُ بَعْدَ الْعَصْرِ، فَحَانَتْ  
صَلَاتُهُمْ؛ فَقَامُوا يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِهِ، فَأَرَادَ النَّاسُ مَنَعَهُمْ؛ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: دَعُوهُمْ، فَاسْتَقْبَلُوا الْمَشْرِقَ  
، فَصَلُّوا صَلَاتَهُمْ.

● لَقَدْ ائْتَدَّ وَفَاءَ النَّبِيِّ لِيُنَالَ أَعْدَاءَهُ:

حُدَيْفَةُ بْنُ الْيَمَانِ قَالَ: مَا مَنَعَنِي أَنْ أَشْهَدَ بَدْرًا إِلَّا أَنِّي خَرَجْتُ أَنَا وَأَبِي حُسَيْنٍ، قَالَ: فَأَخَذَنَا كُفَّارُ قُرَيْشٍ،  
قَالُوا: إِنَّكُمْ تُرِيدُونَ مُحَمَّدًا، فَقُلْنَا: مَا نُرِيدُهُ، مَا نُرِيدُ إِلَّا الْمَدِينَةَ، فَأَخَذُوا مِنَّا عَهْدَ اللَّهِ وَمِيثَاقَهُ لَنَنْصَرِفَنَّ إِلَى  
الْمَدِينَةِ، وَلَا نُقَاتِلُ مَعَهُ، فَاتَيْنَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَخْبَرْنَاهُ الْخَبَرَ، فَقَالَ: "انصَرِفَا، نَفِي لَهُمْ بِعَهْدِهِمْ، وَنَسْتَعِينُ اللَّهَ  
عَلَيْهِمْ".

◆ عَفُورُ رَسُولِ اللَّهِ عَمَّنْ حَاوَلَ قَتْلَهُ:

● عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ:

غَزَوْنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ غَزْوَةَ قِبَلِ نَجْدٍ، فَأَذْرَكْنَا رَسُولَ اللَّهِ فِي وَادٍ كَثِيرِ الْعِضَاهِ فَنَزَلَ رَسُولُ اللَّهِ تَحْتَ شَجَرَةٍ،  
فَعَلَّقَ سَيْفَهُ بِغُصْنٍ مِنْ أَغْصَانِهَا، قَالَ: وَتَفَرَّقَ النَّاسُ فِي الْوَادِي يَسْتَظِلُّونَ بِالشَّجَرِ، قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ:  
إِنَّ رَجُلًا أَتَانِي وَأَنَا نَائِمٌ، فَأَخَذَ السَّيْفَ، فَاسْتَيْقِظْتُ وَهُوَ قَائِمٌ عَلَى رَأْسِي، فَلَمْ أَشْعُرْ إِلَّا وَالسَّيْفُ صَلْتًا فِي





يَدِهِ فَقَالَ لِي: مَنْ يَمْنَعُكَ مِنِّي؟ قَالَ: قُلْتُ: اللَّهُ ثُمَّ قَالَ فِي الثَّانِيَةِ: مَنْ يَمْنَعُكَ مِنِّي؟ قَالَ: قُلْتُ: اللَّهُ، قَالَ: فَشَامَ السَّيْفَ، فَهَا هُوَ ذَا جَالِسٍ، ثُمَّ لَمْ يَعْرِضْ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ.

● عَنْ أَنَسٍ أَنَّ يَهُودِيَّةً أَتَتْ النَّبِيَّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بِشَاةٍ مَسْمُومَةٍ، فَأَكَلَ مِنْهَا، فَجَاءَ بِهَا، فَقِيلَ: أَلَا نَفُتْلُهَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَمَا زِلْتُ أَعْرِفُهَا فِي لَهَوَاتِ رَسُولِ اللَّهِ.

● عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ:

قَالَتْ قُرَيْشٌ لِلنَّبِيِّ: ادْعُ لَنَا رَبَّكَ أَنْ يَجْعَلَ لَنَا الصِّفَا ذَهَبًا وَنُؤْمِنُ بِكَ، قَالَ: وَتَفْعَلُونَ؟ قَالُوا: نَعَمْ، قَالَ: فَدَعَا فَآتَاهُ جَبْرِيلُ فَقَالَ: إِنَّ رَبَّكَ - عَزَّ وَجَلَّ - يَقْرَأُ عَلَيْكَ السَّلَامَ، وَيَقُولُ: إِنَّ شِئْتَ أَصْبَحَ لَهُمُ الصِّفَا ذَهَبًا، فَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْهُمْ عَدَّبْتُهُ عَذَابًا لَا أَعْدِبُهُ أَحَدًا مِنَ الْعَالَمِينَ، وَإِنْ شِئْتَ فَتَحْتُ لَهُمْ بَابَ التَّوْبَةِ وَالرَّحْمَةِ، قَالَ: بَلْ بَابُ التَّوْبَةِ وَالرَّحْمَةِ.

◆ عَفْوُ رَسُولِ اللَّهِ عَنِ الْأَسْرَى:

● شَاوَرَ النَّبِيُّ أَصْحَابَهُ فِي أَسْرَى بَدْرٍ؛ فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ:

يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَوْمُكَ وَأَهْلُكَ، اسْتَبَقِيهِمْ؛ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ.

وَقَالَ عُمَرُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، كَذَّبُوكَ وَأَخْرَجُوكَ، وَهُمْ قَادَتُهُمْ وَصَنَادِيدُهُمْ؛ قَدِمْتُهُمْ فَاصْرِبْ أَعْنَاقَهُمْ؛ حَتَّى يَعْلَمَ اللَّهُ أَنَّ لَيْسَ فِي قُلُوبِنَا هَوَادَةٌ لِلْكَفَّارِ.

وَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ رَوَاحَةَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، انظُرْ وَاذِيًا كَثِيرَ الْحَطَبِ، فَأَدْخِلْهُمْ فِيهِ، ثُمَّ اضْرِبْ عَلَيْهِمْ نَارًا. فَدَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَلَمْ يَرِدْ عَلَيْهِمْ شَيْئًا؛ فَقَالَ نَاسٌ: يَا خُذْ بِقَوْلِ أَبِي بَكْرٍ، وَقَالَ نَاسٌ: يَا خُذْ بِقَوْلِ عُمَرَ، وَقَالَ نَاسٌ: يَا خُذْ بِقَوْلِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ رَوَاحَةَ، فَخَرَجَ عَلَيْهِمْ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) فَقَالَ:

إِنَّ اللَّهَ لَيَلِيْنُ قُلُوبَ رِجَالٍ فِيهِ، حَتَّى تَكُونَ أَلْتَيْنَ مِنَ اللَّيْنِ، وَإِنَّ اللَّهَ لَيَشُدُّ قُلُوبَ رِجَالٍ فِيهِ، حَتَّى تَكُونَ أَشَدَّ مِنَ الْجِجَارَةِ، وَإِنَّ مَثَلَكَ يَا أَبَا بَكْرٍ كَمَثَلِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَالَ: {فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّي وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ}، وَمَثَلَكَ يَا أَبَا بَكْرٍ كَمَثَلِ عِيسَى قَالَ: {إِنْ تُعَذِّبُهُمْ فَإِنَّهُمْ عَبَادُكَ وَإِنْ تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ}.

وَإِنَّ مَثَلَكَ يَا عُمَرُ كَمَثَلِ نُوحٍ قَالَ: {رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ الْكَافِرِينَ دَيَّارًا}.

وَإِنَّ مَثَلَكَ يَا عُمَرُ كَمَثَلِ مُوسَى، قَالَ: رَبِّ {رَبَّنَا اطْمِسْ عَلَى أَمْوَالِهِمْ وَاشْدُدْ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَلَا يُؤْمِنُوا حَتَّى يَرَوْا الْعَذَابَ الْأَلِيمَ}.

وَأَخَذَ النَّبِيُّ بِرَأْيِ أَبِي بَكْرٍ؛ وَقَبِلَ مِنْهُمْ الْفِدَاءَ، فَفَوْدَى كُلُّ أَسِيرٍ بِأَرْبَعَةِ آلَافِ دِرْهَمٍ، إِلَى ثَلَاثَةِ آلَافٍ، إِلَى الْأَفْنِينِ، إِلَى أَلْفٍ، وَمَنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ مَالٌ، وَكَانَ يُحْسِنُ الْكِتَابَةَ؛ لِأَنَّ الْخَطَّ كَانَ فِي أَهْلِ مَكَّةَ، وَلَمْ يَكُنْ فِي أَهْلِ الْمَدِينَةِ، كَانَ فِدَاؤُهُ أَنْ يُعَلِّمَ عَشْرَةَ مِنْ غُلَمَانِ الْمَدِينَةِ الْخَطَّ، وَمَنْ النَّبِيُّ عَلَى مَنْ سِوَاهُمْ، وَفِيهِمْ أَبُو عَزَّةَ الْجَمْعِيُّ، فَشَرَطَ عَلَيْهِ أَنْ لَا يَعُودَ لِحَرْبِهِ أَبَدًا.





● وَفِي غَزْوَةِ حُنَيْنٍ أَطْلَقَ رَسُولُ اللَّهِ سَرَاحَ سِتَّةِ آلَافٍ أَسِيرٍ مِنْ هَوَازِنَ، وَيَذْكُرُ ابْنُ كَثِيرٍ أَنَّ بَرَكَتَهُ (عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ) حَلَّتْ عَلَى حَلِيمَةِ السَّعْدِيَّةِ وَأَهْلِهَا وَهُوَ صَغِيرٌ، ثُمَّ عَادَتْ عَلَى هَوَازِنَ بِكَمَالِهِمْ فَوَاضِلُهُ حِينَ أَسْرَهُمْ بَعْدَ وَقَعْتِهِمْ، وَذَلِكَ بَعْدَ فَتْحِ مَكَّةَ بِشَهْرٍ، فَمَتُّوا إِلَيْهِ بِرِضَاعِهِ؛ فَأَعْتَقَهُمْ وَتَحَنَّنَ عَلَيْهِمْ وَأَحْسَنَ إِلَيْهِمْ، وَقَدْ قَالَ لَهُ حَطِيبُهُمْ زُهَيْرُ بْنُ صُرَيْدٍ:

يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ مَا فِي الْحِظَائِرِ مِنَ السَّبَايَا خَالَاتُكَ وَحَوَاضِنُكَ اللَّاتِي كُنَّ يَكْفُلُنَكَ، فَلَوْ أَنَّا مَلَحْنَا ابْنَ أَبِي شَمْرِ، أَوْ التُّعْمَانَ بْنَ الْمُنْذِرِ، ثُمَّ أَصَابَنَا مِنْهُمَا مِثْلُ الَّذِي أَصَابَنَا مِنْكَ رَجَوْنَا عَائِدَتَهُمَا وَعَطْفَهُمَا، وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُكْفُولِينَ، ثُمَّ أَنْشَدَ يَذْكُرُهُ حِينَ شَبَّ وَنَشَأَ فِي هَوَازِنَ حَيْثُ أَرْضَعُوهُ:

امُّنْ عَلَيْنَا رَسُولَ اللَّهِ فِي دَعَاةٍ	فَإِنَّكَ الْمَرْءُ نَرْجُوهُ وَنَنْتَظِرُ
امُّنْ عَلَى بَيْضَةٍ قَدْ عَاقَهَا قَدَرٌ	مَمَرَّقٌ شَمْلُهَا فِي دَهْرِهَا غَيْرُ
أَبَقْتُ لَنَا الْحَرْبُ هَتَافًا عَلَى	عَلَى قُلُوبِهِمُ الْعَمَاءُ وَالْغَمْرُ
إِنْ لَمْ تَدَارِكْهَا نَعْمَاءٌ تَنْشُرُهَا	يَا أَرْجَحَ النَّاسِ حِلْمًا حِينَ
امُّنْ عَلَى نِسْوَةٍ قَدْ كُنْتُ	إِذْ فُوكَ تَمَلُّوهُ مِنْ مَحْضِهَا
إِذْ أَنْتَ طِفْلٌ صَغِيرٌ كُنْتُ	وَإِذْ يَزِينُكَ مَا تَأْتِي وَمَا تَدْرُ
لَا تَجْعَلُنَا كَمَنْ شَالَتْ نَعَامَتُهُ	وَاسْتَبَقِ مِنَّا فَإِنَّا مَعَشَرُ زُهْرُ
إِنَّا لَنَشْكُرُ لِلنُّعْمَى وَإِنْ كُفِرَتْ	وَعِنْدَنَا بَعْدَ هَذَا الْيَوْمِ
فَأَلْبَسِ الْعَفْوَ مَنْ قَدْ كُنْتُ	مِنْ أُمَّهَاتِكَ إِنَّ الْعَفْوَ
إِنَّا نُؤْمِلُ عَفْوًا مِنْكَ تُلْبِسُهُ	هَذِي الْبَرِيَّةَ إِذْ تَعْفُو
فَاغْفِرْ عَفَا اللَّهُ عَمَّا أَنْتَ رَاهِبُهُ	يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِذْ يُهْدَى لَكَ

فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): «أَمَا مَا كَانَ لِي وَلِبَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ فَهُوَ لِلَّهِ وَلَكُمْ؛ فَقَالَتِ الْأَنْصَارُ: وَمَا كَانَ لَنَا فَهُوَ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، وَأَطْلَقَ رَسُولُ اللَّهِ لَهُمُ الدُّرِّيَّةَ، وَكَانَتْ سِتَّةَ آلَافٍ مَا بَيْنَ صَبِيٍّ وَامْرَأَةٍ.

● عَنْ رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قَالَ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طَيْبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

◆ قَبُولُ رَسُولِ اللَّهِ هَدَايَا غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ:

● جَاءَ رَسُولُ ابْنِ الْعَلَمَاءِ، صَاحِبِ أَيْلَةَ، إِلَى رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) بِكِتَابٍ، وَأَهْدَى لَهُ بَغْلَةً بَيْضَاءَ، فَكَتَبَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ، وَأَهْدَى لَهُ بُرْدًا.





- عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، أَنَّ مَلِكَ ذِي يَزَنَ أَهْدَى إِلَى النَّبِيِّ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) حُلَّةً، أَخَذَهَا بِثَلَاثَةِ وَثَلَاثِينَ بَعِيرًا، أَوْ ثَلَاثٍ وَثَلَاثِينَ نَاقَةً، فَقَبِلَهَا.
- وَرَدَّ أَنَّ الرَّسُولَ قَدْ قَبِلَ هَدِيَّةَ غَيْرِ وَاحِدٍ مِنَ الْمُشْرِكِينَ، أَهْدَى لَهُ الْمُقَوِّسُ مَارِيَةَ وَالبَغْلَةَ، وَأَهْدَى لَهُ أُكَيْدِرُ دَوْمَةَ، فَقَبِلَ مِنْهُمَا.

#### ◆ سَمَاحَةُ الْخُلَفَاءِ وَالْأَمْرَاءِ وَالْوُزَرَاءِ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ:

المُلُوكُ وَالْخُلَفَاءُ وَالْأَمْرَاءُ وَالْوُزَرَاءُ يَصْنَعُونَ تَارِيخَ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ وَالْحَضَارَاتِ، تَوَارِيخُهُمْ مَنْصُوصَةٌ، وَأَخْبَارُهُمْ مَفْصُوصَةٌ، وَأَحْكَامُهُمْ مَخْصُوصَةٌ، وَأَعْمَالُهُمْ مَحْفُوظَةٌ، وَحَرَكَاتُهُمْ مَلْحُوظَةٌ، وَشَرَائِعُهُمْ مَنْصُوبَةٌ، وَكَلِمَتُهُمْ مَسْمُوعَةٌ، وَمَجَالِسُهُمْ مَشْهُودَةٌ، وَالْوَيْتِيُّهُمْ مَعْقُودَةٌ، وَوَقَائِعُهُمْ مَعْدُودَةٌ، وَنَفَائِسُهُمْ مَسْرُودَةٌ، وَصِنَائِعُهُمْ مَحْمُودَةٌ، وَسَاحَاتُهُمْ مَعْمُورَةٌ، وَبِقَاعُهُمْ مَشْحُونَةٌ، وَبِالْأَعْوَانِ مَعْمُورَةٌ، وَأَبْوَابُهُمْ مَطْرُوقَةٌ، وَأَفْنِيَّتُهُمْ بِالْوُرَادِ مَأْهُولَةٌ، وَقُوتُهُمْ مَرْهُوبَةٌ، وَكِتَابَتُهُمْ مَنْصُورَةٌ، وَرَايَاتُهُمْ مَنْشُورَةٌ، وَعَطَايَاهُمْ مَوْفُورَةٌ، وَأَيْدِيهِمْ مَشْكُورَةٌ، وَمَنَاقِبُهُمْ مَذْكُورَةٌ، وَمَدَائِحُهُمْ مَشْهُورَةٌ، وَسِيرَتُهُمْ مَعْلُومَةٌ، وَمَحَاسِنُهُمْ مَنْظُومَةٌ، وَمَعَالِيهِمْ مَنْشُورَةٌ، وَشَمَائِلُهُمْ مَوْصُوفَةٌ، وَأَحْوَالُهُمْ مَعْرُوفَةٌ، وَمَسَاعِيهِمْ مَكْشُوفَةٌ، وَحُرْمَتُهُمْ مَأْلُوفَةٌ، وَالْمَهَابَةُ إِلَيْهِمْ مَصْرُوفَةٌ، وَعَدَاوَتُهُمْ بِالْمَخَاطِرِ مَحْفُوفَةٌ، وَجَدَائِلُهُمْ مَعْفُودَةٌ، وَنَوَادِرُهُمْ مَأْثُورَةٌ.

حَرَصَ الْخُلَفَاءُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى احْتِرَامِ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ وَرِعَايَتِهِمْ، مِنْ ذَلِكَ:

- أَوْصَى أَوَّلَ خَلِيفَةٍ بَعْدَ رَسُولِ اللَّهِ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ الْجِيُوشَ الْإِسْلَامِيَّةَ بِقَوْلِهِ: وَإِذَا نُصِرْتُمْ عَلَى عَدُوِّكُمْ، فَلَا تَقْتُلُوا وُلْدًا، وَلَا شَبِيحًا، وَلَا امْرَأَةً، وَلَا طِفْلًا، وَلَا تَعْقِرُوا بَهِيمَةً إِلَّا بَهِيمَةَ الْمَأْكُولِ، وَلَا تَغْدِرُوا إِذَا عَاهَدْتُمْ، وَلَا تَنْقُضُوا إِذَا صَالَحْتُمْ، وَسَتَمُرُّونَ عَلَى قَوْمٍ فِي الصَّوَامِعِ زُهَبَانًا، يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ تَرَهَّبُوا فِي اللَّهِ، فَدَعُوهُمْ، وَلَا تَهْدِمُوا صَوَامِعَهُمْ.
- فِي كِتَابِ الصُّلْحِ بَيْنَ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) وَأَهْلِ الْحِيرَةِ: وَجَعَلْتُ لَهُمْ أَيُّمَا شَيْخٍ ضَعُفَ عَنِ الْعَمَلِ، أَوْ أَصَابَتْهُ آفَةٌ مِنَ الْأَفَاتِ، أَوْ كَانَ غَنِيًّا فَافْتَقَرَ، وَصَارَ أَهْلُ دِينِهِ يَتَصَدَّقُونَ عَلَيْهِ، طُرِحَتْ جِزْيَتُهُ، وَعَيْلٌ مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ وَعَيْالُهُ مَا أَقَامَ بَدَارِ الْهِجْرَةِ وَدَارِ الْإِسْلَامِ، فَإِنْ حَرَجُوا إِلَى غَيْرِ دَارِ الْهِجْرَةِ وَدَارِ الْإِسْلَامِ، فَلَيْسَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ النَّفَقَةُ عَلَى عِيَالِهِمْ.
- رَوَى أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لَمَّا قَدِمَ الْجَابِيَّةَ مِنْ أَرْضِ الشَّامِ، اسْتَعَارَ ثَوْبًا مِنْ نَصْرَانِيٍّ، فَلَبِسَهُ حَتَّى خَاطُوا قَمِيصَهُ وَغَسَلُوهُ.

وَقَدْ ذَكَرَ الْبُخَارِيُّ أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ تَوَضَّأَ مِنْ جَرَّةِ امْرَأَةٍ نَصْرَانِيَّةٍ .

- لَمَّا طَعِنُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَوْصَى الْخَلِيفَةَ مِنْ بَعْدِهِ بِأَهْلِ الدِّمَّةِ، فَقَالَ:

وَأَوْصِيهِ بِدِمَّةِ اللَّهِ، وَدِمَّةَ رَسُولِهِ أَنْ يُوفَى لَهُمْ بِعَهْدِهِمْ، وَأَنْ يُقَاتَلَ مِنْ وَرَائِهِمْ، وَلَا يَكْلَفُوا إِلَّا طَاقَتَهُمْ.

- سَاوَى عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بَيْنَ ابْنِ فَاتِحٍ مِصْرَ وَقَائِدِ جَيْشِهَا وَحَاكِمِهَا الْعَامِ (عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ) وَبَيْنَ شَابِّ قِبْطِيٍّ؛ إِذْ تَسَابَقَا، فَسَبَقَ الْقِبْطِيُّ ابْنَ الْحَاكِمِ، فَصَفَعَهُ هَذَا وَقَالَ: أَسْبِقْنِي وَأَنَا ابْنُ الْأَكْرَمِينَ؟ فَشَكَى





المِصْرِيُّ إِلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ؛ فَكَتَبَ عُمَرُ إِلَى عَمْرٍو بِأَمْرِهِ بِالْقُدُومِ بِإِذْنِهِ مَعَهُ إِلَى مَكَّةَ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ، فَقَدِمَ فَقَالَ عُمَرُ: أَيْنَ الْمِصْرِيُّ؟ خُذِ السَّوْطَ؛ اضْرِبِ ابْنَ الْأَكْرَمِينَ، وَقَالَ لِعَمْرٍو كَلِمَتَهُ الدَّهَبِيَّةَ الْمَشْهُورَةَ: يَا عَمْرٍو مُنْذُ كَمْ تَعَبَّدْتُمْ النَّاسَ وَقَدْ وَلَدْتُمْ لَهُمْ أُمَّهَاتُهُمْ أَحْرَارًا؟ قَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، لَمْ أَعْلَمْ، وَلَمْ يَأْتِنِي.

● خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) إِلَى السُّوقِ، فَإِذَا هُوَ بِنَصْرَانِيٍّ يَبِيعُ دِرْعًا، فَعَرَفَ عَلِيُّ الدِّرْعَ فَقَالَ: هَذِهِ دِرْعِي، بِنِي وَبَيْتِكَ قَاضِي الْمُسْلِمِينَ، فَأَقْبَلَ بِهِ إِلَى شُرَيْحِ (القَاضِي) يُخَاصِمُهُ، وَقَالَ: هَذَا الدِّرْعُ دِرْعِي، وَلَمْ أَبِعْ وَلَمْ أَهَبْ، فَقَالَ شُرَيْحٌ لِلنَّصْرَانِيِّ: مَا تَقُولُ فِيمَا يَقُولُ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ؟ فَقَالَ النَّصْرَانِيُّ: مَا الدِّرْعُ إِلَّا دِرْعِي، وَمَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عِنْدِي بِكَاذِبٍ، فَالْتَفَتَ شُرَيْحٌ إِلَى عَلِيٍّ فَقَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، هَلْ مِنْ بَيْتَةٍ؟ فَضَحِكَ عَلِيُّ، وَقَالَ: أَصَابَ شُرَيْحٌ، مَا لِي بِبَيْتَةٍ، فَخَضِيَ بِهَا شُرَيْحٌ لِلنَّصْرَانِيِّ؛ فَأَخَذَهَا النَّصْرَانِيُّ، وَمَشَى خُطَى، ثُمَّ رَجَعَ فَقَالَ: أَمَا أَنَا فَأَشْهَدُ أَنَّ هَذِهِ أَحْكَامُ الْأَنْبِيَاءِ، أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ قَدَمْنِي إِلَى قَاضِيهِ، وَقَاضِيهِ يَقْضِي عَلَيْهِ!

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، الدِّرْعُ وَاللَّهُ دِرْعُكَ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، اتَّبَعْتُ الْجَيْشَ وَأَنْتَ مُنْطَلِقٌ إِلَى صِقِينَ، فَخَرَجْتَ مِنْ بَعِيرِكَ الْأَوْزَقِ، فَقَالَ: أَمَا إِذْ أَسْلَمْتَ فَمَهِيَ لَكَ، وَحَمَلَهُ عَلَى فَرَسٍ.

● لَمَّا وَلِيَ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْخِلَافَةَ دَخَلَ الْمَسْجِدَ وَخَطَبَ فِي النَّاسِ، وَذَهَبَ يَتَّبِعُ مَقِيلًا، فَاتَاهُ ابْنُهُ عَبْدُ الْمَلِكِ، فَقَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَصْنَعُ؟ قَالَ: أَيُّ بَيْتِي، أَقِيلُ، قَالَ: تَقِيلُ وَلَا تُرَدُّ الْمُظَالِمَ؟ فَقَالَ: يَا بَيْتِي، قَدْ سَهَرْتُ الْبَارِحَةَ فِي أَمْرِ عَمَلِ سُلَيْمَانَ، فَإِذَا صَلَّيْتُ الظُّهْرَ رَدَدْتُ الْمُظَالِمَ، قَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، مَنْ لَكَ أَنْ تَعِيشَ إِلَى الظُّهْرِ، قَالَ: اذْنُ مَتَى أَيُّ بَيْتِي، فَدَنَا مِنْهُ؛ فَالْتَزَمَهُ فَقَبَّلَ بَيْنَ عَيْنَيْهِ، وَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَخْرَجَ مِنْ صُلْبِي مَنْ يُعِينُنِي عَلَى دِينِي، فَخَرَجَ وَلَمْ يَقِيلْ، وَأَمَرَ مُنَادِيَهُ أَنْ يُنَادِيَ: أَلَا مَنْ كَانَتْ لَهُ مَظْلَمَةٌ فَلْيَرْفَعْهَا، فَقَامَ إِلَيْهِ رَجُلٌ ذِمِّيٌّ مِنْ أَهْلِ حِمَصِ أَبِيضِ الرَّأْسِ وَاللَّحْيَةِ فَقَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، أَسْأَلُكَ كِتَابَ اللَّهِ، قَالَ: وَمَا ذَاكَ؟ قَالَ: الْعَبَّاسُ بْنُ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ اغْتَصَبَنِي أَرْضًا، وَالْعَبَّاسُ جَالِسٌ، فَقَالَ لَهُ: يَا عَبَّاسُ مَا تَقُولُ؟ قَالَ: أَقْطَعْنِيهَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ الْوَلِيدُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ، وَكَتَبَ لِي بِهَا سِجِلًّا، فَقَالَ عُمَرُ: مَا تَقُولُ يَا ذِمِّيٌّ؟ قَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، أَسْأَلُكَ كِتَابَ اللَّهِ، فَقَالَ عُمَرُ: كِتَابُ اللَّهِ أَحَقُّ أَنْ يُنْبَعَ مِنْ كِتَابِ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ، فَمَ فَاذُدْ عَلَيْهِ يَا عَبَّاسُ ضَيْعَتَهُ، فَردَّ عَلَيْهِ.

◆ تَعْلَمُ وَتَرْجَمُهُ كُتُبُ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ.

● يُرَوَى أَنَّ (المُأْمُونَ) أَمَرَ مُعَلِّمَ (الْوَاتِقِ بِاللَّهِ) وَقَدْ سَأَلَهُ عَمَّا يُعَلِّمُهُ إِيَّاهُ أَنْ يُعَلِّمَهُ كِتَابَ اللَّهِ جَلَّ اسْمُهُ، وَأَنْ يُقْرِئَهُ عَهْدَ أَرْدَشِيرَ، وَيُحَقِّظَهُ كِتَابَ كَلِيلَةَ وَدِمْنَةَ. وَهَذَا يُدَلُّ عَلَى عِنَايَةِ الْخُلَفَاءِ الْإِسْلَامِيِّينَ بِالْكَتُبِ الْمُرْتَجَمَةِ النَّافِعَةِ، وَإِنْ كَانَ أَصْحَابُهَا مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ.

● وَالْخَلِيفَةُ (المُأْمُونَ) دَفَعَ وَزَنَ مَا تُرْجَمَ ذَهَبًا، قِيلَ: إِنَّ (المُأْمُونَ) كَانَ يُعْطِي حُنَيْنَ بْنَ إِسْحَاقَ مِنَ الذَّهَبِ زِنَةَ مَا يَنْقُلُهُ مِنَ الْكُتُبِ إِلَى الْعَرَبِيِّ مِثْلًا بِمِثْلٍ.







◆ غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ مِمَّنْ عَاشَ فِي ظِلَالِ الْخَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ صَنَّفَ وَدَوَّنَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتَرَجَمَ مِنْهَا وَالْمَهَا، مِنْ ذَلِكَ عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ لَا الْحَصْرِ:

- أَمِينُ الدَّوْلَةِ ابْنُ التَّلْمِيذِ، مَاتَ نَصْرَانِيًّا، وَمِنْ كُتُبِهِ: حَاشِيَةٌ عَلَى الْقَانُونِ لِابْنِ سِينَا، وَشَرْحُ مَسَائِلِ حُنَيْنٍ، وَشَرْحُ أَحَادِيثِ نَبَوِيَّةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى مَسَائِلَ طَبِيئَةٍ، وَالْكَتَاثُ فِي الطَّبِّ، وَاخْتِصَارُ شَرْحِ جَالِينُوسَ لِكِتَابِ الْفُصُولِ لِأَبُقَرَّاطٍ.

- حُنَيْنُ بْنُ إِسْحَاقِ الْعِبَادِيُّ، مِنْ نَصَارَى الْحِيرَةِ، أَنْفَذَهُ بَنُو مُوسَى بْنِ شَاكِرٍ مَعَ غَيْرِهِ إِلَى بَلَدِ الرُّومِ؛ فَجَاءَهُمْ بِطَرَائِفِ الْكُتُبِ وَغَرَائِبِ الْمُصَنَّفَاتِ فِي الْفَلَسَفَةِ وَالْهَنْدَسَةِ وَالْمُوسِيقَا وَالطَّبِّ، وَكَانَ عَارِفًا بِهَذِهِ الْعُلُومِ، وَتَرَجَمَ كُتُبًا كَثِيرَةً مِنَ الْيُونَانِيَّةِ وَالسُّرْيَانِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ، وَصَنَّفَ كُتُبًا كَثِيرَةً.

◆ تَوَلَّى غَيْرَ الْمُسْلِمِينَ مَنَاصِبَ مَرْمُوقَةً عَالِيَةً فِي الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، مِنْ ذَلِكَ:

- إِبْرَاهِيمُ بْنُ هِلَالِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ، أَبُو إِسْحَاقَ، الصَّابِيُّ الْمَشْرِكُ الْحَرَانِيُّ، صَاحِبُ الرِّسَالِ الْمَشْهُورَةِ، كَتَبَ الْإِنْشَاءَ لِعِزِّ الدَّوْلَةِ بِخْتِيَارِ بْنِ بُؤَيْهِ، وَكَانَ الصَّابِيُّ يَصُومُ رَمَضَانَ، وَيَحْفَظُ الْقُرْآنَ، وَيَسْتَعْمِلُهُ فِي رَسَائِلِهِ، وَرَتَاهُ الشَّرِيفُ الرَّضِيُّ بِقَصِيدَتِهِ الْمَشْهُورَةِ، وَأَوْلَاهَا:

أَرَأَيْتَ مَنْ حَمَلُوا عَلَى الْأَعْوَادِ      أَرَأَيْتَ كَيْفَ خَبَا ضِيَاءُ النَّادِي  
مَا كُنْتُ أَعْلَمُ قَبْلَ حَطِّكَ فِي النَّوَى      أَنَّ النَّوَى يَغْلُو عَلَى الْأَطْوَادِ

وَهِيَ طَوِيلَةٌ فَوْقَ الثَّمَانِينَ، وَقَدْ عُتِبَ عَلَى الشَّرِيفِ الرَّضِيِّ كَوْنُهُ رَتَاهُ بِمِثْلِ ذَلِكَ، فَقَالَ: إِنَّمَا رَتَيْتُ فَضْلَهُ لَا دِينَهُ.

◆ السَّمَّاحُ لِغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ بِأَدَاءِ شِعَائِرِهِمُ الدِّينِيَّةِ بِحُرِّيَّةٍ تَامَّةٍ فِي الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ، وَمِنْ أَعْظَمِ الْأُمُتِلَةِ لِذَلِكَ:

خَالِدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْقَسْرِيُّ، أَمِيرُ الْعِرَاقِ، كَانَ مَسِيحِيًّا فَاسْلَمَ وَحَسَنَ إِسْلَامَهُ، وَكَانَ أَبُوهُ لَا يَزَالُ عَلَى دِينِهِ؛ فَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَبْنِي لَهُ بَيْعَةً فِي قَصْرِهِ، يَقُومُ فِيهَا بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ الدِّينِيَّةِ، فَبَنَاهَا لَهُ كَمَا أَرَادَ، وَلَمْ يَنْعَ عَلَيْهِ شَأْنَا مِنْ شُؤْنِهِ طُولَ أَيَّامِ حَيَاتِهِ حَتَّى ذَهَبَ إِلَى رَبِّهِ.

◆ عَن مُجَاهِدٍ قَالَ: كُنْتُ عِنْدَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو وَعَلَامُهُ يَسْلُخُ شَاءَ فَقَالَ: يَا عَلَّامُ، إِذَا فَرَعْتَ فَابِدًا بِجَارِنَا الْمَهُودِيِّ، فَقَالَ رَجُلٌ مِنَ الْقَوْمِ: الْمَهُودِيُّ؟ أَصْلَحَكَ اللَّهُ، قَالَ: إِنِّي سَمِعْتُ النَّبِيَّ يُوصِي بِالْجَارِ، حَتَّى خَشِينَا، أَوْ رُئِينَا أَنَّهُ سَبَّوْرْتُهُ.

● وَصَلَّى سَلْمَانَ وَأَبُو الدَّرْدَاءِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا) فِي بَيْتِ نَصْرَانِيَّةٍ؛ فَقَالَ لَهَا أَبُو الدَّرْدَاءِ: هَلْ فِي بَيْتِكَ مَكَانٌ طَاهِرٌ فَنُصَلِّي فِيهِ؟ فَقَالَتْ: طَهَّرَا قُلُوبَكُمَا، ثُمَّ صَلَّيَا أَيْنَ أَحْبَبْتُمَا؛ فَقَالَ لَهُ سَلْمَانُ: خُذْهَا مِنْ غَيْرِ فِقِيهِ.

◆ فِي خَاتِمَةِ الْبَحْثِ أَقُولُ:

الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بِمَكَّةَ تَخَطَّتْ حُدُودَ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ، وَانْتَشَرَتْ فِي مَشَارِقِ الْأَرْضِ وَمَغَارِبِهَا، حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا، بِالرَّحْمَةِ وَالتَّسَامُحِ وَالْوَسْطِيَّةِ وَالْإِعْتِدَالِ وَالْأَخْلَاقِ الْعَالِيَةِ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ.





وَأَنَّ الْإِسْلَامَ يَكْفُلُ حُرِّيَّةَ الْعَقِيدَةِ وَالِدِّينِ، وَيَدْعُو إِلَى التَّعَايُشِ السَّلْمِيِّ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا، أَفْرَادًا وَجَمَاعَاتٍ، وَشُعُوبًا وَحُكُومَاتٍ.

## المصادر والمراجع

### القرآن الكريم

- صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، لِأَبِي عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدِ بْنِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ بْنِ الْمُغِيرَةَ بَرْدِزْبَةَ الْبُخَارِيِّ الْجُعْفِيِّ، الْمُطْبَعَةُ الْكُبْرَى الْأَمِيرِيَّةُ بِبُولَاقِ مِصْرَ الْمُحَمِّيَّةِ، 1312 هـ، ج 4، ص: 115.
- صَحِيحُ مُسْلِمٍ، لِلْإِمَامِ أَبِي الْحُسَيْنِ مُسْلِمِ بْنِ الْحَجَّاجِ الْقُشَيْرِيِّ النَّيْسَابُورِيِّ، تَحْقِيقُ / مُحَمَّدِ فُؤَادِ عَبْدِ الْبَاقِي، دَارُ الْحَدِيثِ، الْقَاهِرَةَ، 1991، ط 1، جزء 4، ص: 1957.
- الشِّفَا بِتَعْرِيفِ حُقُوقِ الْمُصْطَفَى، لِلْقَاضِي عِيَاضِ أَبِي الْفَضْلِ عِيَاضِ بْنِ مُوسَى بْنِ عِيَاضِ الْيَحْصُبِيِّ، تَحْقِيقُ / عَلِي مُحَمَّدِ الْبَجَاوِي، دَارُ الْكِتَابِ الْعَرَبِيِّ، بَيْرُوتَ، 1984، ص: 137، 138.
- الثَّغَامَةُ: وَاحِدَةُ الثَّغَامِ، وَهُوَ نَبْتُ أبيضُ الرَّهْرِ وَالثَّمَرِ، وَيُسَبَّهُ بِهِ الشَّيْبُ. (تَاجُ الْعَرُوسِ مِنْ جَوَاهِرِ الْقَامُوسِ، لِلْسَّيِّدِ / مُحَمَّدِ مُرْتَضَى الْحُسَيْنِيِّ الرَّيِّدِيِّ، تَحْقِيقُ / عَبْدِ الْعَلِيمِ الطَّحَاوِيِّ، ط حُكُومَةِ الْكُوَيْتِ، 2000، ط 1، مَادَّةُ: نَعْم).
- مُسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ، حَقَّقَ هَذَا الْجُزْءَ وَحَرَّجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ / شَعِيبُ الْأَرْنَؤُوطُ، وَعَادِلُ مُرْشِدُ، مُؤَسَّسَةُ الرِّسَالَةِ، بَيْرُوتَ، 1997، ط 1، ج 20، ص: 82.
- الْبِدَايَةُ وَالنِّهَايَةُ، لِلْحَافِظِ عَمَادِ الدِّينِ أَبِي الْفِدَاءِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ عُمَرَ بْنِ كَثِيرٍ الْقُرَشِيِّ الدِّمَشْقِيِّ، تَحْقِيقُ د / عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُحْسِنِ التَّرِكِيِّ، ط هَجْر، الْقَاهِرَةَ، 1998، ط 1، ج 9، ص: 644.
- صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، 2 / 94.
- يُنْظَرُ: دَلَالَةُ النُّبُوَّةِ وَمَعْرِفَةُ أَحْوَالِ صَاحِبِ الشَّرِيعَةِ، لِأَبِي بَكْرٍ أَحْمَدَ بْنِ الْحُسَيْنِ الْبِمَهْقِيِّ، وَتَقَّ أُصُولُهُ وَحَرَّجَ حَدِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ الدُّكْتُورُ / عَبْدِ الْمُعْطَى قَلْعَجِي، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، 2008، ط 3، ج 5، ص: 382.
- وَتَارِيخُ الْإِسْلَامِ وَوَفَيَاتُ الْمَشَاهِيرِ وَالْأَعْلَامِ، لِأَبِي بَكْرٍ أَحْمَدَ بْنِ الْحُسَيْنِ الْبِمَهْقِيِّ، تَحْقِيقُ د / عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُحْسِنِ التَّرِكِيِّ، ط هَجْر، الْقَاهِرَةَ، 1998، ط 1، ج 9، ص: 644.
- عُثْمَانُ الدَّهَبِيُّ، حَقَّقَهُ وَضَبَطَ نَصَّهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ الدُّكْتُورُ / بشارُ عَوَادِ مَعْرُوفُ، دَارُ الْعَرَبِ الْإِسْلَامِيِّ، 2003، ط 1، مُجَلَّد 1، 465، 466.
- صَحِيحُ مُسْلِمٍ، 3 / 1414.
- العِضَاهُ: شَجَرٌ عَظِيمٌ لَهُ شَوْكٌ.
- صَلْتًا: مَسْلُولًا مِنْ غَمِّهِ.





شَامَ السَّيْفِ: أَدْخَلَهُ فِي غَمْدِهِ.

صَحِيحُ مُسْلِمٍ، 4 / 1786، 1787.

اللَّهَوَاتُ: جَمْعُ لَهَاةٍ، وَهِيَ اللَّحْمَاتُ فِي سَقْفِ أَقْصَى الْقَمْرِ. (الْهَيَاةُ فِي غَرِيبِ الْحَدِيثِ وَالْأَثَرِ، لِلْإِمَامِ / مَجْدِ الدِّينِ أَبِي السَّعَادَاتِ الْمُبَارَكِ بْنِ مُحَمَّدِ الْجَزْرِيِّ ابْنِ الْأَثِيرِ، تَحْقِيقٌ / مَحْمُودُ مُحَمَّدِ الطَّنَاحِي، الْمَكْتَبَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ، ج 4، ص: 28.

الْأَدَبُ الْمَفْرَدُ، لِلْإِمَامِ / أَبِي عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدِ بْنِ إِسْمَاعِيلَ الْبُخَارِيِّ، خَرَجَ أَحَادِيثُهُ / مُحَمَّدُ فُوَادِ عَبْدِ الْبَاقِي، دَارُ الْبَشَائِرِ الْإِسْلَامِيَّةِ، بَيْرُوتَ، 1989، ط 3، ص: 94.

مُسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ بْنِ حَنْبَلٍ، 4 / 60. وَيُنْتَظَرُ: الْمُسْتَدْرَكُ عَلَى الصَّحِيحَيْنِ، لِلْإِمَامِ الْحَافِظِ / أَبِي عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْحَاكِمِ النَّيْسَابُورِيِّ، دِرَاسَةٌ وَتَحْقِيقٌ / مُصْطَفَى عَبْدِ الْقَادِرِ عَطَا، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، 2002، ط 2، ج 1، ص: 119، 120.

صَنَادِيدُهُمْ: شُجْعَانُهُمْ.

هَوَادَةٌ: مُحَابَاةٌ.

أَضْرِمَ: أَوْقَدَ وَأَشْعَلَ.

يُنْتَظَرُ: مُسْنَدُ ابْنِ أَبِي شَيْبَةَ، تَصْنِيفُ الْإِمَامِ الْحَافِظِ / أَبِي بَكْرٍ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ أَبِي شَيْبَةَ، تَحْقِيقٌ / أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَادِلِ بْنِ يُونُسَ، وَأَبِي الْفَوَارِسِ أَحْمَدَ فَرِيدِ الْمَزِيدِيِّ، دَارُ الْوَطَنِ، الرَّيَّاضُ، 1997، ط 1، ج 1، ص: 244 وَمَا يَلِيهَا.

وَالْحَاوِي الْكَبِيرُ فِي فِقْهِ مَذْهَبِ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ وَهُوَ شَرْحٌ مُخْتَصَرٌ الْمَزْنِيِّ، تَصْنِيفٌ / أَبِي الْحَسَنِ عَلِيِّ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ حَبِيبِ الْمَاورِدِيِّ الْبَصْرِيِّ، تَحْقِيقٌ وَتَعْلِيقُ الشَّيْخِ / عَلِيِّ مُحَمَّدِ مَعْوُضَ، وَالشَّيْخِ / عَادِلِ أَحْمَدَ عَبْدِ الْمَوْجُودِ، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بَيْرُوتَ، 1994، ط 1، ج 14، ص: 28.

مَلَحْنَا: أَرْضَعْنَا.

السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ، لِلْإِمَامِ / أَبِي الْفِدَاءِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ كَثِيرٍ، تَحْقِيقٌ / مُصْطَفَى عَبْدِ الْوَاحِدِ، دَارُ الْمَعْرِفَةِ، بَيْرُوتَ، 1976، ج 1، ص: 233 وَمَا يَلِيهَا.

سُنُّ أَبِي دَاوُدَ، تَصْنِيفُ الْإِمَامِ الْحَافِظِ / أَبِي دَاوُدَ سُلَيْمَانَ بْنِ الْأَشْعَثِ الْأَزْدِيِّ السَّجِسْتَانِيِّ، حَقَّقَهُ وَضَبَطَ نَصَّهُ وَخَرَجَ أَحَادِيثَهُ وَعَلَّقَ عَلَيْهِ / شَعِيبُ الْأَنْزُوطِ، وَمُحَمَّدُ كَامِلُ قَرَه بَلَلِي، دَارُ الرِّسَالَةِ الْعَالَمِيَّةِ، دِمَشْقَ، 2009، ج 4، ص: 658.

صَحِيحُ مُسْلِمٍ، 4 / 1785.

مُسْنَدُ الدَّارِمِيِّ الْمَعْرُوفُ بِ (سُنَنِ الدَّارِمِيِّ)، تَأَلِيفُ الْإِمَامِ الْحَافِظِ / أَبِي مُحَمَّدِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ الْفَضْلِ بْنِ بَهْرَامِ الدَّارِمِيِّ، تَحْقِيقٌ / حَسِينِ سَلِيمِ أَسَدِ الدَّارِمِيِّ، دَارُ الْمَعْنَى لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ، 2000، ط 1، ص: 1620.

الْهَيَاةُ فِي غَرِيبِ الْحَدِيثِ وَالْأَثَرِ، 2 / 293.





فُتُوْحُ الشَّامِ، تَأْلِيْفُ / أَبِي عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدِ بْنِ عُمَرَ بْنِ وَاقِدِ الْوَاقِدِيِّ، ضَبَطَهُ وَصَحَّحَهُ / عَبْدِ اللَّطِيفِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بِيْرُوتَ، 1997، ط 1، ج 1، ص: 8.  
 الْمَوْسُوعَةُ الْفِقْهِيَّةُ، وَزَارَةُ الْأَوْقَافِ وَالشُّنُونِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الْكُوَيْتُ، 1989، ط 2، ج 15، ص: 182.  
 إِعَاثَةُ اللَّهْفَانِ مِنْ مَصَايِدِ الشَّيْطَانِ، تَأْلِيْفُ الْإِمَامِ / أَبِي عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ الشَّهْرِيبِيِّ بِابْنِ قَيِّمِ الْجُوزِيَّةِ، بِتَحْقِيقِ وَتَصْحِيْحِ / مُحَمَّدِ حَامِدِ الْفَقِيِّ، دَارُ الْمَعْرِفَةِ، بِيْرُوتَ، 1975، ط 2، ج 1، ص: 153.

مَجْمُوعُ فَتَاوَى شَيْخِ الْإِسْلَامِ أَحْمَدَ بْنِ تَيْمِيَّةَ، جَمْعُ وَتَرْتِيبُ / عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ قَاسِمٍ، وَسَاعَدَهُ ابْنُهُ مُحَمَّدٌ، مَجْمَعُ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِطِبَاعَةِ الْمُصَحَّفِ الشَّرِيفِ تَحْتَ إِشْرَافِ وَزَارَةِ الشُّنُونِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَوْقَافِ وَالدَّعْوَةِ وَالْإِزْشَادِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، 2004، مُجَلَّدُ 21، ص: 522.  
 صَحِيْحُ الْبُخَارِيِّ، 5 / 17.

يُنْظَرُ: حُسْنُ الْمُحَاضَرَةِ فِي تَارِيخِ مِصْرَ وَالْقَاهِرَةِ، لِلْحَافِظِ / جَلَالِ الدِّينِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّيُوطِيِّ، بِتَحْقِيقِ / مُحَمَّدِ أَبُو الْفَضْلِ إِبْرَاهِيمَ، دَارُ إِحْيَاءِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ: عَيْسَى الْبَابِي الْحَلَبِيِّ وَشُرَكَاهُ {كَذَا فِي الْأَصْلِ، وَالْقِيَاسُ: شُرَكَائُهُ}، 1967، ط 1، ج 1، ص: 578.

وَتَفْسِيرُ الْقُرْآنِ الْحَكِيمِ (الشَّهْرِيبِيُّ بِتَفْسِيرِ الْمَنَارِ)، تَأْلِيْفُ السَّيِّدِ / مُحَمَّدِ رَشِيدِ رِضَا، دَارُ الْمَنَارِ بِمِصْرَ، 1367 هـ، ط 2، ج 6، ص: 355.

يُنْظَرُ: السُّنَنُ الْكُبْرَى، لِلْإِمَامِ / أَبِي بَكْرٍ أَحْمَدَ بْنِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيِّ الْبَيْهَقِيِّ، تَحْقِيقُ / مُحَمَّدِ عَبْدِ الْقَادِرِ عَطَا، دَارُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ، بِيْرُوتَ، 2003، ط 3، ج 10، ص: 230.

وَالْبِدَايَةُ وَالنِّهَايَةُ، لِلْحَافِظِ عِمَادِ الدِّينِ أَبِي الْفِدَاءِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ عُمَرَ بْنِ كَثِيرِ الْقُرَشِيِّ الدِّمَشْقِيِّ، تَحْقِيقُ الدُّكْتُورِ / عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُحْسِنِ التَّرْكِيِّ، ط هجر، الْقَاهِرَةَ، 1998، ط 1، ج 11، ص: 107، 108.

سِيَرُ السَّلَفِ الصَّالِحِينَ، تَأْلِيْفُ الْإِمَامِ الْحَافِظِ / أَبِي الْقَاسِمِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ الْفَضْلِ الْأَصْبَهَانِيِّ، الْمُلَقَّبِ بِقَوَامِ السُّنَّةِ، تَحْقِيقُ د. كَرَمِ بْنِ حَلَمِيِّ بْنِ فَرِحَاتِ بْنِ أَحْمَدَ، دَارُ الرَّايَةِ لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ، الرِّيَّاضُ، 1999، ط 1، ص: 855، 856.

الْفَاضِلُ، لِأَبِي الْعَبَّاسِ مُحَمَّدِ بْنِ يَزِيدِ الْمَبْرَدِيِّ، تَحْقِيقُ / عَبْدِ الْعَزِيزِ الْمِيمَنِيِّ، دَارُ الْكُتُبِ الْمِصْرِيَّةِ بِالْقَاهِرَةِ، 1995، ط 2، ص: 4.

يُنْظَرُ: الْوَفَايُ بِالْوَفَايَاتِ، تَأْلِيْفُ / صَالِحِ الدِّينِ خَلِيلِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ الصَّفَدِيِّ، تَحْقِيقُ وَاعْتِنَاءُ / أَحْمَدَ الْأَرْنَؤُوطِ، وَتَرْكِي مُصْطَفَى، دَارُ إِحْيَاءِ التُّرَاثِ الْعَرَبِيِّ، بِيْرُوتَ، 2000، ط 1، ج 13، ص: 131.

هُوَ: هِبَةُ اللَّهِ بِنِ صَاعِدٍ، أَبُو الْحَسَنِ، الْمُلَقَّبُ بِأَمِينِ الدَّوْلَةِ، الْمَعْرُوفُ بِابْنِ التَّلْمِيذِيِّ، أَوْحَدَ زَمَانِهِ فِي صِنَاعَةِ الطِّبِّ وَفِي مُبَاشَرَةِ أَعْمَالِهَا، كَانَ خَبِيرًا بِاللِّسَانِ السُّرْبَانِيِّ وَالْقَارِسِيِّ، مُتَبَجِّرًا فِي الْعَرَبِيَّةِ، وَلَهُ شِعْرٌ مُسْتَطْرَفٌ، حَسَنُ الْمَعَانِي، كُلُّهُ مَلْحٌ وَلَطَائِفٌ وَابْتِكَارَاتٌ، إِلَّا أَنَّ أَكْثَرَ مَا يُوجَدُ لَهُ الْبَيْتَانِ أَوْ الثَّلَاثَةُ،





أَمَّا الْقَصَائِدُ فَكَالِئِلَّةٌ، مَوْلِدُهُ وَوَفَاتُهُ بِبَغْدَادَ، عَمَّرَ طَوِيلًا، وَخَدَمَ الْخُلَفَاءَ مِنْ بَنِي الْعَبَّاسِ، تُوفِّيَ سَنَةَ (560هـ). يُنْظَرُ: عُيُونُ الْأَنْبَاءِ فِي طَبَقَاتِ الْأَطْبَاءِ، تَأْلِيفُ / مُوَفَّقِ الدِّينِ أَبِي الْعَبَّاسِ أَحْمَدَ بْنِ الْقَاسِمِ بْنِ خَلِيفَةَ بْنِ يُونُسَ السَّعْدِيِّ الْخَزْرَجِيِّ الْمَعْرُوفِ بِابْنِ أَبِي أُصَيْبَةَ، شَرْحٌ وَتَحْقِيقٌ د / نِزَارِ رِضَا، (دَارُ مَكْتَبَةِ الْحَيَاةِ، بَيْرُوتَ، بِدُونِ تَارِيخِ نَشْرِ)، ص: 349.

الْأَعْلَامُ: قَامُوسُ تَرَاجِمِ الْأَشْهَرِ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ مِنَ الْعَرَبِ وَالْمُسْتَعْرَبِينَ وَالْمُسْتَشْرِقِينَ، تَأْلِيفُ / خَيْرِ الدِّينِ الزَّرْكَلِيِّ، دَارُ الْعِلْمِ لِلْمَلَايِينِ، بَيْرُوتَ، 2002، ط 15، ج 8، ص: 72.

بُغْيَةُ الطَّلَبِ فِي تَارِيخِ حَلَبَ، صَنَّفَهُ / ابْنُ الْعَدِيمِ الصَّاحِبُ كَمَالُ الدِّينِ عُمَرُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ أَبِي جَرَادَةَ، حَقَّقَهُ وَقَدَّمَ لَهُ د / سَهِيلُ زَكَارَ، دَارُ الْفِكْرِ، بَيْرُوتَ، ص: 2985.

الْوَافِي بِالْوَفَايَاتِ، 6 / 101 وَمَا يَلِيهَا.

الْمُطَالَعَةُ وَالْإِنْشَاءُ: لِلصَّفِّ الثَّانِي الثَّانَوِيِّ، لَجْنَةُ إِعْدَادِ وَتَطْوِيرِ الْمُنَاهِجِ بِالْأَزْهَرِ الشَّرِيفِ، ط قِطَاعِ الْمَعَاهِدِ الْأَزْهَرِيَّةِ، 2021 / 2022، ص: 44.

الْأَدَبُ الْمُفْرَدُ، 57.

إِغَاثَةُ اللَّهْفَانِ مِنْ مَصَايِدِ الشَّيْطَانِ، 1 / 153.



## تطبيق صحيفة المدينة في الدستور الإندونيسي

إعداد: د. محمد خليل نفيس

### مقدمة:

هناك اختلافات مميزة طبيعية بين تعاليم الإسلام فيما يتعلق بنظم المعتقد الديني ومقارنة مع التعاليم المتعلقة بالنظام الاجتماعي والدولي. فالأول يشرح على التفصيل في حين، وأما الأخير لا يكون عادة إلا على شكل مخطط أو المبادئ العامة. وهذا يشير إلى أن تعاليم الإسلام تقدر إبداعات العقل البشري ليكون دائما الإبداع والإختراع والعمل في إطار من القيم الأساسية للإسلام ليتم تطبيقها وفقا للتقدم العصري والحضارة الإنسانية.

القرآن الكريم الذي هو المصدر الأساسي للتعاليم الإسلامية لا يحتوي على الإطار الفني لتنسيق الدولة. وقال هارون ناسوتيون " أن كلا من النظام وإقامة حكم إسلامي ليس هناك آية في القرآن الكريم التي تشرحها بالتفصيل والصریح، بحيث لا يتم تقييد الناس في متابعة ديناميات العصر وديناميكية الزمان" ثم ما هو مطلوب هو مبادئ وأساسيات الحياة الاجتماعية والوطنية الكامنة وفقا للتغير الأزمنة. إن محمدا صلى الله عليه وسلم كحامل البعثة النبوية بتوجيه من الوحي لقد تصرف وفقا كزعيم ديني ورئيس الدولة. إنه تلقى الوحي الذي هو القيم والمبادئ الأساسية، ثم وضعها وطبقها في المجتمع. وكان النبي صلى الله عليه وسلم لا يعتبر نفسه كناشر التوحيد ومصدر الأحكام والمثالي فحسب بل أكثر من ذلك، هو تنظيم المجتمع من أجل تشكيل مجتمعات مستقلة وذات سيادة مع الخصائص النموذجية للفكر واللاهوت.

منذ بدء بعثة محمد صلى الله عليه وسلم كنبي ورسول في وقت واحد وتلقى الوحي لأول مرة في غار حراء (لاحظ الآيات الخمس الأولى من سورة العلق) يسير خلال فترتين عظيمتين، الأولى، في الفترة المكية، لمدة ثلاثة عشر عاما كان النبي صلى الله عليه وسلم نشر الدعوة على التوحيد من خلال استراتيجيتين: نشر البعثة سرا لا تجرؤ على الكشف عن دعوته للمجتمع، إلا بطريق الدعوة من منزل السكان إلى منزل آخر (من باب البيت الى باب آخر). ثم جاء الأمر من الله تعالى أن ينشر الدعوة جهرا علانيا. الثانية، الفترة المدنية، أي منذ أن هاجر النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة عام 622 م حتى توفي فيها، وأن لديه موقف جيد وقوي ووثيق وقريب من الشعب حتى يتمكن أن يقف على قدميه.



وقال د.ب. ماكدونالد، "هنا، أنشئت المدينة المنورة كأول دولة إسلامية ولقد وضعت لها الأسس السياسية لشرائع الإسلام." وبهذا يتبين أن الإسلام ليس مجرد المعتقدات الدينية الفردية فحسب، لكنه يتطلب مبنى المجتمعات مستقلة. الإسلام لديه طريقة خاصة لتأسيس نظام الحكم والقوانين والمؤسسات. إن المجتمع التعددي ومتعدد الأعراق تم الالتزام به النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالسندات والاتفاق حول الحياة الدينية في المجتمع والجماعات والدولة والأمة. وأن هذه العلاقات وصياغة النظام الأساسي التي قررها النبي صلى الله عليه وسلم لجميع الفئات في مجتمع المدينة المنورة قد ربطت الناس إلى نموذج "العقد الاجتماعي" واتفاق جماعي. بحيث مضمون ميثاق المدينة يشمل جميع المجموعات العرقية والقبائل ورجال الدين في المدينة.

ميثاق المدينة شيء وثيق أصيل بلا منازع كما هو مروى بالتواتر. وهو كمبادئ لإقامة دولة مصلحة في مجتمع تعددي. الدولة الإسلامية لا يعني أن جميع مواطنيها مسلمون ولكن الدولة هي التي تضمن وحدة وسيادة لمصلحة جميع مواطنيها. وأندونيسيا هي مجتمع تعددي مثل صورة مجتمع المدينة في وقت النبي صلى الله عليه وسلم. حصلت على استقلالها بفضل الجهود المشتركة من مختلف العرقية والقبلية والدينية، وبالتالي فإن اختيار بنكاسيلا كمبادئ دولة هو شكل من أشكال الوحدة لشعب إندونيسيا، وهي بلد يعتمد على بنكاسيلا بوضع الدين كمصدر أحكام الدولة وليس باعتباره رمزا شكليا دينيا في دستور الدولة. هذه المقالة سوف تتحدث عن اختيار أندونيسيا بنكاسيلا كمبادئ الدولة، وكذلك سوف يشرح التشابه بين دستور اندونيسيا بميثاق المدينة المنورة.

### صحيفة المدينة كدستور إسلامي

صحيفة المدينة هي الأولى من نوع الدستور في تاريخ الإسلام. وهي دستور لتحقيق توافق بين الآراء في مجتمع تعددي والجمع. وهي مبادرة من عزم النبي محمد صلى الله عليه وسلم لتنظيم وتوحيد البشرية كشعب واحد والأمة الواحدة.

وكان يثرب هو الاسم القديم للمدينة المنورة، وهي المنطقة المنتجة للنتخيل المتفوق والقمح، لديها تربة خصبة ومياه وفيرة، ومحاطة من جميع الزوايا من الصخور البركانية السوداء. عندما هاجر النبي محمد إلى المدينة المنورة كان دين الناس أكثر تنوعا من أهل مكة. فيها القبيلتين الكبيرتين والمهيمنتين في المدينة المنورة، وهي الأوس والخزرج وهم يعتنقون دين أسلافهم الذين يعبدون الأصنام، ويعتقدون إلى الأرواح والأجسام التي يمكن أن تجلب الحظ الجيد أو السيئ. وفي حين أن اليهود الذين عاشوا في المدينة المنورة يدين دين التوحيد اليهودي حتى أنهم ينسحبون من العرب الذين يعبدون الوثنية.

وعند حسن إبراهيم حسن، إن أهل المدينة المنورة يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات رئيسية، الأولى، هم المهاجرون الذين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة لحفظ دينهم. والثانية، هم الأنصار، هم السكان الأصليين في المدينة المنورة الذين تحولوا بعد ذلك إلى الإسلام طواعيا. هم من قبيلة الأوس والخزرج. والثالثة، هم اليهود، فهم اليهود أو العرب الذين اعتنقوا اليهودية، ثم يخرجون من الجزيرة العربية تدريجيا.





يذكر محمد زفرالله خان، إن سكان المدينة يتكونون من أربع مجموعات مختلفة. الأولى، هم المسلمون، يتكونون من المهاجرين وأنصار. الثانية، من قبيلة الأوس والخزرج الذين لا يحولون إلى الإسلام إلا قليلا، بل ان البعض منهم معادي إلى النبي جهرا. والثالثة، فئة من الأوس والخزرج الذين ما زالوا انضموا إلى الوثنية، ولكن في مدة قصيرة أصبحوا مسلمين. والرابعة، المجموعة اليهودية التي تتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي بنوقينقاع، وبنو نضير وبنو قريظة.

رأى النبي محمد صلى الله عليه وسلم الحاجة إلى إعادة ترتيب بنية مجتمع المدينة في إنشاء أنماط من العلاقات الاجتماعية والتعاونية والسياسية والاقتصادية والدينية. هذا التقدير هو واضح في الخطوات من النبي صلى الله عليه وسلم في أوائل بناء دولة المدينة المنورة. وهذا هو الخوض في المجتمع لربط أواصر التضامن مبنية على أيديولوجية ودفن التعصب في تاريخ الصراع بين أهل المدينة المنورة. في البداية هي توطيد الداخلية بين المهاجرين والأنصار ثم وطد النبي صلى الله عليه وسلم المجتمع المدينة بأكمله.

في الواقع، إن بذور الشعب إلى سيادة النبي الكريم قد تمت في البيعة الأولى (بيعة النساء سنة 621 م) وبيعة العقبة سنة 622 م. حيث بالإضافة إلى التعهد برسالة محمد صلى الله عليه وسلم والإيمان والولاء والطاعة بالبعثة التي جاء بها النبي، وذكر أيضا مشيرا إلى التعهد بالولاء والخضوع لسلطة النبي محمد. صلى الله عليه وسلم كماهم يطلبونه كرئيس الدولة. وفي التطورات اللاحقة، ففي السنة الأولى من الهجرة، كان النبي يحصل على الاعتراف القانوني والأوسع في خارج الأمة المسلمة في السيادة.

باستخدام استراتيجية الدعاية التي يقوم بها النبي صلى الله عليه وسلم وموقفه كوسيط وحكم بين بعض القبائل والجماعات في المدينة المنورة وكذلك الجهود المبذولة لتوحيدهم في وعاء معا، تمكن النبي صلى الله عليه وسلم من ادراك التعادل والتعاون بين اليهود والمسيحيين والمسلمين في المدينة. وهذا يمكن أن ينظر من وجود اتفاق مكتوب (ميثاق المدينة) بين مسلمي المهاجرين والأنصار مع اليهود وحلفائهم وشركائهم بمبادرة من النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في هذه الميثاق المكتوب، يعترف النبي صلى الله عليه وسلم باسم المرشد الأعلى وكما هو الحكم للتوقيع على الميثاق وكذلك أي شخص انضموا إليهم.

في العلوم السياسية أكدت الدراسات أن رئيس الدولة مهام لتحقيق الهدف المتمثل في تقرير القوانين والأنظمة وتنفيذها، ومعاينة الأشخاص الخطأ، وطلب النظر من الذين لديهم خبرة مختصة ومعرفة أشياء معينة. وأما الجهود للوصول إلى مقصد الدولة عند تشارلز أ. ميريام ( Charles E. Merriam )، هي أن يكون لديها خمس وظائف: الأمن الخارجي، والنظام الداخلي، والرعاية العامة، والحرية والعدالة. ووفقا لقول بوديرجو (Budiardjo) ، أي دولة بغض النظر عن شكله أن يكون لديها الحد الأدنى على الإطلاق من أربع وظائف التي تحتاج إلى أن يقوم بها رئيس الدولة، وهي ما يجب إنفاذه من أجل هدف مشترك، ومنع النزاعات في المجتمع، وتعزيز الرفاه والرخاء للشعب، وبناء دفاعات للحفاظ على إمكانية وقوع هجوم من الخارج، وإعلاء شأن العدالة.

وعند آراء علماء السياسة الإسلامية لا تختلف عن النظرية السياسية الحديثة عن رئاسة الدولة ومعاييرها ووظائفها. كما قال البغدادي، إن مهام الدولة ووظيفتها التي سيقوم بها رئيس الدولة هو تنفيذ







القوانين واللوائح، وتطبيق القانون على المخالفين، التنظيم العسكري، وإدارة الزكاة والضرائب. ووفقاً للموارد، أن وظيفة الدولة التي يجب أن تتحقق من قبل رئيس الدولة هي ضمان حقوق الناس وأحكام الله، وإعلاء شأن العدالة، وبناء القوة لمواجهة العدو، والقيام بالجهاد ضد أولئك الذين يعارضون الإسلام، وأخذ الزكاة والضرائب، وطلب المشورة والنصيحة من العلماء الموثوق بها، وأن رئيس الدولة ينبغي أن ينظم بشكل مباشر على شؤون الشعب والدين، ودراسة الحالة الواقعية.

إن الذين حضروا في ميثاق المدينة المنورة هم من زعماء القبائل والنخبة من المسلمين وغير المسلمين، كل منهم يمثلون سكانهم وقبائلهم، ولكن يمكن القول أنهم يحملون أصوات جميع أهل المدينة. وأن كل القبائل في المدينة المنورة في ذلك الوقت مكتوب في نص الميثاق. والذين انضموا في ميثاق المدينة (العقد الاجتماعي) في سنة 622 م هم ثلاثة عشر مجموعة يشار فيه صراحة: هم المؤمنون المهاجرون من قبيلة قريش مكة، والمؤمنون والمسلمون من يثرب، ويهود بني عوف، وقبيلة يهودية من بني ساعدة، ويهود بنو الحرث، وبني جشم، ويهود بني النجار، ويهود بني عمرو بن عوف، وبني النبيت، وبني الأوس، وقبيلة يهودية من بني ثعلبة، وقبيلة بني جفنة، وبني الشطيبة.

وفقاً لجلال الدين محمد سرور، إن في ميثاق المدينة قواعد لجميع المواطنين، ويتضمن فيه الحقوق والواجبات لجميع الأطراف كما هي كشرط الاعتراف بوجوده. وفي نظر محمد الغزالي إن في الميثاق استراتيجية للنبي الكريم لوضع أطروحة في إدارة العلاقة بين مسلم وربه، والأخوة بين المسلمين من جهة والعلاقة بين المسلمين وغير المسلمين من جهة أخرى. وإن اليهود والمشركين لا يزالون يعيشون على معتقداتهم، وأنهم يبقون في خضم شعب المدينة.

كتب محمد خالد، إن في ميثاق المدينة أحكام تحتوي على أساسيات الدول الإسلامية تستخدم لتنظيم الناس وتشكيل المجتمع وتشكيل الحكومة. وبالتالي، وفقاً لجيب (Gibb)، أن القوانين الشرعية الإسلامية في صحيفة المدينة قد وضعت الأسس الاجتماعية والسياسية لتوحيد أهل المدينة، وكان نص الميثاق نتيجة لمبادرة من النبي صلى الله عليه وسلم، وليس من الوحي.

إن الواقع التاريخي والتعليقات من الخبراء على الميثاق يشير إلى أن الصحيفة المدينة هي الأولى من نوعها في الدستور الإسلامي و مهم جداً ولها قيمة وموقعة استراتيجية في تقديم بعثة النبي لتوحيد أهل المدينة غير متجانسة ومتعددة الأبعاد في رباط الأخوة الشقيقة والثيقية داخل البلاد. إن ميثاق المدينة على النحو المبين أعلاه هو أصيل وصحيح ومتواتر، هو الأساس الأول للدولة في الإسلام والدستور الذي يوحد جميع فئات الشعب في المدينة. لأن فيه يحتوي على المبادئ العامة التي تحكم تعايش المجتمعات غير المتجانسة تحت قيادة محمد صلى الله عليه وسلم.

في مقدمة صحيفة المدينة والفصول 22، 23، 42 حتى نهاية الفصل 47 تتضمن معنى التوحيد. وإن مقدمة الصحيفة تبدأ بسم الله الرحمن الرحيم، وإيحاء بأن هذا الميثاق من محمد صلى الله عليه وسلم وأنه يحتوي على قيمة التوحيد. في الفصل 22 يوضح أن أولئك الذين يؤمنون بالله واليوم الآخر ليس لهم ما يبررهم لمساعدة الآخرين في القتل، وإذا كان في مساعدتهم سوف ينال على لعنة وغضب من الله يوم





القيامة. و في الفصل 23 تنص على أن تسوية المنازعات عاد إلى الله ومحمد صلى الله عليه وسلم. في نهاية الفصل 47 يوضح أن الله ومحمد هو الضامن للشعب الذي عمل الخير والتقوى. وعلى الرغم فيه لم يكتب صراحة كلمة التوحيد، ولكنه ضمناً يدل على مبادئ التوحيد.

وإن مبدأ الوحدة والسلامة منصوص عليه في الفصل 1، 15، 17، و25. وفي الفصل 1 يؤكد أن المجتمع هو مجتمع المدينة. وفي الفصل 15 يدل على أن كلهم في ضمان الله، وأن المؤمنين لمساعدة بعضهم البعض. وفي الفصل 17 ينص الوحدة بين المسلمين في سلام. في الفصل 25 يوضح أن سكان المدينة سواء اليهودي أو المؤمن هم أجمة واحدة. وأما الاختلافات بينهم في الدين ليس سبباً للتمييز بينهم. ففي هذه المقالات من الواضح أن من بين أهل المدينة المنورة هم في الوحدة بغض النظر عن اختلاف العرق و الدين. مبدأ المساواة والعدالة منصوص عليه في الفصل 13، 15، 16، 22، 23، 24، 37، 40. وفي الفصل 13 يتضمن معنى العدالة والمساواة من أجل القضاء على الظلم ضد بلده بالرغم على أبناءهم. والفصل 15 ينص معنى المساواة في الحقوق بين جميع المؤمنين. والفصل 16 ينص على المساواة في الحقوق بين اليهود الذين يتبعون المؤمنين. ويؤكد الفصل 22 والفصل 23 معنى المساواة في الحقوق للناس من المؤمنين في الحفاظ على الوحدة و أن جميع الشؤون مرده إلى الله ومحمد صلى الله عليه وسلم. وينص الفصل 24 المساواة في الواجبات بين المؤمنين واليهود. ويؤكد الفصل 37 المساواة للحفاظ على الالتزامات المكتوبة في الصحيفة بين المؤمنين واليهود. وفي الفصل 40 يؤكد المساواة في الحقوق للذين قد تم لهم الضمان.

وإن مبدأ حرية الدين منصوص عليه في الفصل 25، والذي يؤكد أن بين اليهود والمؤمنين كمواطنين المدينة ليس هناك فرق. انهم احرار في اعتناق الدين كما كانوا يعتقدون، والذين احرار في اختيار معتقداتهم ولهم نفس الحقوق والواجبات. إلا لأنهم ظلموا.

ومبدأ دفاع الدولة مكتوب في الفصل 24 و 37 و 38 و 44. وفي الفصل 24، واجب الحرب من أجل الدفاع عن الدولة. و في الفصلين 37 و 38 يؤكدان التزام مواطنين المدينة على كل من اليهود والمسلمين لإخراج مال والتكلفة للدفاع عن الدستور. كل هذه الأحكام عن دفاع هذا البلد مكتوبة صراحة وضمناً في الصحيفة.

### دخول الإسلام في اندونيسيا.

إن إندونيسيا ذات الأكثرية من الإسلاميين في العالم، وكبرى البلدان الإسلامية، تلك التي أطلق عليها المسعودي اسم "جزر المهراج"، أما باقي الكُتَّاب فكانوا يسمونها بأسماء جزرها: سومطرة، جاوة، وهكذا. وقيل: إن اسمها يتكون من مقطعين؛ وهما: "إندو" ومعناها: الهند، و"نيسيا" ومعناها الجزر. وهذا ما كانت تُشير إليه كتابات الكُتَّاب والجغرافيين دائماً بتسميتها بجزر الهند الشرقية، كما أنها تُسمى أحياناً باسم الأرض الخضراء، ومنذ القرن الثالث عشر الهجري التاسع عشر الميلادي أصبحت تُعرف باسم إندونيسيا. وتُعدُّ إندونيسيا جزءاً من أرخبيل الملايو في جنوب شرق آسيا، كما أنها الدولة التي تضمُّ أكبر مجموعة جزر في العالم؛ إذ يبلغ عددها حوالي 17508 جزيرة، المسكون منها حوالي 600 جزيرة، ومنها جزيرة جاوة التي تُعدُّ من أكثر مناطق العالم ازدحاماً بالسكان.





وفي أوائل القرن التاسع الهجري الخامس عشر الميلادي بدأ الدِّينُ الإسلامي ينتشر بسرعة في أطراف الدولة، وأخذت السلاطين والقبائل المسلمة تُقاوم السلطة البوذية في "جاوة"، وكان من أهم تلك السلاطين المسلمة سلاطين "آتشييه" في أقصى الشمال من جزيرة "سومطرة"، وسلاطين "ملاكاً" في غربي شبه جزيرة "ملايا"، الذين أسسوا تجارة مستقلة عن الدولة مع التجار المسلمين العرب والفرس والصينيين والهنود، وقد أسلم هؤلاء نتيجة احتكاكهم مع المسلمين العرب والفرس والمغرب.

وقد كان لانتشار الإسلام أثره العميق في قيام ممالك إندونيسية متعددة في تلك الجزر، مثل مملكة "بنتان" التي أسسها الملك حسن الدين في جاوة الغربية، ومملكة "متارام" التي أقامها رجل عسكري يُدعى "سنوفاتي" في شرق جاوة؛ وبذلك أصبحت جزيرة جاوة مركز إشعاع للدِّين الإسلامي، وانتقل منها إلى غيرها من الجزر، وكان هناك أيضاً مملكة "آتشييه" في شمال سومطرة، ومملكة "ديماك" في وسط جاوة، والتي أقامها رمضان فاطمي عام 832هـ، وكذلك مملكة "بالمبانغ" في جنوب سومطرة.

وهكذا نرى أن الإسلام في مسيرته في جزر إندونيسيا قد قفز من مجموعة من الجزر إلى أخرى بسلام وبدون أي حرب، وفي هذا الجزء من العالم تقوم الآن جمهورية إندونيسيا، وهي أكبر بلد إسلامي على الأرض. ولم يدخل الإندونيسيون الدين الإسلامي بالفتح، بل عن طريق التجار المسلمين، فقد دخلها الإسلام عن طريق التجار والدعاة المسلمين القادمين من الهند وجزيرة العرب في القرن السادس الهجري.

جاء الإسلام إلى إندونيسيا مع التجار المسلمين من الهند والجزيرة العربية. وقد انتشر الإسلام تدريجياً بين الإندونيسيين؛ إذ بدأ يمد جذوره في إندونيسيا قبل انتهاء فترة النفوذ الهندي بوقت طويل. وفي العقد الأخير من القرن الثالث عشر الميلادي اعتنق أحد الحكام الإندونيسيين المحليين في شمالي سومطرة، ويُدعى الملك الصالح الذي كان حاكماً لسمدراباساي وأتباعه الإسلام. وقد وجد نقش على بلاط ضريحه يفيد بأنه توفي عام 1297م. وقد أثبتت الدراسات التي أجريت على هذه المخطوطة أن الحجر قد جلب من سواحل الهند الغربية بوساطة التجار الهنود الذين اعتنقوا الإسلام وتحولوا إلى دعاة للإسلام في أندونيسيا. وزار الرحال ابن بطوطة باساي عام 1345م، فوجد سلطانها كريماً، مولعاً بالحوار الديني، متواضعاً، يذهب إلى المسجد أيام الجمعة. وقام هذا السلطان بإرسال البعثات الدينية لتدعو الناس حول باساي إلى الإسلام. وثنى على هذه الأهمية ابن بطوطة الذي زعم أنه مر في طريق عودته من الصين بأندونيسيا بقوله:

بعد أن غادرت ميناء الزيتون. وهو ميناء اجوان شو في فوكين. جنوب الصين. وبعد شهرين وصلنا إلى الجاوة ونزلنا في سومطرة وقضيت فيها شهرين سافرت بعدها فوصلت بعد أربعين يوماً إلى كولم. أي كويلون. ومنها إلى قالقوت (ربما هي كلكتا الآن) ومنها إلى ظفار ومنها إلى مسقط. أصبحت ملقا وتنطق (ملاكاً) على الساحل الغربي لشبه جزيرة الملايو مركزاً للدين الإسلامي، وكذلك مركزاً تجارياً في نحو عام 1400م. ويعتقد سكان الملايو أن بارامسواري، وهو أمير من سومطرة، اتخذ جزيرة سنغافورة ملجأ عند هروبه من الأعداء. وبعد ذلك انتقل إلى ملقا، التي كانت قرية لصيد السمك، وقاعدة للقراصنة الذين كانوا يعترضون السفن المارة عبر المضيق. وقد أصبحت ملقا مركزاً





تجاريًا مهمًا تحت حكم بارامسواري، فسيطرت على مضيق ملقا وصارت مركزًا لإمبراطورية تجارية جديدة. ويعتقد المؤرخون أن بارامسواري نفسه اعتنق الإسلام. وفي عهد ابنه المسلم أصبحت ملقا قاعدة انتشر منها الإسلام ونما بسرعة. وقد انتشر الإسلام انتشارًا كبيرًا في شمالي سومطرة خلال القرن الخامس عشر الميلادي.

انتشر الإسلام على أيدي التجار العرب، وكان الإسلام أكثر نجاحًا من النصرانية في جزر الهند الشرقية. فقد انتشر الدين الإسلامي غالبًا بوساطة لغة الملايو، التي كانت تكتب بحروف عربية، والتي أدخلها المسلمون إلى منطقة إندونيسيا. وانتشرت لغة الملايو لتصبح لغة إندونيسيا الحديثة. وانتشر الإسلام تدريجيًا عبر الجزر الإندونيسية، ولا يزال انتشاره مستمرًا، وبذلك تبلغ نسبة المسلمين في إندونيسيا في الوقت الحاضر أكثرية من مجموع السكان، أما عددهم فيفوق نظيره في أية دولة إسلامية أخرى.

لقد وفد الإسلام إلى أندونيسيا بين تيارات متعددة صينية وهندية وعربية وأوربية، تيارًا متدفقًا سليماً وتدرجياً ووسطته التجارة، ولكنه فعال في تأثيره وانتشاره. وذلك يعود إلى اعتناق الدين قبل تعلم شعائره وتفصيلاته، لأنه في وقت ما بدا متلائماً مع أسلوب الحياة الدارجة وكان العملية بكل ما فيها من أساسيات محاولة للتوفيق بين الإسلام الوافد والأنموذج الأندونيسي القائم. وهذا الفهم يفسر لنا ظاهرتين رافقتا دخول الإسلام إلى هذه الجزر، أولاهما: الإقبال المنقطع النظير الذي لقيه الإسلام حتى صار خلال قرون تلت دين الأغلبية الساحقة؛ وثانيتهما: أندونيسية الإسلام، أو بعبارة أخرى الخصوصية الأندونيسية التي فرضت نفسها لا في جوهر الإسلام المنصوص عليه في القرآن الكريم والسنة النبوية والتي لا مجال للتحريف والوضع فيها، ولكن في الشكل العام طقوساً وممارسات يومية.

ومعروف لدى المؤرخين أن الدعوة الإسلامية في عهدها المبكر في نوسانتارا قام بها الصوفيون، حيث معروف لدى الشعب الإندونيسي أحدهم الشيخ مولانا مالك إبراهيم المغربي الذي تعلم على يده علماء المسلمين الإندونيسيين المشهورين بالأولياء التسعة (Wali Songo)، هم مولانا مالك إبراهيم المغربي (الشيخ الأكبر)، سونن بونانج، سونن أنمبيل، سونن دراجة، سونن جيرى، سونن قدس، سونن كالي جاكا، سونن موريا، وسونن جونونج جاتي. وجدير أيضا أن من يد هؤلاء الأولياء التسعة كانت المملكة الإسلامية "دماك بينطارا" في أرض الجاوه أقوى مملكة في نوسانتارا سلاحيا وعسكريا، مع كون عاصمتها بدماك جاوى الوسطى مركزا للدعوة الإسلامية وانتشار العلوم الإسلامية.

ويمكن أن نقسم الدعاة الذين شكلوا نواة الدعوة الإسلامية في أندونيسيا إلى: عرب سبق أن استوطنوا سواحل سومطرة الشمالية الغربية منذ القرن الثالث الهجري/ التاسع الميلادي، منهم من اعتنق الإسلام وهو في بلاد المهجر أو من حملة معه إلى هناك في هجرته؛ وإلى تجار غير عرب من جنسيات مختلفة نقلوا إسلامهم مع تجارتهم التي وصلوا بها إلى سواحل الأرخبيل.

روح صحيفة المدينة في الفانتشاسيلا ودستور 1945 أساسفي إندونيسيا





إندونيسيا هي دولة كبيرة وجميلة، تقع في جنوب شرق آسيا مع الدول المجاورة حولها كسنغافورا، ماليزيا، بروني دار السلام، تيلاندي، أستراليا، وتيمور ليستي. مع العلم أنه في الزمن القديم كانت كل هذه الدول باستثناء أستراليا (التي كانت تحت سيطرة المملكة الهندوقية الجبارة "ماجا باهيت" التي أخذت عاصمتها في جاوى الشرقية) اشتهرت باسم "نوسانتارا". إذن، لو يوجد في كتب التاريخ الإندونيسية أو تراث قداماء البلد لفظ "نوسانتارا"، فالمراد به إندونيسيا وتلك الدول المجاورة حولها سوى أستراليا، نظرا إلى عهدها القديم.

وما أخضر هذه الدولة!، حيث يقال إنها لؤلؤ الخط الإستوائي الذي لديه فصلان فقط؛ فصل المطر وفصل الصيف. وتتكوّن هذه الدولة من عدة جزر ومناطق واسعة -من جزيرة سابنج إلى جزيرة بابوا وجزيرة ميراو-، تعددت فيها التقاليد والعادات والأساطير والأديان المختلفة وغيرها. وهذا أمر واقعي خص بها الله تبارك وتعالى سكان البلد، إذن، فلا بد أن يكون هناك شئ مهم جدا يوحد بين أبناء البلد المختلفين، وهو إيجاد وإنتاج بلدة طيبة ورب غفور.

والأمراء القدامى المؤسسون للجمهورية الإندونيسية ابتدعوا وانتشروا بشعار اشتهر بـ "بينكا تونجال إيكّا" (Bhineka Tunggal Ika) بمعنى نحن المجتمع الإندونيسي على عدة مختلفات وتفريقات ولكننا نتجه إلى مقصد واحد وهو "جماه ريفه لوه جيناوي تاتا تنترم كرتا راهارجا" بمعنى بلد سلام ووثام وأمن وعدالة ورفاهية للجميع

( *gemah ripah loh jinawe tata tentrem kerta raharja* ).

هذا السعار مأخوذ من جوهرة القيم الأساسية لمبادئ الجمهورية الإندونيسية الخمسة وفلسفتها يسمى الفانتشاسيلا (Pancasila)، وهي:

1. الإيمان بالإله الواحد الأحد (الربانية المتفردة).
2. الإنسانية العادلة المهذبة.
3. القومية وتنادي (بالوحدة الإندونيسية).
4. العدالة الاجتماعية لجميع أفراد الشعب.
5. الديمقراطية أو (الشعبية الموجهة بالحكمة في الشورى النيابية).

لا يقصد بالإيمان بالإله هو المبدأ الأول من المبادئ الخمسة، الإيمان القائم على العقيدة الصحيحة والوحي الإلهي المجرد من كل المؤثرات، إذ المقصود بوجود هذا المبدأ هو الإيمان بالإله الذي يمكن لكل الأديان أن يعترف بهذا المبدأ بحسب معتقداتهم. القومية والديمقراطية والإنسانية: مبادئ ملاءمة بالأديان، ولقد حصد الشعب الإندونيسي من ورائها الوحدة والسلام والتسامح والحفاظ على حظوظ الأقليات الأخرى.

الفانتشاسيلا أو المبادئ الخمسة المتلاحمة هي خمسة مبادئ رئيسية أعلنت غداة الاستقلال في 17 أغسطس سنة 1945 ميلادية ووضعت في دستورالدولة اندونيسيا المسلمة، ليسير على هديها الشعب





الاندونيسي المسلم، بديلاً عن العقيدة الإسلامية. والفانتشاسيلا أو البانكاسيلا أو المبادئ الخمسة المتلاحمة هي مبادئ خمسة صاغها كعقيدة للدولة الناشئة لكي يوحد الاختلافات والتفريقات فيما بينهم. انطلاقاً من التزام الحكومة بالفانتشاسيلا باعتبارها الأساس الوحيد المعترف به للسياسة العامة للدولة فقد صدرت القوانين التي اعتبرت أية دعوة لتطبيق الدين الإسلامي دعوة تخريبية تهدد أساس استقرار المجتمع، كما حاولت الحكومة عام 1973 م منع المسلمين من التحاكم لقوانين الشريعة الإسلامية المتعلقة بالزواج والطلاق والأحوال الشخصية إلا أن تلك المحاولة أسقطتها المظاهرة التاريخية الكبرى التي قام بها الشباب المسلم آنذاك.

وهذه الاختلافات والتفريقات في التقاليد والعادات والأديان وغيرها لدى سكان البلد اشتهر سكانه بمجتمع " بلوراليس (pluralis) " أي أنهم يحترمون ويعظمون الآخرين، وإن كانوا جاءوا بعدة اختلافات من ثقافة وحضارة أخرى. وخير دليل على ذلك أن الحكومة الإندونيسية تبيح وتؤيد الأديان الستة الرسمية لدى مجتمعها، وهي: الإسلام، المسيحي الكاثوليكي، المسيحي البروتستانتي، الهندوسي، والبوذي والكونفوشيوسي. وعند إحصاء الوزاة الداخلية الإندونيسية في آخر سنة ٢٠٢١ ميلاديا يشكل المسلمون في إندونيسيا ٢٣٨،٠٩ مليون شخصاً أو ٨٦،٩٣ بالمائة من عدد سكانها ٢٧٢،٢٣ مليون، والباقي 6،96 مليون شخصاً أو ٧،٤٧ بالمائة نصارى بروتستانتي، و ٨،٤٣ مليون شخصاً أو ٣،٠٨ بالمائة الكاثوليكية، و ٤،٦٧ مليون شخصاً أو ١،٧١ بالمائة الهندوسية، و ٢،٠٣ مليون شخصاً أو ٠،٧٤ البوذية، والكونفوشيوسية % 0,05 ٧٣،٦٣ ألف شخص أو ٠،٠٣ بالمائة، و ١٢٦،٥١ ألف شخص أو ٠،٠٥ بالمائة ديانات أخرى.

من المناقشة الواردة أعلاه يبدو مفهوم التشابه بين ميثاق المدينة والدستور الإندونيسي. كلاهما يتمان تعيينهما في مجتمع تعددي وتنوعي يحتويان على الروابط الدينية مع الدولة. الفرق، الروابط الإسلامية بشكل وثيق جدا مع الدولة المدينة، وذلك لأن الدين الإسلامي جاء به النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي هو أيضا يعمل كرئيس للدولة. العلاقات بين الدولة في المدينة المنورة والدين كان واضحا من حيث حل مشاكل العلاقات الاجتماعية والدينية مع الدولة، على عكس الدولة الإندونيسية التي ليست فيها التفاصيل وصراحة في تنظيم العلاقة بين الدولة والدين. وأما النظر إلى الجوانب القانونية، أن إندونيسيا هي مشابهة جدا لميثاق المدينة لأن مصادر القانون في إندونيسيا يكون من الشريعة الإسلامية بالإضافة إلى عرف المجتمع والقوانين الموروثة من الهولندي.

في الظواهر من شكل ومضمون الميثاق المدينة والدستور الإندونيسي، يبدو أن القيم المتعالية والإلهية متؤثرة جدا على الصياغة والمحتوى على حد سواء. وأن القيم الإيمانية والإخلاص لله عز وجل تلون العديد من المحتويات الأساسية فيهما.

ويظهر معنى التنوع في الدستور الأساسي قبل التغيير عام 1945، وأن الأحكام المتعلقة بحماية التنوع الواردة في ضمان استقلال كل مواطن في اعتناق دينهم والعبادة وفقا لدينهم أو معتقداتهم تنص في الفصل 29، المادة (2) من دستور عام 1945 قبل التغيير. وبعد تغيير القانون الأساسي لعام 1945، إن ضمان





التنوع واضحة وقوية على نحو متزايد، سواء في شكل الحقوق الفردية والحقوق الجماعية، ووحدة الحكومة. وتشمل أحكام دستور أساسي عام 1945 الذي يضمن التنوع في شكل الحقوق الفردية في الفصل E 28 في المادة (1)، (2) و (3)، والفصل 28 المادة (2)، والفصل 29 في المادة (2) والفصل E 28 في المادة (1) يضمن حق كل رجل حر في اعتناق الدين والعبادة وفقا لدينه.

والفصل E28 في المادة (2) تنص على أن لكل شخص حق في حرية المعتقد يعتقده، إظهار الفكرة والموقف وفقا لضميره. والفصل E في المادة (3) يضمن حق كل شخص في حرية تكوين الجمعيات والتجمع والتعبير. والفصل 28 في المادة (2) تنص صراحة على أن "كل شخص يجب أن يكون خاليا من المعاملة التمييزية على أساس أي شيء ولهم الحق في الحماية ضد المعاملة التمييزية." وخاصة بالنسبة لحرية اعتناق الدين والعبادة، هو ضمانا للتنوع في التدين. وقد أكد هذا في قرارين، وهي الفصل E28 في المادة (1) والفصل (29) في المادة (2) من دستور أساسي عام 1945. في الواقع، الفصل 28 ذكرت في المادة (1) من دستور أساسي عام 1945 على أن الحق في حرية الفكر والضمير، وحرية الدين هو حق أساسي لا يمكن اعتزاله تحت أي ظرف من الظروف.

وينطبق حرية التمسك والإعتناق بدين يعتقده في ميثاق المدينة أيضا لليهود بني النجار في الفصل (26)، واليهود من بني ساعدة في الفصل (28)، واليهود من بني جشم في الفصل (29)، واليهود من بني الأوس في الفصل (30)، واليهود من بني ثعلبة في الفصل (31)، جفنة بني ثعلبة في الفصل (32)، واليهود من بني الشطبية في الفصل (33)، الموالى ثعلبة في الفصل (34)، أو الشركاء والأشخاص المقربين لليهود في الفصل (35).

ودليل التسامح الديني المكتوب في ميثاق المدينة قوي وأساسي لأنه مستنبط من القيم المشتقة من جذور القرآن الكريم: **وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ \* وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَّا أَعْبُدُ \* لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (الكاغرون: 6-4)**. وفي الميثاق المدينة كان النبي صلى الله عليه وسلم بصفته كني ورئيس للدولة لا تضطر لتغيير الدين . إنه مجرد دعوة الإسلام. وأما التحول إلى الإسلام يتعلق على طوعه. بل النبي صلى الله عليه وسلم يقوم بالانسجام بين المجتمعات الدينية والمعتقدات. في هذا الصدد، صرح فزل الرحمن، وقد أعطى الميثاق ضمان الحرية الدينية للشعب اليهودي كمجتمع وتحقيق تعاون وثيق مع المسلمين. من الواضح، وفقا لأراء الكتاب أن الميثاق المدينة الذي طبقه النبي صلى الله عليه وسلم هو أول الدستور الإسلامي المدني في دولة متعددة الأعراق والثقافة والأديان.

## في الختام

لم يكن النبي محمد صلى الله عليه وسلم في إقامة الدولة المدينة باسم دولة إسلامية، ولكنه يبني الطابع العام والبناء على اتفاق المجتمع "العقد الاجتماعي". يتم وضع العلاقة بين الدين والدولة باعتبارها علاقة قوية ورسمية. ينظر إلى التعددية الدينية على أنها ضرورة لا بد من حمايتها من قبل الدولة. وهذا يظهر أيضا في الدستور الأساسي عام 1945 الذي ينص المبدأ الأول، هو الإيمان بالإله سبحانه وتعالى.





ووضع الدين كمصدر القيمة في حياة الشعب والأمة. على الرغم من أن الدولة لا تتدخل في الشؤون الداخلية للمجتمعات الدينية.

حرية اعتناق الدين ليس لها من المرجح بل هي ضرورة لا مفر منها. وقد وضع الميثاق المدينة والدستور الأساسي الإندونيسي عام 1945 الحرية الدينية، تكفلها الدولة لتنفيذ الثقة. ولكن هذه الحرية يجب أن تكون منظمة ويجب أن لا تؤدي معتقدات المواطنين الآخرين. في جوهرها، إن إقامة الدولة هي أمر إجتهادي والهدف منها هو الوصول إلى مصلحة الشعب والرعية والرفاه. والله ولي التوفيق والله أعلم بالصواب.

### المصادر والمراجع

بحث معروض في المحاضرة العامة في مجلس العلماء الأندونيسنة في المؤتمر الدولي، السلام، الحضادة في

مايو ٢٠٢٣ م

مدرس في الجامعة الأندونيسية، ورئيس الشورية في جمعية نهضة العلماء ورئيس مجلس العلماء الأندونيسي المركزي.

في الإسلام، سواء في القرآن الكريم أو السنة النبوية كما هو واضح لا يحدد شكل الدولة على الإطلاق. ولذلك، فإن الدولة الإسلامية لا يمكن أن يحدد تعريفها تماما حتى الآن. هل الدولة الإسلامية هي دولة قائمة على الشريعة الإسلامية، أو الدولة التي تقوم على العدالة؟ أو الدولة التي تقودها الاغلبية من المسلمين؟ أو البلاد حيث الغالبية من المسلمين؟ (آل عشموي، الفقه السياسي، القاهرة: الطباعة العربية والنشر، 1992 جزء).

انظر هارون ناسوتيون، "الإسلام والنظم الحكومية عبر التاريخ" في ستوديا إسلامكا الثامن، يوليو 1985، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله، جاكرتا،

D.B Macdonald, *Developmen of Muslim Theology, Jurisprudence and Constitutional Theory*, (New york, 1903),

نفس المرجع

Muhammad Zafrullah Khan, *Muhammad seal of of the prophet*, (London, 1980 M.),

الموضع. السابق ذكره، J. Suyutu Pulungan, Loc. Cit.,

G.S. Diponolo, *Ilmu Negara*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1975), Jilid I.

, المرجع السابق، ص: Budiadjo

في المرجع السابق، ص. J. Suyuthi pulungan,

الماوردي، الأحكام السلطانية، الطبعة: دار الفكر، بيروت،

المرجع السابق، ص: J. Suyuthi Pulungan

محمج خالد، خاتم النبيين، المصدر السابق، ص: .







H.A.R. Gibb, *Muhammadanism, A Historical Survey*, (London: University press, 1949)

محمود قمر، الإسلام والمسلمون في جنوب شرق آسيا،

إسماعيل أحمد ياغي ومحمود شاکر، تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر، ج 1،

Dorothy Woodman, *The Republic of Indonesia*, London, 1955,

شرف الدين أبو عبد الله محمد بن عبد الله الطندي ابن بطوطة (ت 779 ع / 1377 م)، تحفة النظاري

غرائب الأمصار وعجائب الأسفار، مصر، 1964، ج 2، ص. 152.

نيووينهويجزه، "أندونيسيا"، تراث الإسلام، ترجمة حسن إبراهيم وعبد المجيد عابدين، مصر، 1957،

ص. 402.

M. C. Ricklefs, *Jogjakarta under Sultan Mangkubumi 1749-1792*, London, 1974,

التقرير السنوي من الحياة الدينية في إندونيسيا عام ٢٠٢١ م وزارة الداخلية الأندونيسية

Prof. Dr. Ahmad Sukardja, *Piagam Madinah dan Undang-Undang Dasar 1945*, (Jakarta: UI

Press, 1995) cet, I,

Fazlur Rahman, *Islam*, terjemahan Drs. Senoaji Saleh, (Jakarta: Bina Aksara, 1987) cet. I,





## الوسطية بين الطموح والتحديات

محمد هداية الله

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta  
m.hidayatulloh@uinjkt.ac.id

داود لينتاج اليمين

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta  
d\_ltng@yahoo.co.id

### ملخص البحث

الوسطية من أبرز خصائص الإسلام الذي جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم فنراها من خلال عقائده وشرائعه وأحكامه وأخلاقه وعباداته وأصوله العلمية والمعرفية. وهي تعنى الاعتدال في كل شيء من تصورات ومناهج ومواقف، وهي الموقف في جانب الحق والذب عنه، فليست مجرد موقف بين التشدد والتساهل أو التفريط والإفراط، بل هي منهج فكري وموقف أخلاقي ومشروع إنساني. كما أنها ضمان في بناء الحضارة والتنمية المستدامة في كل مجالات الحياة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا، فيها يعيش الناس حياة طيبة هادئة فتظهر الانجازات والابتكارات والمنتجات. فإن الإنسان بطبيعته لا يستطيع أن يبذل كل ما في نفسه ووسعه إلا إذا كان الوطن الذي يأوي إليه في حالة الأمن والسلام والهدوء. فلا يهدأ الوطن واستقام أمره إلا إذا عمت الشعور بالوطنية بين أهله، فلا وطنية بلا وسطية ولا حضارة بلا وطنية.

لذلك في سبيل بناء الحضارة لابد من غرس الشعور بالوطنية في قلوب أبناء الوطن فيعرفون قيمة الوطن ويعظمونه، فهذه الشعور لا تنمو في النفوس إلا بالفكر الوسطي، وإن التطرف أيا كان شكله يهدم البلاد والعباد وهو من أكبر التحديات في طريق التقدم والرفق والحضارة. الكلمات المفتاحية: الوسطية، الإسلام، الطموح، التحديات

### مفهوم الوسطية

وقبل الشروع إلى التطرق للقضية لابد أن نعرف معنى كلمة الوسطية والوقوف عند حدودها،

فكلمة الوسطية تأتي لمعان، منها:



الأول: العدل والعدالة، كما في سورة القلم: ﴿قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ﴾ ومعنى أوسطهم أي عدلهم. قال زهير: هم وسط يرضى الأنام بحكمهم ... إذا نزلت إحدى الليالي بمعظم. وقال سبحانه عن أمة الإسلام: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ أي عدولا.

الثاني: الخيرية

قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾ فبين وصف الأمة بالخيرية ووصفها بالوسطية تلازم، إذ أن الوسط في لغة العرب الخيار. قال أبو إسحاق في قوله: ﴿أمة وسطا﴾ قولان، قال بعضهم: وسطا عدلا. وقال بعضهم: خيارا، واللفظان مختلفان والمعنى واحد، لأن العدل خير، والخير عدل. وقيل في صفة النبي صلى الله عليه وسلم أنه كان من أوسط قومه، أي: من خيارهم. والعرب تصف الفاضل النسب بأنه من أوسط قومه، وهذا يعرف حقيقته أهل اللغة، لأن العرب تستعمل التمثيل كثيرا، فتمثل القبيلة بالوادي، والقاع، وما أشبهه، فخير الوادي وسطه، فيقال: هذا من وسط قومه، ومن وسط الوادي، وسرر الوادي، وسرارته، وسره، ومعناه كله من خير مكان فيه، فكذلك النبي صلى الله عليه وسلم من خير مكان في نسب العرب، وكذلك جعلت أمته أمة وسطا، أي: خيارا. الثالث: الوسط بين طرفين، والفضيلة بين رذيلتين، أو الحسن بين سيئتين.

قال أبو حيان الأندلسي: الوسط: اسم لما بين الطرفين وصف به، فأطلق على الخيار من الشيء، لأن الأطراف يتسارع إليها الخلل، وقال حبيب: كانت هي الوسط المحمي فانفردت .. بها الحوادث حتى أصبحت طرفا. والدلالة الاصطلاحية لمفهوم الوسطية أنها تعني التوازن والاعتدال بين طرفي الغلو والتقصير والإفراط والتفريط، والإسراف والتقتير. فكل أمر له طرفان مذمومان إما إلى إفراط وإما إلى تفريط، والوسط هو التوازن بينهما وعدم الميل إلى أحدهما.

### مظاهر الوسطية في الإسلام

إن الحضارة الإسلامية هي حضارة الوسطية والاعتدال حيث نظرت إلى الحياة نظرة شاملة فجمعت بين العلم والدين وبين الدنيا والآخرة وبين الروح والمادة. فهذه من مميزات التي تميزها عن الحضارات الأخرى التي تعتنى بالجانب المادي في المقام الأول في نظرتها إلى الحياة، وتهتم بالجانب الجنسي فجعلت اللذات الدنيوية الفانية أكبر همها ومبلغ علمها، ولم تلتفت إلى الحياة الأخروية البتة.

فالإسلام أمرنا بالوسطية والاعتدال والتوازن في كل شيء، وقد جاء ذلك في العديد من الآيات الكريمة والأحاديث النبوية، منها قوله تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ فالآية تشير إلى أهمية الوسيلة وتحقيق التوازن في الحياة.

ومنها قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ وحديث أنس بن مالك رضي الله عنه حيث قال: جَاءَ ثَلَاثَةٌ رَهْطٍ إِلَى بُيُوتِ أَزْوَاجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَسْأَلُونَ عَنْ عِبَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ،





فَلَمَّا أُخْبِرُوا كَاتِبَهُمْ تَقَالُوهَا، فَقَالُوا: وَأَيْنَ نَحْنُ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ قَدْ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ، قَالَ أَحَدُهُمْ: أَمَّا أَنَا فَإِنِّي أَصَلِّي اللَّيْلَ أَبَدًا، وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَصُومُ الدَّهْرَ وَلَا أَفْطِرُ، وَقَالَ آخَرُ: أَنَا أَغْتَزِلُ النِّسَاءَ فَلَا أَتَزَوَّجُ أَبَدًا، فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَيْهِمْ، فَقَالَ: أَنْتُمْ الَّذِينَ قُلْتُمْ كَذَا وَكَذَا، أَمَا وَاللَّهِ إِنِّي لَأَحْشَاكُمُ لِلَّهِ وَأَتَقَاكُمُ لَهُ، لِكَيْيَ أَصُومُ وَأُفْطِرُ، وَأُصَلِّي وَأُزْفِدُ، وَأَتَزَوَّجُ النِّسَاءَ، فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي.

إن الإسلام ليس كغيره من الأديان فهو وسط في العبادة وقد ألغى الجانب الرهباني جانب العبادة والتنسك والتأله من تعاليمه وفلسفته، كالبودية التي اقتصرته على الجانب الأخلاقي، وهناك من الأديان طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة ومخالطة الناس مثل الرهبانية المسيحية. ولعل أقرب الآيات القرآنية التي تدل على هذه الظاهرة قوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠)﴾

والآية تصور حال المسلم مع الدين والحياة في يوم هو سيد الأيام وهو يوم الجمعة: إن المسلم يبيع ويعمل لدنياه قبل صلاة الجمعة، ثم ينتقل إلى ذكر الله والصلاة عند مجيئ وقتها فترك البيع والشراء وكل ما يشغله من أمور الدنيا، ثم بعد انقضاء الصلاة يعود إلى عمله ابتغاء الرزق مع عدم الغفلة عن ذكر الله تعالى.

ومنها أن الإسلام قد حث على الوسطية في مجال الدعوة حيث يقوم منهج الدعوة في الإسلام على مخاطبة الآخر بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هو أحسن في إقامة الحججة وإقناع الآخرين. قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ سَوْجَادِلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (125)﴾

فهذه الوسطية والتوازن والاعتدال في كل جوانب الحياة جعلت التعايش بين المسلمين وغيرهم من ذوي العقائد المختلفة والأجناس المتباينة تعايش أمن وسلام ومحبة فنجد المساجد بجوار الكنائس والمعابد في المدن الإسلامية. وهذا نابع عن تعاليم الإسلام السمحة التي لا تجبر أحدا على دخول الإسلام كما أنه نابع عن ثقة غير المسلمين في أن الإسلام دين يعترف بالتعددية والاختلاف.

## واقع الأمة الإسلامية

إن الأمة الإسلامية اليوم تعاني من الأفكار المتطرفة من يمينها ويسارها، وأعنى باليمين تلك الأفكار التي تدعو إلى تبديع وتكفير المسلمين بغير الحق، وباليساري تلك الأفكار التي تدعو المسلمين إلى الكفر نفسه. فالدعوة إلى التكفير والدعوة إلى الكفر وجهان لعملة واحدة.

فالفكر اليميني بشعاره التمسك بالكتاب والسنة يدعونا في الحقيقة إلى التمسك بظواهر النصوص التي قد لا يريدها الشارع، وإنما أراد بها معنى آخر غير الظاهر، لأن النصوص عربية فيها حقيقة





ومجاز ومطلق ومقيد وعام وخاص ومجمل ومبين إلى غير ذلك. بينما كان الفكر اليساري بدعوته إلى الحداثة والتطور يدعونا إلى ترك الإيمان أصلا، فهم لا يفرقون بين ثوابت الدين ومتغيراته، فيعمدون إلى الثوابت ظانين أنها من المتغيرات فيقبلون الأمور رأسا على عقب.

فنلاحظ في كلا الفريقين أن هناك قاسما مشتركا وهو فقدان أدوات الفهم عندهم للنصوص الشرعية فيفسرون القرآن الكريم ويفهمون السنة النبوية بأرائهم مجردة عن قواعد الاستنباط التي استقرت عند الأئمة المجتهدين. فالإقدام إلى تفسير القرآن الكريم وفهم السنة النبوية بدون أي علم من علوم الوسائل والمقاصد من اللغة العربية وأصول الفقه وعلوم القرآن والحديث وغيرها جراءة وتقول على الشرع الشريف.

فهذه الظاهرة وإن كنا نعايشها في زماننا هذا إلا أنها قضية قديمة، ففي عصر الصحابة رضي الله عنهم أجمعين ظهرت فرقة الخوارج التي كانت بذورها قد ظهرت في أيام رسول الله صلى الله عليه وسلم في مثل رجل يقال له ذو الخويصرة. كذلك ظهور المنافقين الذين أظهروا الإسلام وأبطنوا الكفر. فليس هناك سلاح نواجههم به إلا سلاح العلم كما فعله سيدنا ابن عباس رضي الله عنه مع الخوارج في قصته المشهورة حيث رجع الثلث منهم إلى الطريق الصحيح في فهم الإسلام. فنشر العلم الصحيح بين أبناء الوطن سيطفئ نيران التطرف وينقذهم من السطحية إلى العمق في فهم النصوص الشرعية.

وإن الغلط في فهم الشريعة الإسلامية عندهم يؤدي إلى الانحرافات في التعامل مع الناس مسلمهم وكافرهم، والتعامل مع الوطن حيث استخفوا من أمره ولا يباليون بشأنه فحدث بسبب ذلك الصراعات والحروب بين أتباع الأديان، بل بين أبناء الوطن. ولن تبني الحضارة إلا في جو سلمي حيث استنارت فيه العقول وتألقت فيه القلوب فاتفق الناس على كلمة سواء نحو التقدم والحضارة. وإن العقول الضيقة والتصرفات المنحرفة لا تقدر على صناعة الحضارة.

إن الإسلام لا يأتي سيفا مشرعا على رقاب الناس مشددا عليهم، كما أنه لا يأتي رخوا تاركا الناس في حل من الأمر دون ضوابط مستقيمة تجعل حالهم وسطا بين الأحوال، بل كان ديننا عدلا قيما يراعي أحوال الناس دون تكلف، وذلك لأنه جاء من عند الله سبحانه وتعالى وهو يعلم ما يصلح لعباده في حياتهم الدنيوية والأخرية.

وهناك بعض مظاهر التطرف التي نشاهدها في أيامنا هذه، منها التعصب للرأي الشخصي وعدم الاعتراف بالرأي المقابل. فالتطرف يرى نفسه صاحب الحق والآخرين على ضلال مبين في المسائل التي قد يختلف فيها العلماء، مع أن المقرر لا ينكر المختلف فيه وإنما ينكر المجمع عليه، فيصل الأمر إلى تجريحهم وتجريمهم واعتبارهم مخالفين لأمر الشرع معتدين عليه فيجب محاسبتهم.

ومنها إلزام الناس في أمور لها احتمالات في معانيها ووجهات النظر في فهمها مع التشدد في أمور فيها السعة في الشرع الشريف فجعل الحلال حراما والمباح سنة فأصبح الناس ينظرون إلى الشرع بنظرة مستنكرة فذهب جمال هذا الدين عن أعين أهله فضلا عن غيرهم.





ومنها الغلظة في التعامل والخشونة في الكلام والفظاظة في الدعوة ظنا منه أن هذا هو ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم باعتبار الجدبة في الأمر وعدم التسامح والتهاون فيه من الدين، وهذا كله غلط والإسلام منه برئ.

ومنها سوء الظن بالناس والتقليل من شأنهم فيرى نفسه فوق الجميع في العلم والالتزام بتعاليم الإسلام وغيره مقصرا في العبادة منغرقا في البدع والأهواء.

### كيف نعالج هذه القضية؟

#### أولا: تصحيح المنهج

إن المنهج الصحيح هو الأساس الذي بنيت عليه الأفكار الصحيحة والمواقف السديدة، فالوسطية في الدين لا تأتي إلا إذا كان المسلم له فهم صحيح في الدين، ولا يأتي هذا الفهم إلا بمعرفة أدوات الفهم للنصوص الشرعية من اللغة العربية وأصول الفقه والتفسير والحديث وغيرها من علوم الوسائل والمقاصد. وإن لهذا الدين أدلة يستضاء بها الطريق ويهتدى بها السبيل من القرآن والسنة والإجماع والقياس المتفق عليها، ومنها ما هو مختلف فيه من المصلحة المرسله وسد الذريعة وشرع من قبلنا وقول الصحابي وغيرها. فهذه النصوص قد تحتمل على وجه واحد لا يختلف فيه اثنان، وقد تحتمل على وجوه يختلف فيها كل ناظر إليها. لذلك نحتاج إلى منهج منضبط في كيفية الاستفادة من هذه الأدلة. وقد كتب العلماء في هذا المجال فنا خاصا به سمونه علم أصول الفقه فجاءوا بقواعد ومصطلحات علمية يجب أن يعرفها كل من يدخل ويتصدر في ميدان العلوم الشرعية. فلا يدعى أحد أنه يعتمد على الدليل وهو غير مؤهل في التعامل مع الدليل جاهل به.

فأهلية التعامل مع الدليل تحتاج إلى وقت غير قصير حتى يترسخ المنهج في ذهن الطالب، وذلك كله يرجع إلى المنهج الدراسي الصحيح المنضبط لأبناء هذا الدين في كل المراحل الدراسية، فنحتاج إلى مشاركة المتخصصين لكل فن ومساهماتهم في صياغة هذا المنهج المناسب لكل المراحل حتى يتمكن كل طالب العلم من فهم المواد الدراسية فهما صحيحا منذ البداية، فيتصورون هذا الدين تصورا صحيحا فيعرفون مبادئه ومصادره وتعاليمه ومقاصده فيعظمون أمر الشرع الشريف في قلوبهم ولا يزيغون عنه. وإن الفهم المغلوط يأتي عند عدم كل هذه الأدوات، فلا يفرقون بين العام والخاص والمطلق والمقيد والمجمل والمبين وغيرها من المسائل الأصولية التي بها دقة الفهم وصحته، فيوقعون الآيات التي نزلت في المشركين على المؤمنين فتولدت ظاهرة التكفير والتبديع مما يؤدي إلى عدم استقرار البلد.

فأول ما نستطيع أن نقوم به في إطار تصحيح المنهج هو أن نلفت أنظار الطلاب ونرجعها إلى ما كان عليه سلف الأمة في العقيدة والشريعة والتزكية. لأن هذه الأمة قد عاشت قرونا من الزمن تولدت فيها الأفكار والمناهج والفرق فقامت النقاشات والجدالات والحوارات ما أدت بهذه الأمة إلى النضج المعرفي والثقافي والعلمي. وقد شاء الله أن اتفقت أقوال العلماء على ضرورة التمسك بمدرستي الأشاعرة والماتريدية في العقيدة والمذاهب الأربعة في الفقه من الحنفية والمالكية والشافعية والحنابلة والتصوف السني في الأخلاق





والتزكية. فهذه المدارس تم حفظها وروايتها وضبطها عبر القرون جيلا بعد جيل فقامت فيها الدراسات وألفت فيها المؤلفات من النظم والمتون والشروح والحواشي والتقريرات وغيرها ما لا تحصى فتمتلئ المكتبات الإسلامية بالعلوم والفنون.

ثانيا: تعظيم شأن المذاهب المعتمدة

إن الانحراف الذي حدث عند بعض الفرق منشأه عدم اتباع الأئمة المجتهدين والاستخفاف من شأنهم بشعار (هم رجال ونحن رجال) وهو كلمة الحق أريد بها الباطل. فادعاء اتباع الكتاب والسنة صار شيئا مخيفا في زماننا، لأن معناه الدعوة إلى ترك المذاهب المعتمدة عند المسلمين عبر القرون، بل نستطيع أن نقول إنه ليس فقط ترك المذاهب وإنما هو الدعوة إلى ضد المذاهب ومحاربتها ونبذها من أساسها، فوضعوا اسم فقه الدليل أو فقه السنة بدل فقه المذاهب. ذلك مع أن اتباع المذاهب المعتمدة وتقليدها لمن لا أهلية له للإجتihad أمر لازم لا نزاع فيه بين العلماء.

قال إمام الحرمين الجويني في البرهان: أجمع المحققون على أن العوام ليس لهم أن يتعلقوا بمذاهب أعيان الصحابة رضي الله عنهم، بل عليهم أن يتبعوا مذاهب الأئمة الذين سبروا ونظروا وبوّبوا الأبواب وذكروا أوضاع المسائل وتعرضوا للكلام على مذاهب الأولين، والسبب فيه أن الذين درجوا وإن كانوا قدوة في الدين وأسوة للمسلمين، فإنهم لم يعتنوا بتهديب مسالك الاجتهاد وإيضاح طرق النظر والجدال وضبط المقال، ومن خلفهم من أئمة الفقه كفوا من بعدهم النظر في مذاهب الصحابة فكان العامي مأمورا باتباع مذاهب السابرين.

والفكر المتطرف بشقيه اليمين واليسار يدعو إلى ترك المذاهب وعدم التمسك بها، فهذه الدعوة يجرننا إلى الورا، بل إلى الجهل المحض. لأنها أولا تغرس في قلوب العوام الشعور بعدم الاعتداد بشأن أئمة المذاهب، وثانيا تحث العوام على الرجوع إلى القرآن والسنة والأخذ منهما مباشرة مع عدم أهلية الاجتهاد فانتشر الجهل بين الناس بدعوة العلم والمعرفة بالكتاب والسنة ويرجعون إلى الورا فيتمون في الطريق، ولا هم يفهمون النصوص الشرعية ولا هم يأتون بحلول للقضايا المعاصرة. وبسبب هذا فإن فقهاء الآن لا يستطيع أن يلاحق مسائل العصر التي جاءت كالسيل.

ثالثا: تعظيم أمر الشرع

إن الشريعة جاءت من عند الله سبحانه وتعالى، فلا بد من تعظيمها وتبجيلها فلا يخرج مسلم منها أو يعدل عنها، لأن النجاح في الدارين يتوقف على صحة الاقتداء بها والعمل بمقتضاها. فهي دليل للإنسان في حياته الدنيوية للنجاة في الآخرة.

وتعظيم الشريعة معناها عدم الخروج منها والعدول عنها بالجهل أو الخطأ المتعمد، فالجهل يعالج بالصبر على طلب العلم عند العلماء والخطأ المتعمد مصدره الهوى فيعالج بالوعظ والإرشاد بأن من يتلاعب بالشرع فذنبه عظيم ويعاقب عليه في الآخرة، لأنه ضلال لنفسه وتضليل لغيره فيتحمل ذنب الضلال والتضليل معا، ويخشى عليه سوء العاقبة.





#### رابعاً: تعظيم شأن الوطن

تجلى حب الوطن في كونه فطرة جبلنا عليها، حيث نعتبر هذه الفطرة نبض قلوبنا، ودمائنا التي تجري فينا، فالوطن هو مكان النشأة والولادة، ويستمد هذا الحب من دروس الهجرة النبوية، حيث كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب وطنه مكة المكرمة كثيراً، وعندما تركه غم غما شديداً حتى قال عند خروجه منها: علمت أنك خير أرض الله، وأحب الأرض إلى الله عز وجل، ولولا أن أهلك أخرجوني منك ما خرجت.

وحب الوطن متأصل في النفس البشرية، فهذا الحب ينمي الوطنية ونعني بها الشعور بانتماء الشخص لوطنه حيث الولاء والانتماء، ومن حق الوطن على المواطن الوفاء والفداء والحماية ورحم الله شوقي حين قال: وللأوطان في دم كل حر يد سلفت ودين مُستحق وكل شخص يعيش في هذا الوطن يجب عليه تقديم المزيد من الحب والانتماء والوفاء والإخلاص له.

والإنسان السوي يعتبر أن الوطن هو نفسه أو أهله أو بيته، وأنه قطعة منه، وقد أدركت الشعوب المتحضرة قيمة الوطن، فكانت دوماً رهن إشارة أوطانها، تلي داعي الوطن، وتربط مصائرهما بمصير أوطانها. وفي الختام أن التطرف أياً كان شكله فهو مذموم لا بد من مواجهته والتخلص منه، لأنه يشوه صورة الإسلام أمام أهله قبل غيره من أتباع الأديان الأخرى، وأقوى جهة المواجهة في هذه القضية هي التعليم الصحيح لأبناء هذا الدين حتى تتضح لهم المعاني وتتجلى لهم الطرق واستنارت العقول وصفت القلوب فيفهمون مقاصد هذا الدين الحنيف فيحرصون على الجوهر قبل الشكل وعلى الباطن قبل الظاهر، ويدعون الناس بالحكمة ويحاولون الآخرين بالحسنى فيتعاونون مع الفئات المختلفة نحو التقدم والرفق والحضارة.

#### المصادر والمراجع

سورة القلم، الآية: 28

أساس البلاغة (2/ 333)، الزمخشري جار الله، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، ت محمد باسل عيون السود، ط. دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى 1429 هـ. شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم (11/ 7156)، الحميري، نشوان بن سعيد، ت حسين بن عبد الله العمري وأصحابه، ط. دار الفكر المعاصر، بيروت. الطبعة الأولى 1420 هـ.

إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام، ابن دقيق العيد، ط. مطبعة السنة المحمدية، ص. 173.

سورة آل عمران، الآية: 110

تهذيب اللغة (13/ 21)، الأزهري، أبو منصور محمد بن أحمد، ت محمد عوض مرعب، ط. دار إحياء التراث العربي – بيروت، الطبعة الأولى 2001







البحر المحيط (6 / 2)، الأندلسي، أبو حيان محمد بن يوسف، تصدق محمد جميل، ط. دار الفكر – بيروت، الطبعة الأولى 1420 هـ.

سورة القصص، الآية: 77

سورة البقرة، الآية: 143

رواه البخاري، في صحيح البخاري، عن أنس بن مالك، الصفحة أو الرقم: 5063

سورة الجمعة، الآية: 9

سورة النحل، الآية: 125

البرهان في أصول الفقه (177 / 2)، الجويني، إمام الحرمين، أبو المعالي عبد الملك بن عبد الله، تصلاح بن محمد بن عويضة، ط. دار الكتب العلمية – بيروت، الطبعة الأولى 1418 هـ.

مسند أحمد (13 / 31)، رقم 18717، ط. مؤسسة الرسالة، تشعيب الأرناؤوط وأصحابه، الطبعة الأولى 1421 هـ.



## التعايش الديني في قرية التسامح بمدينة باندونج

**Ahmad Izzan**

UIN Sunan Gunung Djati Bandung  
ahmadizzan@uinsgd.ac.id

**Rika Dilawati**

UIN Sunan Gunung Djati Bandung  
rikadilawati@gmail.com

### مستخلص البحث

تُعرف مدينة باندونج بأنها مدينة ذات التنوع الديني. من ناحية أدّى التنوع الديني في مدينة باندونج إلى صراعات بين أتباع الديانات، وخاصة بين أتباع الإسلام والمسيحية. ومن ناحية أخرى، أدّى إلى إيجاد مجموعات من الناس الذين يعيشون في وئام وسلام، والتي يطلق عليها قرية التسامح. وجود قرية التسامح المليئة بالمسلمين التفت للبحث عنه والدراسة فيه، خاصة في حياكة الحياة الهادئة عند العيش جنبًا إلى جنب مع أتباع الديانات الأخرى. لذلك، يهدف هذا البحث إلى مناقشة تنفيذ رسائل السلام للنبي محمد من قبل المجتمع المسلم في قرية التسامح، مدينة باندونج، جاوى الغربية. ويستخدم هذا البحث طريقة نوعية، ويتم جمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات والملاحظة والمقابلات ومناقشة مجموعة التركيز (FGD). يستخلص هذا البحث أن الرسائل الإسلامية كما يعلمها الرسول خاصة الرسائل لحماية غير المسلمين والعيش في حياة متسامحة، ينفذها في الواقع مسلمو المنطقة. لقد حقق المسلمون باعتبارهم الأغلبية في المنطقة متخالفين تجاه غير المسلمين. إنهم يحمون الآخرين ويقدرونهم ويحترمونهم حقّ حماية وتقدير واحترام. تمّ اتباع شخصية النبي صلى الله عليه وسلم باعتباره النموذج الرئيسي الذي يقدم إرشادات الحياة في الحياة الدينية. ويدعم هذا موقف التسامح الذي يمارسه أيضًا المسيحيون والبوذيون في قرية التسامح باليدانج. أخيرًا، يتم إنشاء حياة سلمية ومتناغمة مع بعضها البعض. أدى هذا الإنجاز أيضًا إلى المصادقة أو التصديق على هذه المنطقة باعتبارها قرية التسامح في مدينة باندونج.

الكلمات المفتاحية: التعايش الاجتماعي، الانسجام الديني، قرية التسامح.



## المقدمة

من الناحية الاجتماعية، فإن الشعب الإندونيسي مجتمع متعدد الثقافات يجب دعمه واحترامه والدفاع عنه. وبهذا، فإن الاعتراف بهذا التنوع الذي يسبب إلى وجود الشعب الإندونيسي (Portera، 2020؛ Sariyatun، 2018). ومن أشكال التنوع الموجود في إندونيسيا هو قضية الدين. إندونيسيا ليست دولة علمانية وليست دولة دينية، لكن اعتراف الدولة بالدين يشمل ستة ديانات فقط، وهي الإسلام والهندوسية والبوذية والمسيحية والكاثوليكية والكونفوشيوسية (Clendinning، 2019). على الرغم من أن كل دين له قواعده الخاصة في نظام العقيدة والعبادة. لكن هذا الاختلاف ليس سبباً للتفريق. بصفته أحدًا واحدًا في نفس الوطن، فإن كل مواطن إندونيسي ملزم بالحفاظ على الانسجام الديني في إندونيسيا حتى تصبح هذه الدولة وحدة موحدة وتحقق أهدافها كدولة مزدهرة وعادلة اجتماعيًا (سالم، 2015).

إن تنوع الثقافة والعرق والدين واضح أيضًا في مجتمع مدينة باندونج. تشكلت المدينة من خلال تنوع الأديان والجماعات العرقية التي تعيش في مدينة باندونج، مثل ما يظهر في جاوى وباتاك ومينانغكابو ومينهاسا وأمبون والصينية والهولندية والسوندانية الذين سكنوا سابقًا مدينة باندونج (ديم، 2020). ازداد تنوع المجموعات العرقية التي تسكن مدينة باندونج عندما أنشأت حكومة الهند الشرقية الاستعمارية الهولندية مدارس ثانوية وجامعات عليا في أوائل القرن العشرين، والتي دعت وجود العديد من أشخاص مجموعات عرقية ومناطق أخرى إلى مدينة باندونج للدراسة والمكوث فيه (رجب، 2006). من بين هذه التنوعات تنوع الأديان، وهو من ناحية إمكانية تضيف إلى جاذبية مدينة باندونج، ولكن من ناحية أخرى، يحمل أيضًا احتمال نشوب صراع من هذا التنوع في الهويات (علي فوزيوآخرون، 2012).

إندونيسيا دولة فريدة من نوعها متعددة الأعراق والعقليات تواجه معضلة خاصة بها، وهي من ناحية تجعل إندونيسيا شعباً عظيماً كدولة قومية متعددة الثقافات، ولكنها من ناحية أخرى تجعل تهديداً (Rasheed & Triadafilopoulos، 2020). لذا فليس من المبالغة القول بأن ظروف تعدد الثقافات تشبه النار في قشور يمكن أن تحترق بسهولة في أي وقت. هذه الحالة طبيعية طالما يتم التعرف على الاختلافات واستيعابها كشيء يجب التعامل معه بتسامح. ومع ذلك، إذا ظهرت هذه الاختلافات وأصبحت تهديداً لتناغم الحياة، فقد تكون هذه مشكلة يجب حلها بالتسامح (سوري، 2021). عند التساؤل عن مدى خطورة الصراع في مجتمع متعدد الثقافات مثل إندونيسيا، فإن لديه إمكانية كبيرة لإحداث صراع بين المجموعات والأعراق والأديان وبين المجموعات (SARA). ومن الدلائل هو العدد المتزايد للمنظمات الجماهيرية، والمهن، والأديان، والمنظمات أو الجماعات الجماهيرية التي تناضل من أجل مصالح المجموعة وتتصرف نيابة عنها مما أدى إلى صراعات دينية وعرقية وجماعية (ليستاري، 2016).

في العلاقات بين الأديان، ينشأ عدم التسامح عندما يكون سوء الظنّ نحو أشخاص أو مجموعات أخرى خارجها. يذكر جوردون أولبورت (1954) مفارقة الدين وعدم التسامح. ووفقاً له، فإن الدين مسؤول أيضاً عن ظهور التعصب. على الرغم من وجود جوانب شاملة لكل دين، فعند تكون الروابط الدينية، ستنشأ مشاعر داخل المجموعة وتتسبب إلى أن يعتبر أحد كل شخص خارج الرابطة جماعة خارجة





ويعامله معاملة بشكل مختلف، وليس من غير المألوف أن يشتهبه في ذلك تعطيل صمود هذه الروابط. وفي هذا السياق تكون النزاعات والسلوك العنيف باسم الدين عرضة للظهور (هرمواتي وآخرون ، 2017). أدى تنوع الأديان في مدينة باندونج أيضًا إلى النزاعات، خاصة النزاعات المتعلقة بالأديان. ولهذا، لا تزال قضية الدين عاملاً قوياً في إثارة المشاعر بناءً على هويات المجموعة وخارجها، مما يجعلها عرضة لإثارة الصراع والنزاع. وفقاً لمرشد علي (2009)، فإن التمييز بين الإسلام والمسيحية، والذي كان في البداية لاهوتياً في طبيعته، كان مدفوعاً بالاختلافات العرقية والاجتماعية والثقافية، ثم ظهرت القضايا السياسية والاجتماعية التي تجاوزت القضايا الدينية. برز تطور عدد الأتباع والزيادة السريعة في أماكن العبادة، وكذلك حالات استخدام المساكن أو المحلات التجارية كأماكن عبادة (مسيحية) في جميع أنحاء مدينة باندونج. كل هذا ينظر إليه من قبل المجتمع المسلم المحلي على أنه جهود للتنصير يمكن أن تشكل تهديداً لوجود الجماعات الإسلامية. إلى جانب ذلك، ظهرت قضية الأسلمة أيضاً من خلال الإجراءات التي أثارت قضية اللوائح الإقليمية للشريعة من قبل العديد من المنظمات الإسلامية التي انضمت إلى الحركة المناهضة للثورة (AGAP) في عدة مدن في مدينة باندونج.

**Tabel 1.** Data Kasus-Kasus Pendirian Rumah Ibadat di Kota Bandung Tahun 2008-2017

الجدول 1. بيانات عن حالات إنشاء مكان العبادة في مدينة باندونج في 2008-2017

الرقم	Peristiwa	الزمان والمكان
1	إنشاء الكنيسة الإنجيلية الكلية الدولية Gereja Injili Seutuhnya Internasional (GSI)	أغسطس 2003 RW 01 Kelurahan Arjuna Kecamatan Cicendo
2	الاحتجاج على استخدام المحلات التجارية كأماكن للعبادة	عام 2005 Ruko; Jl. Baranang siang Kelurahan Kebon Pisang Kec.Sumur Bandung
3	استخدام العلامات الأرضية لأماكن العبادة بخلاف عيد الميلاد	Gedung Serbaguna. Jl. Braga (Gedung Land Mark) Kec.Sumur Bandung
4	الاحتجاج على إنشاء مكان العبادة GBI	عام 2011 Sukawarna Jl. Baranangsiang ITC Ruko Baranangsiang Kec.Sumur Bandung
5	مكان كاروك للترفيه	Kiaracondong



- |    |   |  |
|----|---|--|
| 6  | اعتراضات سكان المحلات التجارية<br>تستخدم كمكان للعبادة  | عام 2002<br>Komplek Ruko Griya Departement<br>Store Kel. Babakansari Kiaracondong                |
| 7  | رد فعل السكان على استخدام المركز<br>الطبي كمكان للعبادة | عام 2006 – 2007<br>مكان<br>RW 13 dan RW 14 Sukasari Kelurahan<br>kebon Jayanti Kiaracondong      |
| 8  | وجود تدفق للاعتقاد                                      | Kel. Gumuruh Rt 07/03 Kejadiannya<br>Tahun 2008 Batununggal                                      |
| 9  | البيت يستخدم للعبادة                                    | Kel Binong Rt 03/05 Gg. PLN<br>Batununggal   |
| 10 | مظاهرة لتنفيذ خدمة كنيسة                                | Gereja Barea Jalan Soekarno Hatta No.<br>405 Astanaanyar   |
| 11 | استخدام السكن كمكان للعبادة                             | 1990 منذ سنة<br>Jl. Pagarsih Gang Pesantren RW 08<br>Jamika Andir                                |
| 12 | كنيسة بيت إيل الإندونيسية                               | عملية تصريح التأسيس لعام 2011<br>Komplek Istana Pradana Kelurahan<br>Mekarwangi, Bojongloa Kidul |
| 13 | رد فعل السكان على استخدام السكن<br>كمكان للعبادة        | عام 2011<br>انتهى الإذن<br>Di RW 10 Kelurahan Kebon Lega.<br>Bojongloa Kidul                     |
| 14 | احتجاجات المسلمين ضد الكنيسة                            | فبراير 2007<br>RT 01/13 Kel. Babakan Kecamatan<br>Babakan Ciparay                                |
| 15 | رفض إنشاء الكنيسة BNKP Gereja<br>Nias                   | 2008-2013<br>JL HOLIS RT 07 RW 010 Bandung<br>Kulon  |
| 16 | GBPK Karo   | السبت، 20 أبريل 2012   |





(Pastur Purba)	JL HOLIS RT 07 RW 010 Bandung Kulon
17	تحويل المستودع إلى كنيسة يوليو 2010 Komplek Taman Holis Indah Blok C Kavling/8 Kelurahan Cigondewah Rahayu Bandung Kulon
18	استخدام السكن كمكان العبادة مارس 2011 الكنسية HKBP di Komplek Melong Residen Blok C/12 RW. 08 Kelurahan Cijerah. Bandung Kulon
19	إنشاء الكنيسة Cisaranten Kulon Arcamanik
20	إنشاء الكنيسة Kelurahan Sukamiskin Arcamanik
21	تهديدات لكنيسة باتاك كارو أغسطس 2020 البروتستانتية Jalan Kawalayaan, Buah Batu, Bandung.
22	رفض تأسيس كنيسة القديس أنطونيوس الكاثوليكية Proses Permohonan Ijin dimulai sejak tahun 2007 sampai Maret 2013. Di Kelurahan Babakan Penghulu Rt 04 /Rw. 04 Kec.Cinambo.

### المصادر: رحمننا: 2018

أدى العدد الكبير من حالات الصراع بين أتباع الديانات في مدينة باندونج (الجدول 1). إلى تكهنات بأن مدينة باندونج هي مدينة غير متسامحة وغير قابلة للاختلافات. خلصت دراسات مختلفة إلى أن هذه المدينة غير مضيافة للغاية لمجموعات الأقليات، وخاصة أتباع الديانات غير المسلمة. على سبيل المثال، تشير دراسات من (برياتنا، 2016؛ سوريانتو وساروانتو، 2015) إلى أن حدوث حالات مختلفة من التعصب في باندونج جعل هذه المدينة غير آمنة للمسيحيين، خاصة بعد الرفض العديدة لبناء دور العبادة الخاصة بهم، والكنائس. . في الآونة الأخيرة، حتى معهد سيتارا قال إن مدينة باندونج غير متسامحة للغاية لأن الحكومة تدعم بناء مبنى الدعوة لمجموعة التحالف الوطني المناهض للشيعية (ANNAS) (بورناما، 2022). هذا الجهد يرقى إلى مستوى تشجيع الجمهور على رفض المجموعة الشيعية، التي ينعمون بالحماية بموجب القانون.





ومع ذلك، اختفت ببطء سلسلة من النزاعات بين أتباع الديانا، وخاصة الصراع على إنشاء أماكن العبادة التي أدت إلى فكرة أن باندونج غير متسامحة. أدت التغييرات في السياسات الحكومية التي تشجع المواطنين على العيش بتسامح والتغييرات في مواقف سكان باندونج في تحقيق حياة متسامحة إلى تحول هذه المدينة إلى مدينة متسامحة وسليمة (Hermawati et al., 2017). حدث هذا بسبب وجود مبادرة مواطنة دفعتها الحكومة لإعلان برنامج قرية التسامح. هي منطقة سكنية يسكنها أناس من ديانات مختلفة مثل الإسلام والمسيحية والبوذية، لكنهم يعيشون في وئام وسلام. في تاريخها، كانت قرية التسامح في مدينة باندونج موجودة منذ فترة طويلة، أي قبل استقلال إندونيسيا، ولكن تم افتتاحها فقط كجزء من البرنامج الحكومي في نهاية عام 2018. لذلك، هناك مصلحة في محو صورة مدينة غير متسامحة، مما أدى إلى إعلان قرية التسامح كأحد العناصر.

من المثير للاهتمام دراسة وجود قرية التسامح في مدينة باندونج، خاصة فيما يتعلق بعادات حياة مواطنيها، والممارسات الدينية، والمعاملات الاجتماعية الدينية والأفكار الدينية (الشافعي، 2016). تقع إحدى قرية التسامح في باندونج في منطقة باليدانج، منطقة لينجكونج، مدينة باندونج. يسكن هذه المنطقة ثلاث ديانات مختلفة وهي الإسلام والمسيحية البروتستانتية والبوذية. يوجد في تلك المنطقة أيضًا ثلاثة أماكن عبادة مختلفة وهي المساجد والكنائس والأديرة. يطبق الناس في باليدانج في حياتهم الدينية مبادئهم الدينية دون الإخلال بالحياة الدينية للمجموعات الأخرى، بما في ذلك المسلمين في المنطقة. إنهم يطبقون المبادئ الإسلامية التي هي ودودة ومهذبة وتصالحية. يشير هذا إلى رسائل الوئام من النبي محمد. ولذلك، سيصف هذا البحث رسائل النبي محمد حول وجوب المسلمين في بناء العلاقة السليمة مع غير المسلمين. تم تنفيذ هذه الرسائل بشكل مباشر في الحياة الدينية التعددية من قبل المسلمين في قرية التسامح باليدانج Paledang مدينة باندونج. بالإضافة إلى ذلك، فإن رسائل النبي محمد حول الانسجام هي بشكل رئيسي في رسالتين، وهما: أولاً، الأخلاق الإسلامية تجاه غير المسلمين. ثانياً: رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالتسامح. هاتان الرسالتان موجودتان في القرآن وحديث النبي محمد. ستظهر ممارسة تنفيذ هذه الرسالة في الحياة الواقعية والمعاصرة، وبالتحديد في قرية باندونج للتسامح بحيث يتم إنشاء حياة متناغمة في المنطقة.

### الطريقة

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية. يتم استخدام هذه الطريقة لأن التحليل المتعمق يتطلب طرقًا استكشافية وشاملة (Lincoln & Denzin, 2009). لذلك، فإن البيانات التي يتم جمعها في البحث النوعي طبيعية. يستخدم هذا البحث في جمع البيانات ثلاث تقنيات: أولاً، دراسة الأدبيات. الثانية، الملاحظة؛ ثالثاً، المقابلات؛ والرابع، مناقشة مجموعات التركيز (FGD).

أولاً، يتم إجراء مراجعة الأدبيات من خلال البحث عن مصادر المراجع وجمعها وتصنيفها وتحليلها المتعلقة بالموضوع الرئيسي للبحث، أي مواضيع الدين والتسامح والسلام والرسائل في القرآن والأحاديث المتعلقة بالسلام في الإسلام. تم الحصول على مصادر مراجعة الأدبيات من وسائل الإعلام على الإنترنت والكتب





الإلكترونية والمجلات والمقالات الإخبارية في وسائل الإعلام الوطنية. ثانيًا، تم إجراء الملاحظات من خلال الزيارات والملاحظة المباشرة من قبل مؤلف كائن البحث، أي سكان قرية Paledang منطقة Lengkong، مدينة باندونج. يقدم المؤلف ملاحظات من خلال رؤية ومراقبة وفهم حياة السكان، لا سيما في ممارساتهم الاجتماعية الدينية العميقة، وخاصة التفاعلات الاجتماعية وسلوك العبادة وسلوك التسامح. حضر المؤلف وأجرى ملاحظات ميدانية لمدة ثلاثة أشهر، من ديسمبر 2021 إلى مارس 2022. ركزت الملاحظات الميدانية أيضًا على المواقع التي يتجمع فيها السكان عادة، مثل المساجد والكنائس والأديرة والحدائق ومراكز الدوريات. ثالثًا، أجريت المقابلات مع سكان قرية باليدانج للتسامح، وهم القادة الدينيين، وقادة المجتمع، والشباب، ومسؤولو حكومة القرية، والمدنيون الذين عاشوا في المنطقة لفترة طويلة. ركزت المقابلات على مشاركة تجاربهم في التعامل مع حياة تعددية والجهود التي بذلوها لخلق حياة سلمية ومتسامحة. رابعًا، تم إجراء مناقشة مجموعة التركيز (FGD) من خلال تقديم وجمع القادة الدينيين وقادة المجتمع والمسؤولين الحكوميين وسكان قرية التسامح من المسلمين والمسيحيين والبوذيين. قاد المؤلف فعالية مجموعة التركيز في 28 مارس 2022، في مسجد قاعة مسجد الأمانة باليدانج، والتي حضرها جميع العناصر ذات الصلة من المجتمع والحكومة. تضيف نتائج أنشطة مجموعات التركيز إلى بيانات البحث وفي نفس الوقت تؤكد البيانات التي جمعها المؤلف خلال الأشهر الثلاثة الماضية.

### النتائج والمناقشة

#### انسجام التعايش: الأخلاق الإسلامية غير المسلمين

يذكر القرآن كلمة يهودي التي تتكرر ما لا يقل عن 17 مرة حسب المسيحيين 15 مرة، حتى مذهب الشيعيين يثبت أن القرآن يعترف بالأقليات، لأنه خلال فترة زمن الرسول في المدينة المنورة فإن الدين هو دين ومعتقد الأقلية. ربما لا يوجد كتاب مقدس واحد غير القرآن الذي يعترف صراحة بالديانات الأخرى (البيضاوي، 2007).

يسجل التاريخ أيضًا كيف يمكن لغير المسلمين العيش بهدوء والتفاعل مع إخوانهم وأخواتهم المسلمين في مختلف المجالات في مدينتي مكة والمدينة المقدستين (بن سعيد ومشوشة، 2019). يمكنهم إجراء تفاعلات تجارية مع بعضهم البعض كما فعلت الجماعات اليهودية والمسيحية في المدينة المنورة. المواطنون غير المسلمين في زمن النبي لم يشعروا قط بأنهم مواطنون من الدرجة الثانية. يمكنهم مقابلة النبي وآله في أي وقت وفي أي مكان. لم يعمم النبي مطلقًا المواطنين غير المسلمين الذين غالبًا ما حاربوا النبي مع غير المسلمين الذين دخلوا في اتفاقيات سلام وعاشوا في ظل سلطة المناطق الإسلامية (Bigliardi، 2014). أكد القرآن على وجوب حماية الجماعات غير المسلمة كما في الآية التالية :

عَسَى اللَّهُ أَنْ يَجْعَلَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ الَّذِينَ عَادَيْتُمْ مِنْهُمْ مَوْدَّةً وَاللَّهُ قَدِيرٌ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (7) لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (8) (المتحنة: 7-8)







وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ أَبْلِغْهُ مَأْمَنَهُ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ  
(التوبة: 6)

في الحياة العملية، زار النبي ذات مرة وفدٌ من غير المسلمين (مسيحيين) من نجران (اليمن الحالي)، يسأل النبي عن عيسى بن مريم. فأجابه النبي: روح الله وكلمته، وهو عبده ورسوله. وقالت جماعة الشباب: هل أنتم مستعدون لنا أن نسخر إذا كنتم مخطئين؟ أجاب النبي: أهذا ما تريد؟ أجابوا: نعم. فجاء قائدهم ليوبخهم قائلاً: لا تستهنؤوا بهذا الرجل، لأنكم إذا فعلتم فنحن نهلك. بعد ذلك اعتذر للنبي واعتذر لمواطنيه الحذرين. قال النبي: لقد سامحتك (هدايت، 2009).

ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفسٍ - فأنا حجيجه (خَصمه)  
يوم القيامة (رواه البخاري والمسلم)  
كما قدم الرسول أمثلة كثيرة على الاهتمام بغير المسلمين ومساعدتهم، لا سيما من الفئات المحرومة. وقد اقتدى أصحابه أيضاً بموقف النبي الرحيم.

التقى عمر بن الخطاب ذات مرة رجلاً عجوزاً أعشى غير مسلم. سأل عمر من أي أهل كتاب أنت؟ أجاب: من اليهودية. أخذ عمر العجوز الأعشى إلى منزله، وكتب عمر مذكرة إلى بيت المال قال فيها: "انتهوا لهذا الشخص ونحوه. والله لا ندرك أننا أكلنا ماله ثم أهملناه في شيخوخته. حقا الصدقة للفقراء. الفقراء من المسلمين وهؤلاء من اليهود".

اقترح النبي مرة واحدة المساعدة في استكمال بناء الكنيسة التي تم التخلي عنها بسبب فقر السكان المسيحيين في المنطقة المجاورة. وقد أوصى الرسول بالمساعدة في بناء الكنيسة بأخذ الهبات لا من الزكاة والوقف وبيت المال. لقد حذر النبي دائماً بغض النظر عن حجم الحرب التي وقعت، يجب ألا تتضرر دور عبادة أي شخص وأي دين (مصراوي، 2010).

لذلك، يجب أن تقوم رسالة الرسول في تحقيق حياة الانسجام على الأخلاق الصحيحة. الرسالة الرئيسية للنبي هي أنه يجب على المسلمين دائماً حماية غير المسلمين. مع مبدأ هذه الحماية، ستتم الحياة في سلام وهدوء. يسجل التاريخ أن الرسول قد أعطى حياة آمنة وعادلة لجميع الناس، وخاصة غير المسلمين في المدينة المنورة. يتم الحفاظ على الحياة الاجتماعية والاقتصادية والدينية بشكل جيد دائماً. ميثاق المدينة المنورة هو أحد أشكال إدارة الحياة السلمية في التاريخ الإسلامي. من خلال الرسالة النبوية، من المناسب أن يتمكن المسلمون من ممارسة حياة سلمية في العالم المعاصر.

### تطبيق التسامح في الإسلام

إن التسامح الذي تجلى في موقف الدفاع عن العدل والخير أظهره النبي محمد عندما تعامل مع غير المسلمين الذين كانوا في سلام ولم ينخرطوا في العداة. وروى الإمام البخاري والمسلم عن أسماء بنت أبي بكر





أن والدتها المشتركة أتت إليها مرة. ثم سأل النبي الفتوى. سألت أسماء: "أتت أمي إلي وأرادت أن أحسن إليها. هل يجب أن أحسن إليها؟" فأجابه النبي: "نعم، أحسن إليها".

كان موقف تسامح محمد صلى الله عليه وسلم واضحًا بشكل متزايد عندما تعامل مع أهل الكتاب من اليهود والمسيحيين. زارهم كثيرا كما كرمهم ومجدهم. إذا كان أحدهم مريضاً كان يزوره. كما قبل هداياهم وكافهم. قال ابن إسحاق في سيرته: لما أتت جماعة بني نجران إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم في المدينة، التقوا به في المسجد بعد صلاة العصر. دخلوا المسجد وصلوا فيه. أراد الناس أن يوقفوهم، لكن النبي قال، دَعَّمُهم. ثم يصلون باتجاه الشرق". (هدى ودينا ، 2019).

وعلى ذلك الواقع، شرح ابن القيم شرحًا يحتوي على مضمون فقهي. وكتب: "يجوز لأهل الكتاب أن يدخل المسجد ويقوم فيه بالصلاة أمام المسلمين بشرط أن يكون ذلك إذا وجد سبب ولا يصبح عادة". يذكر أبو عبيد في "الأموال" تاريخ سعيد بن المسيب، أن رسول الله أخرج ذات مرة الصدقة لعائلة يهودية. وروى البخاري عن أنس أن النبي صلى الله عليه وسلم زار اليهود مرة. ثم دعاه إلى اعتناق الإسلام حتى اعتنق الإسلام. وبعد ذلك خرج وقال: الحمد لله الذي بشفاعي أنقذه من نار جهنم. (شريف وحنان، 2017).

في حديث آخر، يروي البخاري، عندما توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم، كان درعه لا يزال مرهونًا لليهود لإعالة أسرته. في الواقع، يمكنه الاقتراض من الأصدقاء. لكن هذا لا يعني أن الصحابة بخلوا معه. لقد أراد فقط أن يعطي درسًا لشعبه، أنه يقبل الهدايا من غير المسلمين، طالما أنهم لا يرتكبون الشر والخيانة، في سلام أو حرب. مثال آخر، ذات يوم مر جسد يهودي أمام النبي. ثم وقف. فقال الصحابة: هذه جنازة يهودي! فقال: أليس هو أيضًا بشرًا؟ هذا يدل على أن النبي محمد كان شخصًا متسامحًا، ويقدر جميع الناس تقديرًا عاليًا بغض النظر عن العرق والدين.

إن تأكيد النبي محمد على التسامح في ميثاق المدينة المنورة ومختلف الممارسات الجيدة يعكس جهوده في خلق السلام والطمأنينة في المجتمع بكل اختلافاته. يشجع التسامح على التعاطف مع الإخوان من بني البشر، حتى مع نفس الدين، وكذلك تجاه أولئك الذين ينتمون إلى ديانات مختلفة. بالطبع، تم اختبار موقف تسامح النبي محمد من خلال المقاومة والافتراء والسخرية من الذين اختلفوا. ومع ذلك، ضد كل هذه الأعمال السلبية، ظل رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم لطيفًا. يثير هذا الموقف تعاطفًا ورغبة الجماعات غير المسلمة في دخول الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه صفة الرسول يمكن أن تجعل الجماعات غير المسلمة في المدينة تستمع إلى دعوات الخير والسلام التي نقلها.

### تاريخ قرية التسامح باليدانج بمدينة باندونج

قرية التسامح هو جهد الحكومة للحفاظ على التنوع في مدينة باندونج التي يسكنها سكان من ديانات مختلفة. ثقافة التسامح في مدينة باندونج ليست شيئًا جديدًا. من خلال قرية التسامح يتم تعزيز التآزر والوثام بين مواطنيها (Ispranoto ، 2018). قرية التسامح في مدينة باندونج هي شكر وتقدير من رئيس





مدينة باندونج إلى المناطق التي تتمتع بمستوى جيد جدًا من التسامح والنشاط والتقدم. يهدف وجود قرية التسامح إلى الحفاظ على التنوع في مدينة باندونج. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون وجود قرية التسامح مثالاً يحتذى به لسكان المناطق الأخرى لدعم قيمة التسامح.

يبلغ عدد سكان قرية باليدانج بشكل عام 6245 شخصًا ، يتكون من 3136 ذكورا و 3009 إناثا. من حيث عدد أتباع الديانات ، يوجد في باليدانج 4309 مسلمين و 557 مسيحيًا و 1120 كاثوليكيًا و 159 بوذيًا. على الرغم من أن المسلمين لا يزالون يمثلون الأغلبية، إلا أن هذا أمر طبيعي لأن غالبية المسلمين بشكل عام في مدينة باندونج يسيطرون على عدد السكان. وبالتالي، تعد قرية باليدانج واحدة من المراجع الإقليمية في مدينة باندونج التي تضم سكانًا يتمتعون بمستوى عالٍ من الدين والتي يمكن أن تكون نموذجًا للتسامح الديني في مدينة باندونج بجاوى الغربية.

بالنظر إلى نطاقها، تعد باليدانج منطقة بها أماكن عبادة مختلفة، منها كنيسة واحدة وفيهارا واحد ومسجد واحد. على الرغم من وجود العديد من أماكن العبادة ، إلا أنه عند إقامة الاحتفال باليوم الكبير، لا يوجد أي إزعاج بين مواطنيها. قبل افتتاحها كقرية التسامح، لم تشهد منطقة باليدانج مطلقًا اشتباكات أو خلافات بين المجتمعات الدينية. فإن ما يميز باليدانج كأول قرية تسامح هو وجود مسجد به فيهارا مجاور، حتى الجدران تقريبًا على اتصال بالمسجد. ثم في هذا الموقع، توجد ثلاثة أماكن للعبادة، وهي مسجد الأمانة وفيهارا جيريميتا وكنيسة العنصرة (CNN Indonesia ، 2022). تم افتتاح قرية التسامح Paledang في 11 مايو 2018 ووقعها القائم بأعمال رئيس البلدية في ذلك الوقت، وهو محمد صليحين. إلى جانب ذلك، كانت قرية التسامح Paledang قبل تشكيلها بالفعل متسامحة للغاية وتعيش في وئام.

"في الواقع لا يوجد فرق فيما فعله سكان باليدانج بعد أن أطلق على المنطقة لقب قرية التسامح. مع وجود الحاوية والاسم الذي يضمها، وبالتحديد قرية التسامح ، يعرف جميع الإداريين من كل دين الأشياء التي تم القيام بها من قبل ويطورونها معًا. على سبيل المثال، عندما يحتفل المسلمون بعيد الفطر، هناك سكان مسيحيون يزورون السكان المسلمين. من ناحية أخرى، في عيد الميلاد، جاء السكان المسلمون ومسؤولو قرية التسامح والمجتمع المحلي إلى الكنيسة وحافظوا على سلامتها." (مقابلة مع Rini Ambarwulan، رئيس الولاية، مارس 2023).

تعد قرية التسامح Paledang تقديرًا سيتم استخدامه كنموذج يحتذى به في الترحيب بأهمية السلام بين الأديان في إندونيسيا، والذي يزداد سخونة بشكل متزايد. وفقًا للسكان، قبل إنشاء قرية التسامح، كان السكان الذين يعيشون في المنطقة المحتلة حاليًا من سكان باندونج الذين اختاروا دائمًا مكانًا في تلك المنطقة. في البداية، سكن الصينيون الذين اعتنقوا البوذية قرية التسامح Paledang، كما يتضح من بناء أول مكان للعبادة هناك، وهو فيهارا Girimetta. ثم يختار المسيحيون أيضًا العيش في هذا الموقع لأنه استراتيجي ومتناغم للغاية. ثم قاموا ببناء كنيسة، وفي النهاية اختار المسلمون الذين يعيشون حول ضواحي قرية التسامح Paledang أن يكونوا بالقرب من المستوطنات المسيحية وقاموا ببناء مسجد في عام 2017 كشكل من أشكال إنشاء قرية التسامح Paledang (Gatot Prakasa ، مقابلة ، 2022).





## التسامح في قرية التسامح Paledang

هناك حاجة إلى المواقف والسلوكيات المتسامحة بين المجتمعات الدينية للحفاظ على الانسجام في الحياة الاجتماعية التي تتكون من خلفيات دينية مختلفة. بدون التسامح لا توجد طريقة للعيش معا. إن موقف التسامح الذي يحدث بين أتباع المسلمين والمجتمعات المسيحية البروتستانتية والبوذية في قرية التسامح هو موقف شخصي وجماعي. النقطة المهمة هي أن موقف التسامح الذي يظهر بين السكان المسلمين والمقيمين من المسيحيين والبوذيين والبوذيين يميل إلى التسامح بين الأفراد وزملائهم المقيمين في القرية، ولكن في بعض الأحيان بين المجموعات، وبالتحديد في الاجتماعات المجتمعية.

اختلافات المعتقدات والثقافات بين سكان قرية التسامح باليدانج ليست مشكلة كبيرة. يمكنهم العيش بسلام واحترام بعضهم البعض والتعاون بشكل جيد للغاية. ومع ذلك ، فإن الخلافات والاختلافات في الرأي تحدث أحياناً أيضاً بين المواطنين، والتي ترجع أكثر إلى عوامل داخلية شخصية، ولكن بشكل عام يمكن القول إن التسامح الموجود متناغم. تعتبر الاختلافات في وجهات النظر والآراء بمثابة ديناميكية للحياة موجودة دائماً في حياة المجتمع.

التسامح بين المجتمعات الدينية هو أحد العوامل المحددة للتناغم والانسجام في حياة المجتمع حيث يتم إنشاء علاقات اجتماعية ديناميكية تشمل العلاقة بين الأفراد وبين مجموعات المجتمع. يتألف شكل التسامح الذي يمارسه سكان القرية من شكلين ، هما التسامح الديني والتسامح الاجتماعي. يُطلق على التسامح الاجتماعي أيضاً اسم التسامح المجتمعي في شكل تعاون متبادل في أنشطة خدمة المجتمع أو مساعدة أحد السكان الذين لديهم حدث تطوعي، حيث يدعم الأشخاص المتنوعون من حيث العرق والتقاليد والمعتقد والدين العيش السلمي معاً والتعاون ضمن حدود معينة دون الحاجة إلى التوضيح بالمعتقدات والعبادة التي تم تنظيمها وتحديدها بالتفصيل والوضوح.

يتأثر هذا الفهم أيضاً بالنموذج الديني لقرية التسامح التي تنتمي إلى المجموعة المعتدلة وفهمهم الذي يقبل بسهولة العناصر المختلفة الأخرى بما في ذلك القضايا الدينية. يُظهر بعض أفراد المجتمع سلوكاً يمكن رؤيته من خلال الأخلاق التي تمنحهم قواعد السلوك التي تتجلى من خلال المجاملة حيث يمكنهم التحكم في عواطفهم في التصرف. كل مواطن في مجموعته الدينية مطيع جداً من خلال اتباع أنشطته الدينية دائماً بشكل صحيح والتي تميز الأشخاص الذين يظهرون الطاعة في أداء واجباتهم الدينية الخاصة.

في الواقع، تؤثر معتقدات الشعب السونداي بشكل كبير على حياة التسامح بين المجتمعات الدينية في قرية التسامح، حيث ينتمي معظم السكان إلى العرق السونداي. لذلك، هناك العديد من عناصر الحياة التي تنحرف عن فلسفة الحياة أو القيم السونداية أو تشير إليها، مثل مبدأ الانسجام ومبدأ الاحترام. وبالمثل فيما يتعلق بالثقة، فإن الثقة في المجتمع السونداوي ليست مشكلة كبيرة (Gunardi & Kodariah ، 2015). نظراً لوجود فهم بأن جميع الأديان يعلم الخير، فإن الجميع أحرار في اعتناق أي دين. مشكلة أدياننا المختلفة لها فهمها الخاص، في الواقع كل الأديان متساوية في الخير ، أي تعليم الخير. لذلك، لا يوجد



إكراه من الآخرين على اعتناق الدين. سكان قرية التسامح على دراية تامة بالاختلافات في الأديان التي يعتنقها كل مقيم، لذا يحاولون أن يفهم السكان الآخرين ويحترّمهم من ديانات مختلفة، لأن هناك تفاهمًا بأن جميع الأديان يعلم الشيء نفسه ، فقط عمليات العبادة هي مختلفة.

يؤثر الشعور العالي بالتضامن بين السكان أيضًا على حياة التسامح في قرية التسامح. كل فرد لديه شعور بالحاجة، مطلوب من السكان أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد مع السكان الآخرين بحيث ينشأ شعور كبير بالتضامن بين السكان. ومن حيث التعاون، فإن المسلمين وغير المسلمين لهم القيمة المستهدفة التي يجب تحقيقها من أجل الحفاظ على الشعور بالتضامن بين المواطنين.

يظهر التضامن بين السكان من مختلف الأديان في قرية التسامح من خلال مساعدة الجيران الذين يعانون من كارثة بغض النظر عن وضعهم الديني. كل مقيم لديه الوعي للمساعدة في تخفيف العبء الذي يتحمله كشكل من أشكال الاهتمام بالآخرين. إذا كان أحد السكان مريضًا أو تم تسريحه من العمل ، فهناك سكان يساعدون في توفير القليل من المال لتقديمه للمقيمين المرضى للمساعدة في تخفيف العبء عن المتضررين من الكارثة. ينمو الشعور بالتضامن بسبب الوعي بالعيش في مجتمع مع أشخاص آخرين، لأنهم يدركون أنهم يعيشون في نفس البيئة ولا يمكنهم العيش بمفردهم ويحتاجون دائمًا إلى مساعدة الآخرين لذلك يحاولون أن يكونوا قادرين على تخفيف العبء عنهم. جيرانهم الذين عانوا من كارثة.

#### صورة 1: مسجد الأمانة



مصدر: وثيقة سخصية، 2023

#### صورة 2: فيمارا غيري ميتا



مصدر: وثيقة شخصية، 2023

صورة 3: كنيسة فانتيكوستا



مصدر: وثيقة شخصية، 2023

ومن التفت للنظر من الحياة الدينية لمجتمع القرية التسامح هو التسامح الذي يتجلى في نمط من العلاقات المتناغمة بين أماكن العبادة. وجود دار عبادة فمارا الذي تم بناؤه عام 1946 وكنيسة عام 1960 كلاهما يقعان جنباً إلى جنب مع مسجد الأمانة الذي تم بناؤه عام 2016، وقد ساعد في بناء المسجد أناس من ديانات مختلفة (مقابلة مع ريني أمبارولان، مارس 2023). هذا الواقع يظهر صورة التسامح التي يتم الحفاظ عليها. يثبت إنشاء هذه المباني الدينية الثلاثة جنباً إلى جنب لفترة طويلة أنه لا يزال هناك تاريخ ومخططات واضحة في مدينة باندونج، خاصة في قرية باليدانج، منطقة لينجكونج، فيما يتعلق بالتسامح والاحترام المتبادل والوثام بين المجتمعات الدينية. يعكس هذا الموقف أيضاً أن هناك تسامحاً قوياً في مدينة باندونج، ويقلل من الصورة النمطية التي تم تطويرها حتى الآن، بأن مدينة باندونج تتمتع بمستوى عالٍ من عدم التسامح.

في قرية التسامح في منطقة باليدانج، بالإضافة إلى السكان من أصل سونداني، هناك أيضاً العديد من السكان ذوي الأصول الصينية والجاوية. منذ البداية عاشوا دائماً مختلطين مع مجتمعات أخرى في القيام بأنشطة مختلفة معاً، وحتى أطفالهم يختلطون ويلعبون مع أطفال السكان الأصليين، وبالتحديد السوندانيين، وهذا التفاعل يزداد كثافة، حيث تتفق جميع الأجيال على ذلك استخدام لغة موحدة وهي الإندونيسية.



## تطبيق رسالة التعايش في قرية التسامح

يمكن رؤية العلاقات الجيدة التي أقيمت بين المجتمعات الدينية في قرية التسامح بسبب التضامن الكبير بين السكان واستعداد كل مقيم للاختلاط مع السكان الآخرين. حتى لو كان هناك في بعض الأحيان اختلافات في الآراء والأفكار في الحياة الاجتماعية، يمكن حل كل هذا بشكل صحيح من خلال المداوالت والحوار المشترك بين السكان المعنيين.

يمكن أن يحدث هذا لأن المجتمع يلتزم بقاعدتين هما العاملان المحددان في نمط الارتباط في المجتمع، وهما مبدأ الانسجام حيث ينبغي في كل موقف أن يتصرف المرء بطريقة لا تسبب الصراع. والثاني هو مبدأ الاحترام الذي يتطلب من البشر، في الطريقة التي يتحدثون بها ويحملون أنفسهم، أن يظهروا دائماً الاحترام للآخرين. بالإضافة إلى المبدأين المذكورين أعلاه، يمكن أن توجد علاقات جيدة بين المجتمعات الدينية في قرية التسامح لأن كل مقيم يفهم تعاليم دياناته الخاصة بأن جميع الناس سواسية عند الله وهناك التزام باحترام بعضهم البعض حتى لا يكون هناك الشك المتبادل بين الناس من دين إلى آخر (زكريا، 2003).

هاتان القاعدتان تتفقان مع رسالة النبي محمد، أي في ممارسة حياة كل إنسان يجب تطبيق مبادئ التناعم ومبدأ الاحترام المتبادل (Maksum، 2017). وقد أظهر النبي مثلاً على كيفية التصرف بعدل وحكمة مع الآخرين رغم أنهم ليسوا مسلمين. أيد النبي صلى الله عليه وسلم حياة سلمية ومتناغمة، بما في ذلك التصرف باحترام تجاه أتباع الديانات الأخرى (منشك، 2016). لذلك، فإن تطبيق حياة من الانسجام والاحترام بين أتباع الديانات الزملاء في قرية التسامح هو شكل من أشكال تنفيذ رسالة الانسجام.

التسامح الذي نشأ بين المجتمعات الدينية في قرية التسامح باليدانج له تأثير كبير على حياة أفراد المجتمع، لا سيما في عملية التفاعل التي تحدث بين المجتمعات الدينية. بالتسامح سيكون تفاعل اجتماعي جيد بين السكان مما يقلل من حدوث سوء الفهم والشكوك التي غالباً ما تؤدي إلى نشوب صراعات بين المجتمعات الدينية. يؤدي موقف التسامح الموجود إلى نمو الإحساس بالأخوة والألفة بين المواطنين، سواء مع المواطنين من نفس الدين أو من ديانات مختلفة. ينشأ التفاعل الاجتماعي الجيد نتيجة التسامح، والذي يمكن رؤيته، من بين أمور أخرى، عندما يلتقي المسلمون والمسيحيون والبوذيون، فهم على الفور يحيون بعضهم البعض كشكل من أشكال الاحترام للآخرين، على الرغم من أن لديهم ديانات مختلفة.

يظهر تسامح السكان من خلال التسامح مع الأقوال والأفعال (علي فوزي وآخرون، 2017). التسامح في الكلام على سبيل المثال عن طريق تحية بعضنا البعض عند الاجتماع ثم تليها التحدث. تشجع هذه الأنشطة دون وعي على التفاعل بين السكان لأن فيه يحدث الاتصال الاجتماعي والتواصل. بالإضافة إلى الاتصال الاجتماعي المباشر بين السكان، غالباً ما يتم ذلك أيضاً من خلال وسائل معينة مثل مجموعة الواتساب Whatsapp، على سبيل المثال، عندما لا يتمكن أحد السكان من حضور اجتماع مجتمعي يُعقد بانتظام مرة واحدة في الشهر، لذلك لا يعرفون محتويات وقرارات الاجتماع المجتمعي وعدم وجود وقت للقاء مباشرة مع السكان الآخرين لأسباب مشغولة، لذلك قرر المقيم الاتصال بالمقيمين الآخرين عبر الرسائل الفورية لمعرفة محتويات اجتماع السكان الذين حضروا فيه.





ومن هذا يمكن ملاحظة أن وجود التسامح مع سكان الديانات المختلفة سيجعل تفاعلات جيدة تضيف إلى العلاقات الودية مع السكان الآخرين. يصبح التفاعل الاجتماعي مهمًا جدًا في الحياة الاجتماعية. من التفاعلات بين الأفراد والجماعات، سينمو موقف الحاجة المتبادلة والتفاهم المتبادل وهو أمر مهم للغاية في تحقيق حياة مشتركة ديناميكية.

يدفع التسامح بين المسلمين والمسيحيين والبوذيين في قرية التسامح باليدانج إلى التفاعل داخل مجتمع باليدانج والمسيحيين والبوذيين. من أجل الحفاظ على العلاقات الجيدة بين السكان، يجب على كل مواطن أن يخلق تواصلًا جيدًا واحترامًا متبادلًا بين بعضهم البعض. يمكن القول إن العلاقة بين المسلمين وأتباع الديانات الأخرى وثيقة، بغض النظر عن الدين الذي يعتنقونه. لأن رأس المال للتمكن من إقامة علاقات جيدة هو التواصل مع بعضنا البعض، وتحية بعضنا البعض وعدم التكبر.

ومن هذا يمكن ملاحظة كيف يحافظ السكان على علاقات جيدة مع سكان الديانات الأخرى ويحافظون على صداقات وثيقة. في قرية التسامح يمكن للمجتمعات الدينية إجراء تفاعلات اجتماعية، نظرًا لوجود موقف جيد من التسامح تدعمه كثافة الاجتماعات التي تُعقد غالبًا، على سبيل المثال في فترة ما بعد الظهر أو عندما تكون هناك تجمعات مجتمعية. وبحسب أجوس وهو أحد المسلمين.

" في أوقات معينة عادة نحن المواطنون نتميز الفرصة للاجتماع معًا من خلال التحدث والاسترخاء. أو يمكننا تحقيق ذلك خلال الاحتفال بذكرى يوم الاستقلال في 17 أغسطس. اجتمعنا واستمرنا في الاحتفال بيوم استقلال جمهورية إندونيسيا الذي حضره جميع المواطنين دون استثناء من المسلمين والمسيحيين والبوذيين، ولا يوجد تقسيم في داخلنا كأمة. نعم ، هذا طبيعي، كل شيء يسير على ما يرام، والبعض يلهون والبعض يغني. نحن نؤسس تفاعلات جيدة بين السكان المتدينين في قرية التسامح " (أجوس حسب الله ، باليدانج ، مقابلة ، مارس 2023).

يتجلى التسامح الذي يلعب دورًا في تطوير التفاعل الاجتماعي بعد التسامح مع الكلام من خلال التسامح في العمل الذي يشجع التواصل الاجتماعي بحيث ينمو الشعور بالأخوة من خلال التعاون وهو عملية ترابطية في التفاعل. يتجلى الإحساس بالأخوة الذي ينشأ نتيجة التسامح العالي عندما يعاني أحد السكان من مرض، ويأتي سكان آخرون للصلاة والتعزيزات. من خلال التفاعل الاجتماعي الجيد بين المجتمعات الدينية ، من المأمول إنشاء علاقات اجتماعية جيدة ، وهذا هو جوهر كل فرد كائن اجتماعي، ومخلوق مفكر، وكائن غير مستقر. ككائنات اجتماعية ، يعيش البشر دائمًا في مجموعات توجد فيها رغبة في التواصل والجمع والتعاون مع الأفراد الآخرين.

تنشأ هذه الرغبة ليس فقط بسبب الاحتياجات الخارجية، ولكن بسبب الرغبة نفسها، أن كل فرد يحتاج إلى التواصل الاجتماعي والتعاون مع الآخرين. هذا هو السبب في أن التفاعل مع الآخرين هو حاجة أساسية للبشر وفي الحياة الاجتماعية، مثل سكان قرية التسامح لديهم شعور بالوحدة مع السكان الآخرين لأن السكان يشغلون نفس السكن وفي أنشطتهم اليومية حيث يكون للمقيمين إحساس الأخوة القوي.







هذه الأخوة يشعر بها السكان المسلمون والمقيمون في الديانات الأخرى، خاصة في العلاقات بغض النظر عن الاختلافات في الدين أو المكانة أو الموقف. الشعور بأنّ المسلمين أفضل من سكان الديانات الأخرى لا يجعل التفريق في التعامل لأنّ كلّ فرد لا يشعر بأفضل من أفراد ديانات أخرى لاسيما في التعامل الاجتماعيّ بين المواطنين يمكن أن يغطي نقاط ضعف بعضهم البعض ونقاط القوة.

إن الشعور بأفضل يؤدي إلى فجوات من كل طرف ويؤدي إلى شعور السكان بالتعصب تجاه الدين الذي يعتنقونه. لذلك إذا حدث ذلك ، فعند التفاعل أيضًا لا يمكن أن يتحد بين المواطنين من ديانات مختلفة. لذلك عند التفاعل مع المواطنين الآخرين يجب أن يكون هناك احترام متبادل بين مواطن وآخر يتجلى في موقف التسامح. وبالمثل مع السكان المتدينين في قرية التسامح، على الرغم من وجود اختلافات في الدين، يمكن أن يختلط السكان في التفاعل بين الساكن وآخر.

الاختلافات الدينية ليست مشكلة عند السكان للتفاعل لأنّ لديهم تسامحا كبيرا مع سكان الديانات الأخرى. حتى لا يكون التفريق بينهم في التنشئة الاجتماعية سواء من السكان المسلمين أو من المسيحيين أو البوذيين، توجد التجمعات فقط في الأنشطة الداخلية لكل دين، ولكن فيما يتعلق بالأنشطة غير الدينية يمكن للسكان التجمع معًا وليس جلب المشاكل والقضايا الدينية. في قرية التسامح تدعم حياة المتدينين بشكل كبير التسامح بين المجتمعات الدينية، سواء التسامح الديني أو التسامح الاجتماعي، والذي يتجلى في الحياة اليومية من أجل خلق حياة منظمة ومنظمة تنفس الانسجام. هذا يتوافق مع رأي هيربرت ميد (1934)، أنه من أجل أن يسير التفاعل الاجتماعي بطريقة ومنظمة ولعمل الأفراد بشكل طبيعي، فإنه يتطلب فقط القدرة على التصرف وفقًا للسياق الاجتماعي، ولكن أيضًا القدرة على تقييم السلوك بموضوعية من وجهة نظر الآخرين.

بموقف التسامح اتحاد ومشاركة المقيمين المتدينين في قرية التسامح بحيث يتم إنشاء علاقات متناغمة ومتوازنة بين السكان أو ما يمكن تسميته بالتفاعل الاجتماعي، حيث يمكن للمقيمين التكيف مع السكان الآخرين أو المجموعات. يمكن تفسير التعديل هنا على نطاق واسع، أي أنه يمكن للأفراد الاندماج مع الظروف المحيطة بهم، أو بالعكس يمكن للأفراد تغيير البيئة وفقًا للظروف داخل الفرد، بحيث يمكن للأفراد الاندماج مع البيئة المرغوبة.

وفقًا لـ لواسينو (2011)، فإن العلاقة الموجودة بين المجتمعات الدينية في منطقة معينة تجعلهم يقومون بالاتصال والتفاعل الاجتماعي. يمكن للمقيمين التواصل مع بعضهم البعض دون التشكيك في وجود الاختلافات الدينية التي يمتلكها كل طرف، وعادة ما يتم الاتصال بين المسلمين والمسيحيين والبوذيين في فترة ما بعد الظهر بعد عودتهم إلى العمل أو عند حضور الاجتماعات.

عادة عندما يلتقي السكان ببعضهم البعض، فإنهم يقومون بالاتصال الاجتماعي حيث يكون لكل مقيم وعي بالابتسام وتحية بعضهم البعض والذي يتجلى لبدء التواصل. لذلك لا تتفاجأ إذا كان بإمكان كل واحد أن يختلط ببعضه البعض بغض النظر عن الاختلافات الدينية. ينفذ سكان قرية التسامح باليدانج





أيضًا عملية تفاعل اجتماعي جيدة، أي عملية جمعيات تتجلى في شكل تعاون من خلال أنشطة التعاون المتبادل وخدمة المجتمع التي يقوم بها السكان.

وبالتالي فإن شكل التسامح الذي يمارسه السكان في قرية التسامح باليدانج له آثار على الحياة الاجتماعية. يتحقق ذلك عندما يتعلق الأمر بالمصلحة العامة وخارج الأنشطة الدينية، على سبيل المثال من خلال الأنشطة التعاونية مثل خدمة المجتمع وأنشطة التعاون المتبادل. العوامل التي تؤثر على هذه الحياة الدينية والاجتماعية هي التمسك بمبدأ الانسجام ومبدأ الاحترام والتضامن العالي بين المواطنين. شجع التسامح الموجود بين السكان المتدينين في قرية التسامح باليدانج التفاعل الاجتماعي الجيد بين السكان. ويتجلى ذلك من خلال شكلين من أشكال التسامح، وهما تسامح الأقوال والأفعال.

شكل التسامح على أقوال وأفعال يقوم بها سكان قرية التسامح، وخاصة تلك التي يقوم بها أتباع الإسلام، يعكس تطبيق أو تنفيذ رسائل الوثام التي يعلّمها الرسول محمد على قومه. هذا مهم لأن الحياة التعددية مثل إندونيسيا، وخاصة التعددية في الدين، يجب أن تكون مصحوبة بمواقف وسلوكيات متسامحة في الحياة. بالإضافة إلى ذلك، فإن السلوك المتسامح والمتناغم الذي يمارسه الآخرون أي المسيحيون والبوذيون، هو أيضًا موقف يجب احترامه وتقديره. وهذا يدل على أن كل دين يعلّم حياة متسامحة في التنقل بين الحضارات في هذا العالم.

استكشف هذا البحث كيف حدثت رسائل النبي محمد إلى قومه لدعم حياة التسامح والوثام في قرية التسامح بمدينة باندونج. هذه المنطقة الضيقة المليئة بثلاث مجموعات دينية، وهي الإسلام والمسيحية والبوذية، يمكن أن تصبح منطقة تجريبية لكيفية ممارسة حياة متسامحة. على الرغم من أنهم يعيشون في ديانات مختلفة، فإن حياتهم متناغمة للغاية. يستخدم كل ساكن في القرية لمساعدة بعضهم البعض وتحية واحترام كل عقيدة وعبادة لكل من السكان. لم يكن هناك صراع أفقي منذ تأسيس هذه القرية منذ عشرات السنين.

ويستخلص هذا البحث أيضًا أن الرسائل الإسلامية كما يعلّمها الرسول خاصة الرسائل لحماية غير المسلمين والعيش في حياة متسامحة قد تمّ تنفيذها في الواقع من قبل المسلمين في المنطقة. لقد حقق المسلمون باعتبارهم الأغلبية في المنطقة متخالفين تجاه غير المسلمين. إنهم يحمون الآخرين ويقدرونهم ويحترمونهم حقّ حماية وتقدير واحترام. تمّ اتباع شخصية النبي صلى الله عليه وسلم باعتباره النموذج الرئيسي الذي يقدم إرشادات الحياة في الحياة الدينية. ويدعم هذا موقف التسامح الذي يمارسه أيضًا المسيحيون والبوذيون في قرية التسامح باليدانج. أخيرًا، يتم إنشاء حياة سلمية ومتناغمة مع بعضها البعض. أدى هذا الإنجاز أيضًا إلى المصادقة على هذه المنطقة باعتبارها قرية التسامح في مدينة باندونج.

## المصادر والمراجع

Ali-Fauzi, I., Bagir, Z. A., & Rafsadi, I. (2017). *Kebebasan, Toleransi dan Terorisme (Riset dan*





- Kebijakan Agama di Indonesia*). Pusat Studi Agama dan Demokrasi (Yayasan Paramadina).
- Ali-Fauzi, I., Panggabean, S. R., Mubarak, H., & Firawati, T. (2012). *Panduan Praktis Pemolisian Kebebasan Beragama*.
- Ali, M. (2009). *Pemetaan Kerukunan Kehidupan Beragama di Berbagai Daerah di Indonesia*. Departemen Agama RI, Badan Litbang dan Diklat, Puslitbang Kehidupan Keagamaan.
- Allport, G. (1954). *The Nature of Prejudice*. Addison-Wesley.
- Baidhawiy, Z. (2007). Building harmony and peace through multiculturalist theology-based religious education: an alternative for contemporary Indonesia. *British Journal of Religious Education*, 29(1), 15–30.
- Bensaid, B., & Machouche, S. (2019). Muslim morality as foundation for social harmony. *Journal of Al-Tamaddun*.
- Bigliardi, S. (2014). The contemporary debate on the harmony between Islam and science: Emergence and challenges of a new generation. *Social Epistemology*, 28(2), 167–186.
- Clendinning, E. (2019). A street for all? Pluralism and the performing arts in Jalan Sesama (Indonesian sesame Street). *Ethnomusicology*, 63(3), 418–444. <https://doi.org/10.5406/ethnomusicology.63.3.0418.pdf>
- CNN Indonesia. (2022). Kota Bandung Tambah Jumlah Kampung Toleransi Beragama. *CNN Indonesia*. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220131021824-20-753114/kota-bandung-tambah-jumlah-kampung-toleransi-beragama>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Pustaka Pelajar.
- Diem, C. D. (2020). Promoting multiculturalism: Teachers' English proficiency and multicultural education in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(1), 46–58. <https://doi.org/10.17509/IJAL.V10I1.24983>
- Hermawati, R., Paskarina, C., & Runiawati, N. (2017). Toleransi antar umat beragama di Kota Bandung. *Umbara*, 1(2).
- Hidayat, K. (2009). *The Enchanting City of Mecca," in Mecca: The Holy City, Power, and Example of Ibrahim* (Z. Misrawi (ed.)). Kompas.
- Huda, M. T., & Dina, U. (2019). Urgensi Toleransi Antar Agama dalam Perspektif Tafsir al-Syaârawi. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 8(1), 44–60.
- Ispranoto, T. (2018). Kota Bandung Targetkan Wisatawan Tembus 8 Juta Orang. *Retrieved*





September, 9.

- Kodariah, S., & Gunardi, G. (2015). Nilai kearifan lokal dalam peribahasa Sunda: Kajian semiotika. *Patanjala*, 7(1), 113–130.
- Lestari, G. (2016). Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan SARA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 28(1).
- Maksum, A. (2017). Discourses on Islam and democracy in Indonesia: A study on the intellectual debate between Liberal Islam network (JIL) and Hizbut Tahrir Indonesia (HTI). *Journal of Indonesian Islam*, 11(2), 405–422.  
<https://doi.org/10.15642/JIIS.2017.11.2.405-422>
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society* (Vol. 111). Chicago University of Chicago Press.
- Menchik, J. (2016). Islam and democracy in Indonesia: Tolerance without liberalism. In *Islam and Democracy in Indonesia: Tolerance without Liberalism*.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781316344446>
- Misrawi, Z. (2010). *Al-quran kitab toleransi*. Grasindo.
- Portera, A. (2020). Has multiculturalism failed? Let's start the era of interculturalism for facing diversities issues. *Intercultural Education*, 390–406.  
<https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1765285>
- Priatna, S. (2016). Pembubaran acara Natal: "Bandung yang intoleran"? *BBC.Com*.  
<https://www.bbc.com/indonesia/trensosial-38232790>
- Purnama, B. E. (2022). Setara Insitute Tuding Wali Kota Bandung Intoleran. *Media Indonesia.Com*. <https://mediaindonesia.com/nusantara/518592/setara-insitute-tuding-wali-kota-bandung-intoleran>
- Radjab, B. (2006). Kota Bandung yang Majemuk. *Pikiran Rakyat*, 15.
- Rahmana, Z. S. (2018). Resolusi Konflik Sosial Keagamaan Di Kota Bandung. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 2, 162–173.
- Safei, A. A. (2016). "Toleransi Beragama di Era "Bandung Juara." *Kalam*, 10(2), 403–422.
- Salim, A. (2015). Contemporary Islamic law in Indonesia: Sharia and legal pluralism. In *Contemporary Islamic Law in Indonesia: Sharia and Legal Pluralism*.  
[https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus\\_id/84969703308](https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus_id/84969703308)
- Sariyatun. (2018). Proliferation of democratic education in Indonesia: The influence measurement of tolerance, multiculturalism, and historical awareness on the





- democratic attitude. *New Educational Review*, 52(2), 112–123.  
<https://doi.org/10.15804/tner.2018.52.2.09>
- Suri, D. (2021). Teacher's strategy for implementing multiculturalism education based on local cultural values and character building for early childhood education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(4), 271–285. <https://doi.org/10.29333/ejecs/937>
- Suriyanto, & Sarwanto, A. (2015). Setara: Tujuh Kota di Jawa Barat Intoleran. *CNN Indonesia.Com*. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20151116180322-20-92031/setara-tujuh-kota-di-jawa-barat-intoleran>.
- Syarif, N., & Hannan, A. H. (2017). Model Toleransi Dan Kerukunan Dalam Pluralitas Kehidupan Beragama. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 14(1), 1–34.
- Triadafilopoulos, T., & Rasheed, J. (2020). A religion like no other: Islam and the limits of multiculturalism in Canada. *Ryerson Centre for Immigration and Settlement (RCIS) and the CERC in Migration and Integration Working Paper, 2020/14*.
- Wasino, M. (2011). Multikulturalisme Dalam Perspektif Sejarah Sosial. *Makalah Dalam Seminar Multikulturalisme Dan Integrasi Bangsa Dalam Pembangunan Kebudayaan Dan Pariwisata Di Semarang Pada Hari Kamis Tanggal, 7*.
- Zakaria, I. (2003). *Islam dan amalan toleransi di Nusantara*. Jaringan Dakwah Malaysia Indonesia.



## Harmonisasi Beragama di Kampung Toleransi Kota Bandung

### Abstrak:

Kota Bandung dikenal sebagai kota dengan keragaman agamanya. Keragaman agama di Kota Bandung di satu sisi telah menyebabkan konflik antar pemeluk agama terutama antara pemeluk Islam dan Kristen. Namun, di sisi lain, keragaman agama di Kota Bandung telah melahirkan kelompok masyarakat yang hidup rukun dan damai, yang kemudian dinamakan Kampung Toleransi. Keberadaan kampung Toleransi yang di dalamnya diisi kalangan Muslim menarik dikaji terutama dalam merajut kehidupan damai ketika berdampingan dengan umat agama lain. Karenanya, artikel ini bertujuan untuk membahas implementasi pesan-pesan harmoni Nabi Muhammad Saw oleh masyarakat Muslim di Kampung Toleransi Paledang Kota Bandung, Jawa Barat. Dalam penulisannya, artikel ini menggunakan metode kualitatif, dan pengumpulan datanya dilakukan melalui kajian literatur, observasi, wawancara, dan *Focus Group Discussion* (FGD). Artikel ini menyimpulkan bahwa pesan-pesan Islam seperti yang diajarkan oleh Nabi Saw terutama pesan untuk melindungi kaum non muslim dan menjalankan kehidupan toleran benar-benar dijalankan oleh kalangan Muslim di wilayah tersebut. Kaum Muslim yang menjadi mayoritas di wilayah itu benar-benar telah mengimplementasikan bagaimana seharusnya umat Islam beretika terhadap orang non muslim. Mereka selalu melindungi, menghargai, dan menghormati kaum lain di sana. Sosok Nabi Saw sebagai panutan utama yang memberikan pedoman kehidupan di ikuti dan dijalankan dalam kehidupan beragama. Apalagi hal ini ditopang oleh sikap toleran yang juga dijalankan oleh kaum kristen dan Budaha di Kampung Toleransi Paledang. Akhirnya, tercipta kehidupan yang damai, rukun, dan harmonis antar satu sama lain. Pencapaian ini pula yang menyebabkan wilayah ini disahkan sebagai Kampung Toleransi di Kota Bandung.

**Kata Kunci :** *Harmoni Sosial, Kerukunan Beragama, Kampung Toleransi.*





## PENDAHULUAN

Secara sosiologis bangsa Indonesia merupakan masyarakat multikultural yang harus dijunjung tinggi, dihormati, dan dipertahankan. Dengan hal tersebut, pengakuan atas keberagaman inilah bangsa Indonesia terbentuk (Portera, 2020; Sariyatun, 2018). Salah satu bentuk keberagaman yang terdapat di Indonesia adalah persoalan agama. Indonesia bukan negara sekuler, bukanpula negara agama, akan tetapi pengakuan terhadap agama oleh negara hanya meliputi enam agama saja, yaitu Islam, Hindu, Budha, Kristen, Katolik, dan Konghucu (Clendinning, 2019). Meskipun setiap agama tentu punya aturan masing-masing dalam tata keyakinan dan peribadatannya. Namun perbedaan ini bukanlah alasan untuk berpecah belah. Sebagai satu saudara dalam tanah air yang sama, setiap warga Indonesia berkewajiban menjaga kerukunan umat beragama di Indonesia agar negara ini tetap menjadi satu kesatuan yang utuh dan mencapai tujuannya sebagai negara yang makmur dan berkeadilan sosial (Salim, 2015).

Keberagaman budaya, etnis dan agama, juga nampak jelas pada masyarakat di Kota Bandung. Kota tersebut dibentuk oleh keberagaman pemeluk agama dan suku bangsa yang bermukim di Kota Bandung, seperti yang berasal dari Jawa, Batak, Minangkabau, Minahasa, Ambon, Cina, Belanda, dan orang Sunda yang terlebih dahulu mendiami wilayah Kota Bandung (Diem, 2020). Keberagaman suku bangsa yang mendiami Kota Bandung semakin bertambah ketika Pemerintah Kolonial Hindia Belanda mendirikan sekolah-sekolah lanjutan tingkat atas dan perguruan tinggi di awal abad ke-20, yang mengundang kehadiran banyak orang dari suku bangsa dan daerah lain ke Kota Bandung untuk menempuh pendidikan dan akhirnya menetap (Radjab, 2006). Diantara keragaman-keragaman tersebut adalah keberagaman agama, yang di satu sisi menjadi potensi yang menambah daya tarik Kota Bandung, tapi di sisi lain, juga menyimpan potensi konflik yang bersumber dari keberagaman identitas tersebut (Ali-Fauzi et al., 2012).

Indonesia sebagai negara yang unik dalam multi etnik dan multimental dihadapkan pada dilema tersendiri, di satu sisi membawa Indonesia menjadi bangsa yang besar sebagai negara-bangsa yang multikultural, namun di sisi lain merupakan ancaman (Triadafilopoulos & Rasheed, 2020). Maka tidak berlebihan jika dikatakan bahwa kondisi multikultural diibaratkan seperti api dalam sekam yang sewaktu-waktu





mudah terbakar. Kondisi ini wajar selama perbedaan disadari dan dihayati sebagai sesuatu yang harus disikapi dengan toleransi. Namun bila perbedaan tersebut muncul dan menjadi ancaman bagi keharmonisan hidup, hal ini bisa menjadi masalah yang harus diselesaikan dengan sikap toleran (Suri, 2021). Menyoal rawan konflik dalam masyarakat multikultural seperti Indonesia, maka berpotensi besar menimbulkan konflik antar kelompok, suku, agama dan antar golongan (SARA). Salah satu indikasinya adalah semakin banyaknya ormas, profesi, agama, dan ormas atau kelompok yang memperjuangkan dan bertindak atas nama kepentingan kelompok yang berujung pada konflik rasial, agama, rasial, dan antarkelompok (Lestari, 2016).

Dalam konteks hubungan antarumat beragama, intoleransi muncul ketika ada prasangka terhadap orang atau kelompok lain yang berada di luar dirinya. Gordon Allport (1954) menyebutkan tentang paradoks agama dan intoleransi. Menurutnya, agama turut bertanggung jawab atas munculnya prasangka. Kendati ada aspek universal dari setiap agama, tapi ketika ikatan-ikatan keagamaan itu terbentuk, maka perasaan *in group* akan muncul dan menyebabkan setiap orang yang berada di luar ikatan tersebut dianggap sebagai *out group* dan diperlakukan berbeda, bahkan tidak jarang dicurigai akan mengganggu ketahanan ikatan tersebut. Dalam konteks inilah, konflik dan perilaku kekerasan yang mengatasnamakan agama menjadi rentan muncul (Hermawati et al., 2017).

Keragaman agama yang ada di Kota Bandung juga nyatanya telah menghasilkan konflik terutama konflik yang berkaitan antar agama. Karena itu, isu agama masih menjadi faktor kuat untuk memicu sentimen berbasis identitas *in-group* dan *out-group*, sehingga rentan memicu konflik. Menurut Mursyid Ali (2009), distingsi Islam-Kristen yang pada mulanya bersifat teologis, didorong perbedaan etnis, sosial, budaya, kemudian muncul isu politik dan sosial yang melampaui masalah agama. Perkembangan jumlah penganut dan pesatnya pertambahan rumah ibadah, serta kasus penggunaan tempat tinggal atau ruko sebagai tempat ibadah (Kristen) yang muncul di seluruh wilayah Kota Bandung. Kesemuanya itu dipandang komunitas Muslim setempat sebagai upaya Kristenisasi yang dapat menimbulkan ancaman bagi eksistensi kelompok muslim. Disamping itu isu Islamisasi juga sempat muncul melalui aksi-aksi yang mengusung isu Perda Syariah oleh beberapa Ormas Islam yang tergabung dalam Aksi Gerakan Anti Permutadan (AGAP) di beberapa kota di Kota Bandung.





**Tabel 1.** Data Kasus-Kasus Pendirian Rumah Ibadat di Kota Bandung Tahun 2008-2017

No.	Peristiwa	Waktu dan Tempat
1	Pendirian Gereja Injili Seutuhnya Internasional (GISI)	Agustus 2013 RW 01 Kelurahan Arjuna Kecamatan Cicendo
2	Protes penggunaan ruko sebagai tempat ibadat	Tahun 2005. Ruko; Jl. Baranang siang Kelurah Kebon Pisang Kec.Sumur Bandung
3	Penggunaan land mark digunakan tempat beribadat selain hari natal	Gedung Serbaguna. Jl. Braga (Gedung Land Mark) Kec.Sumur Bandung
4	Protes Pendirian Rumah Ibadat GBI Sukawarna	Tahun 2011. Jl. Baranangsiang ITC Ruko Baranangsiang Kec.Sumur Bandung
5	Tempat Hiburan Karoke	di Kiaracandong
6	Keberatan Warga Ruko dijadikan tempat ibadat	Tahun 2002. Di Komplek Ruko Griya Departement Store Kel. Babakansari Kiaracandong
7	Reaksi warga terhadap Pemanfaatan Balai Pengobatan (BP) dijadikan tempat ibadat	Tahun 2006/2007. Tempat di RW 13 dan RW 14 Sukasari Kelurahan kebon Jayanti Kiaracandong
8	Adanya Kepercayaan	Aliran Kel. Gumuruh Rt 07/03 Kejadiannya Tahun 2008 Batununggal
9	Ada Rumah yang dipakai kebaktian	Kel Binong Rt 03/05 Gg. PLN Batununggal
10	Unjuk Rasa pelaksanaan Ibadat Gereja Barea	pelaksanaan Gereja Barea Jalan Soekarno Hatta No. 405 Astanaanyar
11	Penggunaan Rumah Tinggal dijadikan tempat ibadat	Sejak tahun 1990. Jl. Pagarsih Gang Pesantren RW 08 Jamika Andir





12	Gereja Bethel Indonesia	Ijin Proses Pendirian Tahun 2011. Komplek Istana Pradana Kelurahan Mekarwangi, Bojongloa Kidul
13	Protes terhadap Ijin Sementara Rumah Tinggal dijadikan rumah ibadat	Tahun 2011 Ijin Sementara sudah habis. Di RW 10 Kelurahan Kebon Lega. Bojongloa Kidul
14	Aksi protes umat Islam Terhadap gereja	Februari 2007. RT 01/13 Kel. Babakan Kecamatan Babakan Ciparay
15	Penolakan terhadap BNKP Gereja Nias	2008-2013. JL HOLIS RT 07 RW 010 Bandung Kulon
16	GBK Karo (Pastur Purba)	Sabtu, 20 April 2013. JL HOLIS RT 07 RW 010 Bandung Kulon
17	Gudang dijadikan Gereja	Juli 2010 di Komplek Taman Holis Indah Blok C Kavling/8 Kelurahan Cigondewah Rahayu Bandung Kulon
18	Rumah Tinggal dijadikan Gereja HKBP	Maret 2011 di Komplek Melong Residen Blok C/12 RW. 08 Kelurahan Cijerah. Bandung Kulon
19	Pendirian Gereja	Cisaranten Kulon Arcamanik
20	Pendirian Gereja	Kelurahan Sukamiskin Arcamanik
21	Ancaman Terhadap Gereja Batak Karo Protestan	Agustus 2012. Jalan Kawalayaan, Buah Batu, Bandung.
22	Penolakan Pendirian Gereja Katolik Santo Antonius	Proses Permohonan Ijin dimulai sejak tahun 2007 sampai Maret 2013. Di Kelurahan Babakan Penghulu Rt 04 /Rw. 04 Kec.Cinambo.

**Sumber:** (Rahmana, 2018).

Banyaknya kasus konflik antar pemeluk agama di Kota Bandung (tabel 1.) menjadikan adanya spekulasi bahwa Kota Bandung adalah kota yang intoleran dan sangat tidak ramah akan perbedaan. Berbagai kajian telah menyimpulkan bahwa kota





ini sangat tidak ramah untuk kelompok minoritas terutama pemeluk agama non-Muslim. Misalnya kajian dari (Priatna, 2016; Suriyanto & Sarwanto, 2015), bahwa terjadinya berbagai kasus intoleransi di Bandung menyebabkan kota ini tidak aman bagi kaum Nasrani, terutama setelah banyaknya penolakan pembangunan rumah ibadah mereka, gereja. Terbaru, bahkan Setara Institute menyebut bahwa Kota Bandung sangat intoleran karena pemerintahnya mendukung pembangunan Gedung Dakwah untuk kelompok Aliansi Nasional Anti Syiah (ANNAS) (Purnama, 2022). Upaya itu sama saja dengan mendorong masyarakat agar menolak kelompok Syiah yang secara Undang-Undang mereka juga berkah dilindungi.

Namun, serangkaian konflik antar pemeluk agama terutama konflik pendirian rumah ibadah yang menyebabkan anggapan bahwa Kota Bandung intoleran, perlahan telah hilang. Perubahan kebijakan pemerintah yang mendorong warganya untuk hidup toleran dan adanya perubahan sikap warga Bandung dalam mewujudkan hidup toleransi menyebabkan kota ini berubah menjadi kota yang toleran dan tenteram (Hermawati et al., 2017). Hal ini terjadi karena adanya inisiatif warga yang didorong pemerintah untuk mendeklarasikan program Kampung Toleransi. Kampung Toleransi adalah wilayah pemukiman penduduk yang didiami oleh orang-orang yang berbeda agama seperti Islam, Kristen, dan Budha, namun hidup rukun dan damai. Dalam sejarahnya, Kampung Toleransi di Kota Bandung sudah lama berdiri yaitu sebelum Indonesia merdeka, namun baru diresmikan sebagai bagian dari program pemerintah di akhir-akhir tahun 2018. Oleh sebab itu, adanya kepentingan untuk menghapus citra kota yang intoleran, menyebabkan Kampung Toleransi dideklarasikan sebagai salah satu unsurnya.

Keberadaan Kampung Toleransi di Kota Bandung menarik untuk dikaji lebih dalam, terutama berkaitan dengan kebiasaan kehidupan warganya, praktik beragama, interaksi sosial beragama, dan pemikiran keagamaannya (Safei, 2016). Salah satu Kampung Toleransi di Bandung ialah di wilayah Paledang, Kecamatan Lengkong, Kota Bandung. Wilayah ini dihuni oleh tiga pemeluk agama yang berbeda yaitu Islam, Kristen Protestan, dan Budha. Di wilayah itu juga terdapat tiga tempat ibadah yang berbeda yaitu masjid, gereja, dan vihara. Dalam kehidupan beragamanya, masyarakat di Paledang menerapkan prinsip agamanya masing-masing tanpa mengganggu kehidupan agama kelompok lainnya, termasuk kaum Muslim yang ada di wilayah itu. Mereka





menerapkan prinsip Islam yang ramah, santun, dan mendamaikan. Hal ini merujuk pada pesan-pesan harmoni dari Nabi Muhammad Saw.

Oleh karena itu, artikel ini akan menguraikan pesan-pesan Nabi Muhammad Saw tentang keharusan kaum Muslim dalam merajut harmoni dengan kaum non-Muslim. Pesan-pesan itu diimplementasikan secara langsung dalam kehidupan beragama yang plural oleh kalangan Muslim di Kampung Toleransi Paledang Kota Bandung. Selain itu, pesan-pesan Nabi Muhammad Saw tentang merajut harmoni terutama pada dua pesan, yaitu: *pertama*, etika Islam terhadap kaum non muslim; *kedua*, pesan nabi Muhammad Saw untuk toleran. Kedua pesan ini termaktub dalam Al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad Saw. Praktik penerapan pesan ini akan dilihat dalam kehidupan nyata dan kontemporer yaitu di Kampung Toleransi Bandung sehingga terciptanya kehidupan rukun di wilayah tersebut.

## METODE

Penulisan artikel dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penggunaan metode ini digunakan karena analisis yang mendalam membutuhkan metode yang eksploratif dan komprehensif (Denzin & Lincoln, 2009). Oleh karena itu, data yang dikumpulkan dalam penelitian kualitatif bersifat alamiah. Dalam mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan tiga teknik: *pertama*, studi literatur; *kedua*, observasi; *ketiga*, wawancara; dan *keempat*, Focus Group Discussion (FGD).

*Pertama*, tinjauan literatur dilakukan dengan cara mencari, mengumpulkan, mengkategorikan, dan menganalisis sumber-sumber referensi yang berkaitan dengan topik utama penelitian, yaitu tema agama, toleransi, perdamaian, dan pesan di dalam Al-Qur'an dan hadis terkait kehidupan perdamaian dalam Islam. Sumber-sumber tinjauan pustaka diperoleh dari media online, E-book, jurnal, dan artikel berita di media nasional. *Kedua*, observasi dilakukan melalui kunjungan dan pengamatan langsung penulis terhadap objek penelitian, yaitu masyarakat Kampung Toleransi Paledang, Kecamatan Lengkong, Kota Bandung. Penulis melakukan observasi dengan melihat, mengamati, dan memahami kehidupan warga terutama dalam praktik sosial keberagaman mereka secara mendalam, terutama interaksi sosial, perilaku beribadah, dan perilaku toleransi. Penulis hadir dan melakukan observasi lapangan selama tiga bulan, sejak Desember 2021 hingga Maret 2022. Observasi lapangan juga difokuskan





pada lokasi-lokasi di mana warga terbiasa berkumpul, seperti masjid, gereja, vihara, taman, dan pos ronda. *Ketiga*, wawancara dilakukan dengan warga Kampung Toleransi Paledang, yaitu tokoh agama, tokoh masyarakat, pemuda, aparat pemerintah desa, dan warga sipil yang telah lama tinggal di daerah tersebut. Wawancara difokuskan pada pengungkapan pengalaman mereka dalam menghadapi kehidupan yang majemuk dan upaya-upaya yang mereka lakukan untuk menciptakan kehidupan yang damai dan toleran. *Keempat*, *Focus Group Discussion* (FGD) dilakukan dengan menghadirkan dan mengumpulkan para tokoh agama, tokoh masyarakat, aparat pemerintah, dan warga Kampung Toleransi, baik yang beragama Islam, Kristen dan Budha. Penulis memimpin acara FGD pada tanggal 28 Maret 2022, bertempat di masjid Aula Masjid Al-Amanah Paledang, yang dihadiri oleh seluruh elemen masyarakat dan pemerintah terkait. Hasil dari kegiatan FGD ini menambah data penelitian dan sekaligus mengkonfirmasi data yang telah dikumpulkan oleh penulis selama tiga bulan sebelumnya.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### ***Merajut Harmoni: Etika Islam Terhadap Non-Muslim***

Penyebutan Al-Qur'an kata Yahudi yang terulang tidak kurang dari 17 kali, kata Nasrani 15 kali, bahkan aliran kepercayaan (*al-shabi'in*) membuktikan Al-Qur'an memberi pengakuan terhadap kelompok minoritas, karena pada masa Nabi di Madinah kelompok agama tersebut adalah agama dan kepercayaan minoritas. Mungkin tidak ada satu pun kitab suci selain Al-Qur'an yang secara eksplisit memberikan pengakuan terhadap agama lain (Baidhawy, 2007). Sejarah juga mencatat bagaimana warga non-muslim bisa hidup tenang dan berinteraksi dengan saudara-saudaranya yang beragama Islam dalam berbagai bidang di kota suci Mekah dan Madinah (Bensaid & Machouche, 2019). Mereka bisa melakukan interaksi bisnis satu sama lain sebagaimana dilakukan kelompok Yahudi dan Nashrani di Madinah. Warga non-muslim di masa Nabi tidak pernah merasa warga kelas dua. Mereka bisa menjumpai Nabi dan keluarganya kapan pun dan di mana pun. Nabi tidak pernah menggeneralisir para warga non-muslim yang sering memerangi Nabi dengan warga non-muslim yang menjalin perjanjian damai dan hidup terlindungi di dalam otoritas wilayah muslim (Bigliardi, 2014).





Al-Qur'an menegaskan perlunya melindungi kelompok non-muslim sebagaimana ditegaskan dalam ayat: *Allah tiada melarang kamu untuk berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tiada memerangimu karena agama dan tidak (pula) mengusir kamu dari negerimu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berlaku adil. Sesungguhnya Allah hanya melarang kamu menjadikan sebagai kawanmu orang-orang yang memerangi kamu karena agama dan mengusir kamu dari negerimu dan membantu (orang lain) untuk mengusirmu. Dan barang siapa menjadikan mereka sebagai kawan, maka mereka itulah orang-orang yang lalim.* (QS. al-Mumtahinah/60: 7-8). Dan jika seorang di antara orang-orang musyrikin itu meminta perlindungan kepadamu, maka lindungilah ia supaya ia sempat mendengar firman Allah, kemudian antarkanlah ia ke tempat yang aman baginya. Demikian itu disebabkan mereka kaum yang tidak mengetahui. (QS. al-Taubah/9: 6) (Misrawi, 2010).

Dalam praktik kehidupan, Nabi pernah didatangi delegasi non-muslim (Nasrani) Najran, negri Yaman sekarang, bertanya kepada Nabi tentang Isa ibn Maryam. Lalu Nabi menjawab Dia adalah *ruhullah wa kalimatuhu*, dan dia hamba dan rasul-Nya. Kelopak pemuda itu berkata: Apakah engkau siap kami cemooh jika kamu keliru? Nabi menanggapi: Apakah itu yang kalian kehendaki? Mereka menjawab: Ia. Kemudian pemimpin mereka datang menegur mereka dengan mengatakan: Jangan cemooh orang ini, karena jika kalian melakukannya kita akan dihancurkan. Setelah itu ia meminta maaf kepada Nabi dan memintakan maaf juga kepada warganya yang lancung itu. Nabi mengatakan: Aku sudah memaafkan kalian (Hidayat, 2009).

Safwan ibn Sulaiman meriwayatkan bahwa Nabi pernah mengatakan: *“Barang siapa yang mendhalimi orang-orang yang menjalin perjanjian damai (mu’ahhad) atau melecehkan mereka, atau membebaninya sesuatu di luar kesanggupannya, atau mengambil hartanya tanpa persetujuannya, maka saya akan menjadi lawannya nanti di hari kemudian”* (HR. Bukhari-Muslim). Nabi juga banyak mencontohkan memberikan keprihatinan dan bantuan terhadap non-muslim, terutama bagi mereka yang berasal dari golongan tidak mampu. Sikap belas kasih Nabi itu dicontoh juga oleh para sahabatnya.

Umar ibn Khatthab pernah berjumpa seorang kakek tua buta non-muslim sedang meinta-minta. Umar bertanya dari ahli kitab mana engkau? Dijawab: Dari agama Yahudi. Umar membawa kakek tua buta itu ke rumahnya dan Umar





membuatkan memo ke Baitul Mal yang isinya: “Tolong perhatikan orang ini dan semacamnya. Demi Allah, kita tidak menyadari kalau kita telah memakan hartanya lalu kita mengabaikannya di masa tuanya. Sesungguhnya sedekah untuk para fakir-miskin. Kaum fakir miskin itu ada dari kaum muslim dan ini dari kaum Yahudi”.

Nabi bahkan pernah menganjurkan untuk membantu penyelesaian pembangunan gereja yang terbengkalai karena kemiskinan warga kristiani di sekitarnya. Nabi menganjurkan untuk membantu pembangunan gereja itu dengan cara mengambil dana hibah, bukan dari Zakat, Waqaf, dan dari Baitul Mal. Nabi selalu mewanti-wanti, sehebat apapun peperangan yang terjadi, rumah-rumah ibadah siapapun dan agama manapun jangan sampai di rusak (Misrawi, 2010).

Karena itu, pesan nabi dalam mewujudkan kehidupan harmoni harus dilandasi oleh etika yang benar. Pesan Nabi yang utama adalah umat Islam harus selalu melindungi non muslim. Dengan prinsip perlindungan ini, maka kehidupan akan berlangsung damai dan tentram. Sejarah mencatat bahwa Nabi telah memberikan kehidupan yang aman dan adil kepada semua masyarakat terutama mereka yang non muslim di Madinah. Kehidupan sosial, ekonomi, dan agama selalu terjaga dengan baik. Piagam Madinah merupakan salah satu bentuk manajemen kehidupan damai dalam sejarah Islam. Melalui pesan nabi tersebut, sudah sepatutnya bahwa umat Islam bisa mengimplementasikan kehidupan damai di dunia kontemporer.

### **Praktik Toleransi dalam Islam**

Toleransi yang diwujudkan dalam sikap berdiri di atas keadilan dan kebaikan tersebut oleh Nabi Muhammad Saw ditunjukkannya ketika berinteraksi dengan non-muslim yang berdamai dan tidak melakukan permusuhan. Imam Al-Bukhori dan Muslim meriwayatkan dari Asma binti Abi Bakar bahwa ibunya yang musyrik pernah datang kepadanya. Lalu dia meminta fatwa kepada Rasulullah. Asma bertanya, *“Ibuku datang kepadaku dan dia ingin agar aku berbuat baik kepadanya. Apakah aku harus berbuat baik kepadanya?”* Rasulullah menjawab, *“Ya, berbuat baiklah kepadanya.”*

Sikap toleran Muhammad Saw tersebut semakin jelas terlihat ketika beliau memperlakukan Ahli Kitab, baik Yahudi ataupun Nasrani. Beliau sering mengunjungi mereka. Beliau juga menghormati dan memuliakan mereka. Jika ada di antara mereka yang sakit, beliau menjenguknya. Beliau pun menerima hadiah mereka dan memberi





hadiah kepada mereka. Dalam sirahnya, Ibnu Ishaq menyebutkan, “Ketika rombongan kaum Nasrani Bani Najran datang kepada Rasulullah Saw di Madinah, mereka menemui beliau di dalam masjid selepas salat Asar. Mereka masuk masjid dan salat di sana. Orang-orang pun hendak melarang mereka, namun Nabi berkata, biarkan mereka. Lalu mereka pun salat dengan menghadap ke arah Timur.” (Huda & Dina, 2019).

Atas kejadian tersebut, Ibnul Qayyim memberikan sebuah komentar yang mengandung muatan fikih. Dia menulis, “Ahli Kitab boleh memasuki masjid dan melaksanakan salat di masjid di hadapan umat Islam, dengan syarat hal tersebut dilakukan jika ada sesuatu sebab dan tidak menjadi kebiasaan.” Di dalam Al-Amwal Abu Ubaid menyebutkan sebuah riwayat dari Said bin Al-Musayyib, bahwa Rasulullah Saw pernah mengeluarkan sadaqah kepada keluarga orang Yahudi. Al-Bukhori meriwayatkan dari Anas, bahwa Nabi pernah menjenguk orang Yahudi. Lalu beliau mengajaknya untuk masuk Islam hingga dia masuk Islam. Setelah itu, beliau keluar dan bersabda, “Segala puji bagi Allah yang dengan perantaraku telah menyelamatkan dia dari api neraka.” (Syarif & Hannan, 2017).

Dalam hadis lain, Al-Bukhori meriwayatkan, ketika Rasulullah Saw wafat, baju perangnya masih digadaikan kepada orang Yahudi untuk memberi nafkah keluarganya. Padahal, beliau bisa meminjam kepada para sahabat. Namun ini tidak berarti bahwa para sahabat kikir kepada beliau. Beliau hanya ingin memberikan pelajaran kepada umatnya, bahwa beliau menerima hadiah dari non-muslim, selama mereka tidak berbuat jahat dan makar, dalam keadaan damai maupun perang. Contoh lainnya, suatu hari jenazah seorang Yahudi lewat di depan Nabi. Lalu beliau berdiri. Para sahabat berkata, “Itu adalah jenazah Yahudi!,” beliau menjawab, “Bukankah dia juga manusia?” Ini menunjukkan bahwa Nabi Muhammad Saw adalah seorang toleran, sangat menghargai semua orang walaupun berbeda suku, ras, dan agama.

Penekanan Nabi Muhammad Saw terhadap toleransi dalam Piagam Madinah dan berbagai praktik baik tersebut mencerminkan upayanya untuk mewujudkan kedamaian dan ketenteraman masyarakat dengan segala perbedaannya. Sikap toleran mendorong sikap kasih sayang terhadap sesama umat manusia, pun sesama agama, juga mereka yang berbeda agama. Tentu saja, sikap toleran Nabi Muhammad Saw diuji oleh sikap perlawanan, fitnah, dan cemoohan pihak yang tidak bersetuju. Namun demikian, terhadap semua tindakan negatif tersebut, Rasulullah Muhammad Saw tetap bersikap







lemah lembut. Sikap demikian menimbulkan simpati dan keinginan golongan non muslim untuk memasuki Islam. Selain itu, sifat Rasulullah ini dapat membuat golongan non-muslim yang ada di Madinah mendengarkan seruan-seruan kebaikan dan perdamaian yang disampaikan.

### ***Sejarah Kampung Toleransi Paledang, Kota Bandung***

Kampung Toleransi merupakan upaya pemerintah menjaga keberagaman di Kota Bandung yang selama ini dihuni oleh warga yang berbeda agama. Budaya toleransi di Kota Bandung pun bukan sebuah hal yang baru. Melalui Kampung Toleransi ini, kebersamaan dan kerukunan antar warganya dikuatkan (Ispranoto, 2018). Kampung Toleransi di Kota Bandung merupakan bentuk penghargaan dari walikota Bandung kepada wilayah yang memiliki tingkat toleransi yang sangat baik, aktif dan progresif. Keberadaan Kampung Toleransi bertujuan untuk memelihara keberagaman di kota Bandung. Selain itu, adanya Kampung Toleransi dapat menjadi contoh bagi warga daerah lain untuk menjunjung tinggi nilai toleransi.

Secara keseluruhan Kelurahan Paledang memiliki penduduk berjumlah 6245 jiwa yang terdiri dari 3136 jiwa laki-laki dan 3009 jiwa perempuan. Secara jumlah penganut agama, Paledang memiliki 4309 beragama Islam, 557 Kristen, 1120 Katolik, dan 159 Budha. Meskipun umat Islam masih mayoritas, namun merupakan suatu yang wajar karena secara mayoritas keseluruhan umat Islam di Kota Bandung mendominasi jumlah penduduk. Dengan demikian, Kelurahan Paledang menjadi salah satu rujukan wilayah di Kota Bandung yang mempunyai penduduk dengan tingkat keberagaman tinggi yang bisa menjadi model toleransi beragama di Kota Bandung Jawa Barat.

Dilihat dari ruang lingkungannya, Paledang merupakan wilayah yang memiliki berbagai tempat beribadah, di antaranya ada satu gereja, satu vihara dan satu mesjid. Meskipun memiliki banyak tempat beribadah, saat perayaan hari besar dilaksanakan tidak pernah adanya rasa terganggu antar warganya. Sebelum diresmikan sebagai Kampung Toleransi, wilayah Paledang tidak pernah melakukan bentrokan atau perselisihan antar umat beragama. Jika dilihat secara nyata dan fisiknya, yang menjadi ciri khas dari Paledang sebagai Kampung Toleransi yang pertama adalah adanya mesjid dengan vihara yang berdekatan bahkan temboknya hampir bersentuhan dengan masjid. Kemudian di lokasi tersebut, terdapat tiga tempat ibadah, yakni Masjid Al-Amanah,





Vihara Girimetta, dan Gereja Pantekosta (CNN Indonesia, 2022). Kampung Toleransi Paledang diresmikan pada tanggal 11 Mei 2018 dan ditandatangani oleh Plt Walikota saat itu, yakni Muhamad Solihin. Seiring demikian, Kampung Toleransi Paledang sebelum terbentukpun sudah sangat toleran dan hidup rukun.

“Sebetulnya tidak ada perbedaan yang dilakukan warga Paledang setelah daerah tersebut dijuluki Kampung Toleransi. Dengan adanya wadah dan nama yang menaungi yaitu Kampung Toleransi, seluruh pengurus dari masing-masing agama tahu dan bersama-sama mengembangkan hal-hal yang pernah dilakukan sebelumnya. Contoh, ketika di umat Islam merayakan Idul Fitri, ada warga yang beragama Kristen mengunjungi warga yang beragama Islam. Sebaliknya ketika Natal, warga yang beragama Islam, pengurus Kampung Toleransi dan masyarakat pun mendatangi gereja dan menjaga keamanannya.” (Rini Ambarwulan, Ketua RW, Wawancara, Maret 2023).

Kampung Toleransi Paledang merupakan sebuah apresiasi yang akan dijadikan *role model* dalam menyongsong pentingnya perdamaian antar agama di Indonesia yang kian hari kian memanas. Menurut pengakuan warga, bahwa sebelum berdiri kampung toleransi ini, warga yang hidup pada area yang ditempati sekarang merupakan warga Bandung yang sejak dulu memilih tempat di area tersebut. Pada mulanya, orang-orang China yang menganut agama Budha lebih dulu mendiami lokasi Kampung Toleransi Paledang, terbukti dengan dibangunnya tempat ibadah pertama disana yakni Vihara Girimetta. Selanjutnya, umat Nasrani juga memilih tinggal di lokasi tersebut karena sangat strategis dan rukun. Kemudian mereka mendirikan gereja, dan terakhir umat Islam yang tinggal di sekitaran pinggiran Kampung Toleransi Paledang memilih mendekat dengan pemukiman umat Nasrani dan mendirikan masjid pada tahun 2017 sebagai bentuk terciptanya Kampung Toleransi Paledang (Gatot Prakasa, Wawancara, 2022).

### ***Toleransi di Kampung Toleransi Paledang***

Sikap dan perilaku toleran antar umat beragama sangat diperlukan dalam menjaga keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat yang terdiri dari latar belakang agama yang berbeda. Tanpa toleransi tidak mungkin ada kehidupan bersama. Sikap toleransi





yang terjadi antarumat beragama Islam dan umat beragama Kristen Protestan dan Budha di Kampung Toleransi bersifat personal dan komunal. Maksudnya adalah sikap toleransi yang ditunjukkan antara warga yang beragama Islam dengan warga yang beragama Kristen, Budha maupun Budha cenderung toleransi antara orang perorang sesama warga di kampung tersebut, namun kadang-kadang antar kelompok yaitu pada acara pertemuan-pertemuan warga yang dilakukan.

Perbedaan keyakinan dan budaya pada masyarakat Kampung Toleransi Paledang bukanlah masalah yang berarti. Mereka bisa hidup dengan damai, saling menghargai dan bekerjasama dengan sangat baik. Meskipun demikian konflik dan perbedaan pandangan juga kadang-kadang terjadi di antara sesama warga yang lebih disebabkan faktor internal pribadi saja, namun secara umum dapat dikatakan toleransi yang terjalin bersifat harmonis. Perbedaan pandangan dan pendapat dianggap sebagai suatu dinamika kehidupan yang selalu ada dalam kehidupan masyarakat.

Toleransi antar umat beragama merupakan penentu kerukunan dan keharmonisan kehidupan masyarakat dimana tercipta hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan orang perorang maupun antar kelompok masyarakat. Bentuk toleransi yang dilakukan oleh warga masyarakat kampung toleransi terdiri dari dua bentuk yaitu toleransi agama dan toleransi sosial. Toleransi sosial disebut juga dengan toleransi kemasyarakatan yang dilakukan warga terlihat dalam bentuk kerjasama dan gotong royong dalam kegiatan kerja bakti warga atau membantu salah satu warga yang sedang memiliki hajatan dengan sukarela, di mana masyarakat yang serba beraneka ragam baik ras, tradisi, keyakinan maupun agama menegakkan kedamaian hidup bersama dan melakukan kerjasama dalam batas-batas tertentu tanpa harus mengorbankan akidah dan ibadah yang telah diatur dan ditentukan secara rinci dan jelas.

Pemahaman tersebut juga dipengaruhi oleh tipikal keagamaan Kampung Toleransi yang termasuk dalam golongan dan pemahaman mereka yang moderat yang mudah menerima unsur lain yang berbeda termasuk masalah agama. Sebagian warga masyarakat menunjukkan perilaku dapat dilihat dari etika yang memberi mereka aturan dalam bertingkah yang terwujud melalui kesopan santunan di mana dapat mengendalikan emosi dalam bertingkah laku. Masing-masing warga dalam kelompok keagamaannya sangat taat dengan selalu mengikuti kegiatan keagamaannya dengan





baik yang mencirikan masyarakat yang menunjukkan ketaatan dalam melaksanakan kewajiban agamanya masing-masing.

Sebenarnya kepercayaan masyarakat orang Sunda juga sangat mempengaruhi kehidupan toleransi antar umat beragama di Kampung Toleransi yang sebagian besar warganya bersuku bangsa masyarakat yang berasal dari suku Sunda. Oleh sebab itu banyak unsur-unsur kehidupan yang bertolak atau beracuan pada falsafah kahidupan atau nilai-nilai Sunda seperti prinsip kerukunan dan prinip hormat. Begitu juga dalam hal kepercayaan, dalam masyarakat Sunda kepercayaan tidak terlalu dipermasalahkan (Kodariah & Gunardi, 2015). Karena terdapat pemahaman bahwa semua agama mengajarkan kebaikan, semua orang bebas memeluk agama apa saja. Masalah perbedaan agama kita punya pemahaman sendiri-sendiri, sebenarnya semua agama itu sama baiknya yaitu mengajarkan kebaikan. Jadi, tidak ada paksaan orang lain untuk memeluk agama. Warga kampung Toleransi sangat menyadari adanya perbedaan agama yang dipeluk dari masing-masing warga sehingga mereka berusaha untuk memahami dan menghormati warga lain yang berbeda agama, karena adanya pemahaman bahwa semua agama mengajarkan hal yang sama hanya tata cara beribadah yang berbeda.

Rasa solidaritas yang tinggi antara warga juga mempengaruhi kehidupan toleransi di Kampung Toleransi. Setiap individu mempunyai rasa membutuhkan, para warga dituntut untuk dapat berhubungan baik dengan warga lain sehingga akan timbul rasa solidaritas yang tinggi antar warga. Umat beragama Islam dengan beragama lainnya juga dalam hal kerjasama menjadi target nilai yang harus dicapai untuk dapat menjaga rasa solidaritas antar warga.

Solidaritas antar warga yang berbeda agama di Kampung Toleransi ditunjukkan dengan membantu tetangga yang mengalami musibah dengan tidak memandang status agama yang dipeluk. Masing-masing warga memiliki kesadaran untuk membantu meringankan beban yang ditanggung sebagai wujud kepedulian terhadap sesama, Jika salah satu dari warga ada yang sakit atau di PHK dari pekerjaan, maka terdapat warga ikut membantu menyisihkan sedikit uang untuk diberikan kepada warga yang menderita sakit untuk ikut membantu meringankan beban warga yang terkena musibah. Rasa solidaritas tumbuh karena adanya kesadaran akan hidup bermasyarakat dengan orang lain, karena mereka sadar bahwa mereka hidup di lingkungan yang sama tidak



dapat hidup sendiri dan selalu membutuhkan bantuan orang lain sehingga berusaha untuk dapat meringankan beban tetangga yang mendapat musibah.

**Gambar 1.** Masjid Jami Al Amanah



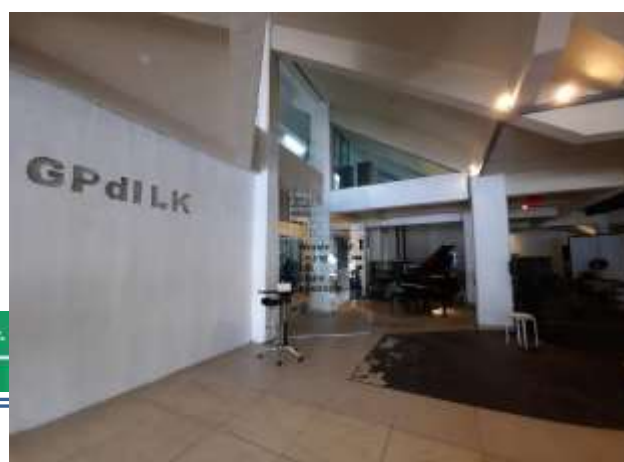
Sumber: Dokumen pribadi, 2023.

**Gambar 2.** Vihara Giri Metta



Sumber: Dokumen pribadi, 2023.

**Gambar 3.** Gereja Pentakosta





Sumber: Dokumen pribadi, 2023.

Salah satu yang menarik dari kehidupan keagamaan masyarakat kampung toleransi adalah toleransi yang diwujudkan dalam pola hubungan yang harmonis antar tempat ibadah. Keberadaan rumah ibadah Vihara yang dibangun tahun 1946 dan gereja dibangun pada tahun 1960 yang letaknya keduanya berdampingan dengan masjid Al-Amanah yang dibangun pada tahun 2016, dan pembangunan masjid itu dibantu oleh mereka yang berbeda agama (Rini Ambarwulan, Wawancara, Maret 2023). Keadaan tersebut menunjukkan potret toleransi yang tetap terjaga. Berdirinya tiga bangunan keagamaan yang berdampingan ini dalam waktu yang telah lama, membuktikan masih ada sejarah dan guratan jelas di Kota Bandung khususnya di Kelurahan Paledang Kecamatan Lengkong tentang rasa toleransi, sikap saling menghormati, dan kerukunan antar umat beragama. Keadaan tersebut juga mencerminkan bahwa terdapat toleransi yang kuat di di Kota Bandung, dan meminimalisir stereotip yang selama ini berkembang, bahwa Kota Bandung sebagai tingkat intoleransinya tinggi.

Di kampung toleransi kelurahan paledang selain warga yang bersuku Sunda juga banyak dihuni oleh Etnis Tionghoa, dan Jawa. Sejak awal mereka selalu hidup berbaur dengan masyarakat lain, dengan berbagai aktivitas yang dilakukan secara bersama, dan bahkan anak-anak mereka bergaul dan bermain bersama dengan anak-anak penduduk pribumi yakni Sunda, interaksi ini semakin kental, dimana semua generasi sepakat untuk menggunakan bahasa pemersatu yakni Bahasa Indonesia.

### ***Penerapan Pesan Harmoni di Kampung Toleransi***

Hubungan baik yang dijalin antar umat beragama di Kampung Toleransi dapat dilihat karena adanya solidaritas yang tinggi antar warga dan kesediaan masing-masing warga untuk berbaur dengan warga yang lain. Kalaupun terkadang dalam hidup bermasyarakat terjadi perbedaan pendapat dan pemikiran, namun semua itu dapat diselesaikan dengan baik melalui musyawarah dan dialog bersama antar warga yang





bersangkutan jika tidak bisa baru melibatkan para pemuka agama sehingga tidak meledak menjadi masalah yang besar.

Hal ini dapat terjadi karena warga masyarakat memegang teguh dua kaidah yang menjadi faktor penentu dalam pola pergaulan dalam masyarakat yang yaitu prinsip kerukunan di mana dalam setiap situasi hendaknya bersikap sedemikian rupa hingga tidak sampai menimbulkan konflik. Yang kedua yaitu prinsip hormat yang menuntut agar manusia dalam cara bicara dan membawa diri selalu menunjukkan sikap hormat terhadap orang lain. Selain dua kaidah di atas hubungan baik yang dapat terjalin antar umat beragama di Kampung Toleransi Paledang karena masing-masing warga memahami akan ajaran agamanya masing-masing bahwa semua manusia sama dihadapan Tuhan dan adanya kewajiban untuk saling hormat menghormati sehingga tidak ada sikap saling curiga antar umat beragama yang satu dengan yang lain (Zakaria, 2003).

Kedua kaidah ini sesuai dengan pesan Nabi Muhammad Saw yakni dalam menjalankan kehidupan setiap manusia haruslah menerapkan prinsip kerukunan dan prinsip menghormati sesamanya (Maksum, 2017). Nabi Saw mencontohkan bagaimana harus berlaku adil dan bijaksana terhadap sesama meskipun bukan beragama Islam. Nabi Saw sangat menjunjung kehidupan yang damai dan rukun termasuk berperilaku hormat terhadap umat agama lainnya (Menchik, 2016). Karenanya, penerapan kehidupan rukun dan hormat antar sesama pemeluk agama di Kampung Toleransi Paledang menjadi wujud dari implementasi pesan harmoni.

Toleransi yang dikembangkan antar umat beragama di Kampung Toleransi Paledang telah banyak berpengaruh terhadap kehidupan warga masyarakat khususnya dalam proses interaksi yang terjadi antar umat beragama. Dengan adanya toleransi maka terjadi interaksi sosial yang baik antarwarga dimana mengurangi terjadinya kesalahpahaman dan kecurigaan yang selama ini sering menjadi pemicu konflik antar umat beragama. Sikap toleransi yang ada mengakibatkan tumbuhnya rasa persaudaraan dan keakraban diantara warga baik itu dengan warga yang seagama maupun yang berbeda agama. Interaksi sosial yang baik terjalin sebagai akibat adanya sikap toleransi dapat dilihat antara lain ketika umat beragama Islam dan umat beragama Kristen, dan Budha, bertemu mereka dengan segera saling menyapa sebagai wujud menghormati orang lain walaupun berbeda agama.





Toleransi yang dilakukan warga terwujud melalui toleransi perkataan dan toleransi perbuatan (Ali-Fauzi et al., 2017). Toleransi perkataan misalnya dengan saling menyapa bila bertemu yang kemudian dilanjutkan dengan mengobrol. Kegiatan tersebut secara tidak sadar telah mendorong adanya interaksi diantara warga karena terjadi kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial yang dilakukan warga selain secara langsung, juga sering dilakukan dengan sarana tertentu seperti melalui grup Whatsapp contohnya adalah ketika salah satu warga yang tidak dapat mengikuti pertemuan warga yang diadakan rutin satu bulan sekali sehingga tidak tahu isi dan keputusan dari pertemuan warga tersebut dan tidak sempat bertemu secara langsung dengan warga lain karena alasan kesibukan sehingga warga tersebut memutuskan untuk mengadakan kontak dengan warga lain melalui via pesan instan untuk mengetahui isi dari pertemuan warga yang dihadapinya.

Dari hal tersebut, dapat dilihat bahwa dengan adanya toleransi dengan warga yang berbeda agama akan menciptakan interaksi yang baik di mana menambah hubungan persahabatan dengan warga lain. Interaksi sosial menjadi sangat penting dalam kehidupan sosial. Dari interaksi antar individu, individu dan kelompok dan antar kelompok akan tumbuh sikap saling membutuhkan dan saling pengertian dimana sikap tersebut sangat penting dalam mewujudkan kehidupan bersama yang dinamis.

Toleransi antara umat beragama Islam dan umat beragama Kristen dan Budha di Kampung Toleransi Paledang ini mendorong interaksi di lingkungan masyarakat Paledang, hal ini dikarenakan dari masing-masing warga merasa membutuhkan orang lain terlebih lagi dalam kehidupan bertetangga, sehingga akan terjalin keseimbangan bergaul antara umat beragama Islam dan umat beragama Kristen, dan Budha. Untuk menjaga agar hubungan diantara para warga dapat terjalin dengan baik, maka masing-masing warga harus menciptakan komunikasi yang baik dan sikap saling menghargai antara satu sama lain. Hubungan antara umat beragama Islam dan umat beragama lainnya dapat dikatakan akrab, tanpa melihat agama yang dianut. Karena yang menjadi modal untuk dapat menjalin hubungan baik yaitu saling komunikasi, saling menyapa dan tidak sombong.

Dari hal tersebut dapat dilihat bagaimana cara warga untuk menjaga hubungan baik dengan warga dari agama lain dan menjaga agar tetap akrab. Di lingkungan Kampung Toleransi Paledang, umat beragama dapat menjalankan interaksi sosial,







karena adanya sikap toleransi yang baik yang didukung intensitas pertemuan yang sering dilakukan misalnya pada waktu sore hari atau pada saat ada acara pertemuan warga bersama. Menurut Agus salah satu warga yang beragama Islam menuturkan bahwa:

“Biasanya pada waktu-waktu tertentu kita sesama warga suka meluangkan waktunya untuk berkumpul bersama dan melepaskan lelah dengan mengobrol dan bersantai. Atau kita bisa mewujudkannya pada saat kegiatan peringatan hari proklamasi kemerdekaan RI pada tanggal 17 Agustus. Kami berkumpul, terus melaksanakan peringatan hari kemerdekaan RI yang dihadiri oleh semua warga tanpa kecuali baik warga beragama Islam dan warga beragama Kristen dan Budha, tidak ada sekat dalam berbangsa dalam diri kita. Ya, biasa saja, semua berjalan baik, ada yang bersuka ria bahkan ada yang bernyanyi. Kita menjalin interaksi yang baik diantara warga beragama di Kampung Toleransi” (Agus Hasbullah, Paledang, Wawancara, Maret 2023).

Toleransi yang berperan dalam mengembangkan interaksi sosial setelah toleransi perkataan adalah yang diwujudkan melalui toleransi perbuatan yang mendorong terjadinya kontak sosial sehingga tumbuh rasa persaudaraan melalui kerjasama yang merupakan proses asosiatif dalam berinteraksi. Rasa persaudaraan yang muncul sebagai akibat dari toleransi yang tinggi terwujud pada saat salah satu dari warga ada yang tertimpa penyakit, maka warga yang lain ikut datang memberikan doa dan bala bantuan. Dengan adanya interaksi sosial yang baik antara umat beragama diharapkan dapat tercipta hubungan sosial yang baik, hal ini merupakan hakikat dari setiap individu adalah makhluk sosial, makhluk yang berpikir, makhluk yang instabiliti. Sebagai makhluk sosial manusia selalu hidup berkelompok yang didalamnya terdapat hasrat untuk berkomunikasi, berkumpul dan bekerjasama dengan individu lain

Hasrat ini timbul bukan hanya karena kebutuhan lahiriah, melainkan karena hasrat itu sendiri, bahwa setiap individu membutuhkan komunikasi, bergaul dan bekerjasama dengan orang lain. Karena itulah interaksi dengan orang lain merupakan kebutuhan mendasar dalam diri manusia dan dalam kehidupan bermasyarakat, seperti halnya pada warga Kampung Toleransi Paledang memiliki rasa kesatuan dengan warga lain karena para warga menempati perumahan yang sama dan dalam aktivitasnya sehari-hari dimana warga memiliki rasa persaudaraan yang mengikat.





Rasa persaudaraan tersebut dirasakan pada warga yang beragama Islam dan warga yang beragama lainnya terutama dalam berhubungan tidak memandang perbedaan agama, status ataupun kedudukan, adanya anggapan bahwa warga yang beragama Islam yang lebih diistimewakan tidak membuatnya semakin renggang dalam berinteraksi, karena dari masing-masing warga tidak merasa lebih baik dibanding dengan warga yang beragama lain, apalagi dalam berinteraksi sosial antara masing-masing warga dapat saling menutupi kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya.

Adanya perasaan lebih baik hanya akan menyebabkan kesenjangan dari masing-masing pihak dan berakibat warga akan merasa fanatisme terhadap agama yang dipeluknya. Sehingga apabila hal itu terjadi, maka dalam berinteraksi juga tidak dapat saling menyatu antara warga yang berbeda agama. Sehingga dalam berinteraksi dengan warga lain perlu adanya sikap saling menghargai dan saling menghormati antara warga yang satu dengan yang lain yang terwujud dalam sikap toleransi. Begitu pula dengan warga beragama di Kampung Toleransi, walaupun adanya perbedaan agama, namun dalam berinteraksi para warga dapat membaaur antara warga yang satu dengan warga yang lain.

Di Kampung Toleransi Paledang kehidupan umat beragama sangat menjunjung tinggi toleransi antar umat beragama baik itu toleransi agama maupun toleransi sosial yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari demi terciptanya kehidupan yang tertib, teratur serta bernafaskan kerukunan. Ini sesuai dengan pendapat Herbert Mead (1934), bahwa agar interaksi sosial dapat berjalan dengan tertib dan teratur dan agar individu dapat berfungsi secara normal maka diperlukan hanya kemampuan untuk bertindak sesuai dengan konteks sosialnya, tetapi juga merupakan kemampuan untuk menilai secara objektif perilaku kita dari sudut pandang orang lain

Adanya sikap toleransi maka ada kesatuan dan pembauran warga yang beragama di Kampung Toleransi sehingga tercipta hubungan yang selaras, serasi dan seimbang diantara warga atau yang dapat disebut dengan interaksi sosial, dimana dimungkinkan warga akan menyesuaikan dengan warga atau kelompok yang lainnya. Penyesuaian disini dapat diartikan luas, yakni bahwa individu dapat meleburkan diri dengan keadaan di sekitarnya, atau sebaliknya individu dapat mengubah lingkungan sesuai dengan keadaan dalam diri individu, sehingga individu dapat menyatu dengan lingkungan yang dikehendaki.





Menurut Wasino (2011), hubungan yang terjalin antar umat beragama dalam suatu wilayah tertentu mengakibatkan mereka melakukan kontak dan interaksi sosial. Warga dapat saling melaksanakan komunikasi dengan warga lain tanpa mempersoalkan adanya perbedaan agama yang dimiliki oleh masing-masing pihak, biasanya terjalin komunikasi antara warga beragama Islam dan warga beragama Kristen dan Budha berlangsung pada saat sore hari setelah mereka pulang bekerja atau pada saat menghadiri pertemuan-pertemuan rutin warga.

Biasanya jika dari masing-masing warga bertemu satu sama lain mereka melakukan kontak sosial dimana setiap warga memiliki kesadaran untuk saling senyum dan menyapa yang diwujudkan untuk memulai komunikasi. Sehingga tidak heran jika masing-masing dapat membaaur antara satu dengan yang lain tanpa memandang perbedaan agama. Warga masyarakat yang berbeda agama di Kampung Toleransi Paledang juga melaksanakan proses interaksi sosial secara baik yaitu proses asosiatif yang diwujudkan dalam bentuk kerjasama melalui kegiatan gotong royong dan kerja bakti yang dilaksanakan oleh warga pada hari minggu sesuai dengan consensus bersama.

Perbedaan agama ternyata tidak menjadi hambatan bagi para warga untuk dapat berinteraksi karena warga sudah memiliki sikap toleransi yang tinggi terhadap warga yang beragama lain. Sehingga dari hal tersebut tidak terjadi adanya pengelompokan warga dalam bergaul baik dari warga beragama Islam maupun dari warga beragama Kristen atau Budha, pengelompokan hanya terdapat dalam kegiatan intern agama masing-masing, tetapi dalam hal diluar kegiatan keagamaan para warga dapat berkumpul bersama dan tidak membawa masalah persoalan agama.

Dengan demikian, bentuk toleransi yang dilakukan oleh warga di Kampung Toleransi Paledang berimplikasi pada kehidupan sosial. Hal tersebut diwujudkan ketika menyangkut kepentingan umum dan diluar kegiatan keagamaan misalnya melalui kegiatan kerjasama seperti kegiatan kerja bakti dan gotong royong. Faktor-faktor yang mempengaruhi kehidupan sosial keagamaan ini yakni dipegang teguhnya prinsip kerukunan, prinsip hormat dan solidaritas yang tinggi antarwarga. Toleransi yang terjalin antar warga beragama di Kampung Toleransi Paledang telah mendorong adanya interaksi sosial yang baik antar warga. Hal ini ditunjukkan melalui dua wujud toleransi yaitu toleransi perkataan dan toleransi perbuatan.





Bentuk toleransi dalam bentuk perkataan dan perbuatan yang dilaksanakan oleh warga di Kampung Toleransi terutama yang dikerjakan oleh pemeluk Islam di sana mencerminkan penerapan atau implementasi pesan-pesan harmoni yang diajarkan oleh Nabi Muhammad Saw kepada umatnya. Hal ini menjadi penting karena kehidupan pluralis seperti Indonesia terutama plural secara agama perlu dibarengi dengan sikap dan perilaku hidup yang toleran. Selain itu, perilaku toleran dan harmoni yang dikerjakan oleh umat lain yaitu Kristen dan Budha juga menjadi sikap yang harus dihormati dan di apresiasi. Hal ini menunjukkan bahwa setiap agama mengajarkan kehidupan toleran dalam mengarungi peradaban di dunia ini.

## KESIMPULAN

Artikel ini telah mengeksplorasi bagaimana pesan-pesan Nabi Muhammad Saw kepada umatnya untuk menegakkan kehidupan toleran dan harmoni telah terjadi di Kampung Toleransi, Kota Bandung. Wilayah sempit yang diisi oleh tiga kelompok agama yaitu Islam, Kristen, dan Budha ini dapat menjadi wilayah percontohan bagaimana kehidupan yang toleran benar-benar dijalankan. Meskipun mereka hidup berbeda secara agama, namun kehidupannya sangat harmonis. Setiap penghuni kampung terbiasa untuk saling membantu, menyapa, dan menghormati setiap kepercayaan dan peribadatan masing-masing penghuninya. Tidak pernah terjadi konflik horizontal sejak kampung ini berdiri, puluhan tahun lalu.

Artikel ini juga menyimpulkan bahwa pesan-pesan Islam seperti yang diajarkan oleh Nabi Saw terutama pesan untuk melindungi kaum non muslim dan menjalankan kehidupan toleran benar-benar dijalankan oleh kalangan Muslim di wilayah tersebut. Kaum Muslim yang menjadi mayoritas di wilayah itu benar-benar telah mengimplementasikan bagaimana seharusnya umat Islam beretika terhadap orang non muslim. Mereka selalu melindungi, menghargai, dan menghormati kaum lain di sana. Sosok Nabi Saw sebagai panutan utama yang memberikan pedoman kehidupan di ikuti dan dijalankan dalam kehidupan beragama. Apalagi hal ini ditopang oleh sikap toleran yang juga dijalankan oleh kaum kristen dan Budaha di Kampung Toleransi Paledang. Akhirnya, tercipta kehidupan yang damai, rukun, dan harmonis antar satu sama lain. Pencapaian ini pula yang menyebabkan wilayah ini disahkan sebagai Kampung Toleransi di Kota Bandung.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ali-Fauzi, I., Bagir, Z. A., & Rafsadi, I. (2017). *Kebebasan, Toleransi dan Terorisme (Riset dan Kebijakan Agama di Indonesia)*. Pusat Studi Agama dan Demokrasi (Yayasan Paramadina).
- Ali-Fauzi, I., Panggabean, S. R., Mubarok, H., & Firawati, T. (2012). *Panduan Praktis Pemolisian Kebebasan Beragama*.
- Ali, M. (2009). *Pemetaan Kerukunan Kehidupan Beragama di Berbagai Daerah di Indonesia*. Departemen Agama RI, Badan Litbang dan Diklat, Puslitbang Kehidupan Keagamaan.
- Allport, G. (1954). *The Nature of Prejudice*. Addison-Wesley.
- Baidhaw, Z. (2007). Building harmony and peace through multiculturalist theology-based religious education: an alternative for contemporary Indonesia. *British Journal of Religious Education*, 29(1), 15–30.
- Bensaid, B., & Machouche, S. (2019). Muslim morality as foundation for social harmony. *Journal of Al-Tamaddun*.
- Bigliardi, S. (2014). The contemporary debate on the harmony between Islam and science: Emergence and challenges of a new generation. *Social Epistemology*, 28(2), 167–186.
- Clendinning, E. (2019). A street for all? Pluralism and the performing arts in Jalan Sesama (Indonesian sesame Street). *Ethnomusicology*, 63(3), 418–444. <https://doi.org/10.5406/ethnomusicology.63.3.0418.pdf>
- CNN Indonesia. (2022). Kota Bandung Tambah Jumlah Kampung Toleransi Beragama. *CNN Indonesia*. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220131021824-20-753114/kota-bandung-tambah-jumlah-kampung-toleransi-beragama>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Pustaka Pelajar.
- Diem, C. D. (2020). Promoting multiculturalism: Teachers' English proficiency and multicultural education in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(1), 46–58. <https://doi.org/10.17509/IJAL.V10I1.24983>
- Hermawati, R., Paskarina, C., & Runiawati, N. (2017). Toleransi antar umat beragama di





- Kota Bandung. *Umbara*, 1(2).
- Hidayat, K. (2009). *The Enchanting City of Mecca," in Mecca: The Holy City, Power, and Example of Ibrahim* (Z. Misrawi (ed.)). Kompas.
- Huda, M. T., & Dina, U. (2019). Urgensi Toleransi Antar Agama dalam Perspektif Tafsir al-Syaârawi. *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 8(1), 44–60.
- Ispranoto, T. (2018). Kota Bandung Targetkan Wisatawan Tembus 8 Juta Orang. *Retrieved September, 9*.
- Kodariah, S., & Gunardi, G. (2015). Nilai kearifan lokal dalam peribahasa Sunda: Kajian semiotika. *Patanjala*, 7(1), 113–130.
- Lestari, G. (2016). Bhinneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia Di Tengah Kehidupan SARA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 28(1).
- Maksum, A. (2017). Discourses on Islam and democracy in Indonesia: A study on the intellectual debate between Liberal Islam network (JIL) and Hizbut Tahrir Indonesia (HTI). *Journal of Indonesian Islam*, 11(2), 405–422. <https://doi.org/10.15642/JIIS.2017.11.2.405-422>
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society* (Vol. 111). Chicago University of Chicago Press.
- Menchik, J. (2016). Islam and democracy in Indonesia: Tolerance without liberalism. In *Islam and Democracy in Indonesia: Tolerance without Liberalism*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316344446>
- Misrawi, Z. (2010). *Al-quran kitab toleransi*. Grasindo.
- Portera, A. (2020). Has multiculturalism failed? Let's start the era of interculturalism for facing diversities issues. *Intercultural Education*, 390–406. <https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1765285>
- Priatna, S. (2016). Pembubaran acara Natal: “Bandung yang intoleran”? *BBC.Com*. <https://www.bbc.com/indonesia/trensosial-38232790>
- Purnama, B. E. (2022). Setara Insitute Tuding Wali Kota Bandung Intoleran. *Media Indonesia.Com*. <https://mediaindonesia.com/nusantara/518592/setara-insitute-tuding-wali-kota-bandung-intoleran>
- Radjab, B. (2006). Kota Bandung yang Majemuk. *Pikiran Rakyat*, 15.
- Rahmana, Z. S. (2018). Resolusi Konflik Sosial Keagamaan Di Kota Bandung. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 2, 162–173.





- Safei, A. A. (2016). "Toleransi Beragama di Era "Bandung Juara." *Kalam*, 10(2), 403–422.
- Salim, A. (2015). Contemporary Islamic law in Indonesia: Sharia and legal pluralism. In *Contemporary Islamic Law in Indonesia: Sharia and Legal Pluralism*. [https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus\\_id/84969703308](https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus_id/84969703308)
- Sariyatun. (2018). Proliferation of democratic education in Indonesia: The influence measurement of tolerance, multiculturalism, and historical awareness on the democratic attitude. *New Educational Review*, 52(2), 112–123. <https://doi.org/10.15804/tner.2018.52.2.09>
- Suri, D. (2021). Teacher's strategy for implementing multiculturalism education based on local cultural values and character building for early childhood education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(4), 271–285. <https://doi.org/10.29333/ejecs/937>
- Suriyanto, & Sarwanto, A. (2015). Setara: Tujuh Kota di Jawa Barat Intoleran. *CNN Indonesia.Com*. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20151116180322-20-92031/setara-tujuh-kota-di-jawa-barat-intoleran>.
- Syarif, N., & Hannan, A. H. (2017). Model Toleransi Dan Kerukunan Dalam Pluralitas Kehidupan Beragama. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 14(1), 1–34.
- Triadafilopoulos, T., & Rasheed, J. (2020). A religion like no other: Islam and the limits of multiculturalism in Canada. *Ryerson Centre for Immigration and Settlement (RCIS) and the CERC in Migration and Integration Working Paper*, 2020/14.
- Wasino, M. (2011). Multikulturalisme Dalam Perspektif Sejarah Sosial. *Makalah Dalam Seminar Multikulturalisme Dan Integrasi Bangsa Dalam Pembangunan Kebudayaan Dan Pariwisata Di Semarang Pada Hari Kamis Tanggal, 7*.
- Zakaria, I. (2003). *Islam dan amalan toleransi di Nusantara*. Jaringan Dakwah Malaysia Indonesia.





---

## THE ROLE OF INDONESIAN SANTRI IN WORLD PEACE

**Yanuardi Syukur**  
Universitas Indonesia

**Abdul Manan Ghani**  
Majelis Ulama Indonesia

**Safira Machrusah**  
Majelis Ulama Indonesia

**Andy Hadiyanto**  
Universitas Negeri Jakarta

### **Abstract**

This paper discusses the role of Indonesian santri in creating world peace. This paper finds the role of Indonesian santri in reflecting world peace in six factors, such as strengthening Indonesian through cultural dialogue, dissemination of brotherhood through peace dialogue, strengthening moderation of religious-based Ahlussunnah Waljama'ah, helping the world through Islamic philanthropy, strengthening mosques as a cultural base for Muslims and engage in synergy network for peace around the world. The roles of enforcing mashed sharia include keeping religion, living, keeping the sense, caring for offspring, guarding treasure, and standing above love to the homeland. Love for homeland (*hubbul wathan*) and consciousness related to this global problem move Indonesian santri to spread Islam as grace for nature.

**Keywords:** *Indonesian santri, Muslim, world peace.*

### **Introduction**

Tuesday, September 11, 2001, was a dark day for the world when 19 Al-Qaeda youth hijacked four commercial aircraft flights from the east United States Sea to California, hit building America's leading (WTC and Pentagon). Known events such as





the “Black September” or 9/11 caused close to 3000 good people and public civil and military casualties. Post incidents unlucky that Islam is described face cruel, Islamophobic appeared war more destruction, and terrorism increased. On the other hand, enough many Westerners are interested in Islam, study it, and vote for conversion belief with the sentence noble “Asyhadu an La Ilaha Illallah wa Asyhadu anna Muhammadan Rasulullah.”

Merciful Islam as *rahmatan lil ‘alamin* was then voiced by many communities, including by the santri, to create a peaceful world as a place of life for all creature creation God. Indonesian students later rise, voicing Islamic peace, that Islam is compassionate teachings, love each other, and no destructive disaster atmosphere. The Indonesian santri work together in rahmah, inside, nor when they cheer temporarily or live abroad. The students realize that the mercy of Islam covers all something, no see religion, even everything on the earth. This task is proper for getting mercy from the presence of human beings, as Allah SWT said: “*And we do not delegate you (Muhammad) but to (be) grace for universe nature*” (QS. Al-Anbiya: 107).

Moreover, santri also realize that upright, *maqashid sharia* or Islamic Sharia objectives such as guard keep religion, keeping living, keeping sense, care offspring, and guarding treasure only will stand on love for the homeland. Love to that homeland move Indonesian santri for spread Islam as grace for whole nature. Indonesian santri believe that brotherhood in Islam (*ukhuwah Islamiyah*), brotherhood in the country (*ukhuwah wathaniyah*), and brotherhood in humanity (*ukhuwah insaniyah*) is part important in upright maqashid sharia. This paper will explain the roles Indonesian students play in creating world peace.

## Discussion

### 1. Global Problems

In *For the Sake of Peace* (2001), Daisaku Ikeda writes that the presence of extremism cause tragedy, brutality, and global destruction. That extremism was not limited to group threats, small influential significant such as Al-Qaeda, but also in the “ruling state nukes and weapons destroyer mass” between the East Block and the West Block, which made man worry will it erupted third world war. In that situation, is there





still the prospect of peace? Of course, still there. Ikeda receiver The United Nations Medal for peace accord of 1983, showing seven actual paths to peace: “self-mastery, dialogue and tolerance, community, culture, nations, global awareness, and disarmament weapon.” This seven-track can become a solution for the effort of world peace.

In short, our global problems moment this enough many, starting from weapon nuclear to global anxiety. In 2018, Secretary UN General Antonio Guterres delivered related ‘red alerts’ threat weapon nuclear, climate change, inequality, nationalism, and xenophobia - fear of foreigners - and global anxiety. Light Guterres’s red is based on future trends and predictions. For example, in 2019, global anxieties true, true happened when a virus appeared in the food market sea in Wuhan, China. The impact is true that makes one planet worried. In the eyes of santri, regardless of the debate that this virus is an artificial man or natural, humans, of course, will be faced with a testing life like fear, hunger, and deprivation of treasure, soul, and fruit (QS. Al-Baqarah: 155), however, condition that no can make we worried too much. Instead, Allah gives a hint, *wabassyirisshabirin*, “and convey it news happy to those who are patient”.

We also see appearance-oriented leaders who “build a wall, not build bridges.” The 45th President of the US, Donald J. Trump, is one of the leaders who built a wall ever forbids inhabitants from 7 Muslim countries, such as Syria, Iran, Iraq, Sudan, Libya, Somalia, and Yemen, from entering the US in addition to North Korea. The anti-Muslim policy, of course, is contradictory, accordingly, the leadership style because Islam still walks like usual in the US, and even Trump supports religious freedom. However, the policy is more leaning interpreted as an effort to strengthen internal support for himself. Because Trump still has a relationship familiar with Islamic countries like Saudi Arabia. However, the anti-Islamic stigma—or more specifically, ignorance towards Islam—stuck with him, though style zig Zag is part of the style, especially for running for the presidential election period second. Trump pointed out a style of global leadership that is not synergistic, inclined Want to win, like when they moved the US Embassy from Tel Aviv to Jerusalem, which is called by the Indonesian leading-figure Muhaimin Iskandar (8/12/2017), a provocative and disturbing actions collectivity the world’s Muslim.





Terrorism still be a stumbling block in our global interactions. Terror brings religion; indeed not easy to overcome because supported by courage, thinking, and acting to oppose an enemy supported by a jihadist-inclined view extreme in a connected world. Properly live this life with tolerance and collaboration rather than the terror that is not well. There is the end. Whether Al-Qaeda (founded 1988 in Peshawar, Pakistan) or ISIS (founded 1999 in Iraq and Syria) follows its worldwide network, both create an atmosphere each other suspicion and anxiety.

What is more, many inhabitants civil are victims of actions, say 9/11, which killed 2,977 people, and the Bali Bombing, which killed 203 people. So, we can ask, was that action justified in Islam? Of course, no. Allah SWT said, “And when said to them, ‘do not do damage up front earth,’ they replied, ‘*Verily, we are the ones who held it improvement*’ (QS. Al-Baqarah: 11).

Islamophobia, or “fear and hatred against Islam,” also still become a global problem affected by hatred of Muslims and misunderstood to acquired Islamic values from narrative negative anti-Islam figures. Geert Wilders, for example, is a controversial anti-Islam politician from the land of pinwheels wind, Netherlands. A man born in 1963 said that “the Al-Qur'an is dangerous.” Also, he prohibited mosque construction, stopped the immigration of Muslims to the Netherlands, and equated Islam with Totalitarian and racist Nazism—especially anti-Semitism. The Dutch did not follow the stupidity of Wilders. On the other hand, there are many conversions to Islam because they see, as narrated by the Imam of the Istiqlal Mosque Nasaruddin Umar, “The real Islam no as imaged by Geert Wilders” (Umar, 2019).

Narration negative against that Islam indeed has denied Orientalist Sir Thomas Arnold (1964-1930) long ago, in *Preaching of Islam*, that in fact “he fast the spread of Islam is not Because forced to with violence but welcomed with happy and like willingly by the nations that themselves” (Hamka, 2019). Quoting Arnold, Hamka in *1001 Problem Life* presents fact peaceful history like conquest by Caliph Umar Bin Khattab (Damascus 635; Jerusalem, 637), Amr Bin Ash (Egypt 641), Muawiyah Bin Abi Sufyan (North Africa 647), to Thariq Bin Ziyad (Andalusia [Spain, Portugal, Andorra, Gibraltar] 711), and Harun Al-Rasyid (Asia Minor 806). Islam in Europe, even once upright for seven centuries (700 years), gave birth to significant intellectual impact until now. The effort





to oppose Islamophobia, especially in Europe, is real and can be made (apart from counter-narrative) with what has been called Muhaimin Iskandar moment meet Asia-Pacific Centrist Democrat International (CDI) Coordinator Cesar Rosello, with the way “add mark humanitarianism as the embodiment of the *Islam rahmatan lil ‘alamin*” (Detik.com, 22 June 2021). Humanitarianism, in a straightforward manner, means Islam for humans, wholly and wholly.

Several global problems above intertwine such form and cause local, national, and global tension. That problem does not make the santri silent, even on the contrary down hand to overcome them at the local, national, and international levels. Indonesian Santri contributed to activity to spread the mercy of *Islam rahmatan lil ‘alamin*. All Indonesian santri contribution is significant for Islam as a religion and Indonesia as a great nation.

## 2. Who Indonesian santri?

Various definitions (such as Dhofier, 2011; Madjid, 2010; and KBBI) mentioned that Students are “people who study Islam”, and “people who worship truly or pious people.” The proximity of a santri as cantrik (helper sage/receipt) with the teacher is related to three domains; scripture, religion, and knowledge, recorded, for example, in the song ‘santri city’ [*kota santri*], which was created by Suhaimi and popularized by Nasida Ria in the album Peace (1980s):

The atmosphere in the city, santri, is marvelous please heart  
 The atmosphere in the city santri, calm please heart  
 Each morning and evening, young dress neat  
 Bearing the holy book, back and forth penance change, go home, recite.  
*Suasana di kota santri, asik senangkan hati*  
*Suasana di kota santri, asik senangkan hati*  
*Tiap pagi dan sore hari, muda mudi berbusana rapi*  
*Menyandang kitab suci, hilir mudik silih berganti, pulang pergi mengaji.*

The charismatic and religious leader of the Boarding school Raudlatut Talibin, Leteh, Rembang, KH. Mustafa Bisri interprets santri in six meaning (NU Online, 22/10/2018), which is all related to personal power (with strong faith maintained) at once





strength social (with contribution maximum) that reflects the perfect character of a Muslim. Summary priority characteristics of Student narrated by Gus Mus as follows:

1. Educated Kiai students with love darling to become firm believers (who do not falter in their faith by association, interests, and presence differences).
2. Loving group country, at once respect his teachers and parents although both have died.
3. Group that loves each other human and cleverly gives thanks.
4. Loving group fellow servants of God.
5. Loving group science and no one-stop study (*min mahdi illallahdi*), and
6. Groups that regard religion as grace and as wasilah get ridha his god.

A Students realize his closeness and attachment to religion, parents, nation, and society where he stays. Current Indonesian santri has spread not only in Indonesia but also abroad. They spread friendly Islam to whole people human. Imam Shamsi Ali, an Islamic figure in his 20s year of the diaspora in New York, in a discussion *Fajar Online* (17/6/2020), realized the potency and hope. There is an appreciation for the Indonesian diaspora abroad. In Shamsi's view, the Indonesian diaspora can contribute to introducing Indonesia to the global level in economics, politics, and even social and cultural. Realizing this, he founded a boarding school first in America, Nur Inka Nusantara Madani at Moodus Connecticut, as an “opportunity for Indonesian public relations in Indonesia.”

Five points pledge these Indonesian students are exciting for pondered as identity and basis of contribution Indonesian students everywhere they are:

### Pledge Indonesian santri

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

We are Santri of the Unitary State of The Republic of Indonesia pledges:

1. As the Unitary State Republic of Indonesia Santri, adhere to the aqidah, teachings, values, and traditions of Ahlussunnah Islam Waljama'ah.





2. As Unitary State Republic of Indonesia Santri, with one homeland of Indonesia, one country Pancasila ideology, one constitution of 1945 constitution, one culture *Bhineka Tunggal Ika*.
3. As the Unitary State Republic of Indonesia Santri, always ready and ready to stand by, submit body and soul, defend the homeland and the nation of Indonesia, defend the union and oneness national, and realize world peace.
4. As the Unitary State Republic of Indonesia Santri, join role active in the developing national embody just welfare, physically and spiritually, for the whole Indonesian people.
5. As the Unitary State Republic of Indonesia Santri, abstinence give up, abstain separated hope as well as ready to stand at the front to oppose the parties will undermining Pancasila, the 1945 Constitution, the Republic of Indonesia, and *Bhineka Tunggal Ika*, as well constitution base others to the contrary with Spirit Proclamation Independence and Jihad Resolution of Nahdlatul Ulama.

### 3. Santri and World Peace

In a *runaway world*, a “running world,” quote Sociologist England Anthony Giddens (2002), we are formed by each other dependency as impact globalization that “continues to grow and influence culture, tradition, and politics us.” Shapers globalization it, wrote Global Economic Expert from Yale University, Nayan Chanda, in *Bound Together* (2007) is four globalizers: traders, preachers, adventurers, and warriors. The impact of our globalization feels until now is very diverse interconnections—positive and negative—which include the transfer of knowledge, belief, trade, and weapons to the style of life. Terrorism, for instance, moment spread fast past globalization. In the past, radicalization was done directly; however, now, enough terrorism washed his brain only via social media. Alienation as a ‘citizen world-class,’ anger to straddle global hegemony and imagination of heroism hero, the end of time, be crutch radicalism and terrorism.

Santri is taught to respect and contribute to the environment, as reflected in the proverb, “Where is the earth standing there in the sky honored.” Indonesian santri loves students to land the water and do it for the benefit of his people in an inclusive manner. According to Nasaruddin Umar, Inclusive Islam put Indonesia as a “*qibla* Islamic





civilization in the world and bridges between Islam and the outside world” (2019: ix). They stream knowledge to each other because if no knowledge that will old-fashioned, it can even lose without benefit. Imam Shafi'i (d. 820) said,

إِنِّي رَأَيْتُ وَقُوفَ الْمَاءِ يُفْسِدُهُ إِنْ سَاحَ طَابَ وَإِنْ لَمْ يَجْرِ لَمْ يَطْبِ

*Really, I see water that does not flow certain dirty*

*Water will clean If flows, and will dirty if inundated.*

Word to the wise: This becomes an amplifier for streaming moderate Islamic values anywhere they are and against narrative destroyers in the best ways. The role of Indonesian santri so far can be depicted as follows:

### 3.1 Strengthen Indonesian with Diplomacy Culture

Diplomacy is not only practiced between countries but also can be practiced between communities and between actors. Diplomacy between countries by ambassadors, meanwhile diplomacy intercommunity done past partnership cross-border, and diplomacy between actors done between characters from two or more countries. All that is interrelated and influencing. The santri, as a community or natural person, plays a card important deployment mark Indonesian at a time Islamic in one pull breath. On the point of this, they have operated soft power diplomacy, whose nature is persuasive and radiates the main Indonesianness to the world community. Different from complex power diplomacy related to military and economics. In particular, one assigned Santri as a diplomat can practice a combination of soft and hard power concurrently, or the so-called innovative power. What to do, Chairman General PBNU KH. Hasyim Muzadi (d. 2017) with initiate soft power diplomacy in the form of interfaith and intercultural dialogue until the International Conference of Islamic Scholars (ICIS) became very strategic as a contribution center for displaying the face of moderate, tolerant, and not Islam support violence at a time as a ‘bridge’ for brotherhood people” (Ovier, 2017). Diplomacy culture, in a direct manner, will lift the name of Indonesia as a rich and happy country that shares fellow the so-called “diplomacy hands-on” [diplomasi tangan di atas] by Hassan Wirajuda.

Diplomacy culture also plays Nahdlatul Ulama (NU) which James M. Dorsey (Ph.D. University of Utrecht) viewed as the “competition soul of Islam” or the battle for the soul of Islam as soft power in religious leadership— competing with various Islamic





countries such as Saudi Arabia, UAE, Turkey, and Iran. It is exciting because efforts to find strong Islam still value reality culturally. Important Enough. The existence of religion is not only to contain halal and haram but also to respect reality so far reality that it is not contrary to religious principles. 'Strict Islam,' for example, in case beheading teachers in France is irrelevant, even damages interaction in modern society where the law is the "commander in chief highest" for the inhabitant city.

The humanitarian Islamic Movement or the humanitarian Islam movement, citing page Bayt Arrahmah appears from the movement Wali Songo in the 15/16th century on the ground Wisdom Java as well as the respect to a culture that has existed before, as well method of "cultural dakwah" [dakwah kultural] which is "grounded" gradually has brought up great Islamic civilization in Indonesia. Principle mercy, that is, love and love universal dear, is the mark of noble Islam at the same time as a meeting point with teachings of love from other religions. In context, mutual plural life fill, then commitment to the point meeting interfaith between groups, tribes, and groups in Pancasila proper for guarded, cared for, and preserved as riches nation. This modern vision of "Islamic humanity" [Islam kemanusiaan] voiced by Chairman General of the GP. Anzor H. Yaqut Cholil Quumas order, as launched by *New York Times*, "governments around the world are aligning Islamic law with norms the 21st century" (Cochrane, 2017). As a religion of mercy, Islam's light pervades all things and is a blessing for all creatures on nature's highway.

### 3.2 Spread Brotherhood with the Peace Dialogue

Indonesian santri have practiced peace dialogue in their respective countries of residence. In the United States, for instance, the work of Imam Shamsi Ali and Imam Joban is laden with peace dialogue. Imam Shamsi does not only dialogue with the characters interfaith in the Americas, such as Jews and Christians, but also builds a partnership with the government to spread tolerance, peace, and harmony. Imam Joban preaches in various campuses and pockets military where enough many are Muslim and in need touch spirituality. Two examples describe that Indonesian santri in Uncle Sam's country is active in spreading mark peace through various interfaith and constructive dialogues and positive partnerships with the local government.







On the Australian continent, peace dialogue was also practiced there. “Australian Muslims always involve Indonesia in lots activity positive, such as peace dialogue involving academics and figures from various religions and beliefs,” said the Indonesian Ambassador to Australia and Vanuatu 2005-2009, TM. Hamza Thayeb. Ambassador Thayeb gave an example at the conference Peace and Harmony interfaith meeting attended by Australian Foreign Minister Alexander Downer. Diaspora students are also active in activities like Australia-Indonesia Muslim Exchange Program (AIMEP), which has been underway from 2002 to now when the visit of Australian Muslims to Indonesia or otherwise. Figures 400 thousand Muslims in Australia out of 20 million Australian residents are resource important and strategic for synergizing with Australia's Indonesian diaspora and santri. So far, the Indonesia-Australia peace dialogue is relatively good because both countries are doomed neighbors; Australia is the destination for Indonesian lectures, and Indonesia is a destination tour for Australians. Indonesia saw the dynamics of harmony of 'Islamic minorities in Australia, and Australia can study how Indonesia's 'Islamic majority' protects internal religions' homeland frame.

Peace dialogue this done especially by groups of Muslim intellectuals. The amount of Indonesian expert or ‘Indonesianis’ who understand Indonesian Muslims, such as MC. Ricklefs, Greg Fealy, Virginia Hooker (Australian National University), Julian Millie (Monash University), Tim Lindsey (Melbourne University), and Julia D. Howell (Western Sydney University) also promote Indonesian and closer between Indonesia and Australia. Conducted dialogues formally and informally to enrich the understanding of Australians about Indonesian Muslims; conversely, Indonesians increasingly understand harmony and diversity in Australia. No dialogue only brings closer thoughts and a closed heart, which is the subsequent impact on collaboration and synergy between society in both countries is based on brotherhood fellow humans.

### 3.3 Strengthen Moderation Religious based Ahlussunnah Waljama'ah

The term ‘moderate Islam’ is not meaning a new kind of Islam, will be but Islamic middle (*wasathiyah*), which is one meaning is “something that collects various meanings from justice, truth, virtue, and istiqamah” (Shihab, 2020). There are critics that *wasathiyah* is different from a moderate will, but meaning moderate in a manner





easy means balance and justice. Moderate Islam means middle-aged Muslims, no leaning towards the extremes left (liberalism) and right (radicalism), which has an impact on what Suparta (in Wijaya et al., 2021) means as “acceptance of Islam, however still not put aside creed.” Moderate Islamic teachings—which now use moderation religious terminology—have been practiced for a long time by the scholars of the archipelago in thought, preaching, and action them. Understanding Ahlussunnah Waljama'ah is widespread in the archipelago of the archipelago strengthens Islamic moderate at a time of harmony with the environment socio-cultural - various religious and cultural acculturation involved in, for example, Prophet Muhammad's birthday. Wali Songo, a group of Islamic scholars and ulama who preached in the archipelago, especially land Java, played a significant role in forming the face of our Islam (and nationality) until now.

When exiled abroad, Sheikh Yusuf Al-Makassari spread teachings moderate to the local public. The Indonesian Ambassador to South Africa, Salman Alfarizi, told a story about the arrival of Syekh Yusuf Al-Makassari - after Makassar, Banten, and Sri Lanka- in 1694 and landed in Capetown together with 11 scholars, became a “pioneer teachings of Islam” in the Peninsula South Africa. He was known as the outsider who usually worked, wrote, and taught his order. Even still endure until this moment and has about 60 thousand descendants of Sheikh Yusuf in South Africa, even something to be Governor of the Western Cape. Apart from Al- Makassari, South Africa was also formed by subsequent Indonesian clerics, such as Sheikh Abdurrahman Matura (from Madura) and Tuan Guru Imam Qadhi Abdurrahman (from Ternate). On the ground exile, the diaspora of Indonesian scholars established mosques and madrasas and formed a character in public religious South Africa. They spread Islam and taught contextual liberation and emancipation to oppose England and injustice because of apartheid politics.

Read work written by past and present Nusantara scholars; we will too get Lots of teachings moderation religious. Classic books, the works of our past scholars in Arabic, Malay, Javanese, and other languages, teach about values and traditions of moderation religion, a chain complete preaching love and education, da'wah that is gradual without coercion as Allah SWT said, “*There is no coercion in religion*” (QS. Al-





Baqarah: 256). Dutch Anthropologist Martin Van Bruinessen records that the books taught in the pesantren load traditional Islamic scholarship Ahlussunnah wal Jama'ah, like a book of faith genre Ash'ariyah through the works of Al-Sanusi, the book of the school of thought Jurisprudence of Imam Shafi'i and teachings morals and Sufism of Al-Ghazali. Quoting Ahmad Umam Aufl (2021) on the bincangsyariah.com page, "... from teachings this is the principle *manhaj al- fikr* (thinking method) like *tawassuth* (moderate), *tasamuh* (tolerant), *ta'adul* (valid fair) and *tawazun* (balanced) excavated."

The most significant Islamic communities of Indonesia, Nahdlatul Ulama (founded January 31, 1926, in Surabaya) and Muhammadiyah (founded November 18, 1912, in Yogyakarta), from the beginning until now, focused on moderate Islamic preaching. They are teaching moderate Islam, impacting broad acceptance for internal Muslims in Indonesia and the world community. Both NU and Muhammadiyah, moment this spread various diaspora students and their networks in various countries, even contribute to the country's development.

### 3.4 Help the World with Islamic Philanthropy

As a happy nation, Indonesia is laden with contributions to nation other. At this time, Indonesian philanthropy is proliferating along with the increasing well-being of Islamic society. In one decade, finally, said the Expert of Islamic Philanthropy Professor Hillman Latief, "Indonesian philanthropy is overgrowing and has become the most generous country in the world." Generosity This is seen in Indonesia's contribution to helping nations, especially those entangled in conflicts, such as Myanmar, the Philippines, and Afghanistan. The role of Indonesian students in context is not just to distribute help domestically but also to contribute to narrative peace. That helps the necessary physique. However, campaign peace is also urgent. Indonesia's position as an Islamic-majority country is essential in this matter.

Islamic philanthropy signifies that Islam is grace for the universe's nature. Islamic grace is not only stalled in the Islamic community but also enters communities of different faith and country. The Indonesian people are happy to share and happy to give alms. That is why alms in Indonesia are sufficient easy collected because of soul nation. A long time ago was the spirit of cooperation, is not it soul individualist? The suffering of others quickly touches us.





Moreover, once colonized for hundreds of years, we live in controlled nations, strong and not dignified. When we are free, soul typically, we are happy to help. Then actively contribute to the world community. The diaspora students spread mark Indonesian Islamic philanthropy in the realm of educational and social culture. They establish educational bases in various cities and empower and solidarity with social humanity without seeing background back.

### 3.5 Strengthening the Mosque as a Cultural Base Muslims

Indonesian mosques abroad are the main base of Indonesian santri. Mosques function not only as a place for *ibadah mahdhah*, but also as a place to study and serve society surrounding. Indonesian mosques abroad when this keep going developing, for example in America, there are Al-Hikmah Mosque, Al-Falah Mosque, IMAAM Center Mosque, and Ath-Thohir Mosque; in Germany, there is the Frankfurt Indonesian Mosque; in England temporary, the Indonesian Islamic Center Mosque was built. Other mosque establishments rewarded “will awaken building as if in heaven” as hadith of the Prophet SAW “*Whoever builds a mosque (because hope the face of God), God will wake building like in heaven*” (Narrated by Bukhari and Muslim) but also as receptacle get together and interact between Indonesian Muslims and public local. In the end, Happy Indonesian Soul Socialization impacts the establishment of mosques and the local empowerment community.

Al-Hikmah New York Mosque, for example, established the Indonesian community with various positive programs, such as ritual worship, recitation routine, youth empowerment, food bazaar, and philanthropy to help affected community disasters in the US and Indonesia. For the 2019-2021 period, Al-Hikmah also held culinary diplomacy of Indonesian food bazaar, such as Waroeng Betawi Mpok Hanum, Warung willing Sudi Mampir, Mutiara & Fharensia, Tuson Sate, Warung Solo, Barbeque & Es Teler Power Ranger, Ferri Cendol, The Tios, Warung Soto Mie, Warung Bu Marti, Righteous Rendang, and Queens Sate Padang. Not only beneficial for Indonesians but a food bazaar. This participant broadcasted Indonesian culture in the US.

Meanwhile, Muslim Youth and youth regeneration was held continuously as a youth program. The program form discussion topic contemporary related to Islam, such as 'the beauty of Islam,' clearing some doubts about Islam, 'the patient of Prophet Ayub,'





'how to maintain our deen,' 'jumping off dunya bandwagon,' 'good manners: the key to success,' 'the anatomy of abuse,' 'how to memorize the Qur'an,' 'first night in the grave.' Variety activity was socio-religious. The various programs strengthen bonding between the Indonesian diaspora in the US and build 'community of peace' past mosque activity.

### 3.6 Synergize build network peace

Our world moment the need ability to connect the dot. Complexity dynamic is the ability to develop in ambiguous and unclear situations. Synergy between people, or people-to-people contact, is essential because moderate Islamic needs the unique role of santri in interaction.

Synergize is a guide for our time. Nation-building is only possible if it depends on one or two ethnicity, community, or party politics. Deep formal approach integration social neither produces results maximum, because there are just entity social groups who feel excluded or marginalized by culture dominant. So, synergy at the level of formal institutions is a must, accompanied by synergy on a personal level.

Moreover, in the age of social media like now, personal influence is not measured again by how old or clever somebody will be but by how interested he is in making content for his followers. So, the role of santri is vital to collaborate with various other personalities to positively contribute to peace. It is, right away, to contribute to lifting marwah nation; we, as a loving nation, have peace and can live in harmony everywhere.

## 4. Conclusion

For a long time, the Indonesian nation has been known for loving national peace. Indonesian civilization was born from womb peace during not enough over 2000 years connected by pathways of archipelago shipping and the 'outside world' in Europe, Asia, and Africa. Post Treaty of Tordesillas, June 7, 1494 - which divided the world beyond Europe in a duopoly Empire of Portuguese and Spanish - then accompanied with 'explore oceans' nations Europe (Portuguese, Spanish and Dutch) for search for spices island, indeed often happened end monopoly conflict until colonialism, will but We furthermore succeed rise independent and sovereign.

The suffering experienced in the archipelago because of colonialism is brutal, for forgotten will be. However, after fighting and being free, we came on stage to become a strong nation with and global vision, as listed in the opening (*preamble*) of the 1945





Constitution of the Republic of Indonesia, “ That indeed independence that is right all nation and cause it, then colonization over the world must delete, because not suitable by humanity and justice...” Moreover, globally, we are too as well as “...carry out based world order independence, peace immortality and justice social...” That is why until now, Indonesia, from the time of Bung Karno until Jokowi, still supports the independence of Palestine from Israeli occupation. Because we soul nation, we are soul love peace, anti-colonialism, and a vision for peace, immortality, and social justice.

Indonesian santri have intertwined with spirit, religion, and nationality at once. They love religion, all at once love for the land, the water. Love against religion necessitates love for to environment. When someone fights for a nation, at the same time, He comes on stage as a religious fighter at the same time fighter nation. One pull breath becomes a power pull outside normal from Indonesian Santri. They are religious at the time and nationalist. They are religious but also patriotic. Moreover, the history nation has recorded in ink gold How the struggle of the Kiai and Santri shouted jihad against invaders with all their souls and body. Story that proper for keep going cared for and developed, that role Indonesian santri - everywhere they serving - is for religion and nation.

It is interesting when KH. Yahya Cholil Staquf mentions that the NKRI [Unitary State Republic of Indonesia] is legitimate in a manner that sharia can become the reason that “when [a person] defends the country, it is jihad; then defended is a religion” because no possible there is a *jihad fi sabilillah* fatwa issued by NU scholars for defend the Unitary State of the Republic of Indonesia except That related with defense against religion. Mata Air Radio noted, “... then, since October 22, 1945, no can again there is a lawsuit against the Unitary State of the Republic of Indonesia, on behalf of whatever because the Unitary State of the Republic of Indonesia is based on Pancasila, the 1945 Constitution, and is based on *Bhinneka tunggal ika* is the final form of effort Muslims in Indonesia regarding the state” (Pujianto, 2015). This is reasonable and important for continued as amplifier Islam and nationality at once.

Struggle Indonesian santri are spread view *Islam rahmatan lil 'alamin* as the word of Allah SWT, “*And We did not send you, but (become) a mercy for universe nature.*” (QS. Al- Anbiya: 107). As a mercy, Islam must present peace and love darling for all humans





and the universe nature. The struggle of our scholars abroad is a struggle for it. In this perspective, we can understand *Islam rahmatan lil 'alamin* into *tawasuth* (moderation) and *i'tidal* (upright) are accompanied by *tasamuh* (tolerance), *tawazun* (balanced), and *tasyawur* (dialogue) - as has been exemplified in the explanation above. Today, we need many continuing diaspora students spread Islam *Islam rahmatan lil' alamin* to create world peace in their respective countries.

Indonesian santri understand that brotherhood in Islam (*ukhuwah Islamiyah*), brotherhood in the country (*ukhuwah wathaniyah*), and brotherhood in humanity (*ukhuwah insaniyah*) is part important in upright *maqashid sharia*. The purpose of human beings is significantly related to the five *maqasid sharia*; keep religion, keep life, keep the sense, care offspring, and guard treasure. The roles of Indonesian santri are upright above understanding their global world problems and based on the love for where homeland they live.

### References

- Aufi, Ahmad Umam (2021). Moderation religious students and traditions study the yellow book. *Bincangsyariah.com*, January 5, 2021, <https://bincangsyariah.com/kalam/moderation-beragama-dan-kitab-kuning/> (downloaded on October 11 , 2021)
- Bayt Arrahmah (2020). "Hudson Institute's Current Trends in Islamist Ideology," *Bayt Arrahmah*, [https://baytarrahmah.org/2020\\_12\\_01\\_hudson-institutes-current-trends-in-islamist-ideology/](https://baytarrahmah.org/2020_12_01_hudson-institutes-current-trends-in-islamist-ideology/) (downloaded 10 October 2021)
- Chanda, Nayan (2007). *Bound Together: How Traders, Preachers, Adventurers and Warriors Shaped Globalisation*. Connecticut: Yale University Press
- Cochrane, Joe (2017). "Indonesians seek to export a modernized vision of Islam," *New York Times*, 1 May 2017, [https://www.baytarrahmah.org/media/2017/nyt\\_Indonesians-Seek-to-Export-a-Modernized-Vision-of-Islam\\_05-01-17.pdf](https://www.baytarrahmah.org/media/2017/nyt_Indonesians-Seek-to-Export-a-Modernized-Vision-of-Islam_05-01-17.pdf) ( downloaded 10 October 2021)
- Dhofier, Zamakhsyari (2011). *Tradition Islamic Boarding School: Studies View Kyai's Life and His Vision Regarding Indonesia 's Future*. Jakarta: LP3ES





- Giddens, Anthony (2002). *Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives*. New York: Routledge
- Hamka (2016). *1001 Problem Life*. Jakarta: Gema Insani
- Ikeda, Daisaku (2001). *For the sake of Peace*. Jakarta: BIP Publisher
- KBBI. "Santri", *KBBI Online*, <https://kbbi.web.id/santri>
- Khoirunnisa, Jihaan (2021). "This is said Uncle Imin How to Eliminate the Islamophobia Virus," *Detik*, 22 June 2021, <https://news.detik.com/berita/d-5616132/ini-kata-cak-imin-cara-eliminate-virus-islamophobia> (downloaded on 11 October 2021)
- Kirom (2017). "Cak Imin : What Donald Trump Is Doing Is Dangerous for World Peace," *Merdeka.com*, <https://www.merdeka.com/events/cak-imin-yang-dido-donald-trump-berbahaya-buat-perdamaian-dunia.html> (downloaded on October 15, 2021)
- Commission Connection MUI Foreign Affairs and International Cooperation (2022). *Diplomacy Wasathiyatul Islam Indonesian Ulema Council*. Yogyakarta: Mata Kata Inspirasi
- Madjid, Nurcholish (2010). *Booths Islamic boarding schools: a Portrait Travel*. Jakarta: Dian Rakyat
- Ovier, Asni (2017). "Megawati: Hasyim Muzadi Bridge Brotherhood People," *Berita Satu*, 16 March 2017, <https://www.beritasatu.com/nasional/419739/megawati-hasyim-muzadi-jembatan-persaudaraan-umat> (downloaded on 9 October 2021)
- Prime, Ridha Kusuma (2017). "Diaspora," *Media Indonesia*, 26 February 2017, <https://mediaindonesia.com/opini/93967/diaspora> (downloaded on 18 October 2021)
- Pujianto (2015). "Katib Aam PBNU: Santri Day Milestones of the Republic of Indonesia", *Mata Air Radio*, 19 October 2015, <http://mataairradio.com/berita-top/katib-aam-pbnu-hari-santri-tonggak-nkri> (downloaded on October 10, 2021)
- Rozali, Ahmad (2018). "Definition Students according to Gus Mus," *NU Online*, <https://www.nu.or.id/post/read/97721/definition-santri-menurut-gus-mus> (downloaded on 18 October 2021)







- Saputra , Eka Yudha (2018). "Dutch politician anti-Islam, these are 7 facts about Geert Wilders," Tempo, 28 August 2018, <https://dunia.tempo.co/read/1121368/politisi-belanda-anti-islam-ini-7-hak-geert-wilders> ( downloaded on October 8, 2021)
- Shihab, M. Quraish (2020). Vocabulary Religious . Jakarta: Penerbit Lentera Hati
- Suparta (2021). "The Khilafah and its implications for Ukhuwah Islamiyah and Ukhuwah Basyariyah in Bangka Belitung," in Aksin Wijaya et al (2020). *Islam in the Middle Way* . Yogyakarta: IRCiSoD
- Umar, Nasaruddin (2019). *Islam Nusantara: The Long Path of Moderation Religion in Indonesia*. Jakarta: Quanta
- Umar, Nasaruddin (2019). *Movement of Islam in Non-Muslim Countries: a Notes Travel* .New York: Alvabet
- Wijaya, Aksin, et al (2020). *Islam in the Middle Way*. Yogyakarta: IRCiSoD



---

## **ISLAM AND A PROGRESSIVE WORLD CIVILIZATION**

**Sudarnoto Abdul Hakim**

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

### **Abstract**

This paper aims to discuss an alternative civilization for the future based on religion, which needs to be prepared and offered by the Muslim community. It begins with the problem of the disruptive era of the digital revolution with its various characteristics, leading to the proposal of a progressive Islamic civilization.

### **The Digital Revolution and Life**

Discussions about the disruptive effects of rapidly developing and extensive high-tech digital technology have been widespread. Some observers and experts believe that society can gain many benefits from this digital revolution. Not only does it enable real-time communication and open and liberal patterns of relationships, but it also provides individuals with broad opportunities to, for example, develop businesses in any sector by utilizing digital technology to the fullest extent possible. The greater a person's mastery of information and communication technology, the greater the opportunities and benefits they will receive. This also applies to the interests and goals of various social, political, and ideological groups, which are pursued through digital media. It is understandable that individuals or groups can witness and even become involved in rivalries or prolonged conflicts with other social, political, and ideological groups. To some extent, these conflicts are triggered by religious reasons.

It is not an exaggeration to say that the digital revolution significantly influences social-political attitudes and relations, how people perceive or treat governments and states, how people believe in religion, and how they build their religious communities.



The digital revolution can be used for both integration and disintegration. It can also serve as a gateway to offer new alternatives or paradigms for life.

### **Characteristics of the Digital Era**

This digital era offers the characteristic of "unboundedness and openness." Digital technology is a boundless and open area where anyone can enter. Therefore, this boundless and open area must be given attention as it can have various serious implications, including:

Firstly, culturally, every individual can freely surf, visit, and contact anyone regardless of their ethnic, national, or religious background. This provides significant space for individuals to engage in dialogue, accommodate each other, and even clash for various reasons. Individuals are free to express their views and attitudes, whether to respect or disrespect, protect or harm anyone with different cultural, ideological, and political backgrounds. The concept of individual and state boundaries and sovereignty, which has been strictly maintained, faces challenges. Therefore, the concepts of state, government, and sovereignty need to be renewed so that the new challenges and problems posed by this digital revolution can be appropriately addressed.

Secondly, ideologically, digital technology can be an important instrument for propagating and contesting various world ideologies. However, the digital revolution can also offer a new ideology because old ideologies based on economic, political, and religious interests or other ideological bases are considered no longer capable of building a better life. Among the ideologies that are facing challenges and currently experiencing bankruptcy are capitalism, hedonism, liberalism, communism, Islamism, secularism, and permissiveness. Society is now waiting for a new world view that is civilized and ensures justice, welfare, and peace.

Thirdly, religiously, digital technology becomes an important instrument in strengthening a new wave of religious and spiritual movements among society. This wave gains strength amidst secularism, hedonism, conflicts, and weakening public trust in political and religious leadership. Many people now delve into religion rapidly and instantly through social media. Social media provides a platform for diverse new religious scholars. The traditional way of learning and delving into religious teachings, which used to take a long time through credible sources, such as Sanad and Maro'ij, is





being abandoned. Pragmatic tendencies encourage the development and instant acceptance of religion. Islamic information and studies in the fields of Aqidah, Fiqih, Tasawuf, and specific fields such as the interpretation of the Qur'an, Hadith, and the thoughts of scholars from various schools of thought (Madzahib) have experienced convenience and rapid development through digital technology. Currently, society can utilize OpenAI technology (Artificial Intelligence) to quickly obtain religious information according to their needs, without the need for systematic study. As a result, the authority of religious scholars, religious educational institutions, and authoritative Islamic books is starting to be marginalized.

Furthermore, the digital revolution has provided extensive opportunities for the exposure of various Muslim communities, organizations, and cultural and political forces. One undeniable fact is the strengthening of communal sentiments among religious groups, exemplified by exclusive groups that consider themselves more religious than others. However, this exclusivism is dangerous as it can lead to extremism. The emergence of exclusivism and extremism everywhere damages harmony, tolerance, unity, and human brotherhood/human fraternity. Therefore, the concept of Wasatiyatul Islam becomes important in preventing the infiltration and influence of Salafi Jihadist movements and ideologies on society while simultaneously building a great civilization.

Moreover, digital technology has become a platform for the dissemination and spread of moral and ethical values derived from religion, philosophy, ideologies, and various belief systems. The openness of digital technology has created an arena for the contestation of these values. However, there is no guarantee that religious values or other values will prevail in this contestation and truly influence the entire system of societal actions. There is also no guarantee that hoaxes, bullying, victimization, hate speech, pornography, and other negative elements will cease. The noble values taught by religion may not necessarily dominate social media. Can nationalism, which has been upheld so far, withstand the strong currents of the digital revolution? How can the noble values contained in Pancasila be effectively internalized, understood, and implemented by the younger generation of this digital revolution era? Can nationalism be embraced





and believed in by a generation that has been influenced by global cultural and lifestyle elements?

### **Hegemony of Modern Civilization**

It cannot be denied that the West emerged as a new force culturally, economically, and politically dominating the "Eastern World" before the mid-19th century. With the power of innovative science and technology based on positivism, rationalism-empiricism, and secularism, the West not only became an imperialist power over the East but also transformed the system of power and economy. The West subordinated and weakened religion and the power of communities, replacing them with a secular system of power. Through modernization programs, the West presented itself as an ideal model to be followed for societal progress.

Westernization went hand in hand with modernization, sparking controversies surrounding modernization, westernization, secularization, and even Christianization. Attitudes of the Muslim community towards Western modernization vary. However, it is generally acknowledged that the West has become a major force influencing and dominating modern world civilization. Led by America, the Western bloc not only became the world's traffic police but also regulated, controlled, and won the global economic and political competition.

Global politics and markets are dominated by the Western bloc, resulting in global imbalances, injustices, and insecurities. Such civilizations have led to fractures, tensions, and conflicts in various regions of the world that persist to this day. Thus, it is not an exaggeration to believe that the social, humanitarian, economic, and political crises occurring in many countries are actually caused by leaders' failure to establish a solid philosophical foundation for civilization. Secularism has failed to build a just, prosperous, and peaceful world. Therefore, it is time for the Muslim community, together with other elements of society, to dismantle the hegemony of secular civilization in order to achieve common welfare.

### **Progressive Islamic Civilization**





The Muslim community must have the ability to offer a magnificent civilization structure, as demonstrated throughout history. This step is crucial, especially in the current situation where our civilization is being torn apart and eroded by uncivilized and paranoid individuals. The wounds of world civilization are wide open, with various social, economic, and political crimes continuing to occur at all levels. Environmental destruction is persisting systematically, while abuse of authority and positions seems unstoppable. Endless conflicts are waged in the name of anything, and heartbreaking war crimes and humanitarian atrocities are being committed. The presence of Islamic civilization is crucial, at least to heal those deep wounds, because Islamic civilization possesses several important characteristics, including:

First, this civilization is based on a solid philosophical foundation, namely Tauhid (monotheistic civilization). Monotheistic civilization emphasizes a strong belief in religion as a doctrine and as a historical and humanitarian force. This civilization manifests prosperity, well-being, and the happiness of human life bestowed by the transcendental glory of God. Therefore, some principles and spirits of this monotheistic civilization include being religious, liberative-transformative, humanistic, egalitarian, tolerant, cohesive, unifying, and open.

Second, this civilization relies on and is supported by trustworthy, strong, effective, clean, and humanistic political leadership and state. The willingness and ability of the state and the government to protect society and the country's territory are unquestionable. Civil rights are guaranteed, and likewise, citizens fulfill their obligations properly. This leadership is carried out with love, knowledge, dedication, responsibility, and professionalism, thus realizing the nation's aspirations for genuine welfare and peace.

Third, this civilization is strengthened by a fair legal system. Therefore, there is no discrimination, differing opinions and beliefs receive protection, and any form of crime is dealt with. It guarantees the safety of society, and both social and national life will be stable, free from conflicts. Social and economic justice is achieved, ultimately leading to the realization of public welfare.

Fourth, this civilization is open and provides an equal place for diverse groups within society to interact, cooperate equally, protect and respect each other to achieve





common goals. Egalitarianism is highly regarded, and therefore, the principle of one group dominating another based on cultural, religious, or economic reasons is in direct contradiction with the essence and fundamental principles of "fair and civilized humanity".

Fifth, this progressive Islamic civilization is also characterized by a high regard for the community of science, including scientists, intelligent scholars, educators, researchers, and scholars. They are individuals dedicated to intellectual transmission and reproduction in the fields of science, art, and technology. Teaching, innovation, research, observation, scientific experiments, and publications are continuously carried out. Educational centers, teaching institutions, and research centers are rapidly developing due to political and financial support from the government.

Sixth, this civilization is built upon a strong family system as its pillar. The family is the smallest social unit and is formed through a strong and noble marriage system. Besides its reproductive function, the family is also an early educational institution where values of nobility are internalized. Relationships among family members are built on a strong social ethics foundation where various principles are well-implemented. Among these principles are religiosity, togetherness, cohesiveness, harmony, equality, non-discrimination, justice, self-confidence, respect for differences, and openness. These values or principles are the actual foundation of social ethics and even national politics.

### Concluding Remarks

A great civilization needed by the world is one that is built upon a solid philosophical foundation and noble moral and ethical principles. This civilization is supported by important pillars, including religion, a strong and clean government, fair laws, advanced scientific knowledge, a strong family system, and an open society. These elements are essential for the progress of a civilization. Islam, both as a doctrine and a historical force, offers such a civilization, which holds greater value than a secular civilization.

Islam provides a comprehensive framework that encompasses various aspects of life, including social, political, and economic dimensions. Its teachings emphasize justice, equality, and compassion, forming the foundation for a just legal system. Islamic





law, known as Sharia, promotes fairness, protects individual rights, and seeks to establish a balanced society.

Furthermore, Islam encourages the pursuit of knowledge and the advancement of science. The religion's emphasis on seeking knowledge and its historical contributions to various fields have propelled human progress and shaped our understanding of the world.

Islam also emphasizes the importance of the family unit as a fundamental building block of society. It promotes strong familial bonds, respect for parents, and the nurturing of children, all of which contribute to social stability and cohesion. The family system in Islam provides a supportive and nurturing environment for individuals to thrive and make positive contributions to society.

In addition, Islam encourages an open and inclusive society. It emphasizes the value of diversity and encourages mutual respect and understanding among people of different backgrounds. The Prophet Muhammad (peace be upon him) set examples of tolerance and coexistence with people of different faiths, races, and cultures, fostering a society where everyone is treated with dignity and fairness.

While secular civilizations may focus solely on material progress and individual freedoms, Islam offers a more holistic approach to societal development. It recognizes the importance of spirituality, moral values, and collective responsibility alongside individual rights. By encompassing both the material and spiritual aspects of human life, Islam provides a balanced and comprehensive foundation for a progressive civilization.

### References

- Ahmed, Fatima. "Conflict and Poverty: Exploring the Role of Religion in Peacebuilding and Development", *Journal of Peace and Development Studies*, vol 9, 3 (2021): 210-225
- Ali, Muhammad. "Towards a Just Global Order: Religion, Ethics, and Sustainable Development" *Journal of Global Ethics*, Vol 14, 2 (2022): 89-105.
- Allawi, Ali A, "The Crisis of Islamic Civilization" ( Yale University Press, 2009).







- Choudhury, Masyudul Alam. "The Islamic World System: A Study in the Polity-Market Interaction" ( Routledge, 2017)
- Haris, Sam dan Masjid Nawaz, "Islam and the Future of Tolerance: A Dialogue" (Harvard University Press, 2015).
- Iqbal, Muhammad. "The Reconstruction of Religious Thought in Islam" ( Islamic Book Trust, 2017).
- Johnson, Sarah. "Secularism and the Crisis of Western Hegemonic Civilization, " International Journal of Comparative Civilization Studies Vol 12, 4 (2019):123-140  
Journal of Global Humanitarian Studies, vol 5, 1 (2018): 67-82
- Khan , Ahmad. "Humanitarian Crisis and the Role of Religion: A Comparative Analysis"
- Philbrick, Samuel F. "The Lost History of Islam's Green Revolution" (Berrett-Koehler Publishers, 2017).
- Sachedina, Abdul Aziz, "Islam and the Challenge of Civilization". (Oxford University Press, 2018)
- Smith, John."Religion and the Disruption of Digital Revolution: Challenges and Opportunities"Journal of Religion and Technology Volume 7, 2 (2020): 35-50





---

## TANTANGAN PERADABAN ISLAM INDONESIA DI ERA DIGITAL

**Agus Nilmada Azmi**

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

### **Abstract**

Islam encompasses principles and values in various aspects of life that guide man. However, in its current development, the value order of Islamic civilization has begun to erode, including in Indonesia. This is caused by various factors, one of which is developments in the digital era. The development of digital technology has had a significant impact on Islamic civilization in Indonesia. The digital age has presented complex challenges in maintaining and strengthening the role of Islam in society. The problem that many Muslims experience today is the ease of adopting Western (cultural) habits that are not in accordance with their beliefs. In this discussion, the aim is to provide a description of the challenges in the digital era, especially the internet, to Islamic civilization in Indonesia and to offer alternatives on how technology can be used to strengthen Islamic civilization. Technology can have a positive impact on the Islamic community in Indonesia if it relies on Islamic principles.

**Keywords:** Islamic Civilization, Indonesia, technology

### **Pendahuluan**

Jejak peradaban Islam di Indonesia tidak lepas dari masuknya sejarah dan perkembangan Islam di berbagai daerah yang tertuang dalam berbagai teori. Dimulai dari ribuan tahun, sejak agama yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW masuk dan diperkenalkan di beberapa wilayah Indonesia. (Septyaningsih, 2019).



Dalam proses masuk dan berkembangnya Islam di Nusantara, terjadi interaksi antara Islam dengan peradaban lokal, hingga membentuk suatu peradaban. Peradaban adalah hasil dari pemikiran dan kreativitas manusia. Koentjaraningrat menyatakan bahwa peradaban adalah keseluruhan sistem, gagasan, tindakan dan hasil ciptaan manusia dalam kehidupan manusia sebagai milik manusia yang diperoleh melalui proses pembelajaran (Mawardi, 2013). Selanjutnya, peradaban membentuk pola perilaku yang dikirim melalui sosial, seni, agama, institusi dan semua sektor kehidupan yang merupakan hasil pemikiran oleh sebagian orang.

Melalui kreativitas umat Islam, agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad berkembang, menambah warna dan menambah nafas peradaban lokal yang beragam di banyak wilayah Nusantara. Peradaban tersebut kemudian dipahami sebagai segala bentuk peradaban yang menjadi bagian holistik dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, baik secara fisik maupun non fisik.

Bahwa peradaban secara inheren dalam prinsip Islam, adalah ajaran yang didalamnya mengajarkan manusia untuk beradab dan berperadaban sesuai dengan kehendak Allah yang mengajarkan manusia tentang nilai-nilai kebaikan. Dengan kata lain, peradaban Islam adalah tatanan nilai dari mana dasar-dasarnya terletak oleh Allah, diwujudkan oleh Rasulullah, dan dilestarikan oleh orang-orang (Yapono, Strategi Penanaman Nilai Peradaban Islam dalam Merespon Globalisasi, 2015).

Nilai-nilai Islam masuk, menginspirasi atau bahkan menarik cara hidup dan peradaban untuk menjadi peradaban baru yang lebih diperkaya. Nilai-nilai Islam juga menyaring peradaban agar sesuai dengan prinsip-prinsip agama sehingga membuat peradaban Islam di Indonesia semakin berkembang. Sebagai contoh, dengan munculnya kejayaan kerajaan-kerajaan Islam, lahirlah banyak kitab-kitab kuning klasik monumental dari tokoh-tokoh Islam terkemuka di Nusantara, atau ketika tumbuh dan berkembangnya pendidikan agama dan lembaga keagamaan Islam seperti Madrasah dan Pondok Pesantren sebagai model lembaga pendidikan berbasis masyarakat pertama di Nusantara.

Atau dalam bentuk yang lebih sederhana, peradaban Islam ditandai dari cara berpakaian Muslim, untuk diterjemahkan dalam tatanan hubungan antar manusia, atau dalam manajemen kehidupan keluarga Islam. Seluruh sistem kehidupan Islam yang





berdasarkan kepada Allah dan Rasul-Nya adalah bagian yang tidak terpisahkan dari peradaban Islam.

Sebagai agama, Islam mencakup sifat empiris dan juga sebagai peradaban Islam secara historis telah melayani peradabannya sendiri dalam bentuk kinerja yang bervariasi dalam hukum, politik, urbanitas, ekonomi, kehidupan sosial, filsafat, teknologi dan agrikultur. Kemudian, peradaban Islam dapat disimpulkan sebagai spiritual-material, idealis-realistis, ketuhanan-kemanusiaan, moralitas-urbanitas, dan individual-sosial. (Dzulhadi, 2015).

Ini menjadi karakteristik dasar bahwa Islam telah menjadi bagian dari semua aspek kehidupan manusia. Hal ini sebagaimana ditegaskan oleh Allah SWT dalam Al-Qur'an:

" Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka." (Q.S. Ali Imran [3]: 110)

Di berbagai daerah di Indonesia, dapat diamati situs-situs sejarah peradaban Islam dengan menunjukkan bahwa Islam memasuki semua aspek kehidupan manusia, sehingga kemudian muncul pendapat bahwa agama telah menjadi elemen utama dalam sebuah peradaban. (Husaini, 2016)

Namun dalam perkembangannya, ada kecenderungan pergeseran peradaban Islam. Seperti tergerusnya situs-situs sejarah yang menunjukkan kejayaan peradaban Islam di Indonesia, atau munculnya kecenderungan untuk menggunakan pendekatan ilmiah Barat di Indonesia. Islam seolah-olah "dikebiri" dari berbagai sisi. Kondisi tersebut antara lain salah satunya dipengaruhi oleh peningkatan teknologi dan informasi yang memicu globalisasi.

Globalisasi yang ditandai dengan munculnya teknologi informasi ternyata dengan mudah dan cepat mempengaruhi masyarakat Indonesia. Masifnya teknologi informasi dalam perannya untuk menyebarluaskan paradigma Barat kemudian menjadikan peradaban Islam, yang sebelumnya hadir mewarnai Islam, perlahan-lahan ditinggalkan oleh masyarakat Islam. Saat ini, tanpa penggunaan teknologi informasi, seolah-olah masyarakat Indonesia, khususnya umat Islam, tidak menjadi bagian dari





masyarakat modern sehingga berimplikasi pada penggunaan teknologi informasi yang “berlebihan”.

Di tengah tingginya penyebaran ragam pola pikir dan cara hidup Barat yang berbeda dengan nilai-nilai Islam, menjadi pertanyaan apakah peradaban Islam Indonesia dapat kembali ke masa-masa kejayaan atau minimal memberi warna pada kehidupan umat Islam di Nusantara. Apakah ada peluang bagi umat Islam untuk mempertahankan peradaban Islam di Indonesia dengan menggunakan peningkatan teknologi informasi yang dibawa oleh negara-negara Barat.

### **Pembahasan**

Islam adalah agama di mana prinsip-prinsipnya mencakup semua aspek kehidupan manusia. Tidak hanya dalam urusan shalat, atau hubungannya dengan Sang Pencipta, Islam juga mengatur hubungan dengan sesama makhluk Tuhan. Al-Qur'an sebagai sumber petunjuk kehidupan telah mencakup semua aspek kehidupan yang kemudian ditegaskan lebih lanjut dalam kerangka operasional berupa ucapan, perbuatan dan perintah Nabi Muhammad SAW dengan apa yang disebut as-Sunnah. Oleh karena itu, al-Qur'an dan as-Sunnah adalah sumber prinsip Islam yang harus dipahami dan dijadikan pedoman sepanjang zaman dalam segala hal. (Thohir, 2004)

Islam secara plural diakui baik sebagai agama dan juga peradaban, (Smith, 2005) karena Islam bukan hanya agama, tetapi merupakan pencipta dan semangat hidup bagi peradaban besar dunia yang sejarahnya tersebar luas lebih dari 14 abad. Sebagai agama, Islam mewajibkan masyarakat dengan konsep aqidah yang menjadi prinsip dalam kehidupan sehari-hari. Islam juga memberikan tuntunan bagi manusia untuk mu'amalah dalam konteks yang lebih luas sehingga lahir konstruksi peradaban dalam kehidupan manusia. (Thohir, 2004)

Peradaban Islam di Indonesia tidak lepas dari sejarah masuknya Islam di Nusantara. Beberapa teori menunjukkan secara berbeda tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia. Salah satu teori menyatakan bahwa penyebarannya pada abad ke-13, berawal dari Gujarat, dan para aktornya adalah pedagang India yang telah masuk Islam. (Hartini, 2000) Kemudian ada juga teori yang menyatakan waktu penyebaran pada abad ke-7, dengan asal-usul ajaran yang berbeda dalam dua lokasi yang berbeda, yaitu dari Gujarat dan Timur Tengah (Mesir / Makkah), dan aktornya adalah pedagang





Muslim dari Arab. Dan teori terakhir menyatakan bahwa Islam berasal dari Persia pada sekitar abad ke-13. Salah satu penggagas teori Persia adalah PA. Hoesin Djajadiningrat, yang menyatakan bahwa Islam di Indonesia berasal dari Persia, transit di Gujarat dan diperkenalkan ke Nusantara. (Hidayatullah, 2013)

Hamka mengatakan bahwa Islam di Indonesia pertama kali muncul dari Makkah pada abad ke-7 atau abad pertama Hijriah. Didasarkan pada gagasan bahwa politik Islam telah didirikan di Indonesia pada abad ke-13, Hamka mengatakan bahwa Islam telah masuk di Indonesia jauh sebelum abad ke-13. Jika dikaitkan dengan penjelasan studi literatur Arab kuno, disebutkan Al Hind sebagai India atau pulau-pulau Cina, sehingga kemungkinan besar Arab telah datang ke Indonesia sejak abad kedua. Namun, beberapa tokoh Islam terkemuka di Indonesia setuju bahwa Islam di Nusantara berasal dari Arab dan berkembang pesat pada abad ke-7, seperti yang terlihat pada abad ke-13. (Hidayatullah, 2013)

Sejarah panjang Indonesia telah mencatat bahwa Islam telah mewarnai kehidupan bangsa ini. Mulai dari era kesultanan dan kerajaan-kerajaan Islam dalam masa perjuangan kemerdekaan, Orde Lama, Orde Baru, masa reformasi hingga sekarang. Sebagai agama mayoritas yang dianut oleh sebagian besar penduduk, peradaban Islam di Indonesia mempunyai ragam bentuk dalam kehidupan sosial, negara dan kebangsaan.

Jika ilmu pengetahuan dianggap sebagai tonggak peradaban, maka pendidikan Islam adalah salah satu masalah utama yang dihadapi oleh peradaban Islam di Indonesia. Pendidikan Islam dihadapkan pada fakta globalisasi sebagai faktor eksternal, (Dacholfany, 2015) dan tantangan pendidikan internal Islam itu sendiri. Hal tersebut menjadikan posisi mayoritas yang berkualitas rendah, menjadi beban Islam sebagai agama yang dituntut untuk mengembangkan peradaban yang baik dan berkualitas. (Maarif, 2015)

Kelambatan pendidikan Islam begitu mempengaruhi masyarakat, yang disebut sebagai gangguan kualitas, tidak hanya disebabkan oleh tingginya lembaga pendidikan Islam dengan kualitas manajemen yang rendah. Kurikulum, peralatan sarana dan prasarana, kesadaran keterlambatan dalam mengelola pendidikan Islam, orientasi pada manajemen pendidikan Islam dan juga beragam realitas yang menjadi kendala.





Seharusnya peningkatan teknologi terkini, dapat memberikan kesempatan bagi pendidikan Islam di Indonesia untuk menerapkan inovasi yang bervariasi sehingga dapat berkembang, berkualitas dan menjadi rujukan bagi sektor pendidikan lainnya. (Yuberti, 2015)

Dapat diamati secara faktual bahwa agama Islam adalah agama yang terkait erat dengan sains. Ayat-ayat Al-Qur'an dapat membawa orang bertemu dengan berbagai teori ilmu pengetahuan yang saat ini dikembangkan. (Quran, [3]: 190-191) Bahkan lebih dari itu, Islam mewajibkan orang untuk membaca, berpikir dan bertindak hal-hal lain yang berkaitan dengan pendidikan dan sains. Nabi melihat. dalam beberapa hadits menunjukkan kewajiban untuk belajar ilmu bagi umat Islam, yang harus dikejar seumur hidup, meskipun ilmu itu ada di bagian lain dunia.

Al-Qur'an mengajarkan kepada umat Islam untuk menempatkan pemahaman pada sebuah ayat berdasarkan dua hal: berpikir dan zikr. Dalam duduk, berdiri, berbaring atau dalam situasi apapun, mereka harus terus berusaha memahami ayat-ayat kauniah di alam semesta, sampai mereka mendapatkan kesimpulan terpadu bahwa ayat-ayat kauniah adalah bukti "kebenaran" seperti yang diajarkan oleh ayat-ayat qauliyah. (Mustofa, Padma Press)

Hal-hal tersebut memperkuat fakta bahwa pendidikan adalah bagian yang harus dipertanggungjawabkan secara mendalam oleh umat Islam di Indonesia karena peradaban Islam tidak memiliki kecenderungan stagnan atau bahkan menurun. Pendidikan Islam harus dapat berperan dalam meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan sehingga dapat meyakinkan orang percaya bahwa ajaran Islam adalah prinsip yang harus dilaksanakan dan bahkan diperlukan untuk membimbing kehidupan mereka sepanjang semua periode. Pendidikan dan ilmu pengetahuan sangat penting untuk menghindari persepsi di era modern bahwa agama tidak diperlukan bagi masyarakat modern karena sebaliknya berdiri dengan perbaikan. (Kamaruzzaman, 2001)

Tanpa pendidikan yang baik dan tepat, umat Islam tidak akan menggunakan al-Qur'an dalam arti penuh sebagai sumber bimbingan yang lengkap untuk kehidupan mereka. Jika terus terjadi, umat Islam tidak bisa lagi menjadi model, dan peradaban Islam akan tergerus. Peningkatan kualitas pendidikan Islam merupakan kewajiban





yang harus dilakukan. Namun di sisi lain, terkendala karena masih ada dikotomi pendidikan berdasarkan orientasi Barat dan pendidikan agama.

Dari sisi formal upaya peningkatan pendidikan Islam menjadi tantangan para intelektual dan tokoh Islam terkemuka di Indonesia yang harus menempatkan beberapa strategi untuk peningkatan pendidikan Islam di sisi informal juga, seperti menggunakan teknologi khususnya internet yang saat ini banyak digunakan dalam berbagai sektor kehidupan sosial. Penggunaan internet di era globalisasi merupakan salah satu hal yang urgen untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dan menjadi kebutuhan untuk mendorong peningkatan kualitas pendidikan Islam dalam mempertahankan peradaban Islam di Indonesia.

### **Globalisasi dan Teknologi (Internet)**

Globalisasi telah membawa pengaruh bagi semua kehidupan sosial di Indonesia, termasuk di sektor agama. Globalisasi bahkan dapat mengubah kehidupan sehari-hari manusia, dan secara bersamaan, globalisasi menciptakan sistem dan kekuatan transnasional. (Aripin, 2014) Hal ini dapat diamati pada pengaruh globalisasi di Indonesia, seperti ketergantungan orang untuk menggunakan barang dan jasa yang diimpor dari negara lain, atau di tingkat yang lebih rendah, tren mode atau perilaku dengan karakter lebih pada hal yang konsumtif, hedonisme dan ketergantungan.

Era globalisasi sempat membuat dunia menjadi satu atau dalam kata-kata Thomas Friedman -seorang kolumnis di New York Times- menyebut dunia itu datar. Arus globalisasi telah membuat semua bagian dunia terhubung sehingga menurut Anthony Giddens, jarak atau batasan menjadi hilang di seluruh belahan dunia. Setiap bangsa dapat memilih untuk menerima atau menolak peradaban dan nilai-nilai yang tidak sesuai dengan peradaban mereka. (Perkins, 2004)

Globalisasi dan teknologi informasi adalah dua hal yang tidak terpisahkan. Penyatuan dari berbagai belahan dunia menjadi satu bagian terjadi karena teknologi informasi yang memungkinkan semua bagian dunia saling berhubungan. Globalisasi diidentifikasi dengan adanya peningkatan teknologi komunikasi, informasi dan transportasi sehingga menghasilkan transformasi dalam peradaban manusia. Globalisasi juga terkait dengan istilah modernisasi dan modernisme yang terkait dengan







perubahan pola pikir, peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta transisi budaya dari lama ke budaya yang baru.

Marsekal McLuhan berpendapat bahwa teknologi informasi, yang salah satunya terbentuk adalah internet, telah menyebabkan dunia menjadi " *global village* " di mana internet telah memungkinkan orang untuk mengakses berbagai jenis peradaban dari belahan dunia lain, kapan saja dan di mana saja. (Gayatri, 2016) McLuhan mencatat bahwa komunitas yang tinggal di berbagai belahan dunia mulai meniru beberapa nilai, pola pikir dan keyakinan dari komunitas lain di bagian lain dunia. (Yapono, Peradaban Islam dalam Merespon Globalisasi, 2015)

Di Indonesia, internet telah memainkan peran penting sejak Orde Baru melaksanakan pembangunan infrastruktur internet pada sekitar pertengahan 1990-an. Sejak itu, internet menyebar luas di berbagai sektor kehidupan, termasuk ekonomi, pemerintahan hingga sektor publik. Dalam perkembangannya, internet kemudian menjadi media baru untuk mengekspresikan kebebasan. Jumlah pengguna internet di Indonesia kurang lebih berjumlah sekitar 215 juta orang (Sadya, 2023).

Peningkatan teknologi informasi melalui penggunaan internet dalam beberapa tahun terakhir telah mendorong pembentukan media baru. Istilah media baru digunakan untuk mewakili keberadaan media sosial yang tersebar di masyarakat, seperti Facebook, Twitter, Path, Instagram, Line, TikTok dan beragam jejaring sosial lainnya. Keberadaan media baru secara perlahan menggeser media konvensional yang sudah ada, istilah untuk media lama seperti koran, majalah, televisi, atau radio.

Media baru kemudian menjadi salah satu kebutuhan dalam kehidupan sosial, termasuk di Indonesia. Hal ini dapat dengan mudah diamati di semua tingkat usia yang tertarik tertarik ke smartphone mereka untuk mengakses berbagai informasi melalui media baru. Dan sayangnya, sering disebarluaskan informasi yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Islam, sehingga keberadaan media baru menjadi kerawanan tersendiri bagi upaya internalisasi prinsip-prinsip Islam yang dilakukan untuk memperkuat peradaban Islam di Indonesia.

Jejaring sosial akan mudah diakses untuk menemukan informasi tentang peristiwa atau bahkan prinsip-prinsip agama yang harus dikonfirmasi kebenarannya oleh pengguna. Namun pada kenyataannya, hal itu jarang dilakukan karena sebagian





besar pengguna jejaring sosial secara langsung/tidak langsung menyakini akan informasi yang disebarluaskan di jejaring sosial, sehingga proses distorsi peradaban Islam tidak dapat dihindari.

Informasi dari internet tentang prinsip-prinsip agama bisa jadi tidak sesuai dengan prinsip-prinsip Islam yang sesungguhnya atau yang diajarkan melalui sistem pendidikan. Adanya publikasi di beberapa media menunjukkan konsekuensi dari interaksi langsung dengan internet yang memunculkan interpretasi yang salah pada prinsip-prinsip Islam.

Ketika menggunakan internet, seseorang juga dapat dalam mengakses konten internet tentang agama Islam. Tetapi pada saat yang sama, seseorang juga dapat membuat konten internet dengan menyebarkan informasi yang dibaca oleh mereka. Dalam konteks ini, internet adalah media penyebar informasi, dan konten internet juga sekaligus sebagai media penyebar informasi. Keunggulannya untuk menentukan apa yang harus dipercaya oleh pengguna internet tentang baik atau buruknya sesuatu, termasuk dalam hubungannya dengan peradaban Islam di Indonesia.

Kendati demikian, keberadaan internet sebenarnya mampu dimanfaatkan dalam mendorong upaya internalisasi prinsip-prinsip Islam kepada umat Islam yang menggunakan media. Dengan cakupan yang luas dan aksesibilitas yang mudah, media dapat ditemukan untuk menyebarkan prinsip-prinsip Islam dan hal-hal beragam lainnya untuk melestarikan peradaban Islam

Jika dikaitkan dengan pengguna internet di Indonesia yang menggunakan jejaring sosial untuk berbagi informasi, jumlah perilaku pengguna diperkirakan akan mencapai 191 juta. (Habibie, 2023) Jumlah tersebut menjadi potensi tinggi bagi intelektual muslim atau organisasi Islam untuk menerapkan langkah-langkah untuk melestarikan peradaban Islam. Jaringan sosial sebagai media baru memiliki kelebihan, kekurangan, potensi dan ancaman tersendiri jika ingin digunakan secara terstruktur, sistematis dan masif dalam melestarikan peradaban Islam di Indonesia.

Hal ini didukung oleh meningkatnya semangat umat Muslim di Indonesia, seperti meningkatnya jumlah majelis taklim, berkembangnya busana secara Islami, dan pertumbuhan ekonomi syari'ah. Selain itu, juga mengamati semakin banyak organisasi





Islam didirikan, euforia diskusi tematik tentang Islam, atau kebiasaan untuk mengucapkan salam Islam dalam kehidupan sehari-hari. (Riswinarno, 2017)

Islam adalah agama dan juga sebagai peradaban. Oleh karena itu, menurunnya kualitas hidup beragama dalam agama Islam juga merupakan penurunan kualitas masyarakat di Indonesia. Kehidupan beragama akan baik jika umat Islam memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip Islam sebagai ajaran yang memberikan semua panduan tentang berbagai kebutuhan hidup bagi umat Islam dalam semua aspek.

Oleh karena itu, untuk melestarikan peradaban Islam di Indonesia dapat diupayakan dengan menyebarkan ilmu pengetahuan Islam. Diseminasi merupakan salah satu cara yang memungkinkan untuk dilakukan melalui jaringan internet dan beragam media yang terhubung dalam jaringan. (Rohmatulloh, 2019) Internet mampu menyatukan ratusan juta pengguna dalam satu jaringan yang saling terhubung.

Salah satu nilai plus internet adalah kemampuan untuk menyebarkan informasi dalam waktu singkat tetapi dalam cakupan yang sangat luas yang akan digunakan untuk menyebarkan prinsip-prinsip Islam atau dalam bentuk pendidikan Islam yang lebih luas. Apa pun di internet dapat menjangkau secara global dan dapat memberikan pengaruh pada perilaku publik. (Seib, 2007)

Internet didukung oleh karakteristik mobile sehingga dapat diakses di mana saja dan kapan saja. Karakter mobile memudahkan pergerakan dalam penggunaan media sehingga dapat meminimalisir kendala dengan sifat statis dan fisik. Internet, yang saat ini cenderung menggunakan teknologi nirkabel dan virtual, mampu menghilangkan batasan yang dimiliki oleh media penyebar informasi konvensional lainnya.

Jika nilai-nilai disebarkan secara luas secara terus-menerus melalui prinsip-prinsip Islam, maka akan memberikan kelebihan tersendiri untuk membujuk masyarakat agar memahami prinsip-prinsip tersebut. Internet telah memungkinkan pengguna untuk berpartisipasi dalam menyebarkan apa saja, termasuk prinsip-prinsip Islam sehingga kemudian akan menghasilkan *multiplier effect* dalam bentuk berbagai informasi secara paralel dan berkelanjutan. Pada gilirannya, orang-orang yang awalnya tidak mengakses ajaran Islam akan didorong untuk mengaksesnya atau memperoleh



pemahaman tertentu tentang ajaran Islam dari orang lain yang sebelumnya telah mengakses di internet.

Sifat *mobile* telah memungkinkan bagi umat Islam untuk mengakses ajaran Islam di mana saja kapan saja, selama jangkauan internet tersedia dan orang tersebut memiliki kemauan dan minat untuk mengaksesnya. Berbagi materi pidato keagamaan dapat dilakukan tanpa menggunakan materi fisik atau dalam bentuk kuliah tatap muka dengan komunitas majelis taklim, tetapi dapat dilakukan dengan lebih praktis melalui jaringan internet.

Peningkatan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memungkinkan sistem kerja internet menjadi lebih fasilitatif dalam penyebaran prinsip-prinsip Islam kepada publik. Peningkatan pengetahuan ini juga membuat orang lebih dekat dengan penggunaan internet sehingga akan memberikan lebih banyak aksesibilitas bagi umat Islam pada sumber-sumber informasi tentang Islam.

Persuasi, saran, atau prinsip Islam bersama pada dasarnya adalah bagian dari upaya untuk mengkomunikasikan pentingnya pemahaman dan implementasi prinsip Islam. Penyebaran persuasi atau informasi yang efektif harus dirancang berdasarkan situasi, waktu, lokasi dan target.

Allah SWT dalam Q.S. al-Hasyr [59]: 18 berfirman " Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan". Kemudian dalam Surah lainnya, Allah SWT berfirman "Dan jangan ikuti apa yang Anda sendiri tidak memiliki pengetahuan tentang apa pun. Ini adalah pendengaran, penglihatan dan hati, semua itu akan dimintai pertanggungjawaban." (Q.S. al-Isra' [17]: 36).

Dari dua ayat tersebut, setidaknya kita dapat ambil i'tibar bahwa umat Islam harus memperhitungkan apa yang mereka lakukan dalam kaitannya dengan implikasi yang diterima di masa depan. Termasuk mempertimbangkan hal-hal yang harus dilakukan dan hal-hal yang akan diperoleh, juga pertimbangan dalam mengatur perencanaan, di mana mempertimbangkan langkah-langkah yang akan dilaksanakan, tujuan yang ingin dicapai, metode alternatif yang akan diterapkan dan pertimbangan beragam lainnya.





Kemudian Allah SWT juga meminta kepada umat Islam untuk tidak melakukan apa pun yang tidak mereka pahami. Perencanaan pada dasarnya adalah bentuk upaya untuk mengetahui hal-hal yang harus dilakukan dan hal-hal yang ingin dicapai pada pelaksanaannya. Ini berarti bahwa Islam mengajarkan untuk mengatur rencana dengan pertimbangan yang matang pada berbagai aspek.

## Penutup

Islam mencakup prinsip-prinsip dan nilai pada berbagai sisi kehidupan yang menjadi tuntunan manusia. Sejarah mencatat banyak kejayaan peradaban Islam di masa lalu di berbagai belahan dunia, termasuk di Indonesia. Namun, seiring dengan perkembangan zaman, kejayaan tersebut mulai pudar karena prinsip-prinsip yang ditinggalkan oleh masyarakatnya sendiri. Salah satunya perkembangan di era digital. Perkembangan teknologi digital telah memberikan dampak signifikan terhadap peradaban Islam di Indonesia. Meskipun sebenarnya dapat digunakan untuk memperkuat peradaban Islam di Indonesia. Dengan segala kelebihan, kekurangan, potensi dan kerawanan di internet, dikombinasikan dengan perencanaan strategi komunikasi yang tepat, maka bukan tidak mungkin internalisasi prinsip-prinsip Islam pada umat dapat diimplementasikan secara terstruktur dan masif. Kondisi tersebut akan mendorong peningkatan pemahaman Islam, penerapan prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan sehari-hari dan membuat peradaban Islam di Indonesia kembali pada momen emas.

## REFERENSI

- Andreas Mojzisch, R. K.-H. (2014). The Consistency Principle in Interpersonal Communications : Consequences of Preference Confirmation and Disinformation in Collective Decision Making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 961.
- Aripin, S. (2014). Strategi Pendidikan Islam dalam Upaya Menjawab Tantangan Globalisasi. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*, 165.
- Dacholfany, M. I. (2015). Reformasi Pendidikan Islam dalam Menghadapi Era Globalisasi: Sebuah Tantangan dan Harapan. *Akademika*, 191.





- DeVito, J. (2003). *Human Communication: the Basic Course*. New York: Pearson Education, Inc.
- Dzulhadi, Q. N. (2015). Islam Sebagai Agama dan Peradaban. *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 160.
- Gayatri, G. (2016). Pendekatan New Media dalam Strategi Public Relation. *Seminar Nasional Program Pascasarjana Ilmu Komunikasi Univesitas Sebelas Maret* (p. 5). Surakarta: Surakarta.
- Habibie, N. (2023, Januari 5). *www.merdeka.com*. Retrieved from *www.merdeka.com*: <https://www.merdeka.com/peristiwa/210-juta-orang-gunakan-internet-pada-2022-pengguna-aktif-medsos-1914-juta.html>
- Hartini, D. (2000). *Masuknya Pengaruh Islam di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Hidayatullah, M. S. (2013). Teori-teori Masuknya Islam ke Wilayah Timur Indonesia. *Jurnal Ilmiah FIB*, 9.
- Hoodbhoy, P. (2007). *Islam dan Sains*. Bandung: Penerbit Pustaka.
- Husaini, A. (2016, November 8). *republika*. Retrieved from *www.republika.co.id*: <http://www.republika.co.id/>
- Kamaruzzaman. (2001). *Relasi Islam dan Negara: Perspektif Modernis dan Fundamentalis*. Magelang: Penerbit Yayasan Indonesia.
- Maarif, A. S. (2015). *Islam dalam Bingkai Keindonesiaan dan Kemanusiaan: Sebuah Refleksi Sejarah*. Bandung : Mizan.
- Mawardi, K. (2013). Seni Sebagai Ekspresi Profetik. *Jurnal Ibda'*, 133.
- Mustofa, A. (Padma Press). *Membonsai Islam*. Surabaya: Padma Press.
- Perkins, J. (2004). *Confessions of an Economic Hit Man*. -: Berrett-Koehler Publishers.
- Quran. ([3]: 190-191)
- Riswinarno. (2017). *Peradaban Islam Modern di Asia Tenggara*. Yogyakarta: LESFI.
- Rohmatulloh, D. M. (2019, Juli 5). *insuriponorogo.ac.id*. Retrieved from *insuriponorogo.ac.id*: <https://insuriponorogo.ac.id/serambi/opini/nu-dan-upaya-diseminasi-islam-nusantara-3>
- Sadya, S. (2023, March 9). *dataindonesia.id*. Retrieved from *dataindonesia.id*: <https://dataindonesia.id/digital/detail/apjii-pengguna-internet-indonesia-21563-juta-pada-20222023>





- Seib, P. (2007). *New Media and the New Middle East*. New York: Palgrave MacMillan.
- Septyaningsih, I. (2019, october 5). *khazanah.republika.co.id*. Retrieved from <https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-digest/19/10/05/pywgei313-islam-masuk-ke-nusantara-saat-rasulullah-hidup?>
- Smith, S. H. (2005). *Islam: Religion, History, and Civilization*. Lahore-Pakistan: Suhail Academy.
- Thohir, A. (2004). *Perkembangan Peradaban di Kawasan Dunia Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yapono, A. (2015). Peradaban Islam dalam Merespon Globalisasi. *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 72.
- Yapono, A. (2015). Strategi Penanaman Nilai Peradaban Islam dalam Merespon Globalisasi. *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 72.
- Yuberti. (2015). Peran Teknologi Pendidikan Islam pada Era Global. *Akademika*, 138.
- Yuwono, B. (2005). *Ilmuwan Islam Pelopor Sains Modern*. Jakarta: Pustaka Qalam.



## THE IMPORTANCE OF MAIN-STREAMING INTER-RELIGIOUS AND INTER-CIVILIZATION DIALOGUES WITH IN ASEAN PEACE STRATEGY

**Bunyan Saptomo**

### **Abstract**

This paper discusses efforts and strategies for peace building in Asean Region (South East Asia). Asean Region due to its strategic position has become an area of fierce competition among big powers and civilizations. Asean leaders have developed Strategies to promote peace and stability in the region, namely 3 pillars of Asean Cooperation, and then been improved 40 years later with 3 pillars of Asean Community. This paper tries to point out the important of inter-faiths and inter-civilizations dialogue with several reasons. For these reasons, this paper proposes to Asean leaders and Asean Secretary General to take necessary steps for integrating or main-streaming the Inter-faiths and Inter-Civilizations dialogue in the existing Asean Peace Strategy due to such an important dialogue has not been an integral part of the Asean Strategy.

### **Mukadimah**

ASEAN (Perhimpunan Bangsa-bangsa Asia Tenggara) adalah organisasi regional yang didirikan pada tanggal 8 Agustus 1967 oleh 5 negara, yaitu: Indonesia, Filipina, Malaysia, Singapura dan Thailand. Dalam perkembangannya sampai akhir abad ke-20 jumlah anggota meningkat jadi 10 negara (tambah Brunei, Kamboja, Laos, Myanmar dan Vietnam) dan tahun ini anggotanya menjadi 11 (tambah Timor Leste). Sesuai dengan Namanya, maka ASEAN dirancang sebagai organisasi regional yang anggotanya hanya terdiri dari negara-negara yang ada di Kawasan Asia Tenggara. Kawasan yang dibatasi oleh 2 samudera (samudera India selatan dan samudera Pasific di timur) dan 3 negara besar (China di utara, India di Barat, dan Australia di tenggara).

Dalam Deklarasi ASEAN 1967 disepakati bahwa pembentukan ASEAN untuk mencapai 7 tujuan, diantaranya yang terpenting adalah “untuk mewujudkan perdamaian dan stabilitas Kawasan..”. Setelah 40 tahun kemudian (tahun 2007) negara anggota ASEAN menyepakati piagam ASEAN (Asean Charter) yang di dalamnya memuat 15 tujuan, dua yang penting adalah “memperkuat peran sentral ASEAN dalam







menjaga stabilitas dan perdamaian Kawasan” dan “mewujudkan komunitas ASEAN dengan melibatkan partisipasi masyarakat”.

Selama 40 tahun pertama, Strategi Perdamaian Asean berfokus pada 3 pilar kerjasama, yaitu: Kerjasama politik dan keamanan, Kerjasama ekonomi, dan Kerjasama fungsional. Dalam 3 pilar tersebut, tak ada satupun referensi terkait dialog lintas agama dan peradaban. Adapun Kerjasama Fungsional Asean yang sebenarnya erat kaitannya dengan Sosial-budaya, hanya terkait pada beberapa sektor, yaitu: ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek), lingkungan hidup, kebudayaan dan informasi, pembangunan social, pengawasan obat dan narkotika, dan pelayanan umum (civil service).

Memasuki abad ke-21 para pemimpin Asean telah sepakat menyempurnakan Strategi Perdamaian Asean dengan membentuk Asean Community (Komunitas Asean). Asean Community terdiri dari 3 pilar, yaitu: Asean Political and Security Community (APSC), Asean Economic Community (AEC), serta Asean Socio-Cultural Community (ASCC). Dalam Asean Community Vision 2025 sudah ada referensi terkait agama, yaitu di APSC butir 8.3: “A community that embraces tolerance and moderation, fully respects the different religions, cultures and languages...”. Meskipun sudah ada referensi tentang toleransi dan moderasi lintas agama, dalam prakteknya belum ada upaya intensif (program berkelanjutan) untuk melakukan dialog lintas agama dan peradaban di Asean . Memang dalam beberapa tahun terakhir telah ada kegiatan dialog lintas Agama Asean, namun kegiatan itu di bawah program dialog antar pemuda atau Wanita. Oleh karena itu tidak mengherankan bila masih terjadi konflik skala besar antar kelompok agama sebagaimana terlihat di Myanmar hingga saat ini.

Tulisan ini membahas Strategi Asean untuk mewujudkan Kawasan Asia Tenggara yang damai dan stabil, dan menyarankan pentingnya pengarus-utamaan dialog lintas agama dan peradaban dalam Strategi Perdamaian Asean yang sudah ada.

### **Dari Kawasan Benturan Peradaban ke Kawasan Damai**

Kawasan Asia tenggara lokasinya sangat strategis dan wilayahnya sangat kaya akan sumber daya alam. Karena itu tidak mengherankan bila Asia Tenggara sejak dulu merupakan Kawasan perebutan pengaruh asing. Menurut Kishore Mahbubani dalam bukunya Keajaiban ASEAN, ada 4 gelombang besar pengaruh asing yang terkait





dengan peradaban besar di dunia yang masuk Kawasan ini, yaitu: India, China, Islam dan Barat. Gelombang India di awal abad Masehi telah membawa pengaruh besar dalam politik, agama dan bahasa di Asia Tenggara. Agama Hindu dan Budha serta bahasa Sansekerta mendominasi Kawasan Asia Tenggara sangat lama. Gelombang China yang menyusul berikutnya memperkuat dominasi kerajaan Budha di Asia Tenggara daratan (Thailand, Myanmar dan Kambodia) dan dominasi etnis China di Singapore sampai sekarang. Gelombang Islam yang datang berikutnya telah menggeser dominasi India, budaya dan agama Hindu di Indonesia, Malaysia dan Brunei. Gelombang Barat yang datang terakhir telah membawa pengaruh Barat di Kawasan, menjadikan agama Kristen Katolik mendominasi Filipina dan bahasa Inggris menjadi Bahasa penting di Kawasan ini.

Sebenarnya apabila diteliti lebih lanjut, setelah Perang Dunia II masih ada satu gelombang lagi yang melanda Asia Tenggara, yaitu: gelombang Komunism. Gelombang Komunism ini juga telah disebut dalam buku Mahbubani, namun dalam bab terpisah di luar 4 gelombang yg dia sebut. Gelombang Komunism ini berbenturan dengan pengaruh Barat (dan peradaban lain yang datang sebelumnya) di Kawasan, sehingga Barat melakukan politik pembendungan (containment policy) dengan membentuk kerjasama militer South East Asia Treaty Organization (SEATO) tahun 1954 dan Five Power Defence Arrangements (FPDA) tahun 1971, serta mendukung berdirinya organisasi kerjasama ekonomi ASEAN tahun 1967. Benturan ini menyebabkan perang Vietnam, perang Kambodia dan sejumlah perang melawan pemberontak komunis di Indonesia, Malaysia, Thailand dan Filipina.

Mungkin benturan gelombang pengaruh asing di Kawasan Asia Tenggara dapat disamakan dengan benturan peradabannya Samuel Huntington. Potensi benturan tersebut di Kawasan ASEAN dapat berupa benturan peradaban liberal vs komunis, maupun benturan antar agama besar di Kawasan ini, yaitu: Islam, Kristen, dan Budha. Dalam sejarah Asia Tenggara kita telah secara umum mengetahui terjadinya konflik akibat benturan antar peradaban dan agama di kawasan, khususnya di Indonesia. Untuk Asia Tenggara di luar Indonesia kita melihat ada 4 kasus konflik yang menonjol, yaitu: kasus konflik di Filipina Selatan, Thailand Selatan, Rohingya dan Kamboja.





Konflik Filipina Selatan (Mindanao) merupakan konflik akibat benturan dari dua agama besar (Islam dan Katolik) meskipun ada juga unsur etnisitas. Konflik ini berakar sejak abad 16 yaitu antara Kesultanan/Kedatuan yang sudah ada di Filipina dengan penjajah Spanyol yang datang belakangan. Pada waktu Perang Dunia ke-2 (PD 2) AS menjanjikan kemerdekaan Mindanao bila Bangsamoro membantu AS dalam perang melawan Jepang. Namun setelah PD 2 Mindanao tetap menjadi satu dengan Filipina yang merdeka tahun 1946. Kekecewaan ini ditambah perasaan didiskriminasikan oleh Pemerintah Manila selama 23 tahun Bersatu, tahun 1969 pecah pemberontakan Bangsamoro melawan Pemerintah Manila. Setelah lebih 40 tahun, akhirnya konflik dapat diselesaikan dengan ditandatangani perjanjian damai tahun 2014.

Konflik Thailand Selatan (Pathani) merupakan konflik akibat benturan dari dua agama besar (Islam dan Buddha) meskipun ada unsur etnisitas juga. Konflik ini berakar pada abad 18, dimana pada tahun 1785 Kesultanan Pathani yang muslim ditaklukkan oleh kerajaan Siam (Thailand) yang budha. Konflik muncul Kembali mungkin terinspirasi oleh kemerdekaan Malaysia dari Inggris tahun 1957. Akhirnya konflik tsb dapat diredam melalui kebijakan Pemerintah Bangkok yang positif, yaitu melibatkan mereka dalam pemerintahan tahun 2006. Meskipun demikian, ketika penulis berkunjung ke Thailand Selatan (kota Songkla) mendapat informasi bahwa untuk orang asing mengunjungi propinsi Pathani masih memerlukan ijin khusus.

Konflik Rohingya di Myanmar merupakan konflik akibat benturan dua agama besar (Islam dan Buddha) meskipun ada juga unsur etnisitas. Menurut catatan sejarah keberadaan orang Rohingya di Arakan sudah sejak lama. Konflik ini berakar dari penaklukan kerajaan Arakan oleh Kerajaan Burma tahun 1785. Kemudian setelah Myanmar merdeka, pemerintah Myanmar tak mengakui mereka sebagai warga negara. Tahun 1970an rejim Myanmar semakin represif kepada orang Rohingya. Sejak itu semakin banyak orang Rohingya yang terpaksa mengungsi ke negara lain. Puncaknya tahun 2017 ketika terjadi pembantaian dan pengusiran secara besar-besaran yang mengakibatkan lebih dari 1 juta orang Rohingya mengungsi. Kebanyakan mereka mengungsi ke Bangladesh, negara terdekat. Masalah pengungsi Rohingya belum dapat diselesaikan sampai sekarang, karena rejim Myanmar tetap berpendirian mereka bukan warga negara Myanmar.





Konflik Kamboja sangat menonjol karena kekejaman rejim Komunis Khmer Merah pimpinan Polpot tahun 1975-1979. Selama 4 tahun berkuasa, rejim ini telah membantai sekitar 2 juta rakyatnya sendiri yang tidak setuju dengan komunism, termasuk kelompok agama. Tercatat sekitar 90 ribu muslim Kamboja turut dibantai. Akhirnya rejim ini dapat ditumbangkan oleh Kelompok perlawanan yang dibantu Vietnam.

Strategi Perdamaian Asean yang terdiri dari 3 pilar Kerjasama (Kerjasama polkam, ekonomi dan fungsional) yang kemudian disempurnakan jadi 3 pilar Komunitas Asean (Komunitas Polkam, Ekonomi dan Sosial-Budaya) telah berhasil meminimalisir empat kasus konflik benturan peradaban besar tsb. Namun masih belum sepenuhnya berhasil menyelesaikan konflik antar kelompok agama dan peradaban di Kawasan, utamanya masalah Rohingya di Myanmar. Untuk itu perlu pengarus-utamaan dialog antar agama dan peradaban dalam Strategi Perdamaian Asean.

### **Pentingnya Forum Lintas Agama bagi Komunitas ASEAN**

Forum dialog/kerjasama antar kelompok agama untuk mensukseskan terwujudnya komunitas Asean ini sangat penting mengingat beberapa alasan. Pertama, masyarakat di Kawasan Asia Tenggara termasuk salah satu masyarakat yang paling majemuk di dunia, baik dari segi etnis, budaya, Bahasa dan agama. Bila di Indonesia ada semua kelompok agama besar di dunia (Islam, Kristen, Hindu, dan Budha), maka di seluruh Asia tenggara juga ada. Muslim mayoritas di Indonesia, Malaysia dan Brunei, Kristen Katolik mayoritas di Filipina, dan Budha mayoritas di Asia tenggara daratan (Thailand, Cambodia dan Myanmar).

Kedua, mayoritas penduduk Asean adalah masyarakat yang beragama. Menurut Kishore Mahbubani dalam bukunya Keajaiban ASEAN, dari 600jt penduduk ASEAN terdapat 240jt Muslim (40%), 130jt Kristen (22%), 140 Budha (24%), 8jt Hindu (1.4%). Jadi mayoritas mutlak (87.4%) penduduk Asean penganut 4 agama besar, sisanya mungkin menganut atheis, komunis dan kepercayaan lain.

Ketiga, meningkatnya persaingan Amerika dan China di Kawasan dikhawatirkan akan menciptakan gelombang benturan yang membahayakan komunitas Asean. Meningkatnya persaingan kedua raksasa ini semakin nyata sejak pembentukan





Shanghai Cooperation Organization/SCO (Kerjasama China dengan Rusia dan sejumlah negara Asia Tengah) tahun 2001, dan peluncuran Proyek New Silk Road dan Maritim Silk Road oleh Presiden Xi Jinping tahun 2013 yang disertai dengan peningkatan kekuatan Blue Water Navy China. Amerika dan sekutunya telah merespon Langkah China tsb dengan melakukan politik pembendungan, antara lain membentuk Indo Pacific Economic Frameworks (IPEF) tahun 2017, Dialog Keamanan Quadrilateral (Quad) tahun 2017 dan Pakta Militer 3 negara AUKUS tahun 2021. Di lapangan terlihat semakin jelas potensi konflik antara Amerika dan China, yaitu di Laut China Selatan (LCS) dan Taiwan. Yang dikhawatirkan ialah kedua raksasa tersebut bisa memecah belah Asean baik pada tingkat negara maupun tingkat masyarakat. Untuk itu Asean perlu meningkatkan upaya memupuk solidaritas antar anggota Asean, baik pada tingkat negara maupun pada tingkat masyarakat.

Keempat, fakta masih adanya konflik antar kelompok etnis/agama di Asean. Yang paling menonjol adalah konflik etnis/agama di Myanmar 2017 yang berujung pada pembantaian dan pengusiran besar-besaran yang mengakibatkan lebih dari 1 juta orang Rohingya mengungsi. Masalah yang merupakan salah satu bencana kemanusiaan yang terbesar di Asean ini belum dapat diselesaikan sampai sekarang dan ASEAN nampaknya masih kesulitan untuk menyelesaikan masalah ini. Dalam FGD “Challenges and Opportunities for ASEAN Under Indonesia’s Chairmanship” di Jakarta akhir tahun 2022 dimana pembicara dari Asean Intergovernmental Commission on Human Rights (AICHR) mengakui bahwa AICHR belum pernah mengadakan Dialog antar pihak yang terlibat dalam konflik di Myanmar yg terjadi selama 5 tahun belakangan ini. Hal ini diperkuat dengan kesimpulan KTT Asean di Labuan Bajo bulan Mei 2023 yang mengancam sikap keras Pemerintah Militer Myanmar telah menghambat upaya penyelesaian damai konflik di Myanmar.

Kelima, riset Maksimus Regus yang mengutip Haynes J. Cs (buku World Politics: International Relations & Globalization in the 21st Century) yang a.l. menyatakan “banyak studi menyimpulkan bahwa sekularisme tak ada lagi dalam politik global saat ini. Sekularisme berakhir ketika orientasi agama menentukan sikap terhadap semua hal dalam kompleksitas politik. Pertimbangan agama memainkan peran penting dalam politik”. Meskipun mungkin banyak juga yang meragukan hasil studi ini, namun paling





tidak studi ini mengindikasikan bahwa fenomena ini cukup signifikan dan tidak bisa diabaikan.

Keenam, PBB telah mengeluarkan Resolusi tentang Global Agenda for Dialogue among Civilizations (Res.56/6) NY, tahun 2001. Resolusi tsb a.l. menekankan pentingnya dialog antar peradaban dan menyerukan kepada semua negara dan organisasi regional untuk mendorong, mendukung dan memfasilitasi kegiatan dialog lintas peradaban (termasuk agama).

Terakhir, Dalam Asean Community Vision 2025 (APSC butir 8.3) sudah ada komitmen untuk mewujudkan komunitas Asean 2025 yang toleran dan moderat yang menghormati perbedaan agama, budaya and Bahasa. Namun karena masih terbatasnya Langkah konkrit dari Asean secretariat dan Lembaga terkait lainnya, maka visi komunitas Asean nampaknya sulit tercapai sesuai yang diharapkan (tahun 2025).

### **Kesimpulan dan Saran**

Mengingat 7 alasan tsb di atas, maka Dialog Lintas Agama dan Peradaban sangat perlu untuk diarus-utamakan dalam Strategi Perdamaian Asean dalam upaya mewujudkan Visi Komunitas Asean 2025. Sehubungan dengan itu, sesuai dengan Resolusi PBB tentang Global Agenda for Dialogue among Civilizations, disampaikan sarankan sbb:

1. Para pemimpin Asean dan Sekjen Asean khususnya harus mengambil langkah yang diperlukan untuk mengarus-utamakan Dialog lintas agama dan peradaban dalam strategi dan program Perdamaian Asean. Sekjen Asean jangan pasif, sebaliknya harus lebih proaktif melakukan pendekatan dan memfasilitasi semula kelompok agama dan peradaban utk melakukan dialog. Sangat disayangkan Sekjen Asean tidak bisa hadir sebagai pembicara Konperensi Internasional Agama dan Perdamaian yang diselenggarakan MUI 21-23 Mei 2023. Padahal Konperensi ini sejalan dan mendukung upaya pencapaian Asean Community vision 2025. Bagaimana mungkin Sekjen Asean bisa mewujudkan Komunitas Asean bila tidak peduli pada upaya untuk meredam konflik di Kawasan seperti kegiatan dialog lintas agama.





2. Pemerintah Indonesia (khususnya Kemenlu dan Kemenag) yang tahun 2023 ini sebagai ketua Asean harus juga mengambil Langkah yang diperlukan untuk mengarus-utamakan dialog lintas agama dan peradaban dalam strategi Perdamaian Asean. Indonesia yang selama ini dikenal sangat toleran dan berhasil mengembangkan forum kerukunan umat beragama di dalam negeri, serta telah aktif mengembangkan inter-faith dialogues dengan negara lain, diharapkan bisa lebih aktif mengembangkan Forum Dialog untuk kerukunan beragama di ASEAN guna mewujudkan komunitas Asean. Untuk itu, diharapkan pemerintah RI lebih aktif mengajak dan memfasilitasi ormas lintas agama di Indonesia, termasuk MUI, untuk membuat forum dialog lintas agama dan peradaban Asean secara lebih permanen mulai tahun 2023 secara berkelanjutan untuk mewujudkan Komunitas Asean yang toleran dan moderat yang saling menghormati semua kelompok agama yang ada di Kawasan ini.
3. Untuk penyelesaian kasus Rohingya di Myanmar, Pemerintah RI sebagai ketua Asean tahun 2023 ini harus secara intensif mengadakan Dialog Lintas Agama dan Peradaban dengan mengundang tokoh agama dan tokoh masyarakat di Myanmar, Indonesia, dan negara anggota Asean lainnya dalam upaya mencari penyelesaian masalah sara di Myanmar tsb.

#### REFERENSI :

Asean National Secretariat, DFA, ASEAN in Brief, Jakarta, 1997

Asean Secretariat, Asean Declaration 1967, asean.org

Asean Secretariat, Asean Community Vision 2025, asean.org

Asean Secretariat, Piagam Asean 2007, asean.org

CNBC Indonesia; Kritik Keras Myanmar, Jokowi Ungkap Kesimpulan KTT Asean 2023; cncbindonesia.com, 11 Mei 2023.

Ditjen Kerjasama Asean Deplu, Asean Selayang Pandang, Jakarta, 2008





Kementerian Agama, Efektivitas FKUB Dalam Pemeliharaan Kerukunan Umat Beragama, Jakarta, 2015

Kishore Mahbubani cs, Keajaiban Asean, Gramedia, Jakarta, 2017

Maksim Regus, Strengthening Interreligious Studies and Interfaith Dialogue in Asia, KnE Social Sciences, Juli 2022.

Menlu RI, Pernyataan Pers Tahunan Menlu 2023, Kemlu.go.id, 11 Januari 2023

Pontianak Post, Belajar dari Konflik Mindanao, pontianakpost.jawapost.com, 2 Agustus 2022

Samuel Huntington, The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, New York, 1996

Tempo, Masa Kekuasaan Polpot dan Khmer Merah: kisah kelam Kamboja, tempo.co, 15 April 2022

Tom Miller, China's Asian Dream: Empire Building along the Silk Road, London, 2017

UN Secretariat, Global Agenda for Dialogue among Civilizations (Res.56/6) NY, tahun 2001.

Wikipedia, Genocide Rohingya, id.m.wikipedia.org

Wikipedia, Konflik Moro, id.m. Wikipedia.org

Wikipedia, Krisis Thailand Selatan, id.m.wikipedia.org

Wikipedia, Rohingya People, en.m.wikipedia.org

